

Пояснительная записка.

Уровень: базовый

Количество часов в неделю (по УП): 2

Рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

1) программа: Программа по истории составлена на основе программы История России. 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса. ФГОС. Данилов А.А.; Барыкина И.Е.; Журавлева О.Н.; М.; Просвещение; 2019.

2) учебник: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени, ». 8 класс. Учебник: История России в двух частях (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева); под редакцией А.В. Торкунова, М., Просвещение, 2019

Раздел

Планируемые образовательные результаты освоения курса истории в 8 классе.

На первом уровне школьного исторического образования (5–9 классы) изучение программного материала осуществляется в хронологической последовательности в соответствии с возрастными возможностями учащихся. Изучение материала об основных событиях и личностях отечественной истории необходимо строить на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментарием. Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к истории (прежде всего, отечественной). Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом — и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации. Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; -готовность

применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10-11 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Раздел

Содержание курса истории России в 8 классе.

Мир Российской империи в XV111 веке. Государственная власть: приоритеты и метаморфозы.

Эпоха Петра Великого, его реформы.

Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни. Формирование профессиональной бюрократии. Северная война 1700 -1721 гг.

Россия при наследниках Петра. Эпоха дворцовых переворотов. Характерные особенности правления Екатерины Первой, Петра Второго, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра Третьего, Екатерины Великой, Павла Первого. Знать обстоятельства их прихода к власти и характерные особенности внутренней и внешней политики. Знать выдающихся политических деятелей эпохи, ориентироваться в международных событиях периода 1700 – 1800 гг.

Знать сословные привилегии и повинности, их трансформацию.

Представлять главные течения общественной мысли.

Этнокультурный облик империи. Народы империи. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток). Взаимодействие культур и народов.

Национальная и религиозная политика. Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». «Иностранцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость. Национальная политика и судьбы народов России.

Российская культура. Культура России в первой половине XVIII века. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Живопись. Архитектура. Вклад российской культуры в мировую культуру.

Развитие науки и техники. Географические открытия. Школы и университеты. Народная культура. Повседневная жизнь.

. Помещики и крестьяне.

Православная церковь в условиях меняющегося общества. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.

Общество и власть.

Содержание курса Всеобщей истории в 8 классе.

Запад в XVIII веке. Наступление капитализма. Аграрная революция.

. Изменения в структуре общества. Эпоха Просвещения. Идеи Локка, де Монтескье, Руссо, Вольтера. Мир художественной культуры эпохи просвещения. Творчество Дефо, Свифта, Бомарше, Шиллера, Гете... Выдающиеся композиторы эпохи: Бах, Моцарт, Бетховен... Семилетняя война 1756 – 1763 г, разделы Польши. Аграрная революция и промышленный переворот в Англии. Положение рабочих. Колониальные захваты и порядки. Образование США. Революции и реформы. Французская революция 1789 г. Этапы революции, революционные деятели (Марат, Робеспьер, Дантон и т.д.). Наполеоновские войны. Обстоятельства прихода Наполеона Бонапарта к власти. Традиционные общества Востока.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

4. Раздел

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ темы	Название темы	Количество часов	Формы контроля
1	Рождение нового мира.	9	Проверочная работа в конце раздела
2	Европа в век Просвещения.	6	Тест.

3	Эпоха революций.	7	Проверочная работа в конце раздела
4	Традиционные общества Востока.	5	Тест.
5	Модуль повторения	3	Тестирование. Проекты.
6	Россия в эпоху преобразований Петра Великого.	13	Устные опросы. Проверочная работа в конце раздела
7	Россия при наследниках Петра. Эпоха дворцовых переворотов.	5	Проверочная работа в конце раздела
8	Российская империя при Екатерине Великой.	8	Проверочная работа в конце раздела
9	Российская империя при Павле.	2	Проверочная работа в конце раздела
10	Культурное пространство Российской империи	8	Проекты.
	Повторение.	2	Тестирование.

Всего 68 часов.