



**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель Главы администрации  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
Ю.Г.Фролова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

**СОГЛАСОВАНО**


Начальник отдела образования  
Администрации Фрунзенского района

  
МА.Майковец  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания  
ГБОУ лицей №299  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 25.01.2020

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Директор ГБОУ лицей №299  
М.В.Шпакова  
Приказ №25 от 26.01.2020 года



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения лицей №299

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

на 2020 – 2025 гг.

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

Санкт-Петербург

2020 год



## Оглавление

|    |  |       |
|----|--|-------|
| 1  | ВВЕДЕНИЕ   | 3-4   |
| 2  | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ   | 4-9   |
| 3  | КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛИЦЕЙ №299 В<br>КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ<br>ОБРАЗОВАНИЯ   | 9-17  |
| 4  | АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛИЦЕЙ №299   | 17-30 |
| 5  | SWOT –АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  | 31-35 |
| 6  | ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО<br>ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ<br>ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025<br>ГОДА. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ ОДО | 36-47 |
| 7  | МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПЛАН<br>МЕРОПРИЯТИЙ)<br>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЕНИЯ<br>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  | 48-55 |
| 8  | УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ<br>ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ   | 56    |
| 9  | ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  | 56    |
| 10 | ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  | 56    |
| 11 | ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ   | 57    |



## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевом сообществе (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

**МИССИЯ ЛИЦЕЯ** или **Программа как проект перспективного развития ОО призвана:**

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.



Настоящая Программа развития продолжает основные идеи предыдущей Программы развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на 2020-2025 годы.

**Основная цель программы:** создание максимально благоприятных условий для:

- получения качественного образования обучающимися;
- воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических традиций;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
- развитие способностей обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- создание условий для развития детей дошкольного возраста, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей,
- **разработка инновационного направления** по теме «Формирование самооценки у дошкольников как фактора успешного перехода и обучения в школе»,
- создания условий для профессионального роста педагогических работников образовательного учреждения.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <b>Полное наименование Программы</b>      | Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Программа)   |
| <b>Основания для разработки Программы</b> | Программа развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:<br>"Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России)<br>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2024 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N751); |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012года;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2024 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018года;</p> |
| <b>Цель Программы</b>            | <p>Обеспечить доступность и повышение качества в соответствии с основными современными требованиями в сфере образования.</p> <p>Создать условия для воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>  |
| <b>Основные задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Организовать реализацию до 2025 года программ и проектов национального проекта «Образование», соответствующих основным современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФГОС).</li><li>– Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной компетентности обучающихся.</li></ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Создать максимально благоприятные условия для выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, их профессиональной ориентации.</li><li>– Обеспечить участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности общественно профессионального участия.</li><li>– Развивать открытую информационно-образовательную среду, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники) образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой.</li><li>– Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</li><li>– Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li><li>– Развивать инновации и инициативы всех участников образовательных отношений.</li></ul> |
| <b>Механизм реализации Программы</b>       | Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда проектов: <ul style="list-style-type: none"><li>– Современная школа</li><li>– Успех каждого ребенка</li><li>– Цифровая образовательная среда</li><li>– Учитель будущего</li></ul>  |
| <b>Период и этапы реализации Программы</b> | <b>I этап (январь 2020 – май 2020) Организационный</b> – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, формирование необходимой нормативно- правовой базы, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе<br><b>II этап (2020-2024 гг.) Основной</b> – формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база; осуществляется реализация основных  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, проводится мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий, сбор материалов, сопоставление показателей ОУ за период «до и после» внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, предъявление положительного педагогического опыта.</p> <p><b>III этап (май-декабрь 2024 г.) Заключительный</b> – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, публикация результатов и представление опыта реализации программы на разных уровнях, проектирование основных направлений программы развития 2025-2030гг.</p> |
| <b>Концепция миссия развития школы</b>                                       | <p>В реализации этой стратегии ГБОУ лицей №299 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.</p>  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b> | <p>За период реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– будут созданы условия, соответствующие требованиям обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li><li>– качество образования повысится за счет организации работы на более высоком уровне с обучающимися разного уровня обученности;</li><li>– будет обеспечена устойчивая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности с их обязательными практическими составляющими;</li><li>– будут созданы условия для формирования у обучающихся умений исследовательской деятельности, успешного участия в олимпиадном и конкурсном движении;</li><li>– будут созданы специальные условия для получения</li></ul>                                 |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– улучшатся показатели готовности обучающихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов, ВПР и других диагностик);</li><li>– увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PISA);</li><li>– будут обновлены рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;</li><li>– будет обновлена программа и система преподавания предметной области «Технология»;</li><li>– будет обновлена и расширена информационная среда школы, обеспечивающая продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;</li><li>– будет продолжена работа по совершенствованию системы наставничества в школе и созданию условий для профессионального роста педагогов;</li><li>– будет проведена работа по совершенствованию воспитательной системы школы с применением современных воспитательных технологий;</li><li>– будет расширено применение проектной технологии, в том числе реализация социальных проектов;</li><li>– будет укреплено взаимодействие с партнерами организации и расширен круг социального партнерства;</li><li>– будет укреплена материально-техническая база, необходимая для реализации целей и задач Программы развития.</li></ul> |
| <b>Контроль выполнения Программы</b> | Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместители директора школы, Педагогический совет школы.<br>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации  |





|   |   |
|---|---|
|   | <p>программы осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2025 года.</p> <p>Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и ответственных исполнителей проектов.</p> <p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий по реализации Программы и ежегодно отчитываются перед Педагогическим советом, общественностью.</p> |
| <b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b> | <p>Шпакова Марина Владимировна<br/>директор ГБОУ лицей №299, телефон: 8 (812) 417-34-04</p>   |
| <b>Разработчики Программы</b>                         | <p>Шпакова М.В. - директор ГБОУ лицей №299<br/>Болгар Н.Н. – научный руководитель<br/>Седова Н.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе<br/>Пуляева О.Г. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе<br/>Васильева И.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе<br/>Вишнева О.П. – заместитель директора по воспитательной работе<br/>Пасынкова О.А. - заместитель директора по АХР<br/>Костина М.Э. - руководитель структурного подразделения, заведующий ОДО<br/>Перцева И.В. - руководитель ЦИО</p>  |
| <b>Объем и источники финансирования</b>               | <p>Финансирование Программы за счет регионального бюджета и внебюджетных средств</p>  |



|                |                  |
|----------------|------------------|
| Адрес сайта ОУ | school299.spb.ru |
|----------------|------------------|

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛИЦЕЙ №299 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

**Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:**

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.



**К новым ресурсам развития образования относятся:**

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**Инструментами достижения нового качества образования**, актуальными для ГБОУ лицей №299 выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование и развитие проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка и консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

**2.МИССИЯ ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступает формирование социальной активности обучающихся.

В реализации этой стратегии ГБОУ лицей №299 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому



ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

### **3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ развития ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года**

Целями развития ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;



2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

#### **ПЕРИОДЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ Программы развития:**

**I этап (январь 2020 – май 2020) Организационный** – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, формирование необходимой нормативно- правовой базы, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе

**II этап (2020-2024 гг.) Основной** – формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база; осуществляется реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, проводится мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий, сбор материалов, сопоставление показателей ОУ за период «до и после» внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, предъявление положительного педагогического опыта.

**III этап (май-декабрь 2024 г.) Заключительный** – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, публикация результатов и представление опыта реализации программы на разных уровнях, проектирование основных направлений программы развития 2025-2030 гг.





**4. Целевые показатели развития по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

| №п/п                         | Наименование показателя   | Базовое значение |             | Период |      |      |      |      |
|------------------------------|---|------------------|-------------|--------|------|------|------|------|
|                              |   | Значение         | Дата        | 2020   | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <b>Современная школа</b>     |   |                  |             |        |      |      |      |      |
|                              | Достижение результатов в международном исследовании PISA (место России)   |                  |             |        |      |      |      |      |
|                              | в т.ч. читательская грамотность   | <b>26</b>        | <b>2015</b> | 18     | 16   | 14   | 12   | 10   |
|                              | в т.ч. математическая грамотность   | <b>23</b>        | <b>2015</b> | 16     | 14   | 12   | 11   | 10   |
|                              | в т.ч. естественнонаучная грамотность   | <b>32</b>        | <b>2015</b> | 21     | 18   | 15   | 12   | 10   |
|                              | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, в т.ч. доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», % |                  | <b>2018</b> | 10     | 20   | 50   | 80   | 100  |
|                              | Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», %   |                  |             | 10     | 20   | 30   | 50   | 70   |
| <b>Успех каждого ребенка</b> |   |                  |             |        |      |      |      |      |
|                              | Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %   | <b>30</b>        | <b>2019</b> | 40     | 42   | 54   | 60   | 64   |



|   |    |      |    |    |    |    |     |  |
|---|----|------|----|----|----|----|-----|--|
| Доля детей, в возрасте от 8 до 18 лет вовлеченных в деятельность детских общественных объединений   | 20 | 2019 | 30 | 35 | 40 | 60 | 80  |  |
| Доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ %  | 10 | 2019 | 12 | 18 | 20 | 30 | 40  |  |
| Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам различных проектов.   | 0  | 2019 | 8  | 24 | 40 | 60 | 80  |  |
| Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана  | 0  | 2019 | 6  | 12 | 18 | 20 | 22  |  |
| Доля обучающихся по образовательным программам <i>выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i>  | 0  | 2018 | 1  | 2  | 3  | 5  | 5   |  |
| <b>Цифровая образовательная среда</b>   |    |      |    |    |    |    |     |  |
| Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %  | 0  | 2018 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |  |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, %   | 10 | 2018 | 15 | 18 | 25 | 35 | 40  |  |
| Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в | 5  | 2018 | 10 | 40 | 80 | 90 | 100 |  |





|                         |   |   |      |    |    |    |    |     |
|-------------------------|---|---|------|----|----|----|----|-----|
|                         | сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент   |   |      |    |    |    |    |     |
|                         | Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %  | 0 | 2018 | 10 | 40 | 80 | 90 | 100 |
|                         | Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %   | 0 | 2018 | 12 | 18 | 24 | 30 | 35  |
|                         | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %   | 0 | 2019 | 24 | 36 | 48 | 60 | 70  |
| <b>Учитель будущего</b> |   |   |      |    |    |    |    |     |
|                         | Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %  | 0 | 2018 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60  |
|                         | Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, в том числе, число педагогов предметных областей «Технология» | 8 | 2018 | 10 | 15 | 40 | 50 | 70  |



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

|  |   |   |      |   |   |    |    |    |
|--|---|---|------|---|---|----|----|----|
|  | и «Информатика»   |   |      |   |   |    |    |    |
|  | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, % | 0 | 2018 | 4 | 6 | 10 | 20 | 30 |



#### **4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛИЦЕЙ № 299 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Программа развития ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося и воспитанника на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной деятельности лицея. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС);
- внедрение технологий проектной деятельности во все предметных области, во внеурочную сферу, дополнительное образование, воспитательную работу;
- создание высокотехнологичной информационной среды школы;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта и другими партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования
- обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы лицея на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.



Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие **образовательные программы:**

- Образовательная программа дошкольного образования
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 класс),
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФКГОС
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

### ***Использование образовательных технологий***

Для эффективности учебно-воспитательного процесса педагогами школы широко применяются как традиционные, так и современные педагогические технологии.

Педагогические технологии, используемые для организации учебно-воспитательного процесса, ориентированы на развитие общей культуры учащихся, самостоятельности мышления, информационно-коммуникативной культуры, творческого потенциала личности каждого ученика, навыков коллективного взаимодействия, социализации ученика в учебном коллективе, исследовательских, познавательных и творческих умений обучающихся. Данные технологии позволяют осуществлять дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых независимо от возраста и уровня образования.

При реализации программы используются технологии личностно-ориентированного обучения: технология диалоговой взаимопомощи, парацентрическая технология, индивидуально-бригадная и бригадно-индивидуальная технологии, технологии развивающего обучения, технологии коллективных способов обучения, технологии с применением технических средств обучения, технологии с использованием опорных систем и алгоритмов, игровые технологии, технология кейсов и др.

Используя возможности информационных технологий, учителя применяют элементы дистанционного обучения при работе с учащимися, обучающимися на дому, а также при работе с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении. Педагоги школы активно используют порталы онлайн-образования (ЯКласс.ру, Учи.ру, Решу ЕГЭ <https://ege.sdangia.ru/> и др.), возможности информационной образовательной среды школы (официального школьного сайта), личных сайтов и блогов педагогов, различные средства коммуникации (мессенджеры, электронную почту, социальные сети).



### *Система воспитательной работы*

#### **Приоритетные направления воспитательной работы в лицее:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Традиции лицея
3. Экологическое воспитание
4. Содружество увлечённых
5. ЗОЖ и спортивное воспитание, профилактика правонарушений среди учащихся
6. Работа с родителями.

#### *Организация внеурочной деятельности*

Система основного образования учащихся 1-9 классов дополняется внеклассными мероприятиями и занятиями внеурочной деятельности, которые проводятся во второй половине дня. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. -

Традиционно в школе организуются и проводятся:

- Школьная конференция «Проекты для будущего»;
- Дни учебных экскурсий;
- Предметные недели;
- День самоуправления;
- Школьные конкурсы
- Музыкальные фестивали;
- Акции «Гвоздика памяти», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», и др;
- Концерты, посвященные памятным датам и государственным праздникам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного города, бойцами ОМОН ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Уроки Мужества;
- Участие в благотворительных акциях.;
- Школьные праздники («Здравствуй, школа», День учителя, «Посвящение в первоклассники», Новогодний фестиваль, Праздник достижений др.)
- Проблемные диспуты и круглые столы, игры-тренинги с привлечением представителей общественности;
- Оздоровительные прогулки и экскурсии на природу;
- Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, турниры;



— Тематические классные часы и т.д.

### ***Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)***

В ГБОУ лицей № 299 создана внутришкольная система оценки качества, ее эффективность определяется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-х и 5-х и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов и классов современным учебным оборудованием, техническими средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;



- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- оценку здоровьесберегающей образовательной среды образовательного учреждения и др.

### **Педагогические кадры ОУ**

Педагогический коллектив ГБОУ лицей №299 – высокопрофессиональный коллектив единомышленников. Из 63 педагогических работников +7 административных

- 35% имеют высшую квалификационную категорию (22чел.)
- 43 % имеют первую квалификационную категорию (27 чел.)
- 40 % имеют почетные отраслевые звания и награды (27 чел.).

Особо стоит отметить, что среди учителей победители Национального Проекта Образования (2 чел.), награжденные знаком "Отличник народного просвещения" (2 чел.), знаком "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга" (1 чел.), знаком "Почетный работник общего образования РФ" (11 чел.), Почетной грамотой Минобрнауки РФ (2 чел.), медалью "В память 300-летия Санкт-Петербурга" (4 чел.).

### **Образовательные достижения обучающихся**

#### **Итоговая аттестация выпускников основной школы**

| Предмет        | Кол-во учащихся | Средний балл по району | Средний балл по лицей | % учащихся с высоким результатом |
|----------------|-----------------|------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Русский язык   | 56              | 4,19                   | 4,29                  | 21                               |
| Математика     | 56              | 3,83                   | 3,95                  | 11                               |
| Химия          | 44              | 4,27                   | 4,16                  | 19                               |
| Биология       | 35              | 3,72                   | 3,89                  | 5                                |
| Физика         | 2               | 3,77                   | 4                     |                                  |
| История        | 1               | 4                      | 4                     |                                  |
| Информатика    | 8               | 4,12                   | 4,38                  | 5                                |
| Обществознание | 17              | 3,44                   | 3,41                  |                                  |



|                 |   |     |     |   |
|-----------------|---|-----|-----|---|
| Английский язык | 5 | 4,6 | 4,6 | 3 |
|-----------------|---|-----|-----|---|

**Итоговая аттестация выпускников средней школы**

| Предмет              | Кол-во сдававших | Кол-во учащихся с высоким баллом | Средний балл по России | Средний балл по району | Средний балл по лицей | Неудовлетворительный результат |
|----------------------|------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Русский язык         | 49               | 22                               | 69,5                   | 72,9                   | 77                    |                                |
| Математика (база)    | 33               | 22                               | 4,1                    | 4,17                   | 4,58                  |                                |
| Математика (профиль) | 16               | 2                                | 56,5                   | 60,14                  | 66,56                 | 3                              |
| Химия                | 23               | 2                                | 56,7                   | 57,22                  | 65,9                  | 1                              |
| Биология             | 22               | 3                                | 52,2                   | 52,65                  | 59,9                  | 2                              |
| Физика               | 4                | 1                                | 54,4                   | 55,7                   | 72,5                  |                                |
| Обществознание       | 10               | 1                                | 54,9                   | 55,97                  | 53,2                  | 1                              |
| История              | 7                | 2                                | 55,3                   | 60,97                  | 67                    |                                |
| Литература           | 5                |                                  | 63,4                   | 65,84                  | 64,8                  |                                |
| Английский язык      | 6                | 4                                | 73,8                   | 73,48                  | 76,67                 |                                |

**Основные образовательные результаты 2018/2019 учебного года.**

|   |                 |
|---|-----------------|
| Количество учащихся лицей на 25.05.2019 | 681             |
| Количество учащихся с отметками         | 585             |
| <b>Отличники</b>                        | <b>70 (12%)</b> |
| Успевающие на «4» и «5»                 | 310 (53%)       |
| Неуспевающие                            | 6 (0,01%%)      |

**Уровень учебных достижений обучающихся начальной школы**

|   |     |
|---|-----|
| Количество учащихся лицей на 25.05.2019 | 311 |
|---|-----|





|                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| <b>Отличники</b>        | <b>34 (16%)</b> |
| Успевающие на «4» и «5» | 143 (67%)       |
| Неуспевающие            | 2 (0,6%%)       |

*Уровень учебных достижений обучающихся основной школы*

|  |                |
|--|----------------|
| <b>Количество учащихся лицей на 25.05.2019</b> | <b>283</b>     |
| <b>Отличники</b>                               | <b>26 (9%)</b> |
| Успевающие на «4» и «5»                        | 130 (46%)      |
| Неуспевающие                                   | 2 (0,7%%)      |

*Уровень учебных достижений обучающихся средней школы*

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>Количество учащихся лицей на 25.05.2019</b> | <b>87</b>       |
| <b>Отличники</b>                               | <b>10 (12%)</b> |
| Успевающие на «4» и «5»                        | 37 (43%)        |
| Неуспевающие                                   | 2 (2,2%%)       |

*Достижения в олимпиадах, конкурсах, конференциях*

| <b>Уровень олимпиады</b>                                   | <b>Результат</b>     |
|--|----------------------|
| Всероссийская олимпиада по математике районный этап        | 3 Диплома призеров   |
| Всероссийская олимпиада по биологии районный этап          | Диплом Призера       |
| Всероссийская олимпиада по биологии региональный этап      | Диплом Победителя    |
| Всероссийская олимпиада по ОБЖ районный этап               | Диплом II степени    |
| Всероссийская олимпиада по истории районный этап           | Диплом I степени     |
| Всероссийская олимпиада по английскому языку районный этап | Диплом I степени     |
| Районная олимпиада по ИЗО районный этап                    | Диплом I, II степени |
| Санкт-Петербургская медико-биологическая олимпиада         | Диплом призера       |
| Районный конкурс по информатике и ИКТ                      | Диплом I степени     |



|   |                    |
|---|--------------------|
| «Инфомир»   |                    |
| Районный конкурс «Моя будущая профессия»  | Диплом III степени |
| Конкурс Института русской литературы  | Грамота лауреата   |
| Районная историко-краеведческая конференция<br>«Старт в науку»  | 4 Диплома          |
| Районный историко-краеведческий турнир<br>знатоков Санкт-Петербурга   | III место в районе |
| Районный конкурс по истории «Россия-наша<br>Родина»   | Диплом Победителя  |
| Районный проект «Купчинские юношеские<br>чтения: наука, творчество, поиск»  | Диплом I степени   |
| 12 Городской конкурс по биологии<br>«Биопрактикум»  | 2 Диплома Призера  |
| Районный конкурс детского творчества «Дорога<br>и мы»   | Диплом II степени  |
| 1. Всероссийский танцевальный конкурс<br>«Блистательный Санкт-Петербург» номинация<br>БЕБИ ФОРМЕЙШН патриотический танец<br>(танцевальная группа «Торопыжки») | 1 место            |
| 2. Всероссийский танцевальный конкурс<br>«Открытый кубок Санкт-Петербурга<br>BABYDANCE» номинация народный танец беби<br>малая форма                          | 1 место            |
| 3. Городской конкурс «Семь весёлых нот»<br>номинация «Педагог - исполнитель»  | лауреат 1 степени  |
| 4. Городской конкурс по аэробике и ритмике<br>номинация Фитбол-аэробика   | диплом 2 степени)  |

### **Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения**

Финансирование Образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга,



определяемыми по данному типу и виду Образовательного учреждения, в расчете на одного обучающегося, в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день бюджет школы формируется по принципу подушевого финансирования и содержит

- фонд оплаты труда, в который входит зарплата сотрудников и налоговые отчисления на зарплату,
- оплата услуг и работ по содержанию здания и территории,
- прочие расходы, такие как обучение, аттестации, периодическая литература и прочие,
- увеличение фонда основных средств (оборудование, мебель и проч.),
- увеличение материальных запасов (хозяйственные товары).

Отдельно выделены средства на приобретение учебников, учебных пособий, методических материалов в размере 1 199 800 руб.

В 2019 году проведены следующие виды дополнительных расходов

- Ремонт 2- классов на сумму 1200 000,00
- Приобретение техники и комплектующих на общую сумму 244 423,34
- Установка видеонаблюдения на общую сумму 3 000 000,00
- Приобретение мебели и установка жалюзи на общую сумму 270 816,81

За прошедший период в рамках финансовой деятельности ОУ осуществлялся учет, контроль и расходование бюджетных и внебюджетных средств в соответствии с Планом графиком размещения Госзаказа. Все закупки, работы с подрядчиками и прочими исполнителями осуществлялись в рамках ФЗ-44.

### **Основные итоги реализации Программы развития образовательного учреждения**

**Наиболее значимыми положительными итогами реализации Программы развития являются:**

1. Высокие учебные достижения обучающихся, результаты ВПР, результаты ГИА.
2. Результативность участия в районных, городских, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах.
3. Создание эффективной внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников.



4. Создание условий для инновационной деятельности педагогов, система поддержки педагогических инициатив.

5. Активность и результативность участия педагогов в конкурсном движении.

6. Создание условий для интеграции и обмена опытом с учреждениями основного, высшего и дополнительного образования.

7. Разработка системы здоровьесберегающих мероприятий.

8. Укрепление материально-технической базы школы.

9. Высокая оценка работы школы выпускниками и родителями.

### Показатели и индикаторы эффективности реализации Программы.

| Показатели  | Индикаторы для оценки достижения результатов  |
|---|---|
| 1. Система работы ОДОД по развитию творческих способностей воспитанников.   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования</li><li>➤ Изучение вопросов преемственности дошкольного и основного образования</li><li>➤ Результативность участия творческих коллективов ОДОД в конкурсах районного и городского уровней.</li></ul>  |
| 2. Достижение высокого уровня качества образовательных услуг.   | Позитивная динамика показателей качества обучения: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Процент успеваемости -99%</li><li>➤ Процент качества знаний, умений и навыков в начальной школе – 90 %</li><li>➤ В основной школе – 76%</li><li>➤ В средней школе -72%</li></ul> Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ выше показателей по району и городу. |
| 3. Создание условий для поддержки и развития талантливых детей, развитие детских инициатив, включение в систему дополнительного | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей;</li><li>➤ Рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, внеурочная деятельность и др.)</li></ul>  |



|  |   |
|--|---|
| образования.   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Расширение перечня образовательных услуг.</li><li>➤ Проведение на базе школы турниров, олимпиад высших учебных заведений (Турнир им. М.В. Ломоносова, Военмех)</li><li>➤ Разработана и апробирована образовательная технология «Школьная конференция «Проекты для будущего»</li></ul>   |
| 4. Готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС на основе современных образовательных технологий. | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Освоение педагогами современных образовательных технологий, ИКТ: <b>100%</b></li><li>➤ Организация курсов АППО на базе школы по программе «Особенности содержания образовательной программы НОО и ООО в условиях реализации ФГОС»</li><li>➤ Знание и исполнение требований профстандарта.</li></ul>   |
| 5. Повышение профессиональной компетентности учителей  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию; (высшую категорию имеют 45% педагогических работников)</li><li>➤ 100% педагогических кадров прошли обучение по программам в соответствии с ФГОС</li><li>➤ Разработана система тематических педагогических советов «Особенности содержания учебных предметов в соответствии с ФГОС»</li><li>➤ Разработаны и реализуются проекты «Оценка метапредметного результата»<br/>«Ученический проект»<br/>«Школьная конференция»<br/>«Здоровье ребенка и педагога»</li></ul> |
| 6. Повышение имиджа образовательной организации, популяризация опыта инновационной                           | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</li></ul>   |



|   |  |                     |     |                     |     |                      |     |
|---|--|---------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|
| деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Участие и результативность в конкурсах педагогических достижений;</li><li>➤ Удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;( результаты мониторинга)</li><li>➤ Результаты мониторинга (оценка работы школы выпускниками и родителями)</li></ul> <p>Довольны ли Вы</p> <table data-bbox="627 728 1420 896"><tr><td>Уровнем образования</td><td>95%</td></tr><tr><td>Отношением учителей</td><td>96%</td></tr><tr><td>Отношениями в классе</td><td>84%</td></tr></table> <p>Организацией внеклассных мероприятий 91%</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Уровнем информированности 93%</li></ul> | Уровнем образования | 95% | Отношением учителей | 96% | Отношениями в классе | 84% |
| Уровнем образования   | 95%  |                     |     |                     |     |                      |     |
| Отношением учителей   | 96%  |                     |     |                     |     |                      |     |
| Отношениями в классе  | 84%  |                     |     |                     |     |                      |     |
| 7. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации             | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Функционирование школьной локальной сети;</li><li>➤ Обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;</li><li>➤ Создание и функционирование сайтов педагогами лицея,</li><li>➤ Введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;</li><li>➤ Повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса</li></ul>  |                     |     |                     |     |                      |     |
| 8. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в системах образования района и города. | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;</li><li>➤ Подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие;</li><li>➤ Увеличение количества педагогов, принимающих</li></ul>  |                     |     |                     |     |                      |     |



|  |  |
|--|--|
|  | участие в научно-практических мероприятиях разного уровня.   |
| 8.Совершенствование материально-технической базы школы | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения.</li><li>➤ Оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по предметам естественно-научной направленности</li><li>➤ Создание комфортной среды в ОДОД</li></ul> |

По итогам реализации Программы развития лицея на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ лицей №299 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.



## 5. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ лицей №299 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

| Факторы, обеспечивающие развитие  | SWOT – анализ   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | S   | W  | O   | T  |
| Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации | <i>Наличие полной нормативной базы по различным формам реализации образовательных программ.</i>   |  | <i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</i>   | <i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</i>  |
| Качество образования  | <i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.<br/><br/>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 83%.</i> | <i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i> | <i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов</i> | <i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i> |





|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | <i>в форме ИУП</i>   |   |
| Программное обеспечение деятельности образовательной организации                      | <i>Наличие программ по всему спектру учебных предметов и образовательных направлений</i>  | <i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.<br/>Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</i>                       | <i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>   | <i>Недостаточность разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>   |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации | <i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</i> | <i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i> | <i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i> | <i>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i> |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации                 | <i>Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 60%</i>   | <i>Необходимость расширения инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского</i>   | <i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской</i>  | <i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности</i>  |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| организации  | <i>обучающихся.</i>  | <i>движения.</i>  | <i>структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>                                     | <i>обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</i>   |
| Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации | <i>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметных областей.</i>                                    | <i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</i>   | <i>Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания условий обучения в цифровой среде.</i> | <i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i> |
| Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации                | <i>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</i> | <i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i> | <i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>  | <i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>   |
| Психолого-педагогические и медицинские                                       | <i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в</i>  |   | <i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в</i>  | <i>Увеличение доли обучающихся с проблемами</i>   |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| особенности контингента обучающихся, динамика его изменения                                     | ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)  |  | удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.  | здоровья, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.    |
| Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений | Позитивный опыт работы лицея объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.<br><br>Активное участие родителей в воспитательном процессе в условиях поликультурной среды лицея | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.               | Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. | Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ. |
| Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения                  | Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и   | Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ. |   | Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в   |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <i>насыщенной.</i>  |   |  | <i>образовательной деятельности.</i>  |
| <i>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</i> | <i>Наличие инновационной работы в образовательной деятельности педагогов обеспечивает высокое качество образования.</i> | <i>Ведение инновационной деятельности в направлении создания современной образовательной среды, обеспечивающей качество образования имеет в лице длительную историю и долгосрочную стратегию инновационного развития всего образовательного учреждения.</i> | <i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>  | <i>Недостаточность участия ОУ в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i> |
| <i>Система управления образовательной организацией</i>                           | <i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>     | <i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</i>   | <i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i> | <i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>       |



## 6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

| Целевой показатель (основной)   | Целевой показатель (внутришкольный)  | Мероприятие  | Срок реализации | Отв-ный | Планируемый результат  |
|---|--|--|-----------------|---------|--|
| <b>Проект 1 «Современная школа»</b>   |  |  |                 |         |  |
| <b>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</b> |  |  |                 |         |  |
| Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметных областей  | Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме | Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ                                    | 2020-2024       |         | Количество программ:<br>2020 - 0<br>2021 - 2<br>2022 - 3<br>2023 - 4<br>2024 - 7 |
|   |  | Создание модели высокооснащенных ученических мест по реализации предметных областей для сетевого взаимодействия с учреждениями района. | 2021-2022       |         |  |
|   | Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-                         | Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества.   | 2020-2024       |         | Количество договоров:<br>2020 - 12<br>2021 - 15                                  |



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |             |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|
|  | Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы            |  |             |  | 2022 - 17<br>2023 - 20<br>2024 - 24  |
|  | Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).<br><br>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.<br><br>Разработка модели подготовки учащихся к международным | 2020 - 2024 |  | Количество программ:<br>2020 - 0<br>2021 - 2<br>2022 - 3<br>2023 - 4<br>2024 - 7 |



|   |   |  |            |  |  |
|---|---|--|------------|--|--|
|   |   | исследованиям.<br>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.  |            |  |  |
|   | Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы                             | Расширение материально-технической базы для организации обучения в условиях цифровой направленности, оборудование для работотехники  | 2020 -2024 |  | Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. |
| Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового обучения | Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям в сетевой форме | Введение ФГОС СОО<br>Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов партнеров в сетевой форме реализации.<br>Обновление содержания и методик реализации программ. | 2020 -2024 |  |  |



|  |   |           |   |            |  |
|--|---|-----------|---|------------|--|
|  |   |           |   |            |  |
|  | Численность обучающихся участвующих в олимпиадном конкурсном движении       | в и       | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.<br><br>Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | 2020 -2024 | Численность детей:<br>2020 - 20%/ 32%<br>2021 - 25%/ 43%<br>2022 -30%/ 45%<br>2023 - 35%/ 50%<br>2024 - 45%/ 60% |
| <b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>  |   |           |   |            |  |
| <b>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</b> |   |           |   |            |  |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент  | Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам | детей, по | Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.  | 2020 -2024 | Численность детей:<br>2020 - 60%/ 12%<br>2021 - 65%/ 13%<br>2022 -70%/ 15%<br>2023 - 75%/ 17%<br>2024 - 80%/ 25% |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с   | Численность детей, принявших участие в открытых уроках"                     | детей, в  | Реализация в школе целевой модели функционирования  | 2020 -2024 | Численность детей:<br>2020 - 100   |





|  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|
| учетом опыта цикла открытых уроков   |  | психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.   |            |  | 2021 - 150<br>2022 - 170<br>2023 - 300<br>2024 - 420   |
| <b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>   |  |  |            |  |  |
| <b>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</b> |  |  |            |  |  |
| Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования  | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях | Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях<br><br>Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб». | 2020 -2024 |  | Готовность материально-технической базы школы:<br>2020 - 60%<br>2021 - 80%<br>2022 -100%<br>2023 - 100%<br>2024 - 100% |
| Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых  | Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы</i>                         | Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы</i>  | 2020 -2024 |  | Доля учащихся школы:<br>2020 - 0%<br>2021 - 20%<br>2022 -75%   |



|  |   |   |            |  |  |
|--|---|---|------------|--|--|
| формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды  | <i>цифровой образовательной среды</i>   | <i>цифровой образовательной среды</i><br><br>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».<br><br>Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.                        |            |  | 2023 - 80%<br>2024 - 90%   |
| Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных | Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование" | Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».<br><br>Проведение серии родительских собраний.<br><br>Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества | 2020 -2024 |  | Доля учащихся школы:<br>2020 - 0%<br>2021 - 10%<br>2022 -25%<br>2023 - 50%<br>2024 - 70% |



|  |   |   |            |  |  |
|--|---|---|------------|--|--|
| результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме    |   | образования»<br><br>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.    |            |  |  |
| Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой | Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;<br><br>Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной | 2020 -2024 |  | Доля программ:<br>2020 - 0%<br>2021 - 10%<br>2022 -35%<br>2023 - 40%<br>2024 - 50% |



|  |   |  |            |  |   |
|--|---|--|------------|--|---|
| образовательной среды, в общем числе образовательных организаций   |   | информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;<br><br>Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; |            |  |   |
| Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно | Доля документов, включенных в «Электронный документооборот» | Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот   | 2020 -2024 |  | Доля документов:<br>2020 - 10%<br>2021 - 20%<br>2022 -55%<br>2023 - 70%<br>2024 - 90% |



|  |   |   |            |  |   |
|--|---|---|------------|--|---|
| введенных первичных данных   |   |   |            |  |   |
| Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам | Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды   | Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды» | 2020 -2024 |  | Доля учащихся школы:<br>2020 - 0%<br>2021 - 10%<br>2022 -25%<br>2023 - 50%<br>2024 - 70%            |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного  | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса                         | 2020 -2024 |  | Доля педагогических работников:<br>2020 - 8%<br>2021 - 20%<br>2022 -35%<br>2023 - 40%<br>2024 - 50% |



|   |  |   |            |  |   |
|---|--|---|------------|--|---|
| ресурса "одного окна",<br>в общем числе педагогических работников общего образования  |  | "одного окна";  |            |  |   |
| <b>Проект 4 «Учитель будущего»</b>  |  |   |            |  |   |
| <b>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</b> |  |   |            |  |   |
| Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников   | Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров<br><br>Доля педагогов, реализующих <b>индивидуальный план профессионального роста</b> поперсонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;<br><br>Доля педагогов, реализующих | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования<br><br>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога<br><br>Создание условий для прохождения профессиональной | 2020 -2024 |  | Доля педагогических работников:<br><br>2020 - 20%/ 5%<br><br>2021 - 30%/ 20%<br><br>2022 -50%/ 40%<br><br>2023 - 60%/ 80%<br><br>2024 - 70%/ 100% |



|   |  |   |            |  |  |
|---|--|---|------------|--|--|
|   | возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников   | онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.<br><br>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.   |            |  |  |
| Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов | Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;<br><br>Доля педагогических | Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;<br><br>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;<br><br>Создание ассоциации молодых педагогов | 2020 -2024 |  | Доля педагогических работников:<br>2020 - 0%/ 5%<br>2021 - 5%/ 20%<br>2022 -10%/ 30%<br>2023 - 20%/ 50%<br>2024 - 50%/ 70% |



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

|   |  |   |            |  |   |
|---|--|---|------------|--|---|
|   | работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок | школы для инновационного развития педагогических кадров;<br><br>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.<br><br>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. |            |  |   |
| Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации   | Формирование банка кадрового резерва для развития школы   | 2020 -2024 |  | Доля педагогических работников:<br>2020 - 0%<br>2021 - 2% |





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

---

|              |  |  |  |  |                                      |
|--------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| квалификации |  |  |  |  | 2022 - 3%<br>2023 - 4%<br>2024 - 10% |
|--------------|--|--|--|--|--------------------------------------|



## 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ)

### Проект «Современная школа»

| №   | Содержание деятельности/ мероприятие   | Сроки     | Исполнитель                        |
|-----|--|-----------|------------------------------------|
| 1.  | Внедрение ФГОС среднего общего образования   | 2020-2022 | Зам. директора                     |
| 2.  | Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ по внеурочной деятельности, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, в том числе, имеющих склонность к научной деятельности | 2020-2025 | Зам. директора,<br>Учителя         |
| 3.  | Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся  | 2020-2025 | Зам. директора<br>руководители МО  |
| 4.  | Реализация системы обучающих семинаров для учителей в рамках организации проектной и исследовательской деятельности по уровням образования   | 2020-2025 | Зам. директора<br>руководители МО  |
| 5.  | Мониторинг деятельности учителей   | 2020-2025 | Зам. директора<br>руководители МО  |
| 6.  | Введение стандартов профессиональной деятельности  | 2020-2025 | Администрация                      |
| 7.  | Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)   | 2020-2025 | Зам. директора                     |
| 8.  | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию   | 2020-2025 | Зам. директора,<br>учителя         |
| 9.  | Накопление, систематизация и распространение методического материала для урочной и внеурочной деятельности поиндивидуальным проектам   | 2020-2025 | Зам. Директора,<br>руководители МО |
| 10. | Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса в 10-11 классах  | 2020-2025 | Зам. директора,<br>Заведующий ЦИО  |
| 11. | Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО   | 2020-2025 | Учителя физической культуры        |
| 12. | Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием  | 2020-2025 | Зам. директора                     |
| 13. | Создание системы психолого-педагогического,  | 2020-2025 | Социальный педагог                 |



|     |   |           |                               |
|-----|---|-----------|-------------------------------|
|     | медико-социального сопровождения детей в сложной жизненной ситуации.  |           | и психолог                    |
| 14. | Расширение и систематизация методов работы с семьей по профилактике дезадаптации и дивиантного поведения  | 2020-2025 | Социальный педагог и психолог |
| 15. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья обучающихся и пропаганды здорового образа жизни.                                   | 2020-2025 | Социальный педагог и психолог |
| 16. | Внедрение в практику преподавания приемов и методов психофизиологической разгрузки ученика, в том числе с особыми образовательными потребностями. | 2020-2025 | Социальный педагог и психолог |
| 17. | Организация пространства образовательной среды за счет инновационного подхода к оформлению кабинета.  | 2020-2025 | Администрация                 |

### Проект «Успех каждого ребенка»

| № | Мероприятия   | Сроки     | Исполнитель                                |
|---|---|-----------|--|
| 1 | Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей                | 2020-2025 | Педагог-психолог, учителя-предметники      |
| 2 | Организация участия обучающихся во Всероссийских олимпиадах школьников  | 2020-2025 | Зам.директора по УВР                       |
| 3 | Создание условий для изучения отдельных предметов через систему внеурочной деятельности   | 2020-2025 | Зам.директора по УВР                       |
| 4 | Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг   | 2020-2025 | Ответственный за организацию платных услуг |
| 5 | Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной | 2020-2025 | Педагог-организатор                        |



|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
|    | гражданской позиции   |           |  |
|    | Организация проектной деятельности обучающихся  | 2020-2025 | Зам.директора по УВР   |
| 6  | Организация проведения Совета по профилактике по работесо слабоуспевающими детьми   | 2020-2025 | Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог |
| 7  | Организация и проведение стартового контроля с целью проверки степени усвоения ЗУН, планирования мер по ликвидации пробелов   | 2020-2025 | Зам.директора по УВР   |
| 8  | Проведение психологического обследования учащихся 1-х и 5-х классов   | 2020-2025 | Педагог-психолог   |
| 9  | Проведение индивидуальных консультаций с родителями учащихся 5-х классов по итогам диагностики  | 2020-2025 | Педагог-психолог   |
| 10 | Организация индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися по итогам психодиагностики   | 2020-2025 | Педагог-психолог   |
| 11 | Организация родительского собрания "Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе"   | 2020-2025 | Зам.директора по УВР, педагог-психолог                                   |
| 15 | Проведение консультации на тему "Меры предупреждения неуспеваемости и работа по повышению качества знаний – результат совместной работы классного руководителя и учителей-предметников" | 2020-2025 | Зам.директора по УВР   |

### Проект «Цифровая образовательная среда»

| № | Содержание деятельности                       | Сроки     | Исполнитель                                       |
|---|---|-----------|---|
| 1 | Развитие материально-технической базы классов | 2020-2025 | Зам. директора<br>Администрация<br>Заведующий ЦИО |



|    |  |           |   |
|----|--|-----------|---|
| 2  | Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»              | 2020-2025 | Зам. директора,<br>учителя                    |
| 3  | Осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования | 2020-2025 | Зам. директора,<br>учителя<br>Заведующий ЦИО  |
| 4  | Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ                                       | 2020-2025 | Зам. директора,<br>учителя<br>Заведующий ЦИО  |
| 5  | Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ   | 2020-2025 | Зам. директора,<br>учителя<br>Заведующий ЦИО  |
| 6  | Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»  | 2020-2025 | Администрация<br>Заведующий<br>ЦИО<br>Учителя |
| 7  | Осуществление перехода на безбумажный вариант ведения классных журналов  | 2020-2025 | Учителя,<br>Зам. директора<br>Заведующий ЦИО  |
| 8  | Ведение АИС-Параграф   | 2020-2025 | Администрация<br>Заведующий ЦИО               |
| 9  | Совершенствование работы школьного сайта   | 2020-2025 | Зам. директора<br>Заведующий ЦИО              |
| 10 | Представление результатов деятельности школы на школьном сайте   | 2020-2025 | Зам. директора<br>Заведующий ЦИО              |
| 11 | Развитие библиотеки как информационно-методического центра / медиацентра   | 2020-2025 | Администрация<br>Заведующий ЦИО               |
| 12 | Организация интерактивного пространства образовательной среды в рекреациях школы.  | 2020-2025 | Администрация<br>Заведующий ЦИО               |



|    |  |           |                                 |
|----|--|-----------|---------------------------------|
| 13 | Создание кабинетов (рабочих зон) для занятий робототехникой, проектированием и компьютерной графикой.  | 2020-2025 | Администрация<br>Заведующий ЦИО |
| 14 | Создание школьного мультимедиацентра для создания контента, записи и проведения радиопередач, съемки и монтажа обучающих видеофильмов, работы с компьютерной графикой. | 2020-2025 | Администрация<br>Заведующий ЦИО |

### Проект «Учитель будущего»

| № | Мероприятия   | Сроки     | Исполнитель             |
|---|---|-----------|-------------------------|
| 1 | Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования.   | 2020-2025 | Администрация           |
| 2 | Организация системы информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования РФ, введения профессионального стандарта «Педагог» через систему практико-ориентированных семинаров и сайт школы. Работа постоянно действующих практико-ориентированных семинаров (в соответствии с планом работы школы). | 2020-2025 | Зам.директора по<br>УВР |
| 3 | Систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно и через всероссийские ресурсы.   | 2020-2025 | Педагоги ОУ             |
| 4 | Создание для каждого педагога условий для повышения уровня профессиональной компетенции через систему аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».   | 2020-2025 | Директор                |
| 5 | Создание системы методической поддержки   | 2020-2025 | Зам.директора по        |



|   |  |           |                                   |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
|   | молодых и вновь прибывших педагогов.   |           | УВР, методист                     |
| 6 | Тиражирование педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней. | 2020-2025 | Педагоги ОУ                       |
| 7 | Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом.  | 2020-2025 | Зам.директора по<br>УВР, методист |
| 8 | Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.   | 2020-2025 | Зам.директора по<br>УВР, методист |

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ по развитию отделения дошкольного образования**

### **Цели и задачи развития Отделения дошкольного образования.**

ГБОУ лицей №299 имеет структурное подразделение – отделение дошкольного образования. Программа развития направлена и на развитие ОДО.

#### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей.

Перспектива новой модели организации предполагает:

– эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

– обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

– лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;



- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения (ОДО)**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ОДО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ОДО.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.





Материальная составляющая инфраструктуры ОДО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ОДО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ОДО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ОДО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ОДО являются составляющие её проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ОДО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.



## **8. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ лицей №299 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ лицей №299 и заседании Совета родителей в марте, публикуются на сайте образовательного учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

## **9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

## **10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **ШКОЛЫ:**

За период реализации Программы развития:

- будут созданы условия, соответствующие требованиям обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- качество образования повысится за счет организации работы на более высоком уровне с обучающимися разного уровня обученности;
- будет обеспечена устойчивая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности с их обязательными практическими составляющими;
- будут созданы условия для формирования у обучающихся умений исследовательской деятельности, успешного участия в олимпиадном и конкурсном движении;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии;



– улучшатся показатели готовности обучающихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов, ВПР и других диагностик);

– увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PISA);

– будут обновлены рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

– будет обновлена программа и система преподавания предметной области «Технология»;

– будет обновлена и расширена информационная среда школы, обеспечивающая продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

– будет продолжена работа по совершенствованию системы наставничества в школе и созданию условий для профессионального роста педагогов;

– будет проведена работа по совершенствованию воспитательной системы школы с применением современных воспитательных технологий;

– будет расширено применение проектной технологии, в том числе реализация социальных проектов;

– будет укреплено взаимодействие с партнерами организации и расширен круг социального партнерства;

– будет укреплена материально-техническая база, необходимая для реализации целей и задач Программы развития.

– повышение статуса школы в социуме;

– положительная динамика качества образования;

– обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;

– развитие воспитательного потенциала школы;

– положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;

– повышение профессиональной компетентности педагогов;

– повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности;

– совершенствование системы здоровьесбережения;



- достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация обучающихся в социуме;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

## **11. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов;
- недостаточность финансирования.