

Проект «Учебно-исследовательский центр «Образование-профессия-будущее».

Современное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, способного определять цель, смысл и ценность требований современности к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности. Именно в школе формируются навыки, обеспечивающие развитие ребенка, активное восприятие им окружающего мира, получение радости от мира познания.

Проект «Учебно-исследовательский центр «Образование-профессия-будущее» направлен на создание и реализацию уровневой системы проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающей профориентационное образование химико-биологической и медицинской направленности.

Задача центра - поддержка и развитие интересов каждого ребенка от дошкольника до выпускника, помощь в профессиональном самоопределении.

Структура центра

Направления	«Юный исследователь»	«Проекты для будущего»	«Шаги в профессию»
Возраст	для учащихся начальной школы и воспитанников ДОУ	для учащихся основной школы	для учащихся старшей школы
Цель	Развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности. Сформировать базовые знания о современных профессиях	Развить творческие способности, логическое и вариативное мышление, сформировать культуру организации проектно-исследовательской деятельности.	1. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях сетевого взаимодействия с партнерами проекта, в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда 2. Оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и

			сферы будущей профессиональной деятельности посредством организации проектно-исследовательской деятельности
Задачи	<p>1. Разработать образовательную программу по ранней профориентации для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>2. Сформировать представления о роли современных технологий в деятельности человека.</p> <p>3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся и воспитанников.</p>	<p>1. Научить планировать свою проектно-исследовательскую деятельность</p> <p>2. Сформировать навыки сбора и обработки информации</p> <p>3. Научить применять логические, математические методы исследования</p> <p>4. Познакомить с профессиями метрологического и медицинского профиля.</p>	<p>1. Ведение информационной работы с учащимися</p> <p>2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии</p> <p>3. Разработка и внедрение различных вариантов профильного обучения: программ курсов, программ внеурочной деятельности, уроков, форм, методов работы по профориентации, экскурсий.</p>

			4. Совместно с сетевыми партнерами организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.
--	--	--	--

По замыслу проекта новое оборудование центра, выстроенная система сетевого взаимодействия с вузами, колледжами, предприятиями Санкт-Петербурга позволит усилить личностную и практическую направленность обучения и воспитания.

Для детей появится возможность больше узнать о профессиях, повысится мотивация к получению необходимых знаний и навыков. Планируется разработка индивидуального профориентационного маршрута за счет активного включения ребенка в проектную и исследовательскую деятельность.

Профориентационное образование гарантирует осознанный выбор участниками проекта своей профессии, а также формирует понимание необходимости выбора и приобретения определённых навыков и компетенций.

Целевой аудиторией ГБОУ лицей №299 являются обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители), заинтересованные в качественном образовании, и ориентированные на продолжение обучения в учреждениях профессионального образования, реализующих программы естественнонаучной направленности.

В период реализации проекта «Учебно-исследовательский центр «Образование – профессия – будущее» на базе образовательного учреждения ожидаемыми результатами выступают:

1. Повышение уровня исследовательских, проектных, цифровых компетенций обучающихся с учетом выбранного ими профориентационного вектора образования в рамках сетевого взаимодействия.

2. Активное участие в календарных профориентационных мероприятиях Метрологического Образовательного кластера Санкт-Петербурга.

3. Повышение количества победителей и призеров в ВСОШ, олимпиад сетевых партнеров и ВУЗов, в олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральный и региональный перечень.

4. Сформирована структура, календарный план мероприятий и конкурсов, а также содержание «Портфеля достижений ученика» для участия в конкурсе на целевое обучение от сетевых партнеров проекта.

5. Повышение уровня профессиональной инновационной компетентности педагогов образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия и для обеспечения эффективного функционирования учебно-исследовательского центра.

Организационно-технологические ресурсы проекта:

1. Организация работы творческой группы по реализации этапов проекта.
2. Определение модели сетевого взаимодействия с партнерами проекта.
3. Определение критериев эффективности реализации проекта.
4. Размещение информации и методических материалов в сети Интернет, на сайте образовательного учреждения и на страницах социальных групп. (<https://vk.com/public213987261>)
5. Размещение публикаций результатов НИР участников проекта в Всероссийском журнале «Проекты для будущего образования». (свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-75519 от 12.04.2019) Учредителем и издателем журнала является ГБОУ лицей №299.

Методические и кадровые ресурсы проекта:

Педагогический коллектив ГБОУ лицей №299 высокопрофессиональный коллектив единомышленников.

Для разработки и реализации данного проекта привлечены **20 педагогов**, имеющих **высшую категорию**, и прошедшие курсы повышения квалификации за последние **3 года**.

Среди учителей победители Национального Проекта Образования (2 чел.), награжденные знаком "Отличник народного просвещения" (2 чел.), знаком "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга" (1 чел.), знаком "Почетный работник общего образования РФ" (11 чел.), Почетной грамотой Минобрнауки РФ (2 чел.), медалью "В память 300-летия Санкт-Петербурга" (4 чел.). Педагогический состав представлен победителями и призерами педагогических конкурсов различного уровня.

ГБОУ лицей №299 является

1. Победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках национального проекта «Образование».
2. Победителем районного конкурса инновационных продуктов «Технология организации и проведения научно-практической конференции школьников «Проекты для будущего».
3. Победителем районного конкурса педагогических команд.

Кураторы и общественные помощники проекта:

1. Родители учащихся ОУ и воспитанников ДООУ, работающие на предприятиях выбранных профильных направлениях.
2. Метрولوجический Образовательный кластер Санкт-Петербурга.
3. Болгар Н.Н. кандидат философских наук, доцент кафедры философии образования АППО.
4. Кузьмин В.Л. доцент кафедры истории медицины Медико-социального института.
5. Лунева Ю.А. зам. начальника Центра Стоматологии образования Медико-социального института.
6. Кривоносов Д.С. доцент кафедры внутренних болезней Медико-социального института.
7. Пирская Т.Н. кандидат медицинских наук, доцент кафедры нейрохирургии и неврологии института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.
8. Козлова Н. С., врач невролог, остеопат клиники "Институт остеопатии Мохова", ассистент кафедры остеопатии СЗГМУ им. И. И. Мечникова.
9. Шлыкова А.В. кандидат медицинский наук, Победитель Санкт-Петербургской Городской Молодежной премии в области здравоохранения, врач акушер-гинеколог СПб ГБУЗ "Родильный дом №17".
10. Чернышова А.С. генеральный директор оздоровительный SPA-центр ООО «Второе дыхание».
11. Росляков М. А. пластический хирург-косметолог «Клиники Рослякова».

Сетевые партнеры

Образовательные учреждения

1. ГБОУ №201 Фрунзенского района;
2. ГБОУ №695 «Радуга» Пушкинского района;
3. Школы кросс-сетевого взаимодействия в рамках Образовательного кластера:
 - ГБОУ СОШ 684 "Берегиня" Московского района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ СОШ 237 Красносельского района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ Лицей № 211 имени Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ Гимназия №85 Петроградского района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ Лицей №393 Кировского района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ средняя школа №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ школа № 695 «Радуга» Пушкинского района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга;

- ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»;
 - ГБОУ Лицей № 281 Адмиралтейского района СПб.
4. ГАДОУ №53 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
 5. ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
 6. ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Средние профессиональные образовательные учреждения

СПбГБПОУ Малоохтинский колледж

Высшая школа

1. Санкт-Петербургский Медико-социальный институт;
2. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Академика И.П.Павлова;
3. СПб АППО;
4. РГПУ им. А.И. Герцена;
5. НМИЦ им. В.А. Алмазова СПбГУ;
6. Высшее учебные заведения в рамках сетевого взаимодействия с Образовательным; Метрологическим кластером Санкт-Петербурга:
 - ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
 - ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;
 - ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
 - ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Горный университет»;
 - Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова.

Предприятия

- ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д. И. Менделеева»;
- Концерн ВКО «Алмаз-Антей».

3. Программа реализации проекта (в том числе, интеграция основного и дополнительного образования, индивидуализация образовательных треков, план развития кадрового потенциала и др.);

<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Форма отчётности/ результат</i>
2022		
<i>Организационный этап</i>		
Анализ эффективности реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР, научный руководитель	Аналитическая справка
Анализ современных технологий организации проектной и исследовательской деятельности для разных возрастных категорий	Директор, научный руководитель	Аналитическая справка
Анализ условий организации образовательного процесса в лицее	Директор, заместители директора по УВР,	Аналитическая справка
Анализ ресурсного оснащения для создания учебно-исследовательского центра на базе ГБОУ лицея №299	Директор, заместители директора по УВР, АХР	Аналитическая справка
Изучение активности школьников в олимпиадно-конкурсном движении химико-биологической и медицинской направленности	Заместитель директора по УВР	Отчёт по результатам мониторинга
Анализ укомплектованности лицея кадрами и соответствия квалификации работников занимаемым должностям.	Директор	Информационная справка
2023		
<i>Деятельностный этап</i>		
Определение стратегии развития учебно-исследовательского центра в условиях новой образовательной среды	Директор, заместитель директора по УВР, научный руководитель	Описание стратегии развития
Разработка организационной структуры управления центром.	Директор, научный руководитель	Описание модели. Положение о структурном подразделении
Создание творческой группы по реализации этапов проекта	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
Организация повышения квалификации педагогических работников лицея совместно с участниками Метрологического Образовательного кластера Санкт-Петербурга	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
Разработка системы сетевого взаимодействия	Директор, заместитель директора по ВР	Договоры с социальными и сетевыми партнерами

Разработка содержания образовательного процесса профорientационной направленности для каждого уровня	Заместитель директора по МР	Аналитическая справка
Внедрение инновационного исследовательского и проектного подхода в образовательный процесс учебно-исследовательского центра лица	Заместитель директора по МР	Аналитическая справка
Разработка концепции кластерно-ориентированного образования, обеспечивающего взаимодействие лица с предприятиями, организациями, в т.ч. профессионального образования, входящими в ведущие территориальные отраслевые кластеры, включая социальную сферу, объединения работодателей, предпринимателей	Директор, заместитель директора по МР	Презентация кластера
Выявление основных факторов мотивации обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности	Заместитель директора по МР Психологическая служба	Локальные акты лица
Создание дополнительных условий для повышения результативности выполнения программ по учебным профильным предметам	Заместитель директора по МР	Программа мониторинга профессиональных затруднений педагогов. Разработаны индивидуальные траектории профессионального роста педагогов
Создание условий для активного включения обучающихся в олимпиадно-конкурсное движение, проектную и исследовательскую деятельность	Заместитель директора по УВР	Разработана и реализуется система сопровождения обучающихся
Разработка открытой районной учебно-исследовательской платформы для ОУ Фрунзенского района	Заместители директора по УВР, ВР	Локальные акты
Внедрение нового направления «Метрология в медицине» совместно с Метрологическим образовательным кластером	Заместитель директора по ВР	Локальные акты
Разработка страниц в социальной сети по развитию сетевого взаимодействия между участниками учебно-	Редактор журнала «Проекты для будущего образования»	Разработанные интернет-ресурсы

исследовательской деятельности		
Разработка теоретико-методического сопровождения преемственности образовательного процесса, «уровневого перехода» детский сад – школа, школа – (СПО) – вуз	Заместитель директора по МС, методисты	ООП
Разработка контента открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) обучающихся, обеспечивающих, в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий	Заместитель директора по МС, методисты	ООП
Разработка и внедрение совместно с Метрологическим образовательным кластером сквозной сетевой модели профессиональной ориентации обучающихся.	Директор, заместитель зам. директора по МС	Описание модели. Договора с социальными партнерами
Выполнение предписаний надзорных органов. Принятие мер по подтвержденным жалобам	Директор	План мероприятий
Реализация мероприятий по сохранению контингента обучающихся	Заместители директора по УВР	План мероприятий.
2024 Аналитический		
Обобщение опыта работы в рамках проекта	Заместитель директора по УВР	Аналитический обзор
Мониторинг качества образования	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет за период реализации Программы
Представление общественности результатов деятельности лица по повышению эффективности	Директор, заместители директора по ВР	У представителей местного и профессионального сообщества сформировано позитивное мнение о учебно-исследовательского центра

