

Аналитическая справка

по итогам Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах в ГБОУ лицей №299 в 2021/2022 учебном году.

Цель ВПР:

- Осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.
- Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.
- Совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования.
- Корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам.

В ВПР наряду с предметными результатами оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД.

Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР					% успеваемости	Средний балл
					«2»	«3»	«4»	«5»		
4	Русский язык	4 а	31	25	0	3	16	6	100	4,12
		4 б	31	27	0	3	8	16	100	4,48
		4 в	31	25	0	2	15	8	100	4,2
	Математика	4 а	31	27	0	2	8	17	100	4,56
		4 б	31	25	0	3	5	17	100	4,56
		4 в	31	29	0	4	12	12	100	4,29
	Окружающий мир	4 а	31	28	0	5	11	12	100	4,25
		4 б	31	26	0	3	11	12	100	4,35
		4 в	31	27	0	2	14	11	100	4,33
5	Русский язык	5 а	26	23	3	8	8	4	87	3,57
		5 б	28	26	0	9	7	10	100	4,04
		5 в	27	25	2	8	10	5	85	3,72
	Математика	5 а	26	25	2	7	10	6	96	3,8
		5 б	28	27	1	11	10	5	96	3,7
		5 в	27	21	0	9	8	4	100	3,76
	История	5 а	26	24	0	5	14	5	100	4
		5 б	28	22	1	5	10	6	96	3,96
		5 в	27	23	0	3	14	6	100	4,13
	Биология	5 а	26	23	0	8	13	2	100	3,74
		5 б	28	24	0	5	12	7	100	4,08
		5 в	27	23	0	1	14	8	100	4,30
6	Русский язык	6 а	27	21	1	9	9	2	96	3,57
		6 б	27	23	1	6	13	3	96	3,71

		6 в	25	23	0	11	9	3	100	3,65
	Математика	6 а	27	23	0	8	7	8	100	4
		6 б	27	24	0	7	7	10	100	4,13
		6 в	25	24	1	10	6	7	97	3,79
	История	6 б	27	23	0	10	11	2	100	3,65
		6 в	25	24	0	2	17	5	100	4,13
	Обществознание	6 а	27	24	3	12	6	3	87	3,38
	Биология	6 б	27	25	5	13	4	3	80	3,21
6 в		25	23	3	14	5	1	87	3,17	
География	6 а	27	22	1	8	9	4	95	3,73	
7	Русский язык	7 а	29	27	2	14	6	5	93	3,52
		7 б	29	26	1	9	12	4	96	3,73
	Математика	7 а	29	22	0	10	10	2	100	3,64
		7 б	29	24	0	9	10	5	100	4,18
	Обществознание	7 а	29	22	0	7	5	10	100	3,14
	Биология	7 а	29	25	2	6	6	11	92	4,04
	География	7 б	29	25	4	17	4	0	84	3
	Физика	7 б	29	28	2	4	11	11	92	4,11
		7 а	29	23	2	7	11	3	91	3,65
Английский язык	7 а	29	23	2	7	11	3	91	3,65	
	7 б	29	21	0	6	13	2	100	3,81	
8	Русский язык	8 а	24	24	5	7	6	6	79	3,5
		8 б	28	27	4	2	18	3	85	3,74
	Математика	8 а	24	21	1	17	3	0	95	3,09
		8 б	28	25	1	7	16	1	96	3,68
	История	8 а	24	23	3	7	9	4	87	3,61
	Обществознание	8 б	28	26	4	13	9	0	85	3,19
	Физика	8 а	24	24	1	8	9	6	96	3,83
Химия	8 б	28	26	1	8	17	0	96	3,62	
11	Химия	11	23	20	0	6	9	5	100	3,95

Выше среднего показали результаты обучения учащиеся начальной школы, что говорит о высоком уровне обучения. В сравнении с отметками по итогам четверти можно сделать вывод об объективности проведения ВПР в 4 классах.

Учащиеся 5-х классов продемонстрировали не высокие результаты по русскому языку, не более 50% качества предметных результатов.

В 6-х классах низкие результаты получены учащимися по биологии. Результаты значительно ниже четвертных отметок по предмету.

В 7-х классах низкие результаты по географии. По объективности оценивания отметки семиклассникам по предмету «География» завышены, что говорит о необъективности текущего оценивания.

В 8-х классах низкие результаты показали учащиеся 8 а класса по математике (14% качества), 8 б класса по обществознанию (34% качества)

Рекомендации:

Учителям-предметникам

1. Провести детальный разбор результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам по каждому учащемуся и каждому классу с целью выявления проблемных дефицитов обученности и спланировать коррекционную работу.
2. Организовать повторение пройденного материала для систематизации и обобщения наиболее значимого и сложного учебного материала через консультации и дополнительные занятия.
3. При контроле знаний и на этапе изучения нового материала использовать предметные тексты, рисунки, статистические данные. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов.
4. Использовать на уроках разные формы и приемы, методы в соответствии с системно-деятельностным подходом. Применять разные технологии для формирования разных видов УУД.
5. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
6. Использовать индивидуальный мониторинг образовательных результатов для выстраивания траектории развития обучающихся.
7. Использовать разные формы подготовки к контрольно-оценочным работам (самоподготовку, работа с ресурсами Интернета через Российскую электронную школу, Решу ОГЭ, Решу ВПР, Я Класс).
8. Создать методический банк индивидуальных заданий по предметам.
9. Включать проведение ВПР в рабочие программы и поурочные планы.
10. Активизировать деятельность педагога-психолога по оказанию психологической помощи обучающимся, имеющим затруднения в обучении.
11. Каждому педагогу повысить личную ответственность при организации, проведении и проверке ВПР.

Руководителям ШМО

1. Методическим объединениям педагогов рассмотреть результаты ВПР и обсудить причины низких показателей по ряду предметов.
2. Спланировать работу с педагогами, классы которых показали низкие результаты на ВПР.
3. Вести целенаправленную работу с высокомотивированными и низкомотивированными учащимися.

Обучающимся:

1. Обязательное посещение консультаций для устранения учебных дефицитов.
2. Ознакомиться с КИМами по предметам (демоверсией, спецификацией, кодификатором)
3. Посещать индивидуальные консультации с педагогами лица.

Классным руководителям:

1. Формировать ответственность обучающихся и их родителей за результаты проверочных и контрольных работ, готовить выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов.
2. Провести родительские собрания по результатам ВПР под роспись родителей и обучающихся.
3. Активизировать работу по повышению качества образования обучающиеся класса.
4. Вести разъяснительную работу с родителями о целях и результатах ВПР.

Управленческие действия.

1. Усилить контроль за посещением консультаций по подготовки к ГИА, ВПР, информировать обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Провести повторные ВПР, результаты работ проанализировать, их итоги довести до сведения обучающихся и их родителей.
3. Оказать методическую помощь педагогам, учащиеся которых показали низкие результаты на ВПР.
4. Усилить ВШК за работой учителей-предметников по организации подготовки к ГИА, ВПР.
5. Поставить на ВШК вопрос о качестве преподавания в части подготовки к ГИА, ВПР по математике и русскому языку с целью недопущения неудовлетворительных результатов на экзаменах.

28.08.2022

Зам. директора по УВР Седова Н.В.