Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «З» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Оценка тестовых контрольных работ промежуточной и итоговой аттестации

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «3» определялась выполнением 100% заданий базового уровня.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Выполнил менее 50% тестовых заданий базового уровня.

Критерии оценивания устных ответов

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (xop.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
оценивания 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения,	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные
		повторы слов	незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить

_			T	
	разъясняющие	понимается глубоко;	ключевой	ключевую
	вопросы; понимание	не все вопросы	проблемы; вопросы	проблему (даже
	противоречий между	удачны; не все	неудачны или	ошибочно);
	идеями	противоречия	задаются только с	неумение задать
		выделяются	помощью учителя;	вопрос даже с
			противоречия не	помощью учителя;
			выделяются	нет понимания
				противоречий
3. Иллюстрация	Теоретические	Теоретические	Теоретические	Смешивается
своих мыслей	положения	положения не всегда	положения и их	теоретический и
	подкрепляются	подкрепляются	фактическое	фактический
	соответствующими	соответствующими	подкрепление не	материал, между
	фактами	фактами	соответствуют друг	ними нет
			другу	соответствия
4. Научная	Отсутствуют	Встречаются ошибки	Ошибки в ряде	Незнание фактов и
корректность	фактические ошибки;	в деталях или	ключевых фактов и	деталей, неумение
(точность в	детали	некоторых фактах;	почти во всех	анализировать
использовании	подразделяются на	детали не всегда	деталях; детали	детали, даже если
фактического	значительные и	анализируется; факты	приводятся, но не	ОНИ
материала)	незначительные,	отделяются от	анализируются;	подсказываются
	идентифицируются	мнений	факты не всегда	учителем; факты и
	как правдоподобные,		отделяются от	мнения
	вымышленные,		мнений, но	смешиваются и нет
	спорные,		учащийся понимает	понимания их
	сомнительные; факты		разницу между	разницы
	отделяются от мнений		ними	
5.Работа с	Выделяются все	Выделяются важные	Нет разделения на	Неумение
ключевыми	понятия и	понятия, но	важные и	выделить понятия,
понятиями	определяются	некоторые другие	второстепенные	нет определений
	наиболее важные;	упускаются;	понятия;	понятий; не могут
	четко и полно	определяются четко,	определяются, но	описать или не
	определяются,	но не всегда полно;	не всегда четко и	понимают
	правильное и	правильное и	правильно;	собственного
	понятное описание	доступное описание	описываются часто	описания
			неправильно или	
			непонятно	

Итоговая проверочная работа по курсу «История нового времени 1800-1913 гг.»

- 1. Какая из названных стран была первой страной, завершившей промышленный переворот?
- 1) Англия 2) Франция 3) Германия 4) Италия
- 2. Формы промышленных монополий
- 1) Картель 2) трест 3) фаланстер 4) синдикат

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

- 3. Модернизация это переход
- 1) от мануфактуры к фабрике
- 2) от традиционного общества к индустриальному
- 3) от Античности к Средневековью
- 4) от ручного труда к машинному
- 4. Кто из названных лиц развивал идеи социализма в XIX в.?
- 1) Ж.Ж. Руссо 2) Б. Констан 3) К. Меттерних 4) Р. Оуэн
- 5. Общественно-политическое учение XIX в., признававшее основными ценностями стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию
- 1) Либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм
- 6. Итогом модернизации является:
- A) переход к традиционному обществу B) выравнивание уровня развития стран B) обновление всех сторон жизни B0 создание огромных колониальных империй
- 7. В результате промышленного переворота
- A) возрастает роль буржуазии B) увеличивается численность крестьянства B) разрываются экономические связи B0 в лидеры выходят страны Восточной Азии
- 8. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись
- А) художниками Б) изобретателями В) писателями С) политиками
- 9. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.
- 1) во Франции
- 2) в Венгрии
- 3) в Чехии
- 4) в Италии

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

- 10. Какие из названных дат отражают историю гражданской войны в США?
- 1) 1861-1865 гг.
- 2) 1846-1848 гг.
- 3) 1864-1866 гг.
- 4) 1870-1871 гг.
- 11. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.
- 1) активный вывоз капитала в форме государственных займов
- 2) образование первых монополий
- 3) отставание сельского хозяйства
- 4) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

- 12. В Антанту входили:
- А) Англия, Франция, Россия Б) Япония, Германия, Италия В) Германия, Франция, Россия В) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- 13. В парламенте Великобритании последней трети XIX в. были представлены партии
- 1) либералов и консерваторов
- 2) лейбористов и консерваторов
- 3) лейбористов и либералов
- 4) либералов, лейбористов и консерваторов
- 14. Что из названного было преобладающей формой монополии в США?
- 1) картель
- 2) трест
- 3) концерн
- 4) синдикат
- 15. Результат Гражданской войны в США
- A) развитие фермерского хозяйства Б) сохранение рабства на юге B) полное уничтожение расовой дискриминации Γ) ликвидация крупной земельной собственности на юге
- 16. Расположите в правильной последовательности причины, вызывающие экономические кризисы. Ответ укажите в виде последовательности букв.
- A) спад производства B) рост производства товаров B) стремление к получению прибыли B0 нарушение пропорционального развития
- 17. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации

индустриализации

- А) пролетариат Б) крестьянство В) колонизаторы Г) аристократы Д) средний класс
- 18. Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины XIX в.? А) появление фабрик
- Б) создание монополий В) возрождение ремесленных цехов Г) появление электронных систем управления
- 19. Установите соответствие

Понятие	Определение		
А) чартизм	1) движение за отмену рабства		
Б) каудильизм	2) движение за избирательную реформу		
В) аболиционизм	3) антивоенное движение		
	4)Диктаторская власть устанавливаемая небольшой группой господствующих слоев населения		

^{20.}О каком событии идет речь? Король с десяти часов следил за математическим точным, неумолимым продвижением своих армий. Войска шли и шли по намеченным путям, завершая окружение, шаг за шагом смыкая вокруг Седана стену из людей и пушек.

А1. События какого периода отражает приведенный перечень: «тушинский вор», Козьма

История РОССИИ

Мини	н, создание «Совета всеи земли»?					
a)	опричнины	в)	феодальной раздробленн	ности		
б)	Смуты г) дворцовых переворотов					
А2. Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?						
a)	он потерял поддержку польского короля и католической церкви					
б)	он объявил о ликвидации феодального гнета					
в)	он заключил договор с Лжедмитрием II					
г)	он не пользовался поддержкой народа					
АЗ. Что стало главным итогом Смутного времени в России?						
a)	получение Россией выхода к Балтийскому	морю				
б)	прекращение династии Рюриковичей					
в)	прекращение феодальной раздробленности	Ī				
г)	сохранение независимости страны					
А4. Политика Лжедмитрия I вызвала рост недовольства населения России тем, что самозванец:						
a)	поддерживал католическую церковь	в)	поддержал восстание кре	естьян		
б)	отменил действие Судебника г) не смог организовать отпор шведам					
А5. Благодаря чему Россия сохранила независимость в период Смуты?						
a)	дальновидной политике правительства	в)	народному сопротивлени	ИЮ		
б)	проведению военной реформы	г)	успешным действиям Дм	иитрия Шуйского		
A6. K	акое предприятие называется мануфакту	рой?				
а) при	надлежащее государству	в) исп	ользующее ручной труд и	и разделение труда		
б) принадлежащее частному лицу		г) использующее машинный труд				
A7. Py	уководитель Запорожской Сечи в XVII в.:	:				
a)	гетман б) гайдук		в) тысяцкий	г) воевода		
А8. Для чего была принята «Табель о рангах»?						

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей, как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. Три дня спустя был обнародован другой манифест... В нем было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели никакого права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

а) Екатерины I

б) Елизаветы I

а) чтобы открыть доступ к государственной службы недворянам

А9. О первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?

б) чтобы заставить дворян получать образование в) чтобы увеличить привилегии дворянства

г) чтобы ограничить власть монарха

в) Екатерины II

г) Софьи Алексеевны

A10. Что характерно для экономического развития России во второй половине XVIII в.?

- а) завершение промышленного переворота
- б) укрепление феодально-крепостнической систем!
- в) начало разложения феодально-крепостнической системы
- г) уменьшение налогового гнета

А11. Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству?

- а) ограничению помещичьего землевладения
- б) ослаблению гнета помещиков над крестьянами
- в) увеличению служебных обязанностей дворянства
- г) превращению дворянства в привилегированный слой российского общества

А12. Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:

а) Семилетней войны

в) Азовского похода

б) Прутского похода

г) Русско-турецкой войны

A13. Какое событие произошло в правление Петра I?

- а) создание русского морского флота
- б) издание Манифеста о вольности дворянской
- в) создание Сената и коллегий
- г) Медный бунт
- д) получение Россией выхода к Черному морю

А14. О начале чьего правления идет речь в документе'.'

После обеда императрица с верховниками вернулась в аудиени-залу. Челобитная вручена была на этот раз кн. Трубецким. Выслушав ее... спросила: «Согласны ли члены Верховного совета, чтобы я приняла предлагаемое мне моим народом?» Верховники молча наклонили головы. Затем... послала за «пунктами» и своим письмом в канцелярию Совета, «и те пункты ее величество при всем народе изволила приняв, разодрать».

а) Екатерины I

в) Екатерины II

б) Анны Иоанновны

г) Елизаветы I

А15. В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

а) Северной войны

б) разделов Польши

в) договора с Польшей г) походов Суворова

A16*. Какое событие произошло в правление Екатерины II?

- а) восстание под предводительством С. Разина
- б) взятие крепости Измаил русскими войсками
- в) церковная реформа патриарха Никона
- г) вхождение Крыма в состав России
- д) Полтавская битва

В1. Объясните термины:

Эпоха дворцовых

переворотов-

Смутное время-

Гвардия-

Верховники -

Кондиции-

Кунсткамера-

Ассамблея-

Фаворит-

Протекционизм-

Меркантилизм-

В2. Расставьте в правильном порядке русских императоров: (правильно - 2 балла, с ошибками – 1 балл)

- а) ЕкатеринаII,
- б) Анна Ионовна,
- в) ПетрІ,
- г) Екатерина1,
- д) Елизавета Петровна,
- е) ПетрІІ,
- **ж**) ПетрIII,

ВЗ. О ком идет речь? (З балла.)

«Судьба его полна невероятных взлетов и падений. А.С. Пушкин называл его «полудержавным властелином». Среди его многочисленных должностей и званий встречаем: царский денщик, Генералиссимус, светлейший князь, член Британского королевского научного общества. Он помощник царя по внедрению новой культуры, полководец, администратор, дипломат и финансист. При этом до конца жизни он оставался практически неграмотным и с трудом умел подписывать свое имя. После смерти великого императора он вознамерился породниться с царской семьей, выдав свою дочь за внука Петра І. Однако судьба была против него. Он был лишен всего огромного имущества и сослан в далекий Березов со всей семьей, где своими руками выстроил церковь.

В4. О ком идет речь? (З балла.)

Возведение на престол этой женщины проходило неспокойно, т. к. не все считали такой шаг правильным; в конечном итоге вопрос решила гвардия;

- большую часть времени она проводила в развлечениях, которые порой затягивались до утра;
- именно при этой правительнице был заключен союз с Австрией, о котором так много говорили при Петре I;
- эта женщина не могла сама править государством, поэтому решающую роль в жизни страны играли представители так называемой «новой знати»;
- по ее собственному завещанию (составленному не совсем добровольно) престол российский после ее смерти переходил мужскому представителю царского дома, фактически лишая власти ее собственных дочерей.