

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2013 г., Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 классы, Бурмистрова Т.А. –М.: «Просвещение», 2013.

- на изучение геометрии отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год по базису и добавлен 1 час из компонента общеобразовательного учреждения. Тем самым геометрия изучается **3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.**
- Используемый учебно-методический комплекс: Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2015
- Контроль успеваемости планируется осуществлять при проведении контрольных работ:
 - Входная контрольная работа №1 за курс 7 класса.
 - Контрольная работа №2 «Четырехугольники»
 - Контрольная работа №3 «Площадь»
 - Контрольная работа №4 «Подобие треугольников»
 - Контрольная работа №5 «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач»
 - Контрольная работа №6 «Окружность»
 - Итоговая контрольная работа №7

2. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- Ответственное отношение к учению,
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- Умения ясно, точно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения,
- Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений,
- Умение контролировать процесс и результат математической деятельности

У учащихся могут быть сформированы:

- Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации,
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах

деятельности,

- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта,
- Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- Формировать и удерживать учебную задачу,
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик,
- Составить план и последовательность действий,
- Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы,
- Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения,
- Сличить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

Учащиеся получают возможность научиться:

- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата,
- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач,
- Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,
- Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения,
- Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий

Познавательные

Учащиеся научатся:

- Самостоятельно выделять и использовать общие приёмы решения задач,
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями,
- Осуществлять смысловое чтение,
- Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач,
- Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем,
- Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом,
- Понимать и использовать различные средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации

Учащиеся получают возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,

- умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы,
- Формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
 - Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни,
 - Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки,
 - Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач,
 - Оценивать информацию,
 - Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,
- Взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения,
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников,
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии,
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные:

Учащиеся научатся:

- Работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики, обосновывать суждения, проводить классификацию,
- Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах,
- Измерять длины отрезков, величины углов,
- Владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений,
- Пользоваться изученными геометрическими формулами

Учащиеся получают возможность научиться:

- Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач,
- Применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса,
- Самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений,
- Основным способам представления и анализа статистических данных.

3. Содержание учебного предмета

1. Четырёхугольники

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель - дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.

2. Площади фигур.

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора;

Основная цель - сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель - сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников.

4. Окружность.

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель - дать учащимся систематизированные сведения об окружности и ее свойствах, вписанной и описанной окружностях.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Форма и вид контроля
1	Повторение	2	
2	Четырехугольники	14	Контрольная работа №1 «Четырехугольники»
3	Площадь	13	Контрольная работа №2 «Площадь»
4	Подобные треугольники	19	Контрольная работа №3 «Подобие треугольников» Контрольная работа №4 «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач»
5	Окружность	16	Контрольная работа №5 «Окружность»
6	Повторение	4	Итоговая контрольная работа №6
Итого		68	