

Правительство Санкт-Петербурга
Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ лицей №299
Протокол №1 от 30.08.2018

УЧТЕНО

мотивированное мнение
Совета родителей (законных представителей)
Несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ лицей №299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 24.04.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицей №299
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
М.В.Шпакова
Приказ №163 от 31.08.2018



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея №299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

(дополнения в раздел 3.4. Приказ № 14 от 13.01.2023)

3.4. Система условий реализации ООП СОО

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа на 100 % укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей педагогов положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции.

Педагогический коллектив Школы отличается высоким профессионализмом. В образовательном учреждении работает 15 человек награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 человек – знаками «Отличник просвещения РСФСР», 3 – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Педагоги школы неоднократно становились победителями и призерами районных конкурсов педагогических достижений. Три учителя школы стали победителями всероссийского конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Особенность педагогического коллектива Школы – наличие активной жизненной позиции у большинства педагогов, их направленность на успех в профессиональной деятельности, стремление к самообразованию, приверженность традициям, которые сложились в Школе.

В педагогическом коллективе большое внимание уделяется профессиональному росту. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе районного информационно-методического центра, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, используют дистанционные методы обучения.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

План методической работы включает:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Школы.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогических советов и т.д.

Методическая поддержка учителей Школы в течение учебного года включает:

- сопровождение персонального плана профессионального развития учителей методической службой: проведение семинаров, организация работы творческих, проектных микрогрупп учителей, проведение консультаций, психолого-педагогических практикумов и тренингов, научно-методическое обеспечение индивидуальной инновационной деятельности учителей;
- широкий спектр публикаций преподавателей в различных сборниках;
- подготовку на курсах в районе и городе;
- взаимодействие с научно-методическим центром Фрунзенского района, АППО СПб;
- использование средств Интернета;
- составление персональных планов профессионального развития педагога.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Непрерывным условием реализации требований ФГОС СОО является создание в Школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья; – мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; – формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- обеспечивают в полной мере возможность исполнения требований ФГОС СОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Школы. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и/или объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Государственное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами Школы на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) Школой.

Ведомственный перечень государственных услуг (работ), выполняемых Школой в части реализации ООП СОО включает следующие государственные услуги (работы):

- реализация ООП СОО;
- реализация ООП СОО, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение);
- реализация ООП СОО в форме индивидуального обучения на дому;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных законом о бюджете Санкт-

Петербурга на очередной финансовый год и на плановый период на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт-Петербурга.

Норматив затрат на оказание государственной услуги по реализации ООП СОО включает:

- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников Школы, непосредственно связанные с оказанием (выполнением) государственной услуги (работы);

- затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания (выполнения) государственной услуги (работы);

- прочие косвенные затраты на общехозяйственные нужды, напрямую не связанные с оказанием (выполнением) определенной государственной услуги (работы).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Дополнительными источниками обеспечения реализации ООП СОО могут служить средства, поступающие от приносящей доход деятельности, средства, поступающие в качестве добровольной финансовой помощи, средства, полученные Школой в качестве грантов и по результатам участия в конкурсных мероприятиях.

Фонд оплаты труда работников Школы формируется исходя из объемов лимитов бюджетных обязательств бюджета Санкт-Петербурга из объема средств субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на возмещение нормативных затрат на оказание Школой государственных услуг (выполнение работ) и средств, поступающих от приносящей доход деятельности. Система оплаты труда работников Школы регламентируется Законом Санкт-Петербурга от 12.10.2005 № 531-74 «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга» (с изменениями на 24 апреля 2018 года), Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 № 256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга и государственных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи обучающимся» (с изменениями на 21 августа 2020 года), Положением об оплате труда работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, иными локальными актами Школы, регулирующими систему оплаты труда работников Школы.

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности», а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинетами для занятий иностранными языками;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным залом, стадионом, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовой;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Школа обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности,

обеспечивающей реализацию ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели).

Оборудование грантового проекта «Учебно-исследовательский центр «Образование-профессия-будущее», используемое на уроках, на занятиях внеурочной деятельности.

Наименование оборудования	Количество
1. Учебная лаборатория по нейротехнологиям	7 шт.
2. Учебно-демонстрационный комплекс изучения физиологии человека тип 1	1 шт
3. Учебно-проектный модульный набор. Набор-конструктор «Юный нейромоделист»	5 шт
4. Ресурсный набор «Система управления макетом бионической руки» тип 1	1 шт
5. Учебно-демонстрационный комплекс человеко-машинного взаимодействия тип 2	1 шт.
6. Плата расширения для регистрации различных типов сигналов сенсоров набора-конструктора «Юный нейромоделист»	4 шт.
7. Учебно-демонстрационный комплекс изучения инженерно-биологических систем тип 3	3 шт
8. Учебно-демонстрационный комплекс тип 4. Лабораторный комплекс «Нейробюро»	5 шт.
9. Образовательный набор тип 1 «Умный Дом ЙоТик М2» – 4 шт.	
10. Образовательный набор тип 2	1 шт.

«Школьная метеостанция ЙоТик М2»	
11. Образовательный набор тип 3 «Квант ЙоТик М1»	4 шт.
12. Образовательный набор тип 4 «Динамика ЙоТик М1»	4 шт
13. Образовательный набор тип 5 «Умная Теплица ЙоТик М2»	4 шт.
14. Образовательный набор тип 6 «Стартовый М4»	4 шт.
15. Цифровая лаборатория по биологии для учителя	1 шт.
16. Цифровая лаборатория по биологии для ученика	15 шт
17. Цифровая лаборатория по химии для учителя	1 шт.
18. Цифровая лаборатория по химии для ученика	15 шт
19. Образовательный набор тип 7. Детский конструктор по образовательной робототехнике «РОБОТРЕК МАЛЫШ-2» + УМК	4 шт.
20. Образовательный набор тип 8. Детский конструктор по образовательной робототехнике «РОБОТРЕК СТАЖЕР А» + УМК	4 шт.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности; –
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Школы, в том числе через сеть Интернет,
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения,

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.