

## Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

## Оценка тестовых контрольных работ промежуточной и итоговой аттестации

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «3» определялась выполнением 100% заданий базового уровня.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Выполнил менее 50% тестовых заданий базового уровня.

## Критерии оценивания устных ответов

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные;	Выделяются важные понятия, но некоторые другие	Нет разделения на важные и второстепенные понятия;	Неумение выделить понятия, нет определений

	четко и полно определяются, правильное и понятное описание	упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
--	--	---	---	---

# ИСТОРИЯ

## 5 КЛАСС

### ПЕРВОБЫТНЫЕ СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ

- Следы древнейших людей, живших более 2 миллионов лет назад, были обнаружены археологами в:
  - Северной Америке;
  - Восточной Африке;
  - Южной Австралии;
  - Западной Европе.
- Около 40 тысяч лет назад человек стал похожим на современного и назван учеными:
  - «человек умелый»;
  - «человек прямоходящий»;
  - «человек разумный»;
  - «человек малограмотный».
- Для облика древнейшего человека характерны:
  - выступающие челюсти;
  - прямая походка;
  - прыгающая походка;
  - руки, свисающие ниже колен.
- Первобытный коллектив людей, где действовал обычай «один за всех и все за одного», назывался:
  - человеческое стадо;
  - родовая община;
  - соседская община;
  - племя.
- С изобретением первобытными людьми гарпуна более удачной стала охота на:
  - сидящих птиц;
  - мелкую рыбу;
  - крупную рыбу;
  - быстро бегающих животных.
- 40—12 тысяч лет назад первобытные люди охотились на:
  - лошадей, оленей, бизонов;
  - мамонтов, пещерных медведей;
  - волков, лисиц, тигров;
  - зайцев, собак, куниц.
- Ученые считают, что древнейшие люди, жившие в человеческом стаде, добывали себе пищу, занимаясь:
  - охотой;
  - ремеслом;
  - земледелием;
  - собираТЕЛЬСТВОМ.
- Первобытные люди общались друг с другом с помощью:
  - речи;
  - жестов;
  - разнообразных звуков;
  - рисунков.
- Умение изготавливать орудия труда помогло древнейшему человеку:
  - лучше общаться друг с другом;
  - удачнее охотиться;
  - жить в одиночку;
  - заниматься собирательством.
- В случае потери первобытным человеком огня его:



- е) орудия труда;
- ж) пруд.
- 10. Военными действиями племени руководил:
  - а) старейшина;                      в) Совет старейшин;
  - б) вождь;                              г) царь.
- 11. У первобытных людей изображения богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня, назывались:
  - а) оборотнями;
  - б) идолами;
  - в) молитвами;
  - г) обелисками.
- 12. Установите последовательность развития трудовой деятельности людей:
  - а) земледелие;
  - б) охота;
  - в) ремесло.

### ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»

- 1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:
  - а) мягкие и плодородные почвы;
  - б) пустыни;
  - в) высокие горы;
  - г) труднопроходимые джунгли;
  - д) полноводные реки.
- 2. Жители Двуречья строили дома из:
  - а) обожженных глиняных кирпичей;
  - б) высокого тростника-папируса;
  - в) высушенных глиняных кирпичей;
  - г) ливанского кедра;
  - д) ивовых прутьев, обмазанных глиной.
- 3. В древнем мире появление неравенства и знати связано с:
  - а) изобретением лука и стрел;
  - б) развитием ремесла;
  - в) возникновением родовой общины;
  - г) ведением военных действий.
- 4. Вавилонские купцы привозили в Двуречье из разных стран мира:
  - а) строительный лес;
  - б) рогатый скот;
  - в) финики;
  - г) глиняные кирпичи;
  - д) пурпурные ткани;
  - е) зерно;
  - ж) металлы.
- 5. Вводя в Вавилонии законы, царь Хаммурапи хотел:
  - а) защитить своих подданных от обращения в рабство;
  - б) защитить рабов от чрезмерного произвола хозяина;
  - в) узаконить разделение людей на богатых и бедных;
  - г) ограничить произвол властей и установить правопорядок.
- 6. Около 600 года до н.э. египетский фараон, решив узнать, вся ли Африка омывается морем, дал поручение мореплавателям:
  - а) египтянам;                      г) грекам;
  - б) финикийцам;                  д) ассирийцам;
  - в) вавилонянам;                  е) персам.
- 7. Великая китайская стена строилась для того, чтобы:
  - а) удержать отвоеванные у гуннов земли;

- б) защитить торговые пути от набегов разбойников;
  - в) помешать побегам рабов;
  - г) поддержать правопорядок в стране.
8. По верованиям древних индийцев, из стоп бога Брахмы появились:
- а) брахманы;
  - б) знатные воины;
  - в) земледельцы;
  - г) ремесленники;
  - д) слуги.
9. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:
- а) шахматы;
  - б) компас;
  - в) ткани из хлопка
  - г) свод законов Хаммурапи;
  - д) поэма «Рамаяна»;
  - е) цифры;
  - ж) бумага.
10. Система письма, используемая жителями Финикии, называется:
- а) клинопись;
  - б) алфавит;
  - в) рисунчатое письмо;
  - г) иероглифическое письмо.
11. Укажите мифы и сказания, созданные в странах Древнего Востока:
- а) о Гильгамеше;
  - б) о Прометее;
  - в) о всемирном потопе;
  - г) «Рамаяна»;
  - д) об Осирисе;
  - е) о Геракле;
  - ж) о троянском коне.
12. В разные периоды истории столицами древневосточных стран были:
- а) Вавилон;
  - б) Мегиддо;
  - в) Асуан;
  - г) Ниневия;
  - д) Фивы;
  - е) Иерусалим; ,
  - ж) Мемфис.
13. Отметьте имя правителя, не являвшегося царем Палестины в 10-м веке до н.э.:
- а) Соломон;
  - б) Саул;
  - в) Ашшурбанапал;
  - г) Давид.
14. Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:
- а) Тутмос Третий;    1) создание древнейших законов;
  - б) Дарий Первый;    2) завоевание Палестины и Сирии;
  - в) Цинь Шихуан.    3) строительство Великой китайской стены;
  - 4) создание в Персии почтовой службы;
  - 5) строительство храма богу Яхве.
15. Соотнесите события с датами:
- а) 3000 год до н.э.;    1) объединение Южного и Северного царств Египта;
  - б) 6-й век до н.э.;    2) объединение индийских

царств под властью Ашо-ки;

в) 3-й век до н.э.      3) образование Ассирийской державы;

4) строительство пирамиды Хеопса;

5) образование персидской державы «царя царей».

16. Установите последовательность событий, происшедших в истории Египетского государства:

а) завоевательные походы Тутмоса Третьего;

б) существование 42 небольших царств;

в) строительство пирамиды Хеопса;

г) завоевание Египта персами;

д) объединение Южного и Северного царств.

#### ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»

1. Не строили крепостных стен и великолепных храмов, запрещали ездить за границу и обедать дома в:

а) Афинах;

б) Спарте;

в) Трое;

г) Коринфе.

2. Один из самых знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал произведения:

а) «Илиада»;

б) «Антигона»;

в) «Персы»;

г) «Одиссея».

3. «Я называюсь Никто, мне такое название дали Мать и отец, и товарищи так все меня величают». Эти слова произнес:

а) Телемак;

б) Ахиллес;

в) Одиссей;

г) Алкиной.

4. Впервые в истории греки стали обозначать буквами:

а) согласные звуки;

б) короткие односложные слова;

в) гласные звуки;

г) гласные и согласные звуки.

5. По законам архонта Дракона:

а) запрещалось долговое рабство;

б) назначалась смертная казнь за тяжкое и мелкое преступление;

в) государственные дела решались Советом старейшин;

г) выкупались рабы-греки, находящиеся за границей;

д) одинаково наказывались убийство человека и кража вещи;

е) разрешалось продавать хлеб за границу;

ж) судей выбирали из числа незнатных жителей полиса.

6. Для системы государственного управления Афинами при Солоне характерно:

а) тайное голосование с помощью черных и белых камешков;

б) командование войском двух царей;

в) выбор судей из числа граждан независимо от знатности и богатства;

г) осуществление высшей власти в полисе стратегом;

д) вхождение в состав Народного собрания всех свободных мужчин-афинян;

е) обсуждение важнейших вопросов Советом старейшин;

ж) избрание архонтом только знатного и богатого жителя Афин.

7. Афиняне называли управление в своем полисе:

а) диктатурой;

б) демократией;

в) тиранией;

г) республикой.

8. Орхестра — это:
- а) место, где размещали оркестр театра;
  - б) круглая площадка для выступлений актеров и хора;
  - в) вид веселого представления, где действующими лицами были современники зрителей;
  - г) постройка, к стене которой прикреплялись декорации.
9. По-гречески «комедия» означает:
- а) «песнь козлов»;
  - б) «божественная песня»;
  - в) «веселое шествие»;
  - г) «песня неба».
10. Фронтоны Парфенона заполняли статуи, изображавшие:
- а) спор Афины и Посейдона за власть над Аттикой;
  - б) вручение золотого яблока Афродите;
  - в) рождение дочери Зевса богини Афины;
  - г) борьбу Крона и Зевса за власть над миром.
11. Соотнесите имена выдающихся людей, живших во времена Перикла, с их деятельностью:
- а) Анаксагор;      1) автор трагедии «Антигона»;
  - 2) создатель статуи «Дискобол»;
  - 3) ученый, изучавший явления природы и считавший, что Солнце и Луна это не боги, а раскаленные камни;
  - 4) автор комедии «Птицы»;
  - 5) создатель скульптуры «Копьеносец»;
  - б) ученый, считавший, что даже самая высокая цель не может оправдать дурных деяний.
12. Человек, умеющий произносить речи и убеждать слушателей:
- а) стратег;                      в) академик;
  - б) оратор;                      г) поэт.
13. Местом проведения конных состязаний на Олимпийских играх был:
- а) Акрополь;
  - б) Эрехтейон;
  - в) ипподром;
  - г) стадион.
14. Установите последовательность событий, происходивших в ходе греко-персидских войн:
- а) поражение персов в Марафонской битве;
  - б) победа греческого флота в Саламинском сражении;
  - в) окончательное поражение персидской армии в битве при Платеях;
  - г) вторжение персов в Элладу под предводительством Ксеркса;
  - д) подвиг 300 спартанцев в Фермопильском ущелье.
15. Слова Диогена: «Отступи чуть в сторону и не заслоняй мне солнца» — были обращены к:
- а) Фемистоклу;
  - б) Мильтиаду;
  - в) Демосфену;
  - г) Александру Македонскому.
16. В результате завоевательных походов Александра Македонского произошло:
- а) уничтожение Персидского царства;
  - б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную;
  - в) образование огромной державы;
  - г) объединение греческих полисов в единое государство.

#### ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНИЙ РИМ»

1. Римская империя была разделена на 2 государства — Восточную империю и Западную империю в:
- а) 300 году;
  - б) 395 году;
  - в) 410 году;



- г) 476 году.
2. Город Рим был назван в честь первого царя:
- а) Рема;
  - б) Ромула;
  - в) Рамзеса;
  - г) Рамы.
3. В походе, даже останавливаясь на одну ночь, римляне разбивали укрепленный лагерь:
- а) по строго установленному плану в форме треугольника;
  - б) по строго установленному плану в форме четырехугольника;
  - в) каждый раз по новому плану в зависимости от места расположения;
  - г) без строго установленного плана, по желанию римского главнокомандующего.
4. Государство римлян после изгнания последнего царя Тарквиния Гордого вместе с семьей стало называться:
- а) империей;
  - б) царством;
  - в) республикой;
  - г) диктатурой;
  - д) монархией.
5. Отметьте черты, отличающие управление Римской республикой от управления Афинами во времена Перикла:
- а) с предложением закона мог выступать гражданин, занимающий государственную должность;
  - б) с предложением закона мог выступать любой гражданин города;
  - в) за исполнение государственных должностей платили деньги;
  - г) исполнение государственных должностей было бесплатным;
  - д) огромной властью обладал сенат;
  - е) огромной властью обладало Народное собрание;
  - ж) судьями могли стать только сенаторы.
6. К концу 2-го века до н.э. римляне установили свою власть:
- а) в Западном Средиземноморье;
  - б) во всем Средиземноморье;
  - в) в Египте;
  - г) на территории Персидской державы.
7. «Наше море» — так назвал Средиземное море:
- а) Помпеи;
  - б) Кресе;
  - в) Пирр;
  - г) Цезарь;
  - д) Юстиниан.
8. Октавиан Август был пожизненным:
- а) народным трибуном;
  - б) консулом;
  - в) диктатором;
  - г) сенатором;
  - д) царем.
9. В 1-м веке до н.э. появилась монета с портретом здравствующего героя, основателя империи:
- а) Гая Юлия Цезаря;
  - б) Октавиана Августа;
  - в) Нерона;
  - г) Траяна.
10. Падение Западной Римской империи было вызвано:
- а) делением империи на Восточную и Западную;
  - б) непрочностью императорской власти;
  - в) упадком хозяйства римских землевладельцев;
  - г) ослаблением римского войска;
  - д) развитием торговли и мореплавания;
  - е) ростом территории империи.



**Проверочная работа  
по ИСТОРИИ**

**5 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания 1-6.

## Перечень тем

**А)** шумерские города-государства

**Б)** Древняя Индия

**В)** Древний Египет

**Г)** Древняя Греция

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

## Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

2

Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Ответ:

**Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3-6, только по Вамитеме. Перед выполнением каждого из заданий 3-6 укажите букву которой выбранная тема обозначена в перечне. Указанные в заданиях 3-6 буквы одинаковыми.**

3

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Объясните смысл этого слова.

Ответ: \_\_\_\_\_



**Перечень тем**

**А)** шумерские города-государства

**Б)** Древняя Индия

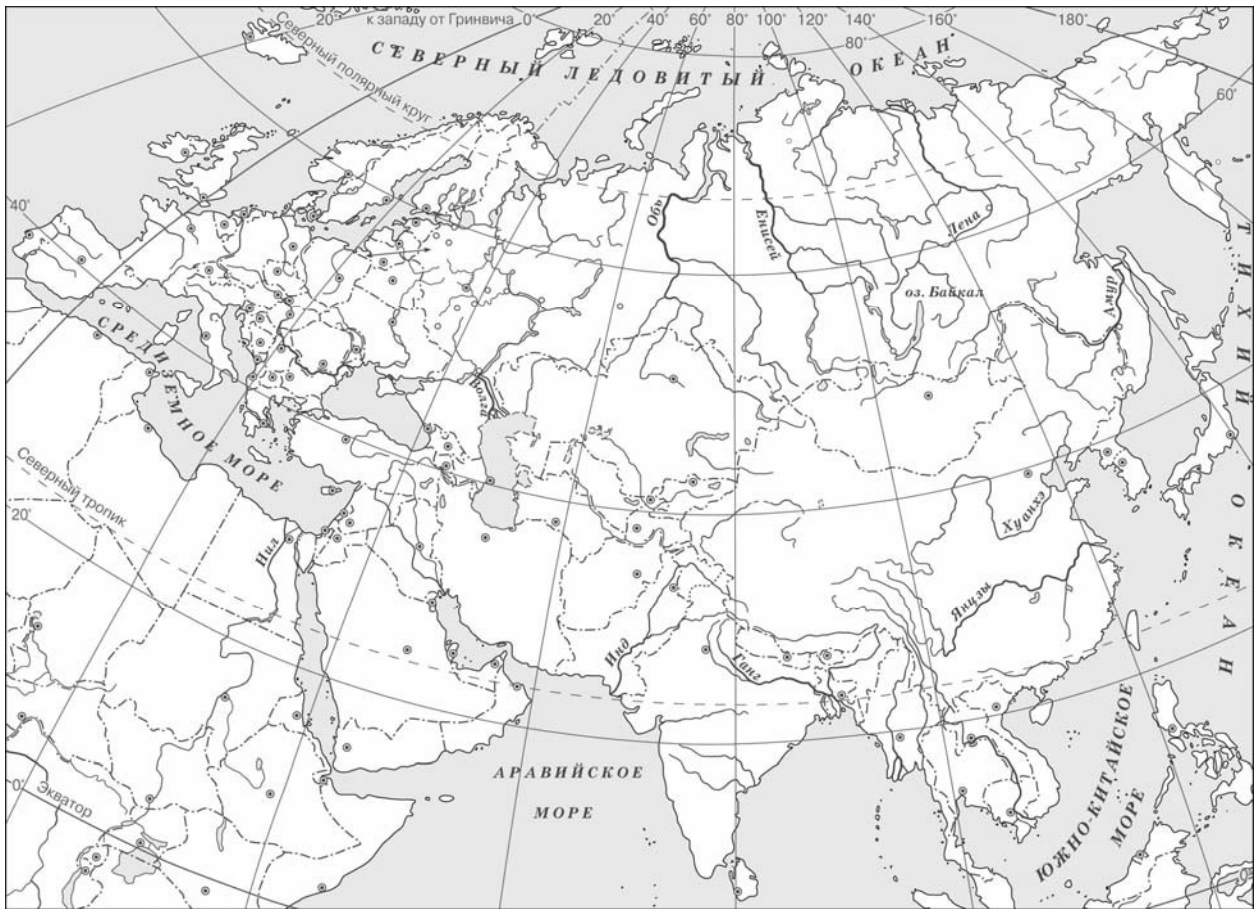
**В)** Древний Египет

**Г)** Древняя Греция

5

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



6

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_





## Система оценивания проверочной работы

### Ответы

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
1	3214
2	Б

- 3 Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).  
 Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.  
*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*  
 Объясните смысл этого слова.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>соответствие тем и слов</u> : для темы А – клинопись; Б – брахманы; В – иероглифы; Г – полис; 2) <u>объяснение смысла слов</u> : <i>КЛИНОПИСЬ</i> древняя письменность, распространённая в Месопотамии. Знаки этой письменности выдавливались палочкой на влажной глине и были похожи на клинья; <i>брахманы</i> высшая варна в Древней Индии, жрецы; <i>иероглифы</i> древние рисуночные знаки египетского письма; <i>полис</i> небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город. Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках	3
Правильно указано слово и раскрыт его смысл Или Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. Или Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. Или Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл 3</b>	

4

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя, Марафонская битва.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>соответствие тем и событий (процессов, явлений)</u> : для темы А – строительство городов из глины; Б – существование кастовой системы; В – строительство пирамиды фараона Хеопса; Г – Марафонская битва; 2) <u>рассказ об указанном событии (процессе, явлении)</u>	
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	2
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)	1
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл 3</b>	

5

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна. ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл 1</i>	

6

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл 2</i>	

- 7 Укажите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Правильно указан исторический деятель		1
ИЛИ Ответ неправильный		0
		<i>Максимальный балл 1</i>

- 8 Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира)		2
Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При указании вклада исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира) приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты		1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный		0
		<i>Максимальный балл 2</i>