

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом на изучение предмета основы религиозных культур и светской этики» (модуль "Основы мировых религиозных культур» и модуль «Светская этика») отводится 1 час в неделю, всего — 34 часа в год. (34 учебные недели)

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М.: Вентана-Граф, 2016

### Используемый учебно-методический комплекс

Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. ч. 1, Основы религиозных культур и светской этики, 4 кл. (ФГОС). - М.: Вентана-Граф, 2016

Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. ч. 2, Основы светской этики 4 кл. (ФГОС). - М.: Вентана-Граф, 2016

**Формы контроля:** индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

### Виды контроля:

**Текущий контроль** по предмету основы религиозных культур и светской этики можно осуществлять в устной форме.

**Тематический контроль** по предмету основы религиозных культур и светской этики можно осуществлять в устной форме.

## 2. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### **3.Содержание учебного предмета**

#### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения;
3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека — это прежде всего наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.;
4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
5. Развитие у младших школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура как результат интеграции разных этнических культур.

В структуре учебника выделены содержательные линии, которые позволяют:

### «Россия – страна, объединившая народы»

1. Кратко рассмотреть историю возникновения многонационального Российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности.

2. Показать своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении (глава «Многообразии культур народов России»).

3. Раскрыть истоки становления общечеловеческих ценностей, показать в доступной младшему школьнику форме вклад различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе.

– обеспечение диалога различных культур: раскрытие на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

– установление преемственных связей между разными предметами, которые изучаются в начальной школе:

– отражение основного содержания в иллюстративном ряде «Картинная галерея», «Работаем с картой», тематические фото и рисунки;

– последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие словаря).

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Россия – страна, объединившая народы	5
2	Многообразие культур народов России.	7
3	Что объединяет разные народы.	6
4	Человек и его Родина.	4
5	Человек и природа.	1
6	О добродетелях и пороках.	8
7	Поговорим об этикете.	3
	Итого	34

#### 5. Содержание контрольно-оценочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Форма и вид контроля
1.	Россия – страна, объединившая народы	5	Фронтальная <i>тематический</i>
2.	Россия – страна, объединившая народы	7	Фронтальная <i>тематический</i>
3.	Что объединяет разные народы.	6	Фронтальная <i>тематический</i>
4.	Человек и его Родина.	4	Фронтальная <i>тематический</i>
6.	О добродетелях и пороках	8	Фронтальная <i>тематический</i>
7.	Поговорим об этикете.	3	Парная <i>тематический</i>

## 6. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1.	Россия- многонациональная держава. Как все начиналось. Древняя Русь
2.	Как все начиналось. Народы Поволжья.
3.	Как все начиналось. Народы Северного Кавказа.
4.	Как все начиналось. Народы Сибири.
5.	Русский язык-государственный язык России. Когда люди объединяются.
6.	Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук
7.	Приглашаем к праздничному столу.
8.	Традиционные религии народов России. Войдем в православный храм.
9.	Войдем в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.
10.	Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.
11.	Рождество. Пасха. Курбан-байрам
12.	День рождения Пророка. Шаббат-священная Суббота. Шмуэль - тряпичник. Пурим. Праздник Весак.
13.	Как возникли правила. Будь милосерден и добр.
14.	Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка) Будь щедрым, довольствуйся малым.
15.	Не завидуй. Не предавай
16.	Будь терпим, умеи прощать.
17.	Будь честным.
18.	Введение. Чему учит этика. Об этике светской и религиозной.
19.	Любовь к Родине - высшее нравственное чувство.
20.	Семья-первая любовь человека.
21.	Труд на благо Родины.
22.	Защита Родины - долг гражданина!
23.	Любовь к природе - что это значит?
24.	Делать добро!

25.	Человек-член коллектива. Трудолюбие-добродетель.
26.	О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости
27.	Участвуем в проектной деятельности.
28.	О жадности и зависти. Быть терпимыми...
29.	Участвуем в проектной деятельности.
30.	Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совесть - наших дел свидетель и судья!
31.	Общение-потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой) этикет.
32.	Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.
33.	Участвуем в проектной деятельности. Повторение
34.	Подведём итоги. Повторение