

Правительство Санкт-Петербурга
Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 299)

Рассмотрено

Педагогическим советом ГБОУ лицей № 299
Протокол № 3 от 14.01.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицей №299
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
М.В.Шпакова
Приказ № 17 от 14.01.2021

УЧТЕНО

мотивированное мнение
Совета обучающихся
ГБОУ лицей №299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 15.01.2021

Внесены изменения

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицей №299
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
М.В.Шпакова
Приказ № 188 от 19.08.2022

Внесены изменения

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицей №299
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
М.В.Шпакова
Приказ № 212.3 от 04.09.2023

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей №299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Особенности воспитательного процесса в ГБОУ лицей №299.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад ГБОУ лицей № 299.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	48
Примерный календарный план работы.....	

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями воспитательного процесса в лице

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицей № 299 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитательной работы в лицее

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива лицея для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ лицей № 299

Особенности воспитательного процесса в лицее

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление деятельности.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут

в полной мере адекватно активизировать процесс социализации наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом. Стало очевидным, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать.

Исходя из этого, следует, что назрело время, когда личностно-отчужденную парадигму должны сменить личностно-ориентированная и социально-ориентированная, поэтому единая педагогическая тема работы коллектива ГБОУ лицей №299 – это **«Создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, а также внедрение модели социально – педагогического партнёрства, обеспечивающей успешную социализацию детей, духовно – нравственное развитие каждого гражданина, формирование гражданской идентичности»**, которая является подтверждением принципа: «Школа 21 века – это единство образования, воспитания и социализации личности».

Концепция воспитательной работы подразумевает, что лицей создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы лицея, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от лицейских традиций в воспитании обучающихся.

Воспитательная система ГБОУ лицей №299 строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Основным назначением воспитательной работы ГБОУ лицей №299 является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать

возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Лицей использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Концепция воспитательной работы заключается в развитии технологии педагогики сотрудничества, которая может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества мы рассматриваем как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности лицея. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, конференции). Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные творческие конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, т.д.) Следующая подсистема - дополнительное образование в лицее и вне его (кружки, секции). Четвёртая подсистема – семья, социум.

Образовательное учреждение ведёт свою историю с 1906 года. Школа 299 располагалась тогда в здании на Разъезжей улице, дом 5 и была сначала коммерческой, а затем первой трудовой школой. В сентябре 1965 года учащиеся пришли в новые классы средней школы № 299, построенной на проспекте Славы. В 1998 году школа получила статус лицея. Это был результат экспериментальной работы педагогического коллектива по проблемам содержания и технологий согласованного интегрированного обучения «Проблемы мотивации в преподавании естественнонаучных дисциплин». Согласование содержания и технологий преподавания учебных программ по биологии, химии, физике, математике и результаты первой аттестации и позволили получить статус лицея естественнонаучной направленности. В 2008

году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Лицей гордится своими выпускниками, среди которых космонавт Георгий Гречко, шахматист Михаил Ботвинник, актёры Сергей Юрский и Бен Бенцианов, композитор-песенник Виктор Резников и многие другие деятели науки и искусства. Мы гордимся выпускниками первых *военно-спортивных классов*, а в медицинских учреждениях нашей страны и за её пределами трудятся выпускники профильных медицинских классов.

Сегодня Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299 является учреждением естественнонаучного профиля и реализует образовательную программу естественнонаучной направленности с 5 класса: в учебный план включен такой предмет, как естествознание, с 7 класса ребята изучают химию. В рамках сетевого взаимодействия специалисты Медико-социального института Санкт-Петербурга ведут профильные курсы в 9-11 классах.

В лицее работает высококвалифицированный коллектив единомышленников. В повседневной практике педагоги лицея опираются на традиционные гуманистические ценности и на имеющий глубокие историко-культурные основания образ всесторонне развитой личности, обладающей широким кругозором, разнообразными навыками и интересами. Основная задача педагогического коллектива лицея заключается в подготовке молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия.

Основу воспитательной работы в лицее составляет Годовой круг традиционных творческих дел, среди которых: День Знаний, проекты «Золотая осень», «Широкая масленица», Лицейская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», Фестиваль театральных миниатюр, Конкурс талантов «Лицейский камертон», День самоуправления, Праздник достижений, Праздники Последнего звонка.

Центром гражданско-патриотического воспитания в лицее является музей III Фрунзенской дивизии народного ополчения. На его базе ведётся большая экскурсионная и исследовательская деятельность, проводятся мероприятия, посвящённые Дню Победы и годовщинам прорыва блокады и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

У лицея есть флаг и герб. Лицейские традиции способствуют адаптации учащихся в лицее, формируют сплочённость в детском коллективе, раскрывают творческий потенциал ребят, а также прививают чувства гордости и любви к своему лицее.

Третий год лицей работает над проектом «Образование – профессия – будущее». Цель проекта - формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи в профессиональном самоопределении, социальной и психологической адаптации. Основным принцип проекта — преемственность профориентационной работы в единой системе образования (дошкольное – начальное – основное — среднее).

Еще один проект, который изменил подходы к организации ежегодной научно-практической конференции – «Проекты для будущего». В рамках данной конференции в лицее проводятся конкурсные творческие мероприятия, защита исследовательских работ, предметные и метапредметные олимпиады. Технология проведения такой конференции была отмечена дипломом победителя на районном конкурсе инновационных продуктов.

Межрегиональный проект «Память и время» направлен на создание системы гражданско-патриотического воспитания.

Проект «Школа Учителя» направлен на создание особого пространства для самореализации и самообразования педагогов лицея.

Для публикации наиболее интересных работ классных коллективов, публикации опыта педагогов лицея зарегистрирован Всероссийский Интернет – журнал «Проекты для будущего образования».

В рамках сетевого взаимодействия лицей осуществляет сотрудничество с образовательными организациями города и области, организациями дополнительного образования и предприятиями Санкт-Петербурга и области. Задачи такого сотрудничества — обмен педагогическим опытом, выявление результативных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, разработка путей совершенствования образовательного процесса, а также выявление и поддержка одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению на основе активного взаимодействия в рамках петербургской образовательной системы.

С сетевыми партнёрами лицея заключены договоры и соглашения в рамках метрологического образовательного кластера.

Сетевые партнеры ГБОУ лицей № 299

Образовательные учреждения

- ГБОУ №201 Фрунзенского района;

- ГБОУ №695 «Радуга» Пушкинского района;
- Школы кросс-сетевого взаимодействия в рамках Образовательного кластера:
 - ГБОУ СОШ 684 "Берегиня" Московского района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ СОШ 237 Красносельского района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ Лицей № 211 имени Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ Гимназия №85 Петроградского района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ Лицей №393 Кировского района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ средняя школа №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ школа № 695 «Радуга» Пушкинского района Санкт-Петербурга;
 - ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга;
 - ФГКОУ ««Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»»;
 - ГБОУ Лицей № 281 Адмиралтейского района СПб.
- ГАДОУ № 53 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Средние профессиональные образовательные учреждения

СПбГБПОУ Малоохтинский колледж

Высшая школа

- Санкт-Петербургский Медико-социальный институт;
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Академика И.П.Павлова;
- СПб АППО;
- РГПУ им. А.И. Герцена;
- НМИЦ им. В.А. Алмазова СПбГУ;
- Высшее учебные заведения в рамках сетевого взаимодействия с Образовательным; Метрологическим кластером Санкт-Петербурга:
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;
- ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Горный университет»;
- Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д. Ф. Устинова.

Предприятия

- ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии имени Д. И. Менделеева»;
- Концерн ВКО «Алмаз-Антей».

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые лицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для ребят, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:
 - общешкольные родительские и ученические собрания,
 - Единые Дни профилактики правонарушений в лицее
 - Единые Дни безопасности в сети интернет.
 - участие во Всероссийских акциях, в т.ч. «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне:

• лицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Знаний

- День Учителя

- День лицея (Ярмарка знаний, КВН, Интеллектуальные викторины, Спортивный праздник)

- День самоуправления

- Лицейский проект «Золотая осень»

- День Матери

- Театральный фестиваль

- Мастерская Деда Мороза

- Музыкально-литературная композиция, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда

- Проект "Широкая Масленица"

- Конкурс талантов «Лицейский камертон»

- Концерт, посвящённый Международному Женскому Дню 8 Марта

- Проект «Звезда Победы»

- Праздник Достижений

- Праздник Последнего звонка

- Выпускные вечера

- Предметные недели

- Лицейская научно-практическая конференция «Проекты для будущего»

• спортивные состязания, праздники:

- Праздник открытия Лицейской Спартакиады

- соревнования в течение учебного года по волейболу, футболу, баскетболу, лёгкой атлетике в рамках программы Лицейской Спартакиады,

- военно-спортивная игра «Зарница», «Школа безопасности»;

- спортивный праздник (проект «День Лицея»)

- праздники «Веселые старты»

- военно-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества

- смотр песни и строя

- праздник, посвящённый закрытию Лицейской Спартакиады.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:

- посвящение в первоклассники;
- посвящение в читатели;
- посвящение в лицеисты;
- праздник «Прощание с Азбукой»
- посвящение в пешеходы.

• церемонии награждения лицеистов и педагогов:

- Награждение на традиционном «Празднике достижений» за активное участие в жизни лицея, победу в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, районного и городского уровней, значительный вклад в развитие лицея.
- Награждение классов, победивших в конкурсе «Лучший класс лицея».
- Награждение Похвальными листами и грамотами обучающихся на торжественной церемонии вручения аттестатов.

С 1 сентября 2022 года традицией лицея стала Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации, осуществляемая в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием «Разговоры о важном».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет лицея для планирования работы;
- участие классов в реализации ключевых лицейских дел;
- участие представителей классов в сборах Актива лицея;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных в лицее дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа в рамках модуля строится на основе «Календарного плана воспитательной работы лицея» и «Примерного календарного плана воспитательной работы, утверждённого Министерством просвещения РФ».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых делах лицея, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса с использованием разных форм: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и др.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- информирование классных руководителей о действующих проектах РДДМ;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная составляющая урочной деятельности реализуется с учётом мероприятий «Календарного плана воспитательной работы лицея» и «Примерного календарного плана воспитательной работы, утверждённого Министерством просвещения РФ».

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитательная работа в рамках модуля строится на основании «Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга» в соответствии с «Планом работы отделения дополнительного образования детей ГБОУ лицей № 299». ОДОД в лицее организован по физкультурно-спортивной направленности.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

I. Внеурочные занятия:

Познавательная деятельность

Работа направлена на передачу детям социально значимых знаний, развивает любознательность, позволяет привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирует гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» (Цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов».

- «Россия — мои горизонты»

-«Учебные умения»

-«Занимательная физика»

-«Нескучная грамматика»

-«Совершенствуй свой английский»

-«Юным умницам и умникам»

-«Этот удивительный русский язык»

-«Для тех, кто любит математику»

-«Основы духовно-нравственного воспитания»

- «Мир химии»
- «ИКТ. Практика»
- «С грамматикой на ТЫ»
- «Зарница»

Художественное творчество:

Работа направлена на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности:

- Медиашкола
- Творческая мастерская «Подсолнух»
- Мастерская "Твори, выдумывай, пробуй!"
- Студия "Искусство"
- «Путешествие в Книгоград»
- Студия«Вокальная мелодия»

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты, онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, Дни единых действий с РДДМ.

Туристско-краеведческая работа:

Задача данного направления курсовой работы — научить детей активно и заинтересованно познавать мир, изучать историю и географию родного края; собирать информацию об окружающем мире, осмысливать и использовать её.

Курс внеурочной деятельности " Юные музейеведы"

Сетевой образовательный проект "Память и время"

Формы реализации проекта :

- организация и проведение образовательных экскурсий по местам Воинской Славы субъектов РФ,
- проведение ежегодных Вахт Памяти на местах сражений Великой Отечественной войны,
- создание совместных музейных выставок и экспозиций, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне,
- проведение совместных слётов, семинаров, конференций,
- мастер-классы,

- акции по наведению порядка на местах воинских захоронений,
- публикации в СМИ.

Работа музея Боевой Славы III Фрунзенской дивизии народного ополчения:

- Работа актива музея над обновлением музейной экспозиции;
- Работа экскурсоводов над обновлением текстов экскурсий, составление интерактивных экскурсий;
- Блокадный Новый год (1-2 классы);
- Экскурсии «Дети блокадного города» (3 классы).
- «Письмо ровеснику в блокадный Ленинград» (4- 6 классы);
- Внеклассные занятия «Эстафета памяти» (5-6 классы);
- Виртуальная игра-путешествие «Ополченец 3-й Фрунзенской» (8-9 классы)
- Презентация продуктов проекта учащихся начальной школы «Военный словарь» (1 - 4 классы)

Игровая деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- «Игровой проект «Вехи нашей истории. Города воинской славы Ленинградской области»
- «Интеллектуальная игра «Игры разума»
- «Юным умницам и умникам»
- «2D и 3D- моделирование»
- «Робототехника»

II. Работа секций ОДОД спортивно-оздоровительной направленности

Приоритетные задачи ОДОД:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд/

Объединения ОДОД спортивной направленности:

- Волейбол
- Баскетбол
- Футбол
- Пионербол
- Лёгкая атлетика
- Спортивные игры
- ОФП с элементами айкидо
- Скиппинг
- Игровое ассорти»
- Настольный теннис
- Зумба
- Шашки
- Шахматы

Работа направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица:

- участие классов лица в 13 проектах **районной программы «Воспитание»**
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:
- межрегиональный сетевой образовательный **проект «Память и время»** совместно с образовательными учреждениями Москвы (Многопрофильный лицей №1501), Петрозаводска (СОШ №3, СОШ №7), Кондопоги (СОШ №1), Пудожа (СОШ №1), Костомукши (СОШ №1).
- экскурсионно-просветительская и исследовательская деятельность **Музея Боевой Славы III Фрунзенской дивизии народного ополчения.**
- патриотическая акция «Бессмертный полк»
- экологический проект «Экознание»

-лицейский волонтерский проект «Территория добра»
- проекты РДДМ «Движение Первых»

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Петербурге и Ленинградской области российских поэтов и писателей, деятелей науки.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся лицея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований,

конкурсов, выставок, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общих лицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественно-государственное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицу территории (благоустройство территории лицея, уход за деревьями и кустарниками, работа на территории возле Памятного Знака III ФДНО) и др.;

□ рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. д.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – **Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения «Движение Первых» РДДМ может стать любой лицеист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Ценности движения:

Историческая память
Добро и справедливость
Мечта
Созидательный труд
Жизнь и достоинство
Патриотизм
Дружба
Служение Отечеству
Крепкая семья
Взаимопомощь и взаимоуважение
Единство народов России

Флагманские проекты Движения

- ❖ Доверено Первым
- ❖ Вызовы Первых
- ❖ Школьная классика
- ❖ Первая помощь
- ❖ Волонтёрские отряды Первых
- ❖ Зелёный стандарт
- ❖ На связи с природой
- ❖ Территория доверия

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Работа детского объединения лица ЮИД помогает сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения; сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи; повысить интерес ребят к велоспорту; развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через

- работу на платформе по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» для построения системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6 - 11 классов.
- участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ», онлайн-трансляциях «Шоу профессий»
- проведение внеурочных занятий проекта «Россия — мои горизонты»;
- работа в Метрологическом кластере;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку ребят к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы и т.д.;
- тематические прогулки «Все работы хороши!» для детей начальной школы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков (выставки WorldskillsRussia в ЛенЭКСПО), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, на предприятиях;
- участие в городском конкурсе мультимедийных презентаций «Мир профессий», для учащихся 8-11 классов;
- участие в региональной Олимпиаде по профориентации для учащихся 8-9 классов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- участие в Образовательных форумах "Навигатор поступления";
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- подготовка и участие в Фестивале IT-профессий
- участие в работе Городских и районных информационно-методических семинарах.

2.2.9 Организация предметно-пространственной среды

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства и Санкт-Петербурга;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (музыка, информационные сообщения, тематические радиопередачи), исполнение гимна Российской Федерации;

- завершение оформления, использование в воспитательном процессе новой площадки музея III ФДНО;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг), ;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений лицея, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории, прилегающей к лицей;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (Актный зал, Малый зал);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10 Профилактика и безопасность

Комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях: **пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности.**

Формы и виды деятельности:

- Организация работы педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным

направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися; организация межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — экскурсии, спортивные мероприятия, творчество);

- профилактическая работа с семьями обучающихся, требующими специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа **по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма** в лицее строится в соответствии с Планом работы районного Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Фрунзенского района Санкт-Петербурга «**Мотор**».

Цель работы лицея в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

- Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.

- Обучения школьников правилам дорожного движения.

- Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.

- Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.

- Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Основная работа в данном направлении ведётся через уроки ОБЖ (1-4, 8-11 классы), классные часы (1-11 классы), внеурочные занятия (5-7 классы), работу ЮИД. Обучающиеся

лица принимают активное участие в различных творческих конкурсах, соревнованиях, акциях, организованных районным Центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Мотор».

2.2.11. Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации ребят. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни, популяризация лицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления в лицейской газете «ЛИГА», работа с ресурсом «Вести из ОУ Фрунзенского района СПб
- школьная открытая группа в сообществе ВКонтакте «Детские движения лицея №299 (Официальная группа детских объединений ГБОУ лицей №299 Фрунзенского района)- разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов и родителей, целью которого является освещение общешкольных ключевых дел, информационное продвижения ценностей лицея, дистанционное награждение;
- официальный сайт лицея, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в лицее и классах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие

должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между обучающимися и педагогами. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями обучающихся, их социальным опытом, отношением к обучению и воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГБОУ лицей № 299	<ul style="list-style-type: none"> -руководство деятельностью лицея в соответствии с его уставом и другими нормативными правовыми актами. -организация реализации государственных общеобязательных стандартов образования и воспитания совместно с педагогическими и методическими советами. -утверждение Программы воспитания и других планов и рабочих программ и проектов
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> -планирование и организация воспитательного процесса в лицее; -руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом; -методическое руководство работой классных руководителей и педагогов дополнительного образования; -обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательного процесса
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление координации деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди

общественными объединениями	несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в рамках лицея и вне основного образовательного пространства.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в лицее и по месту жительства обучающихся; - изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни; -выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи; -установление сотрудничества с органами социальной защиты
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -разработка требуемых программ по психолого-педагогическому сопровождению учащихся; -отслеживание поведения учащихся и выявление причин возможных проблем; - оказание необходимой психологической поддержки обучающимся, проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися; -консультирование руководства лицея, коллег, родителей по вопросам педагогической деятельности и её психологической составляющей; -мониторинг результатов применения психолого-педагогических методов при работе с обучающимися; -медиация конфликтов «ученик-семья-учитель-лицей»
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательного процесса во внеурочной деятельности в соответствии с учётом специфики требований новых ФГОС; -содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований новых ФГОС; -развитие личности, талантов и способностей обучающихся; -кураторство первичного отделения РДДМ в лицее; -организация работы медианаправления в лицее;

	<ul style="list-style-type: none"> -формирование единой информационной среды первичного отделения РДДМ лицея и включение в единую информационную среду РДДМ района, города, России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -организация деятельности классного коллектива обучающихся; -организация учебной и воспитательной работы классного коллектива и отдельных обучающихся в соответствии с данной Программой воспитания и Положением о работе классного руководителя; -организация внеучебных занятий класса; -мониторинг занятости обучающихся класса в кружках, секциях учреждений дополнительного образования района и города; -участие в реализации воспитательных программ и проектов разных уровней, включая проекты РДДМ; -изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся; -социальная помощь и защита обучающихся; -взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальными работниками
Председатель МО классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> -планирование, подготовка, проведение и анализ деятельности методического объединения; -контроль за соблюдением принципов организации воспитательного процесса в классах; -организация взаимодействия классных руководителей; -организация открытых мероприятий, семинаров, конференций; -изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей; -оказание методической поддержки классным руководителям в работе с классами; -координация планирования, проведения и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных руководителей. -проведение заседаний МО (не реже 1 раз в четверть)
Ответственный за профориентационную работу	<ul style="list-style-type: none"> -координация и организация профориентационной деятельности в лицее; -участие в районных и городских профориентационных мероприятиях, совещаниях, семинарах, конференциях, выставках

<p>Руководитель музея Боевой Славы III Фрунзенской дивизии народного ополчения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация учебно-воспитательного процесса во внеурочной деятельности с учащимися на базе музея -планирование работы в соответствии с целями и задачами -осуществление фондовой, экспозиционной, пропагандистской, исследовательской и методической работы на базе музея -определение целей, задач, содержания, форм работы, связанных с перспективой развития музея -обеспечение режима и соблюдения норм и правил техники безопасности во время занятий с учащимися -ведение документации музея -участие в мероприятиях районной программы «Воспитание» (направление «Краеведение. Музееведение»)
<p>Руководитель ОДОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> -руководство деятельностью отделения дополнительного образования детей О -осуществление текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива ОДОД. -координация работы преподавателей и других педагогических работников по выполнению образовательных планов и программ, разработка и составление необходимой методической и отчетной документации -участие в подборе и расстановке педагогических кадров ОДОД, -организация повышения их квалификации и профессионального мастерства, -составление расписания учебных занятий ОДОД. -осуществление контроля за качеством образовательного и воспитательного процессов в ОДОД -участие в комплектовании групп (кружков, секций, объединений, студий, команд и др.) ОДОД обучающимися и осуществление мер по сохранению контингента обучающихся -проведение анализа деятельности и составление отчетов об итогах работы ОДОД. -обеспечение развития и укрепления учебно-материальной базы ОДОД, сохранности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности.
<p>Ответственный за организацию работы по профилактике ДДТТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация работы лица по профилактике ДДТТ в соответствии с мероприятиями Проекта «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения» районной программы «Воспитание»; -осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе; -организация работы отряда ЮИД
<p>Ответственный за</p>	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка и участие в оборонно-спортивных соревнованиях

<p>работу в проектах «Зарница» и «Школа безопасности»</p>	<p>«Зарница» и «Школа безопасности» -подготовка знамённых групп лица для сопровождения Государственного флага Российской Федерации и Флага лица на церемониях вноса и выноса их к местам проведения торжественных мероприятий в лицее; -проведение занятий по строевой подготовке</p>
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГБОУ №299 включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Перечень локальных правовых документов ГБОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания

Подробное описание приведено на сайте ГБОУ лицей № 299 в разделе «Документы» <https://school299.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovat-organizacii/dokumenty>

3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Главное требование - создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации Программы воспитания детей с ОВЗ в лицее создаются условия, гарантирующие **возможность**:

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- проектирование и развитие лицейской социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных программ обучающихся;

- использования в воспитательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым потребностям детей с ОВЗ;

Требования к кадровым условиям реализации Программы воспитания включают:

- укомплектованность педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея в области образования и воспитания детей с ОВЗ;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников в вопросах воспитательной деятельности;

- освоение педагогами лицея дополнительных образовательных и воспитательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов,

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного и воспитательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в лицее (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в лицее (наличие гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в лицее (наличие адекватно оборудованного пространства, рабочего места ребенка, и т.д.); - пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры лицея.

*Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать **возможность**:*

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в лицее (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в лицее (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в лицее;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в лицее;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения материалов и работ в информационной среде лицея с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в лицее;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в лицее;
- организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в лицее.

Библиотека лицея должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной и воспитательной программы. Библиотека должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в лицее. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится в соответствии с Положением о поощрении учащихся лицея на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Виды поощрений в школьной ситуации могут быть самыми разнообразными: одобрение, похвала, устная и письменная благодарность, награда, ответственное поручение, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

Обучающиеся могут поощряться:

- за успехи в учебе;
- за участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- за общественно полезную деятельность;
- за образцовое выполнение своих обязанностей;
- достижения на олимпиадах разного уровня;
- за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся лица разнообразны:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению золотой медалью;
- награждение медалью или кубком за победы в спорте;
- размещение информации на официальном сайте лица;

- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ, включая традиционные лицейские радиотрансляции;
- размещение портретов активистов в портретной галерее лицея

Поощрения применяются по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в лицее конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях и объявляются в приказе по лицее. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников лицея, публикуются в лицейской газете «ЛиГа», на сайте лицея и в социальных группах.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма могут применять все педагогические работники школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне лицея.

Награждение золотой медалью осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с Положением о награждении золотой медалью в лицее, а также на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств на основании приказа директора лицея за особые успехи учащихся и вручаются на лицейском Празднике достижений и Празднике выпускников лицея.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной

работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Ежегодно в июне по итогам работы классных руководителей проводится индивидуальное собеседование с директором и заместителем директора по воспитательной работе.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ответственными за работу в различных направлениях воспитательной работы: профориентация, профилактика ДДТТ, работа спортивных секций ОДОД, работа Музея, работа первичной организации РДДМ, работа Совета старшеклассников, работа библиотеки.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых ключевых лицейских дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством работы лицейских медиа;
- степенью вовлечённости в мероприятия районной Программы «Воспитание»;
- результатами участия лицейстов в олимпиадах, проектах, программах разного уровня: региональных, городских, всероссийских и международных;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

3. Формы анализа организуемого в лицее воспитательного процесса

1. Внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности.
2. Мониторинг вовлечённости учащихся в традиционные лицейские дела (Анкета 1 раз в полугодие)
3. Проведение заседаний МО классных руководителей. (4 раза в год).
4. Проведение педагогических советов по вопросам воспитательной деятельности в лицее. (2 раза в год)
5. Ежегодный отчёт классных руководителей по итогам проделанной работе с классом и собеседование при директоре в конце учебного года.
6. Анализ воспитательного процесса в лицее за учебный год заместителем директора по воспитательной работе.
7. Анализ материально-технического оснащения воспитательного процесса.

В течение года проводится ежеквартальный **Мониторинг внедрения Рабочей программы воспитания** в лицее:

Раздел 1. Коррекция и утверждение текста рабочей программы и календарного плана воспитательной работы (заполняется в сентябре).

Раздел 2. Организация совместной деятельности обучающихся и взрослых в рамках модулей рабочей программы воспитания в лицее (заполняется в декабре)

Раздел 3. Уровень компетентности и опыт деятельности педагогического коллектива по внедрению реализации рабочей программы воспитания в лицее (заполняется в марте)

Раздел 4. Результаты внедрения программы воспитания (заполняется до 05.06)

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.