

М.В. Шпакова
директор ГБОУ лицей №299

Самоанализ Положения о ВСОКО ГБОУ лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Карта оценки структуры и содержания Положения о ВСОКО

№ п/п	Критерий	Возможные баллы	Выставленные баллы	Комментарий
1.	Соответствие системы оценки качества (далее ВСОКО) требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	0-1-2	2	В Положении указаны нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, а также локальные нормативные акты ГБОУ лицей №299, регламентирующие оценку качества образования.
2.	Согласованность структуры и содержания с другими локальными актами школы	0-1-2	2	Содержание Положения согласовано со структурой и содержанием других нормативных локальных актов образовательного учреждения
3.	Определены цели и задачи оценки качества образования	0-1-2	1	Цели и задачи оценки качества образования в образовательном учреждении определены с учетом целей и задач региональной и районных образовательных систем, а также задач образовательного учреждения
4.	Представлена организационная структура оценки качества образования в ОУ	0-1-3	3	Организационная структура представлена в полном объеме

5.	В Положении определены основные направления качества образования	0-1-2	2	Представлены все направления оценки качества образования, объекты оценки конкретизированы
6.	Определены субъекты оценки качества образования в ОУ и их основные функции	0-1-2	2	Субъекты оценки определены, между ними четко распределены функциональные обязанности, которые не дублируются, наблюдается преемственность между уровнями оценки качества образования
7.	В рамках внутренней оценки качества образования проводится оценка качества: <i>а) образовательных программ;</i> <i>б) результатов образовательной деятельности обучающихся;</i> <i>в) результатов профессиональной деятельности педагогов;</i> <i>г) условий образовательной деятельности;</i> <i>д) качества управления образовательным учреждением;</i> <i>е) качества методической работы</i> <i>ж) профориентационной работы и работы по профессиональному самоопределению обучающихся;</i> <i>з) инновационной деятельности;</i> <i>е) иное.</i>	0-1-2	2	Учтены все названные позиции.
8.	ВСОКО предусматривает использование различных методик оценки и диагностики качества образования, например: <i>а) различных методик самооценки;</i> <i>б) общественной оценки;</i> <i>в) общественно-профессиональной экспертизы;</i> <i>г) иных процедур оценки.</i>	0-1-2	2	В рамках ВСОКО используются различные формы оценки и виды оценочных процедур

9.	Выделена и описана мониторинговая составляющая ВСОКО	0-1-2	2	Мониторинговая составляющая выделена, на основе описания можно сделать вывод о том, что использование мониторингов обосновано, оптимально и достаточно для заявленных целей и задач оценки качества образования в конкретном ОУ
10.	Определено ресурсное обеспечение, необходимого для достижения поставленных целей и задач	0-1-2	2	определены необходимые нормативные, правовые, кадровые, методические, цифровые ресурсы, программно-аппаратное обеспечение.
11.	Определены критерии и показатели оценки качества образования	0-1-2	2	Критерии и показатели включают вариативные и инвариантные критерии и показатели, вариативные критерии разработаны с учетом целей и задач конкретной образовательной организации.
12.	Содержание Положения о ВСОКО согласовано с содержанием других локальных нормативных актов ОУ	0-1-2	2	Содержание Положения о ВСОКО согласовано с содержанием других локальных нормативных актов ОУ.
13.	Положение регламентирует виды информационно-аналитических документов, которые используются в ОУ	0-1-2	1	В Положении определены виды информационно-аналитических документов, которые могут быть оформлены по итогам проведения оценочных процедур.

Критерии оценки

1. Соответствие системы оценки качества (далее ВСОКО) требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования

0 – в Положении не указаны нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, а также локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие оценку качества образования.

1 – в Положении частично указаны нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, а также локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие оценку качества образования.

2 - в Положении указаны нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, а также локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие оценку качества образования.

2. Согласованность структуры и содержания с другими локальными актами школы

0 – в Положении нет указания на другие локальные нормативные акты образовательного учреждения (основными образовательными программами, Программой развития образовательного учреждения, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о порядке организации и проведения самообследования образовательной организации, Положением о мониторинге качества образования, Положениями о методических объединениях и др. и др.)

1 – содержание Положения частично согласовано со структурой и содержанием других нормативных локальных актов образовательного учреждения.

2 - содержание Положения согласовано со структурой и содержанием других нормативных локальных актов образовательного учреждения.

3. Определены цели и задачи оценки качества образования в образовательном учреждении

0 – цели и задачи оценки качества образования в образовательном учреждении не определены или определены в самом общем виде

1 – цели и задачи оценки качества образования в образовательном учреждении определены с учетом целей и задач региональной и районных образовательных систем, а также задач образовательного учреждения

2 - цели и задачи оценки качества образования в образовательном учреждении инструментальны (возможность оценить количественно), определены с учетом целей и задач региональной и районных образовательных систем, а также задач образовательного учреждения.

4. Представлена организационная структура оценки качества образования в ОУ:

0 – организационная структура не представлена

- 1 – организационная структура представлена частично
- 3 – организационная структура представлена в полном объеме (определены направления, объекты и субъекты оценочной деятельности, критерии и показатели, формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур и их периодичность, ответственные, виды информационно-аналитические материалы).

5. *Определены направления оценки качества образования:*

- 0 – направления оценки качества не определены
- 1 - направления оценки качества образования определены в самом общем виде (оценка достижений обучающихся, оценка профессиональной деятельности педагогов, оценка качества образовательного процесса, оценка качества условий образовательной деятельности, оценка качества управления ОУ, оценка удовлетворенности участников образовательных отношений)
- 2 - представлены все направления оценки качества образования, объекты оценки конкретизированы.

6. *В Положении определены субъекты оценки качества образования и их функции*

- 0 – субъекты оценки качества образования в образовательном учреждении не определены или не определен их функционал;
- 1- субъекты оценки качества образования определены, но их функции четко не определены, нет преемственности между уровнями;
- 2- субъекты оценки определены, между ними четко распределены функциональные обязанности, которые не дублируются, наблюдается преемственность между уровнями оценки качества образования.

7. *В рамках внутренней оценки качества образования проводится оценка качества:*

- 0- не более 3-х из числа названных позиций;
- 1- не более 50% из числа названных позиций;
- 2- учтены все названные позиции.

8. *ВСОКО предусматривает использование различных методик оценки и диагностики качества образования*

- 0 – в Положении не указаны процедуры оценки качества образования
- 1 – в Положении указаны только обязательные процедуры оценки качества образования
- 2 – в рамках ВСОКО используются различные формы оценки и виды оценочных процедур

9. *Выделена и описана мониторинговая составляющая ВСОКО:*

- 0 - мониторинговая составляющая не выделена и не описана;
- 1 – мониторинговая составляющая выделена и кратко описана (может быть дана ссылка на Положение о мониторинге качества образования);

2– мониторинговая составляющая выделена, на основе описания можно сделать вывод о том, что использование мониторингов обосновано, оптимально и достаточно для заявленных целей и задач оценки качества образования в конкретном ОУ.

10. Определено ресурсное обеспечение, необходимого для достижения поставленных целей и задач:

0 – ресурсное обеспечение не определено;

1 – ресурсное обеспечение определено частично;

2 - определены необходимые нормативные, правовые, кадровые, методические, цифровые ресурсы, программно-аппаратное обеспечение.

11. Определены критерии и показатели оценки качества образования:

0 – критерии и показатели не определены;

1 – критерии и показатели включают только инвариантные критерии и показатели (критерии СПб РСОКО);

2 – критерии и показатели включают вариативные и инвариантные критерии и показатели, вариативные критерии разработаны с учетом целей и задач конкретной образовательной организации.

12. Содержание Положения о ВСОКО согласовано с содержанием других локальных нормативных актов ОУ

0 - содержание Положения о ВСОКО не согласовано с содержанием других локальных нормативных актов ОУ;

1 - содержание Положения о ВСОКО согласовано с содержанием других локальных нормативных актов ОУ (ООП, Положениями и т.д.), кроме Программы развития ОУ;

2- содержание Положения о ВСОКО согласовано с содержанием других локальных нормативных актов ОУ.

13. Положение регламентирует виды информационно-аналитических документов, в которые используются с ОУ

0 – в Положении не указано какие виды информационно-аналитических документов могут быть оформлены по итогам проведения оценочных процедур

1 – в Положении определены виды информационно-аналитических документов могут быть оформлены по итогам проведения оценочных процедур

2 – в Положении определены виды информационно-аналитических документов могут быть оформлены по итогам проведения оценочных процедур, ответственные за их оформление и адресность документов