

Контрольные работы по чтению
3 класс УМК « Школа России»:
1 полугодие
Текст для диагностики техники чтения

Беспризорная кошка. Я жил на берегу моря и ловил рыбу. У меня была лодка, сетки и разные удочки. Перед домом стояла будка, и на цепи огромный пёс. Мохнатый, весь в чёрных пятнах, - Рябка. Он стерёг дом. Кормил я его рыбой. Я работал с мальчиком и кругом на три версты никого не было. Рябка так привык, что мы с ним разговаривали, и очень простое он понимал. Спросишь его: "Рябка, где Володя?" Рябка хвостом завилает и повернёт морду, куда Володька ушёл. Воздух носом тянет, и всегда верно. Бывало, придёшь с моря ни с чем, а Рябка ждёт рыбы. Вытянется на цепи, подвизгивает. Обернёшься к нему и скажешь сердито: - Плохи наши дела, Рябка! Вот как... Он вздохнёт, ляжет и положит на лапы голову. Уж и не просит, понимает. Когда я надолго уезжал в море, я всегда Рябку трепал по спине и уговаривал, чтобы хорошо стерёг. И вот хочу отойти от него, а он встанет на задние лапы, натянет цепь и обхватит меня лапами. Да так крепко - не пускает. Не хочет долго один оставаться: и скучно и голодно. Хорошая была собака!
(Б. Житков) 177 слов.

Текстовая контрольная работа

Прочитай текст.

У охотника я увидел пёсика. Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий. Охотник рассказал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля... От этого пёсика, говорит, есть щенки.

- Идите и поглядите.

И мы с ним пошли. Щенки небольшие – только что научились ходить. «Который-то из них, - думаю, - мне будет помощник на охоте? Как узнать – кто толковый, а кто не годится?»

Вот один щенок – ест да спит. Из него лентяй получится.

Вот злой щенок – сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму – не люблю злых.

- А вот ещё хуже – он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется. У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы, и они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует? Щенок начал искать. Других щенков всех

обнюхал – не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл. Ленивый спит, злой рычит, незлой этого лижет – уговаривает не сердиться.

И вот последний стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал. Почуял.

Я обрадовался. «Ну, - думаю, - вот это охотник! От такого и дичь не спрячется». Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

(По Е. Чарушину)

Подчеркни номер правильного ответа.

1. Определи жанр произведения:

- А). Сказка
- Б). Рассказ
- В). Повесть

2. От чьего имени идёт повествование?

- А). От имени автора
- Б). От имени охотника
- В). От имени щенят

3. Сколько было щенков у охотника?

- А). Пять щенков
- Б). Три щенка
- В). Четыре щенка

4. На каком щенке остановил выбор автор?

- А). На щенке, который рычал и дрался
- Б). На щенке, который ел да спал
- В). На щенке, который грыз деревяшку

5. Что делают маленькие щенята, когда у них чешутся зубки?

- А). Что-нибудь грызут
- Б). Чистят щёткой
- В). Крепко спят

6. Кого хотел вырастить из щенка новый хозяин?

- А) Охранника
- Б) Помощника
- В) Злую собаку

Запиши ответ в строчку.

7. Восстанови последовательность пунктов плана.

- Щенок выбран
- Щенок будет расти помощником
- Приглашение охотника
- Какие все щенята разные.

8. Какое имя дал щенку новый хозяин?

.....

Золотой луг.

Золотой луг У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ним постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту. "Серёжа!" - позову я деловито, Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: "Очень красиво! Луг золотой!". Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно, если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчик раскрывает свои ладони, и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветков, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали. (М. Пришвин)

Итоговая контрольная работа

1 вариант

Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Над сырым полем, в том месте, где особенно много весенних луж, весь день с криком летают чибисы. Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются. Кажется, что сильный ветер мешает им лететь. Но нет в поле ветра. Светит солнце, отражается в гладких сверкающих лужах. У чибиса необыкновенный полет, игривый. Чибис играет, плещется в воздухе, как плещутся ребята в реке. Когда чибис садиться на землю, сразу и не поверишь, что эта самая птица, которая только что кувыркалась над лужами, валяла дурака. Сидящий чибис строг и красив, и совсем неожиданным кажется легкомысленный хохолок у него на голове. Раз я видел, как чибисы гоняли пустельгу. Пустельга неожиданно приблизилась к их гнезду и попала в переплет. Один чибис все кувыркался перед ее носом и мешал лететь, а второй налетел сверху и лупил по чему придется. Прогнав хищника, чибисы опустились на землю и пошли пешком по лужам, помахивая своими гордыми хохолками.

Вопросы и задания

1. Где происходит действие?

- а) на реке
- б) в лесу
- в) на заливном поле.

2. Озаглавьте текст: _____

3. Определите жанр произведения:

- а) повесть
- б) рассказ
- в) сказка
- г) пьеса

4. Разделите текст на 3 части. Озаглавьте каждую часть.

1 часть _____

2 часть _____

3 часть _____

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать чибисов, напишите

6. Объясните значение выражений:

Яростно машут - _____

Валять дурака - _____

Попасть в переplet - _____

7. Сформулируйте главную мысль текста _____

Вариант 2

Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Собирал я на болоте клюкву. Набрал полкорзинки, а солнце уже низко: из-за леса выглядывает, вот-вот скроется. Спина немножко устала, я распрямился, смотрю - цапля. Наверное, спать. Она на болоте давно живет, я ее всегда вижу, когда она пролетает. Солнце уже зашло, а светло еще, небо на том месте красное-красное. Тихо вокруг, только кто-то кричит в камышах, не очень громко, а слышно далеко: «Ук!» подождет немножко и опять «Ук!». Кто же это такой? Я этот крик и раньше слышал, только не обращал внимания. А сейчас мне как-то любопытно стало: может это цапля так кричит? Стал я ходить около этого места, где крик слышен. Близко совсем кричит, а никого не. Темно скоро. Пора домой. Только немного прошел – и вдруг кричать перестало, не слышно больше. – Ага- думаю, - значит, здесь! Притаился я, стою тихо-тихо, чтоб не спугнуть. Долго стоял, наконец, на кочке совсем рядом откликнулось: «Ук!» - и опять тишина. Присел я, чтоб получше разглядеть, смотрю – лягушечка сидит и не шевелится. Маленькая совсем, а кричит так громко. Поймал я ее, а она даже не вырывается. Спинка у нее серая, а

брюшко красное-красное, как небо над лесом, где зашло солнце. Посадил я ее в карман, корзиночку с клюквой взял и домой.

Вопросы и задания

1. Где происходит действие?

- а) в поле
- б) в лесу
- в) на болоте

2. Озаглавьте текст: _____

3. Определите жанр произведения:

- а) повесть
- б) рассказ
- в) сказка
- г) пьеса

4. Разделите текст на 3 части. Озаглавьте каждую часть.

1 часть _____

2 часть _____

3 часть _____

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать лягушку, напишите

6. Объясните значение выражений:

Притаился - _____

Солнце уже зашло - _____

7. Сформулируйте главную мысль

текста _____
