

Принято

Протокол педагогического совета
№ _1_ от « 28 » августа 2023 г.

УЧТЕНО

мотивированное мнение
Совета родителей (законных представителей)
Несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ лицей №299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26 августа 2019 г.

Утверждена

Приказ № 13 от «28» августа 2023 г.

Директор ГБОУ лицей №299

_____ /Шпакова М.В./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа дошкольного образования**

«Развивающие игры»

**структурного подразделения ГБОУ лицей №299
отделение дошкольного образования**

Возраст учащихся: от 4 до 7 лет

Срок реализации программы: 3 года (октябрь - апрель)

Разработчик программы:

*Удалова Екатерина Викторовна
педагог дополнительного образования,
старший воспитатель*

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

Пояснительная записка	2
<i>Направленность</i>	2
Направленность	2
<i>Актуальность программы</i>	3
Отличительная особенность и новизна программы	3
Адресат программы	4
Объём и срок реализации программы	4
Цели и задачи программы	4
Условия реализации программы	5
Планируемые результаты	7
Учебный план	7
Учебный план для учащихся средней группы	7
Учебный план для учащихся старшей группы	8
Учебный план для учащихся подготовительной к школе группы	9
Календарный учебный график	11

Пояснительная записка

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. Платные услуги — хороший источник привлечения дополнительных средств, при этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.» Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов.

Направленность

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающие игры» определена приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - социально-педагогическая.

Актуальность программы

Дошкольное детство – самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки, складывается характер. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста – игра.

Что такое игра для ребенка? Просто развлечение? Вовсе нет! Игра для детей – это развитие, и обучение, и знакомство с окружающим миром. Существует множество игр: творческие, подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые и т.д. мы свою программу построили на развивающих настольных играх и конструкторах. Детские настольные игры становятся все популярней. Они подойдут для любой компании, ведь разнообразие их велико. Большинство настольных игр коллективные - тесное общение игроков. Дети учатся договариваться, общаться, уступать, приобретают чувство здоровой конкуренции, не менее важное для будущей жизни.

Игра – это необходимость соблюдения правил. Правила регламентируют действие ребенка и требуют иногда делать то, чего совсем не хочется. В игре подчинение правилу вытекает из самой сути игры. Это является эффективным средством формирования таких качеств, как организованность и самоконтроль.

С точки зрения психических процессов, у детей происходит развитие мышления, внимания, памяти. Активно включается логическое мышление в играх на сортировку, группировку. Работая с мелкими деталями игр - конструкторов развивается мелкая моторика, которая влияет на точность, четкость действий, речевой аппарат. Наряду с этим ребенок учится читать, считать.

А социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, педагогам дополнительного образования необходимо объединить усилия по формированию как интеллектуальных, так и творческих способностей у детей уже с 4 лет. Авторская программа «Развивающие игры» предлагает успешный опыт подобного объединения.

Отличительная особенность и новизна программы

Отличительная особенность программы от других программ в том, что она построена на использовании только настольных игр известных авторов таких как М. Монтессори, Б. Никитин, В. Воскабович. А также на каждом занятии присутствует сказочный сюжет, который содержит в себе разрешение какой либо проблемы во время игры с настольными играми.

Новизна программы обеспечивается за счет

Интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя ***логические игры***; системности содержания и работы с ним; использования потенциала развивающих игр.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Игра позволяет успешно интегрировать с ней другие виды детской деятельности. Подобную интеграцию и использует программа «Развивающие игры».

Особенный интерес представляют развивающие игры, моделирующие сам процесс творчества.

Потенциал развивающих игр:

- моделируют сам процесс творчества,
- способствуют формированию личностных качеств ребенка (настойчивость, терпение, активность, самостоятельность и т. п.),
- дают «пищу для развития творческих способностей» (Б.Н.Никитин),

- объединяют важные принципы обучения «от простого к сложному» и «каждому по способностям».

Развивающие игры необычайно разнообразны и занимательны, задания-ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей:

- наглядный результат позволит ребенку сопоставить задание с решением и самостоятельно проверить себя,

- помогут педагогам «втягивать» родителей своих воспитанников в педагогическое творчество, обогатить совместную деятельность взрослых и детей в семье,

- превосходное средство обучения логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) для формирования представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Авторами программы был обобщен большой личный и педагогический опыт по использованию развивающих игр; игры и задания были отобраны, скомпонованы, расширены, в том числе за счет аналогичных, промежуточных по сложности, и систематизированы в единый цикл.

Таким образом, новизна авторской программы «Развивающие игры» заключается в специально разработанном цикле комплексных тематических игр-занятий по формированию умственных и художественно-творческих способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

Адресат программы

Программа «Развивающие игры» адресована для детей любого пола в возрасте от 4 до 7 лет, без определённых базовых знаний и практической подготовки.

Программа «Развивающие игры» социально-педагогической направленности, форма обучения - очная, рассчитана на **три года обучения** для обучающихся 4-7 лет.

Объём и срок реализации программы

Количество учебных часов на каждом возрастном уровне	- 54 уч. часа
Общее количество учебных часов на весь период обучения	- 162 уч. часов
Количество лет, необходимых для освоения программы	- 3 года

Цели и задачи программы

Цель программы: – создание условий для развития познавательных способностей и игровых умений обучающихся - дошкольников.

Задачи:

Воспитательные

- преодоление «комплекса неумения» в отношении обучения интеллектуальным играм,
- развитие уверенности в себе,
- формирование адекватной самооценки,
- формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме;
- развивать умение удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

Развивающие

- развитие мотивации к интеллектуальным играм;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие сенсорных и познавательных способностей детей с помощью зрительного, осязательного и тактильного анализаторов;
- развитие конструктивных способностей, мелкой моторики пальцев, памяти, речи, пространственного мышления и творческого воображения;
- Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук. В упражнениях соединять движение руки с работой интеллекта.
- Через развитие сенсомоторики подойти к упражнениям развития речи. Совершенствовать и расширять активный словарный запас.

Обучающие

- освоения различных приёмов в решении логических задач;
- приобретение опыта в обучении интеллектуальным играм разной направленности;
- овладение умением понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- развивать логическое мышление, навыки счета;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

Условия реализации программы

- **условия набора в коллектив:** принимаются все желающие
- **условия формирования групп:** одновозрастные, допускается разновозрастные при условии совпадения индивидуальных особенностей развития. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения без тестирования.

Списочный состав групп формируется в соответствии с санитарными нормами и нормами наполняемости в каждой возрастной группе не менее 5 человек, не более 7 человек.

- **особенности организации образовательного процесса:**

Структура занятий - игр с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1 Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2 Затруднение в игровой ситуации. Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникающая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3.«Открытие» нового способа действий. Детям предлагается и после согласования с ними , принимается новый способ действий.

4 Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации. На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5 Повторение и развивающие задания. Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6 Итог занятия. В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Структура занятия - путешествия по Фиолетовому лесу:

- Разминка
- Основное содержание – развивающие игры на развитие логического мышления, изучение нового материала
- Физминутка
- Закрепление, повторение материала

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем и др. позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на исследование и решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.

Развивающая игра, работа с палочками, кубиками Никитина, палочками Кюизенера и пр., в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

- **форма проведения занятия:** очная, игровая деятельность

- **формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, индивидуальная, групповая работа в парах

- **материально техническое оснащение:** занятия проходят в отдельном помещении кабинет №3 «Игротека», оборудованном столом и шестью стульями для учащихся, одним стулом для педагога, двумя стеллажами для игр и шкафом для методического материала.

Перечень развивающих игр

№ п/п	Название игры	Количество
1.	Палочки Кюизенера	7 кор.
2.	Математический планшет	6 кор.
3.	Волшебный мешочек	2 набора
4.	Танграмм	7 шт.
5.	Волшебное яйцо	7 шт.
6.	Кубики «Сложи Узор»	14 кор.
7.	Кирпичики	7 кор.
8.	Дроби	6 наборов
9.	Сложи квадрат 1 уровень (2 дощечки по 6 разрезанных квадратов)	7 наборов
10.	Сложи квадрат 2 уровень (2 дощечки по 6 разрезанных квадратов)	7 наборов
11.	Сложи квадрат 3 уровень (2 дощечки по 6 разрезанных квадратов)	7 наборов
12.	Рамки и вкладыши Монтессори	1 набор
13.	Квадрат Воскабовича (2-х цветный)	10 шт.
14.	Квадрат Воскабовича (4-х цветный)	7 шт.
15.	Геоконт	10 шт.
16.	Геовизор	10 шт.
17.	Игровизор	10 шт.
18.	Математические корзинки 2 (0-10)	7 комп.
19.	Чудо цветок	6 шт.
20.	Соты	6 шт.
21.	Волшебная восьмёрка	7 шт.
22.	Прозрачный квадрат	7 наборов
23.	Забавные цифры (0-9)	1 набор
24.	Забавные буквы (гласные)	7 наборов
25.	Песенки складушки	1 комп.

Планируемые результаты

личностные - преодоление «комплекса неумения» в отношении обучения интеллектуальным играм, развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме;

метапредметные - развитие мотивации к интеллектуальным играм; развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

предметные – освоения различных приёмов в решении логических задач; приобретение опыта в обучении интеллектуальным играм разной направленности; овладение умением понимать, проследить причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе; развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, мышления. Становление у дошкольников процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы и их свойства, определять сходства и различия, видеть различные образы в знакомых предметах. Развитая мелкая моторика пальцев и рук. Становление речемыслительной функции. Обобщение приобретённого сенсорного опыта. Знание геометрических форм, цифр, пространственных отношений. Умение решать несложные логические задачи на поиск предметов по признакам. Умение сравнивать группу предметов по количеству, обозначать числа цифрами.

Учебный план

Учебный план для учащихся средней группы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с фиолетовым лесом	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.	Гео строит себе домик	1	-	1	
3.	Первый гость у Гео	1	-	1	
4.	Гео обустраивает свой домик	1	-	1	
5.	Гео знакомится с Ёжиком наездником (цифра 1)	1	-	1	
6.	Гео помогает Ёжику	1	-	1	
7.	Гео знакомится с Зайкой укротителем диких зверей (цифра 2)	1	-	1	
8.	Первое представление в Цифроцирке	1	-	1	
9.	Знакомство с Крыской силачкой (цифра 4)	1	-	1	
10.	Происшествие в Цифроцирке	1	-	1	
11.	Переполюх в Цифроцирке	1	-	1	
12.	Знакомство с Псом жонглёром (цифра 5)	1	-	1	
13.	Гео навещает друзей	1	-	1	
14.	Знакомство с Котом акробатом (цифра 6)	1	-	1	
15.	Выпал первый снег	1	-	1	
16.	Знакомство с Крокодилом канатоходцем (цифра 7)	1	-	1	
17.	Проделки Всяся	1	-	1	
18.	Знакомство с Обезьянкой заклинательницей змей (цифра 8)	1	-	1	
19.	Ёлочка для пчёлки Жужи	1	-	1	
20.	Знакомство с Лисицей фокусницей (цифра 9)	1	-	1	
21.	Гео готовит подарки для цифрят	2	-	2	

22.	Новогодние игрушки	1	-	1	
23.	Проделки Всяся	1	-	1	
24.	Знакомство с гномом Кохле	1	-	1	
25.	Знакомство с Арликином (буква А)	1	-	1	
26.	Знакомство с гномом Охле	1	-	1	
27.	Знакомство с Орликином (буква О)	1	-	1	
28.	Знакомство с гномом Желе	1	-	1	
29.	Знакомство с Урликином (буква У)	1	-	1	
30.	Знакомство с гномом Зеле	1	-	1	
31.	Знакомство с Ърликином (буква Ъ)	1	-	1	
32.	Знакомство с гномом Геле	1	-	1	
33.	Знакомство с Эрликином (буква Э)	1	-	1	
34.	Знакомство с гномом Селе	1	-	1	
35.	Знакомство с Ярликином (буква Я)	1	-	1	
36.	Знакомство с гномом Фи	1	-	1	
37.	Знакомство с Ёрликином (буква Ё)	1	-	1	
38.	Знакомство с Ирликином (буква И)	1	-	1	
39.	Знакомство с Эрликином (буква Э)	1	-	1	
40.	Знакомство с Ерликином (буква Е)	1	-	1	
41.	Знакомство с гномом Бельш	1	-	1	
42.	Лопушок и его песенки (гласные)	1	-	1	
43.	Знакомство с гномом Черныш	1	-	1	
44.	Знакомство с гномом Серыш	1	-	1	
45.	Новые песенки Лопушка (буквы Б,П)	1	-	1	
46.	Карчик потерял свой мешочек	1	-	1	
47.	Новые песенки Лопушка (буквы В,Ф)	1	-	1	
48.	Контрольное занятие «Исполнение желаний»	5	-	5	Педагогическое наблюдение
49.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие для родителей
Итого:		54	0	54	

Учебный план для учащихся старшей группы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Как Гео оказался в Фиолетовом лесу	1	-	1	
2.	Гео ищет волшебную полянку	1	-	1	
3.	Гео помогает гномику Кохле	1	-	1	
4.	Гео знакомится с гномом Охле	1	-	1	
5.	Гео помогает гному Желе	1	-	1	
6.	Гномик Зеле и его питомцы	1	-	1	
7.	Мечты гнома Геле	1	-	1	
8.	Знакомство с гномом Селе	1	-	1	
9.	Знакомство с гномом Черныш	1	-	1	
10.	Знакомство с гномом Бельш	1	-	1	
11.	Знакомство с гномом Серыш	1	-	1	
12.	Гео сажает волшебные гвоздики	1	-	1	
13.	Гео растит свой волшебный сад	1	-	1	
14.	Знакомство с пауком Юком	1	-	1	

15.	Всюсь шалит	1	-	1	
16.	Игры с пауком Юком и паучатами	1	-	1	
17.	Превращения четырёх угольников	1	-	1	
18.	Помогжем Гео нарядить ёлку	1	-	1	
19.	Помогаем Деду Морозу	1	-	1	
20.	Игры со Снегурочкой	1	-	1	
21.	Гео исполняет все желания	1	-	1	
22.	В гостях у Гео	1	-	1	
23.	Проделки Всяся	1	-	1	
24.	Одеваем модницу Жужу	1	-	1	
25.	Противоположности	1	-	1	
26.	Чудесные цветы	1	-	1	
27.	Гео помогает друзьям	1	-	1	
28.	Домик ворона Мэтра	1	-	1	
29.	Гео приглашает гостей	1	-	1	
30.	Знакомство с ЛьвВом (левый верхний угол)	1	-	1	
31.	Гео играет с жителями Фиолетового леса	1	-	1	
32.	Гео устраивает чаепитие	1	-	1	
33.	Гео знакомится с ПаВлином (правый верхний угол)	1	-	1	
34.	Гео знакомится с ЛаНью (левый нижний угол)	1	-	1	
35.	Гео знакомится с ПоНи (правый нижний угол)	1	-	1	
36.	Крутик По поздравляет девочек	1	-	1	
37.	Гео решает помочь ворону Мэтру	1	-	1	
38.	Гео ищет волшебные льдинки	1	-	1	
39.	Лягушонок Морейкин помогает Гео	1	-	1	
40.	Знакомство с игрой волшебные льдинки озера Айс	1	-	1	
41.	Гео начинает искать выход	1	-	1	
42.	Гео плывет вверх по течению	1	-	1	
43.	Страшная пещера и Незримка Всясь	1	-	1	
44.	Путешествие продолжается	1	-	1	
45.	Матрос Озёркин потерял свой кораблик	1	-	1	
46.	Гусь адмирал Океанин и его команда	1	-	1	
47.	Новый матрос на кораблике Брызг-Брызг	1	-	1	
48.	Любимые игры Гео	1	-	1	
49.	Контрольное занятие	5	-	5	Педагогическое наблюдение
50.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие для родителей
	Итого:	54	0	54	

Учебный план для учащихся подготовительной к школе группы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Возвращение в Фиолетовый лес	1	-	1	Педагогическое наблюдение

2.	Сказки Ворона Мэтра	1	-	1	
3.	Домики для жителей Фиолетового леса	1	-	1	
4.	Знакомство с геометрическими фигурами	1	-	1	
5.	Углы и многоугольники	1	-	1	
6.	Отражения в озере Айс	1	-	1	
7.	Приключения на кораблике Брызг-Брызг	1	-	1	
8.	Фокусы Маг-магнолика	1	-	1	
9.	Перевертыши	3	-	3	
10.	Волшебные превращения	1	-	1	
11.	Загадки луча Владыки	1	-	1	
12.	Зеркальные отражения	1	-	1	
13.	Скорая помощь для жителей Фиолетового леса	1	-	1	
14.	Девочка Долька помогает всем	1	-	1	
15.	Такие разные сказки	1	-	1	
16.	Гео мечтает полететь к звездам	1	-	1	
17.	Противоположности	1	-	1	
18.	В гостях у королевы Муравы	1	-	1	
19.	Разнообразные жуки	1	-	1	
20.	Животные Фиолетового леса	1	-	1	
21.	Небесные светила	1	-	1	
22.	Новогодняя ёлка в Фиолетовом лесу	1	-	1	
23.	Путешествие к Деду Морозу	1	-	1	
24.	Забавные превращения	1	-	1	
25.	Домашние животные для Гео	1	-	1	
26.	Капитальный ремонт у Гео	1	-	1	
27.	Приключения на озере Айс	1	-	1	
28.	Рассказ воздушного змея	1	-	1	
29.	Вечерние посиделки у ворона Мэтра	1	-	1	
30.	Путешествие в дальние дали	1	-	1	
31.	На границе	1	-	1	
32.	Бездомный щенок	1	-	1	
33.	В зоопарке	1	-	1	
34.	Лабиринты Фиолетового леса	1	-	1	
35.	Знакомство с Околесиком	1	-	1	
36.	Много игр новых и разных	1	-	1	
37.	Мечты сбываются	1	-	1	
38.	Чаепитие у ворона Мэтра	1	-	1	
39.	Помогаем Жуже	1	-	1	
40.	Волшебные превращения	1	-	1	
41.	Волшебные кристаллы	1	-	1	
42.	Шуточный день	1	-	1	
43.	Последние главы сказок Фиолетового леса	1	-	1	
44.	Гео строит ракету	1	-	1	
45.	Возвращение к ворону Метру	1	-	1	
46.	Помогаем Китёнку Тимошке	1	-	1	
47.	Проказник медвежонок Мишик	1	-	1	
48.	Удивительные рисунки	1	-	1	
49.	Контрольное занятие	5	-	5	Педагогическое

					наблюдение
50.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие для родителей
	Итого:	54	0	54	

Сводный учебный план

№ п/п	Название программ	Года обучения			Всего часов
		1-й	2-й	3-й	
1.	Развивающие игры для средней группы	54			54
2.	Развивающие игры для старшей группы	54	54		108
3.	Развивающие игры для подготовительной группы	54	54	54	162

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающие игры» на учебный год

Года обучения	1 год	2 год	3 год
Возрастные группы	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная групп 6-7 лет
Дата начала занятий	01 октября		
Дата окончания занятий	30 апреля		
Количество учебных недель	30 недель		
Количество учебных часов	54 часа		
Количество учебных часов в неделю	2	2	2
Количество учебных часов в месяц	6/8	6/8	6/8
Количество учебных часов в год	54	54	54
Объем времени на 1 занятие	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Объем времени в неделю	40 мин.	50 мин.	60 мин.
Объем времени в месяц	120 мин./160 мин. (2 ч./2 ч. 40 мин.)	150 мин / 200 мин (2 ч. 30 мин / 3ч. 20 мин)	180 мин /240 мин (3 ч. / 4 ч.)
Объем времени за год	1080 мин./ 18 ч.	1350 мин /22 ч. 30 мин	1620 мин. /27 часов
Режим занятий	с 15.10 до 17.00		

Режим занятий

Возрастная группа	Распределение объёма времени программы							
	в день		в нед.		в мес.		в год	
	Кол. уч. часов	Кол. времени	Кол. уч. часов	Кол. времени	Кол. уч. часов	Кол. времени	Кол. уч. часов	Кол. времени
Средняя группа	1	20 м	2	40 м.	6/8	2 ч./2 ч. 40 мин.	54	18 ч.
Старшая группа	1	25 м.	2	50 м.	6/8	2 ч. 30 мин / 3ч. 20 мин	54	22 ч. 30 мин
Подготовительная группа	1	30 м.	2	1 ч.	6/8	3 ч. / 4 ч.	54	27 часов
Итого	1/2	25 м. / 50 м.	6	2ч. 30 м.	18/24	7 ч. 30 м. /10 ч.	162	67 ч. 30 м.