

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФУТБОЛ»**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок освоения: 1 год

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования
Федотенко Иван Александрович

Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план программы «Футбол»	9
Календарно-учебный график «Футбол»	12
Рабочая программа «Футбол»	13
Оценочные и методические материалы	22
Перечень информационных источников	26
Рабочая программа воспитания в объединении	30
Календарно-тематическое планирование «Футбол»	37

Пояснительная записка

Целью физического воспитания в спортивных секциях является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности учащегося. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Программа «Футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка. Педагогической целесообразностью программы является то, что специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов ребят (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников. Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций обучающихся. Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность ребят, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы. Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества. Футбол обладает рядом особенностей,

делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов, в-третьих, каждый участник должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

При составлении программы учтены рекомендации современных документов в сфере образования, регламентирующие организацию дополнительного образования детей. Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ лицей № 299 Санкт-Петербурга.

Основные характеристики программы

Направленность программы – физкультурно - спортивная.

Отличительной особенностью и новизной данной программы являются:

- создание условий для развития и формирования личности детей и подростков;
- возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка;
- мотивация к познанию и физическому развитию;
- интеллектуальное развитие личности ребенка;
- совершенствование психических процессов детей и подростков;
- профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков.

Актуальность программы: состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. Это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития, и укрепления здоровья для широких слоев населения. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания. Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый футболист может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу и творчество. Вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества; преодолевать усталость, боль; вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; строго соблюдать

бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества. Игровая и тренировочная деятельность оказывают комплексное и разностороннее воздействие на организм, развивают основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышают функциональные возможности, формируют различные двигательные навыки. Круглогодичные занятия футболом в различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни ловкости, силы и выносливости, развивает мышечную массу и мыслительные способности занимающихся. Новизна программы. В процессе занятий по этой программе у учащихся этого возраста не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность - мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Адресат программы: программа адресована учащимся 7-10 лет обоего пола, интересующихся футболом.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 7-10 лет.

Объем и срок реализации программы: программа составлена для учащихся школы на 1 год обучения, 108 часов.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Цель программы: формирование мотивации учащихся к активному, здоровому образу жизни, посредством приобщения к игре в футбол.

Задачи:

Обучающие:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и координирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- освоение ударов по мячу и остановок мяча;
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
- освоение техники ведения мяча;
- освоение техники ударов по воротам;
- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
- освоение тактики игры.

Развивающие:

- развить хорошую общефизическую подготовку;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- развитие выносливости;
- развить быстроту, координацию, силу, ловкость, прыгучесть, гибкость, реакцию, внимание, сообразительность обучающихся;
- снизить уровень заболеваемости и пропагандировать здоровый образ жизни.

Воспитательные:

- сформировать у учащегося чувство ценных нравственных и морально-волевых качеств, уважение к символам страны;
- сформировать доброжелательное отношение друг к другу;
- укрепить дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между обучающимися.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ (русский).

Форма обучения: очная.

Условия набора учащихся: к обучению по программе приглашаются учащиеся 7-10 лет, имеющие интерес к игре в футбол, на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка) и при наличии медицинского допуска к занятиям. Особых требований к уровню знаний учащихся не предъявляется.

Условия формирования групп. Формирование групп производится с учетом возрастных особенностей обучающихся, подходящей возрастной категории. В периоды повышенной эпидемиологической опасности состав группы набирается из учеников одного класса.

Формы и режим занятий. Обучение строится следующим образом: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: обучение реализуется посредством проведения занятий, участия в соревнованиях и футбольных турнирах, посещениях матчей с участием команд мастеров, выступающих в российском футбольном первенстве, телевизионных коллективных просмотров и последующих обсуждений игр с участием сильнейших отечественных и зарубежных команд.

Форма организации деятельности обучающихся — групповая.

Формы проведения занятий:

- групповое занятие;
- инструктаж;
- игра;
- соревнование;
- тестирование.

Форма обучения:

- очная.
- групповая.

Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;
- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (рабочие тетради, памятки, листовки и т.п.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Методика организации занятий:

Занятия по данной программе могут проходить в виде:

- зачетные занятия (сдача нормативов);
- учебное занятие (лекции, просмотры видео записей, анализ просмотренных материалов);
- открытое занятие;

- тренировочные занятия;
- сбор-анализ занятия, соревнования;
- соревнования, дружеские встречи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Особенности организации образовательного процесса.

В случае необходимости возможно реализовывать программу в очно - дистанционном режиме. В этом случае предусмотрено составление модульного расписания.

Планируемые результаты:

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол» представлены 3 вида УУД: личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные:

- будут развиваться специфические физические качества футболистов;
- будут развиваться навыки коллективной работы у обучающихся;
- будут развиваться нравственные качества: целеустремленность и волю, дисциплинированность.

Метапредметные:

- будут учиться определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, мотивы и интересы своей спортивной деятельности;
- будут самостоятельно заниматься спортом в свободное время.

Предметные:

- будут знать детально содержание правил соревнований по футболу;
- будут уметь применять приемы техники и тактики игры в футбол;
- будут знать жесты футбольного судьи.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Футбол»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие	1	-	1	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, соревнования, турниры
2	История развития футбола в России	1	1	-	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, соревнования, турниры
3	Правила игры в футбол	1	1	-	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, соревнования, турниры
4	Техника игры	40	4	36	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, соревнования, турниры
5	Тактика игры	47	7	40	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, соревнования, турниры
6	Тактические комбинации	12	4	8	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, соревнования, турниры
7	Участие в соревнованиях	4	-	4	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, соревнования, турниры
8	Итоговое занятие. Сдача нормативов	2	1	1	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, соревнования, турниры
	ИТОГО:	108	18	90	

Содержание курса программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Техника безопасности в спортивном зале, на стадионе, на соревновании.

Практика. ОФП. Игра.

2. Общефизическая подготовка.

Теория. Техника безопасности. Различные виды ходьбы, бега, прыжки, падения, страховки при падениях, повороты, кувырки.

Практика. Упражнения для развития быстроты, силы, выносливости, ловкости, прыгучести, гибкости.

- Повторно-интервальное пробегание (сериями) различных по длине отрезков (от 10 до 30 м.) с максимальной скоростью (8-12 отрезков в серии) с отдыхом до 30 сек.
- Бег на выносливость 200,400 метров.
- Прыжки в высоту и длину с места.
- Упражнения с набивными мячами (1 кг.): броски мяча вверх и ловля с поворотами и приседаниями, броски в парах и тройках из различных положений: стоя, сидя, лежа на спине и на животе, различными способами (сверху, снизу, от груди, из-за головы), эстафеты с различными способами передачи, бросания и толкания мяча, упражнения для мышц верхнего плечевого пояса, туловища, ног.
- Элементы акробатики, кувырки вперед, назад, в стороны, «рыбка», гимнастический мост из положения лежа на спине.
- Подвижные игры и эстафеты с мячом: бег, прыжки, метания; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, метанием в цель, броском и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях.
- Упражнения на гимнастической скамейке, шведской стенке.
- Спортивные игры: ручной мяч, баскетбол, хоккей (по упрощенным правилам).

3. Специальная физическая подготовка.

Теория. Упражнения для развития координации движений, быстроты двигательной реакции, развития скоростной выносливости, скоростно-силовых качеств.

Практика. - Пробегание коротких отрезков (10-30 м.) из разных исходных положений, с набивными или футбольными мячами, или без них, в различных направлениях, с изменением направления бега по звуковому или зрительному сигналу.

- Челночный бег с внезапными остановками и повторными рывками (туда и обратно) 2x10 м., 2x15 м.
- Бег боком и спиной вперед
- Бег с внезапным поворотом кругом по зрительному сигналу.
- Бег змейкой.

- Бег с поворотами на 180 градусов по звуковому или зрительному сигналу.
- Ускорения и рывки с мячом, рывки к мячу с последующим ударом по воротам.
- Подвижные игры: салочки, казаки-разбойники, рыбаки и рыбки, штандер-штандер, выбивало, вытолкни из круга, петушиные бои и т.п.
- Прыжки с поворотом на 90 и 180 градусов
- Прыжки с имитацией ударов по мячу ногой и головой.
- Доставание подвешенного мяча в прыжке с места и с разбега ногой или головой.
- Прыжки с места или с разбега с ударом головой или ногой по мячам, подвешенным на различной высоте.
- Жонглирование мячом.
- Преодоление полосы препятствий.
- упражнения в равновесии.

4. Техническая подготовка.

Теория. Удары ногой: внутренней и внешней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней, внешней частью подъема, носком, удары с полулета, резаные, через себя и др. Удары головой: средней, боковой частью лба, височной областью.

Практика. Остановки и приемы мяча ногой: внутренней и внешней частью стопы, внутренней, средней, внешней частью подъема, подошвой, на носок, остановки мяча голенью и бедром. Остановки мяча грудью с направлением движения мяча вниз, то же – вверх. Приемы мяча головой: лобной, височной, затылочной частями. Ведение мяча, ведение по прямой, из стороны в сторону, обвод препятствий, переборс препятствий. Ведение и удержание мяча стопой, подъемом, бедром, грудью, головой. Финты: ложные замахи, уход в сторону, проброс мяча в одну сторону с обеганием соперника с другой стороны, ложная остановка, увод игрока за собой. Откидки и переводы мяча: ногами, грудью, головой. Отбор мяча: ногами, туловищем, головой, на месте, во время шага, на бегу, выпадом, в подкате. Ввод мяча из-за боковой: ногой, руками. Жонглирование: подъемом, бедром, головой. Удержание мяча грудью, плечевой областью. Техника игры вратаря: ловля летящего мяча сверху, снизу, ловля катящегося мяча. Отбивание мяча: одной рукой, двумя руками, ногами, туловищем, головой. Перевод мяча через верхнюю перекладину кулаками. Перевод мяча ногами в падении. Броски мяча одной или двумя руками на месте или с шагом. Выбивание мяча с руки, то же ногой с земли. Индивидуальная работа над плохо усваиваемыми техническими элементами: повтор упражнений, разбор элементов, показ правильности выполнения тренером, совместное выполнение с успевающими товарищами по

команде. По мере усвоения техники футбола закладываются основы ориентировки. Сначала воспитывается способность ориентироваться, когда нужно переключать внимание, затем постепенно уменьшается интервал времени на переключение внимания и формируется умение распределять внимание. Способность ориентироваться воспитывается с помощью зрительных сигналов, подаваемых тренером или партнером.

5. Тактическая подготовка.

Теория. Передачи, выбор места, игровые комбинации и упражнения, темп игры, игровые функции нападающего, полузащитника, защитника, вратаря, схемы общекомандной игры, перестроение и взаимозаменяемость игроков.

Практика. - Упражнения в ведении мяча с остановками и изменением направления движения по звуковому или зрительному сигналу.

- Упражнения в передачах мяча в парах и тройках на месте и в движении.
- Игра в парах на малой площадке со взятием ворот, предусматривающая единоборство партнеров (обводку, отбор мяча), при попеременном участии в парах всех игроков команды.
- Упражнение 2 в 1 с задачей выбора места для получения мяча: открывание на мяч.
- То же с задачей зарыть игрока.
- Упражнения 2х1,3х1,4х1,5х1 с задачей отобрать мяч.
- Игра 3х3 без вратарей и 4х4 с вратарями на малой площадке со взятием ворот.

6. Учебные и контрольные игры.

Теория. Правила игр, история спорта, правила судейства

Практика. Двусторонние тренировочные игры 4х4 между собой, со взятием ворот, в спортивном зале и на уменьшенной площадке.

- Двусторонние тренировочные игры 7х7 между собой на открытой площадке с искусственным покрытием.
- Товарищеские игры с командами других клубов, школ, футбольных секций 4х4 в зале, с неограниченным количеством прямых и обратных замен игроков.
- То же 7х7 на открытой площадке с покрытием, с ограниченным количеством замен.
- То же на большом поле по правилам футбола.
- Контрольные игры с более сильными командами, выступающими в Первенстве СПб.
- Участие в районных и городских турнирах по футболу и мини-футболу, в соответствии с Положениями об этих турнирах.

7. Теоретическая подготовка.

Теория. Темы: - Изучение упрощенных правил игры в футбол и мини-футбол.

- Изучение правил судейства, подготовки и разметки поля.
- Изучение истории футбола, мини-футбола, футзала.
- Индивидуальных, групповых и командных тактических действий в играх уменьшенными составами на малых игровых площадках.
- Простейшие игровых ситуаций, наиболее часто встречающихся в матчах на макете футбольного поля или специальных бланках.
- Знакомство с историей и достижениями Олимпийских игр, успехами советского и российского спорта.
- Формирование навыков личной гигиены, чистой и опрятной спортивной одежды, и обуви.
- Простейшие способы оказания первой медицинской помощи.
- Просмотр видеоматериала и телетрансляций с последующим их обсуждением.

8. Контрольное занятие.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Футбол»

на **2023 – 2024** учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023	30.05.24	36	144	108	3 раза в неделю по 1 часу

Режим работы в период школьных каникул:

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая и дистанционная форма работы, участия в выездных шахматных турнирах.

В случае необходимости возможно реализовывать программу в очно – дистанционном режиме. В этом случае предусмотрено составление модульного расписания.

При организации дистанционной формы проводить теоретические занятия дистанционно, через группу ВКонтакте.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Футбол»

на **2023 – 2024** учебный год

Целью физического воспитания в спортивных секциях является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности учащегося. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Программа «Футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Цель программы: формирование мотивации учащихся к активному, здоровому образу жизни, посредством приобщения к игре в футбол.

Задачи:

Обучающие:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и координирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- освоение ударов по мячу и остановок мяча;
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
- освоение техники ведения мяча;
- освоение техники ударов по воротам;
- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
- освоение тактики игры.

Развивающие:

- развить хорошую общефизическую подготовку;

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- развитие выносливости;
- развить быстроту, координацию, силу, ловкость, прыгучесть, гибкость, реакцию, внимание, сообразительность обучающихся;
- снизить уровень заболеваемости и пропагандировать здоровый образ жизни.

Воспитательные:

- сформировать у учащегося чувство ценных нравственных и морально-волевых качеств, уважение к символам страны;
- сформировать доброжелательное отношение друг к другу;
- укрепить дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между обучающимися.

Условия набора учащихся: к обучению по программе приглашаются учащиеся 7-10 лет, имеющие интерес к игре в футбол, на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка) и при наличии медицинского допуска к занятиям. Особых требований к уровню знаний учащихся не предъявляется.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты:

- овладеют навыками технической подготовки футболиста (ведение, передачи мяча, удары по мячу);
- овладеют элементарными навыками тактики ведения мяча;
- разовьют основные физические качества (быстрота, координация движений, ловкость);
- будут знать основные правила игры в футбол;
- приобретут навыки участия в, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район).

Личностные результаты:

- сформировать устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- сформировать систему представлений о режиме жизнедеятельности спортсменов;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- будут иметь представление о понятиях «дружба», «товарищество»;
- будут уметь планировать режим дня;

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившейся ситуации;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Условия формирования групп. Формирование групп производится с учетом возрастных особенностей обучающихся, подходящей возрастной категории. В периоды повышенной эпидемиологической опасности состав группы набирается из учеников одного класса.

Количество учащихся в группе. Группа состоит из 15 человек.

Формы и режим занятий. Обучение строится следующим образом: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: обучение реализуется посредством проведения занятий, участия в соревнованиях и футбольных турнирах, посещениях матчей с участием команд мастеров, выступающих в российском футбольном первенстве, телевизионных коллективных просмотров и последующих обсуждений игр с участием сильнейших отечественных и зарубежных команд.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование:

- спортивный зал;
- телевизор (проектор) – 1 шт.
- компьютер – 1 шт.
- видеозаписи футбольных матчей;
- раздевалка;
- скамейки гимнастические;
- перекладина навесная;
- палки и обручи гимнастические;
- скакалки;
- набивные мячи;
- ворота футбольные;
- форма спортивная (майки, трусы, гетры и обувь);
- мячи футбольные;
- мячи малые и большие;
- фишки;
- конусы.

Методическое обеспечение

В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- контрольные занятия;
- соревнования;
- диагностика мотивов посещения;
- диагностические карты результативности обучения;
- анкетирование.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится диагностика:

- Входная. Проводится в сентябре и определяет стартовый уровень
- Промежуточная. Она проводится в декабре на открытом занятии.
- Итоговая. Проводится в конце учебного года на открытом занятии или по результатам соревнований. По итогам диагностики обучающийся получает зачет/не зачет и переводится на следующий год обучения.

Результаты диагностики отражаются в диагностической карте по определению уровня усвоения программы по обучению игре с мячом.

Методика организации занятий:

Занятия по данной программе могут проходить в виде:

- зачетные занятия (сдача нормативов);
- учебное занятие (беды, лекции, просмотры видео записей, анализ просмотренных материалов);
- открытое занятие;
- тренировочное занятия;
- сбор-анализ занятия, соревнования;
- соревнования, дружеские встречи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Во время реализации программы будут использованы:

Организационная работа:

- теоретическая (беседа, лекция);

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- турниры

Содержание курса программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Техника безопасности в спортивном зале, на стадионе, на соревновании.

Практика. ОФП. Игра.

2. Общефизическая подготовка.

Теория. Техника безопасности. Различные виды ходьбы, бега, прыжки, падения, страховки при падениях, повороты, кувырки.

Практика. Упражнения для развития быстроты, силы, выносливости, ловкости, прыгучести, гибкости.

- Повторно-интервальное пробегание (сериями) различных по длине отрезков (от 10 до 30 м.) с максимальной скоростью (8-12 отрезков в серии) с отдыхом до 30 сек.

- Бег на выносливость 200,400 метров.

- Прыжки в высоту и длину с места.

- Упражнения с набивными мячами (1 кг.): броски мяча вверх и ловля с поворотами и приседаниями, броски в парах и тройках из различных положений: стоя, сидя, лежа на спине и на животе, различными способами (сверху, снизу, от груди, из-за головы), эстафеты с различными способами передачи, бросания и толкания мяча, упражнения для мышц верхнего плечевого пояса, туловища, ног.

- Элементы акробатики, кувырки вперед, назад, в стороны, «рыбка», гимнастический мост из положения лежа на спине.

- Подвижные игры и эстафеты с мячом: бег, прыжки, метания; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, метанием в цель, броском и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях.

- Упражнения на гимнастической скамейке, шведской стенке.

- Спортивные игры: ручной мяч, баскетбол, хоккей (по упрощенным правилам).

3. Специальная физическая подготовка.

Теория. Упражнения для развития координации движений, быстроты двигательной реакции, развития скоростной выносливости, скоростно-силовых качеств.

Практика. - Пробегание коротких отрезков (10-30 м.) из разных исходных положений, с набивными или футбольными мячами, или без них, в различных направлениях, с изменением направления бега по звуковому или зрительному сигналу.

- Челночный бег с внезапными остановками и повторными рывками (туда и обратно) 2x10 м., 2x15 м.

- Бег боком и спиной вперед

- Бег с внезапным поворотом кругом по зрительному сигналу.

- Бег змейкой.

- Бег с поворотами на 180 градусов по звуковому или зрительному сигналу.

- Ускорения и рывки с мячом, рывки к мячу с последующим ударом по воротам.

- Подвижные игры: салочки, казаки-разбойники, рыбаки и рыбки, штандер-штандер, выбивало, вытолкни из круга, петушиные бои и т.п.

- Прыжки с поворотом на 90 и 180 градусов

- Прыжки с имитацией ударов по мячу ногой и головой.

- Доставание подвешенного мяча в прыжке с места и с разбега ногой или головой.

- Прыжки с места или с разбега с ударом головой или ногой по мячам, подвешенным на различной высоте.

- Жонглирование мячом.

- Преодоление полосы препятствий.

- упражнения в равновесии.

4. Техническая подготовка.

Теория. Удары ногой: внутренней и внешней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней, внешней частью подъема, носком, удары с полулета, резаные, через себя и др.

Удары головой: средней, боковой частью лба, височной областью.

Практика. Остановки и приемы мяча ногой: внутренней и внешней частью стопы, внутренней, средней, внешней частью подъема, подошвой, на носок, остановки мяча голенью и бедром. Остановки мяча грудью с направлением движения мяча вниз, то же – вверх. Приемы мяча головой: лобной, височной, затылочной частями. Ведение мяча, ведение по прямой, из стороны в сторону, обвод препятствий, переброс препятствий.

Ведение и удержание мяча стопой, подъемом, бедром, грудью, головой. Финты: ложные замахи, уход в сторону, проброс мяча в одну сторону с обеганием соперника с другой стороны, ложная остановка, увод игрока за собой. Откидки и переводы мяча: ногами, грудью, головой. Отбор мяча: ногами, туловищем, головой, на месте, во время шага, на бегу, выпадом, в подкате. Ввод мяча из-за боковой: ногой, руками. Жонглирование: подъемом, бедром, головой. Удержание мяча грудью, плечевой областью. Техника игры вратаря: ловля летящего мяча сверху, снизу, ловля катящегося мяча. Отбивание мяча: одной рукой, двумя руками, ногами, туловищем, головой. Перевод мяча через верхнюю перекладину кулаками. Перевод мяча ногами в падении. Броски мяча одной или двумя руками на месте или с шагом. Выбивание мяча с руки, то же ногой с земли. Индивидуальная работа над плохо усваиваемыми техническими элементами: повтор упражнений, разбор элементов, показ правильности выполнения тренером, совместное выполнение с успевающими товарищами по команде. По мере усвоения техники футбола закладываются основы ориентировки. Сначала воспитывается способность ориентироваться, когда нужно переключать внимание, затем постепенно уменьшается интервал времени на переключение внимания и формируется умение распределять внимание. Способность ориентироваться воспитывается с помощью зрительных сигналов, подаваемых тренером или партнером.

5. Тактическая подготовка.

Теория. Передачи, выбор места, игровые комбинации и упражнения, темп игры, игровые функции нападающего, полузащитника, защитника, вратаря, схемы общекомандной игры, перестроение и взаимозаменяемость игроков.

Практика. - Упражнения в ведении мяча с остановками и изменением направления движения по звуковому или зрительному сигналу.

- Упражнения в передачах мяча в парах и тройках на месте и в движении.
- Игра в парах на малой площадке со взятием ворот, предусматривающая единоборство партнеров (обводку, отбор мяча), при попеременном участии в парах всех игроков команды.
- Упражнение 2 в 1 с задачей выбора места для получения мяча: открывание на мяч.
- То же с задачей зарыть игрока.
- Упражнения 2х1, 3х1, 4х1, 5х1 с задачей отобрать мяч.
- Игра 3х3 без вратарей и 4х4 с вратарями на малой площадке со взятием ворот.

6. Учебные и контрольные игры.

Теория. Правила игр, история спорта, правила судейства

Практика. Двусторонние тренировочные игры 4х4 между собой, со взятием ворот, в спортивном зале и на уменьшенной площадке.

- Двусторонние тренировочные игры 7х7 между собой на открытой площадке с искусственным покрытием.
- Товарищеские игры с командами других клубов, школ, футбольных секций 4х4 в зале, с неограниченным количеством прямых и обратных замен игроков.
- То же 7х7 на открытой площадке с покрытием, с ограниченным количеством замен.
- То же на большом поле по правилам футбола.
- Контрольные игры с более сильными командами, выступающими в Первенстве СПб.
- Участие в районных и городских турнирах по футболу и мини-футболу, в соответствии с Положениями об этих турнирах.

7. Теоретическая подготовка.

Теория. Темы: - Изучение упрощенных правил игры в футбол и мини-футбол.

- Изучение правил судейства, подготовки и разметки поля.
- Изучение истории футбола, мини-футбола, футзала.
- Индивидуальных, групповых и командных тактических действий в играх уменьшенными составами на малых игровых площадках.
- Простейшие игровых ситуаций, наиболее часто встречающихся в матчах на макете футбольного поля или специальных бланках.
- Знакомство с историей и достижениями Олимпийских игр, успехами советского и российского спорта.
- Формирование навыков личной гигиены, чистой и опрятной спортивной одежды, и обуви.
- Простейшие способы оказания первой медицинской помощи.
- Просмотр видеоматериала и телетрансляций с последующим их обсуждением.

8. Контрольное занятие.

Оценочные и методические материалы

Планируемые результаты		Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагнос-кий инструментарий
личностные результаты	будут развиты специфичные физические качества футболистов	шкала результатов	сдача нормативов	возрастные нормативы, средства измерения
	будут развиваться навыки коллективной работы	частота взаимодействий с партнерами по команде	наблюдение	анкетирование
	будут развиты нравственные качества	отношение к тренировочному процессу	беседа	анкетирование
метапредметные результаты	развивать мотивы и интересы к систематическим занятиям футболом	проявление интереса к футболу во вне тренировочное время	беседа	анкетирование
	способствовать и приобщать к самостоятельным занятиям спортом	проявление интереса к спорту во вне тренировочное время	беседа	анкетирование
предметные результаты	совершенствовать знание правил соревнований по футболу	знает /не знает	опрос	анализ результатов
	обучить основам приема техники и тактики игры	владение ТТ навыками	сдача нормативов	нормативы, средства измерения
	знать жесты судьи	Знает /не знает	опрос	анализ результатов

Способы проверки результатов освоения программы.

В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- результаты участия в соревнованиях,
- рост уровня дисциплины,
- рост навыков коллективного взаимодействия и самоорганизации,
- стремление к дальнейшему самосовершенствованию.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится аттестация:

- Входящая. Определяет стартовый уровень умений и спортивной подготовки учащихся, ранее не занимавшихся по образовательной Программе. Входящая аттестация проводится в сентябре и включает в себя изучение уровня общей физической подготовки, направленное на определение стартового уровня общей физической подготовленности детей.
- Промежуточная. Она проводится в декабре и мае (открытые занятия). В промежуточную аттестацию добавлены испытания по технической и специальной физической подготовке. Результаты промежуточной аттестации отражаются в диагностических картах, разработанных на каждый год обучения. При реализации Программы используются следующие методы отслеживания результативности: словесные: беседа; анализ тренировочной и соревновательной деятельности; самоанализ; разбор игры (игровых эпизодов). наглядные: показ иллюстраций, видеоматериалов; наглядный показ. практические: соревновательный метод; метод тренировочной нагрузки (интервальный, равномерный, переменный); игровой метод; аутотренинг; метод круговой тренировки. психологические: наблюдение; беседа; анкетирование; эксперимент.

При выполнении упражнений с мячами используются следующие методы: повторный - заключается в многократном выполнении упражнений при сохранении содержания, величины, характера нагрузки (например, выполнение бросков мяча с одного и того же места определенным способом). Интервальный - предполагает многократное повторение упражнения при строгой регламентации его продолжительности и пауз отдыха между повторениями. Вариативный - предполагает выполнение одного и того же упражнения с мячами разного веса и в разных условиях (облегченных, нормальных и усложненных). Метод сопряженных взаимодействий - основан на взаимосвязи развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков. Для этого используются специальные упражнения (в частности, с набивными мячами), направленные на развитие необходимых двигательных качеств при условии их динамического соответствия биомеханическим особенностям разучиваемых на занятии двигательных действий (элементов и частей техники конкретного двигательного действия). Игровой - характеризуется постоянным или внезапным изменением игровых ситуаций при наличии определенного сюжета и конечной цели. Он может использоваться для избирательного воздействия на отдельные физические способности занимающихся и комплексного совершенствования их двигательной активности. Соревновательный - это специально организованные состязания с использованием мячей (малых, больших, набивных), в которых создаются условия для индивидуальной и командной борьбы. Этот метод может применяться при воспитании

физических качеств, совершенствовании технических приемов, для стимулирования интереса и активизации занимающихся. При использовании этого метода у занимающихся происходят самые высокие сдвиги в деятельности систем и функций организма. Метод круговой тренировки - предусматривает выполнение серии упражнений (например, с набивными мячами) на специально подготовленных местах («станциях»). Состав упражнений подбирается с расчетом разностороннего воздействия на различные мышечные группы и физические способности занимающихся.

Перечень информационных источников

Нормативная база:

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04),
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196)
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об

утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления»

10. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0)

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н)

12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования».

13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»

15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

17. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020)

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

19. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Литература для учителя:

1. Восстановление работоспособности футболистов / В.А. Перепекин. – 2-е изд. – М.: Олимпия Пресс, ТВТ Дивизион, 2006. –112с.

2. Настольная книга тренера: наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: ООО АСТ.: 2004.

3. Подготовка вратарей в футбольной школе. / И.А. Швыков. – М.: Олимпия Пресс, ТВТ Дивизион, 2006. – 96 с.

4. Подготовка футболистов: теория и практика/ Г.В. Монаков. 2007г.

5. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет/ М.А. Годик, С.М. Мосягин, Швыков И.А. – М.: Граница, 2008 – 272с.

6. Примерная программа «Футбол» для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.В. Краснощёков, П.Ф. Ежов, В.А. Блинов - М.: «Советский спорт»,2010.

7. Советский спорт /Н.М. Люкшинова. – 2-е изд., испр., доп. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 432с.

8. Теория и методика подготовки юных футболистов/ О.Б. Лапшин - М.: 2010.

9. Физическая подготовка футболистов: учебно-методическое пособие/В.Н. Селуянов, К.С. Сарсания. – 2-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 192с.

10. Функциональная подготовка футболистов. / А.И. Шамардин. - 2000г;

11. Футбол. Базовые элементы тактики зонного прессинга: учебно-методическое пособие / Б.Г. Чирва. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 80с.

12. Футбол. Игровые упражнения при сближенных с голкипером для обучения игре в штрафной площади футболистов 11-15 лет: методические разработки для тренеров. Б.Г. Чирва, С.К. Голомазов. – М., РГУФК, 2004. – 35с.

13. Футбол. Методика совершенствования «техники эпизодов игры» (текст): учебно-методическое пособие/Б.Г. Чирва. –М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 112с.

14. Футбол. Методика тренировки «техники реализации стандартных положений»: учебно-методическое пособие/ С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 128с.

15. Футбол. Методика тренировки техники игры головой: учебно-методическое пособие/С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 112с.

Список используемой литературы для обучающихся и их родителей

1. Гиффорд Клайв. Энциклопедия футбола -АСТ, 2020 г.
2. Мини футбол в школе. Андреев С.Н, Алиев Э.Г, 2006 г.
3. Епифанова О.А. Детям про гигиену, Эксмо, 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» на 2023/2024 учебный год

Основные задачи воспитательной работы в группе:

- Формирование коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности.
- Ориентирование на высокие нравственные качества.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Содействие становлению и проявлению индивидуальностей учащихся, их интеллектуальных, творческих способностей.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Воспитание патриотов России, бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.
- Воспитание толерантного отношения к окружающим людям независимо от их расовой и национальной принадлежности.
- Формирование готовности и способности личности уважительно относиться к труду и людям труда.
- Формирование личности, направленной на совершенствование общества, в котором она живет, умеющей противодействовать асоциальным процессам.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к народам Российской Федерации, национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно – нравственное

- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку народов России.

Спортивно-оздоровительное

- Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Воспитание познавательных интересов

- Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Цели, задачи и результат воспитательной работы

Воспитательная цель объединения – это создание условий для формирования здоровой (духовно-нравственно, физически и психологически) и творческой личности формами и методами воспитательной работы через учебный процесс в детском объединении «Футбол».

Воспитательные задачи:

- Организация учебной, творческой деятельности, в ходе которой осуществляется развитие и благоприятная социализация воспитанников в среде детского объединения.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

- Воспитание у детей уважительного отношения друг к другу, к старшим, создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.
- Создание условий для успешного самоутверждения и творческого развития каждого воспитанника, привитие сознательного поведения и самодисциплины.
- Формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей воспитанников, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и воспитанников, формирование навыков совместной деятельности («потребность в коллективной деятельности»).
- **Результатом воспитания являются:** интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества учащихся, повышение их коммуникативности.

Формы работы с коллективом обучающихся

На учебных занятиях:

Сферы воспитания личности	Методы воспитания	Формы, приемы, соответствующие методам
Интеллектуальная	Убеждение и самоубеждение	Рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия, доклад, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация
Эмоциональная	Внушение	Этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, настрой, игра. Речевые: слово, интонация, пауза. Неречевые (невербальные): мимика, жесты, обстановка, художественный образ
Волевая	Требование	Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендация, инструктаж
	Упражнение	Проблемное задание, поручение
Мотивационная	Стимулирование	<i>Поощрение</i> – похвала, одобрение, благодарность, награда. Наказание – замечание, мотивированное лишение чего-либо, порицание. Соревнование
	Мотивация	Совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой

Саморегуляционная	Коррекция поведения	Пример (реальный, литературный, идеальный, личный). Самооценка, самооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра
Аналитическая	Анализ деятельности и общения	Коллективный анализ, рефлексия, презентация-анализ
Предметно-практическая	КТД, метод воспитания в ситуациях (ситуаций свободного выбора)	Дежурство, поручение, самостоятельная работа творческая работа, соревнования, социальные пробы (поход), сочинение, игра

Досуговая деятельность

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в соревнованиях доступных уровней;
- содействие формированию активной гражданской позиции (участие в социально-значимой деятельности ОДОД);
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к окружающей среде вообще.

Направления воспитательной работы в объединении:

Духовно-нравственное воспитание:

Нравственное воспитание включает в себя культурное и духовное воспитание. Развивает такие качества как честность и порядочность, равнодушие к боли и страданиям окружающих. Культурное и духовное воспитание развивает эстетический вкус и хорошие манеры, умение творить и создавать. Формирует полезные привычки и навыки.

Подготовка и участие в праздниках, проводимых в школе, районе, городе.

Творческие встречи с другими коллективами, участие в турнирах.

Организация здорового образа жизни:

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни вообще, на становление личностных качеств, которые обеспечат школьникам психическую устойчивость и адаптацию к стрессовым ситуациям (адаптация в коллективе, публичные выступления и т.д.).

Знакомство с правилами внутреннего распорядка ГБОУ лицей №299, ОДОД;

Знакомство с правами и обязанностями обучающихся в ГБОУ лицей №299, ОДОД;

Беседы о правилах безопасности на занятиях;

Беседы о личной гигиене, здоровом питании.

План работы с учащимися

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Участие в школьном празднике «День знаний»	сентябрь	Лицей №299
2	Входное тестирование	сентябрь	Лицей №299
3	Участие в школьном мероприятии ко Дню учителя	октябрь	Лицей №299
4	Участие в районных футбольных турнирах	октябрь – май	Выезд к месту проведения
5	Участие в городских футбольных турнирах	октябрь – май	Выезд к месту проведения
6	Анкетирование детей	январь	Лицей №299
8	Праздник «Защитникам Отечества», спортивные соревнования	февраль-март	Лицей №299
9	Турнир, посвященный международному женскому дню 8 марта	март	Лицей №299
10	Итоговое тестирование	апрель	Лицей №299
11	Итоговый турнир	май	Лицей №299

План работы с родителями

Задачи:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей и мероприятий с участием родителей в течение года);
- Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей путём ознакомления родителей с общими правилами и нормами духовно-нравственных устоев отделения дополнительного образования детей школы.

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Информирование родителей о работе объединения. Прием заявлений от родителей	сентябрь	Лицей №299	
2	Вовлечение родителей в	в течение года	Лицей №299	

	учебно-воспитательный процесс, индивидуальная работа с родителями			
3	Мероприятие для родителей, посвященное Дню матери	ноябрь	Лицей №299	
4	Семейный турнир по футболу	декабрь	Лицей №299	
5	Открытое занятие для родителей «Уроки Мужества»	февраль	Лицей №299	
6	Мониторинг родительского мнения о результативности работы объединения	март	Лицей №299	
7	Неделя ОДОД. Открытое мероприятие «Звездный час»	апрель	Лицей №299	

**Календарный план воспитательной работы
«Футбол»**

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Результат
1	Формирование группы	Организационная	1-10 октября	
2	Индивидуальные консультации по организации занятий	Организационная, здоровьесбережение	1-10 октября	
3	День открытых дверей ОДОД	Познавательная	6-10 октября	
4	Входящий инструктаж по соблюдении правил безопасности при проведении занятий и нахождении в школе, действиям в особых ситуациях	Организационная. Сплоченность детского коллектива, здоровьесбережение	1-10 октября	
5	Организационное родительское собрание	Организационная, учебная	6-10 октября	
6	Входящее мониторинговое ученическое объединение	Организационная, учебная, воспитательная	13-18 октября	
7	Беседа, посвящённая Дню народного единства	Духовно-нравственная, патриотическое воспитание	1-5 ноября	
8	Беседа, посвящённая Дню героев	Духовно-нравственная, патриотическое воспитание	6-11 декабря	
9	Родительское собрание об итогах 1-го полугодия и планах	Здоровьесбережение	22-26 декабря	

	на 2-е полугодие			
10	Индивидуальные консультации по результатам учебной деятельности в 1-м полугодии	Учебная, воспитательная	22-26 декабря	
11	Инструктаж по соблюдении правил безопасности при проведении занятий и нахождении в школе, действиям в особых ситуациях во 2-м полугодии	Организационная. Сплоченность детского коллектива, здоровьесбережение	11-15 января	
12	Мониторинговое обследование учащихся по итогам 1-го полугодия	Организационная, учебная, воспитательная	10-14 января	
13	Беседы, посвящённые годовщинам прорыва и снятия блокады Ленинграда	Духовно-нравственная, патриотическое воспитание	12-28 января	
14	Родительское собрание об итогах учебного года и планах на новый учебный год	Организационная, учебная	26-27 мая	
15	Итоговое мониторинговое обследование учащихся по результатам учебного года	Организационная, учебная, здоровьесбережение	23-27 мая	
16	Подведение итогов учебного года	Организационная, учебная	23-27 мая	
17	Анкетирование родителей по итогам учебного года	Организационная, учебная, воспитательная	23-31 мая	

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Футбол»

на **2023/2024** учебный год
педагог: **Федотенко Иван Александрович**

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
1			Вводное занятие. Техника безопасности	0.5	Теория
2			Правила поведения в зале и на стадионе. Требования к экипировке спортсмена	0.5	Теория
3			История развития футбола в России	1	Теория + Практика
4			Правила игры в футбол	1	Теория
5			Техника игры в футбол. Теория. Техника удара по мячу ногой	1	Теория
6			Техника игры в футбол. Теория. Техника удара по мячу ногой	1	Теория
7			Техника игры в футбол. Теория. Остановка мяча	1	Теория
8			Техника игры в футбол. Теория. Остановка мяча	1	Теория
9			Техника игры в футбол. Практика. Удары по мячу головой	1	Практика
10			Техника игры в футбол. Практика. Удары по мячу головой	1	Практика
11			Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
12			Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
13			Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика
14			Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика
15			Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
16			Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
17			Техника игры в футбол. Практика. Отбор мяча	1	Практика
18			Техника игры в футбол. Практика. Отбор мяча	1	Практика

19			Техника игры в футбол. Практика. Техника игры вратаря	1	Практика
20			Техника игры в футбол. Практика. Техника игры вратаря	1	Практика
21			Техника игры в футбол. Теория. Техника удара по мячу ногой	1	Теория
22			Техника игры в футбол. Практика. Остановка мяча	1	Практика
23			Техника игры в футбол. Практика. Удары по мячу головой	1	Практика
24			Техника игры в футбол. Практика. Остановка мяча	1	Практика
25			Техника игры в футбол. Практика. Удары по мячу головой	1	Практика
26			Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика
27			Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика
28			Техника игры в футбол. Практика. Остановка мяча	1	Практика
29			Техника игры в футбол. Практика. Остановка мяча	1	Практика
30			Техника игры в футбол. Практика. Удары по мячу головой	1	Практика
31			Техника игры в футбол. Практика. Удары по мячу головой	1	Практика
32			Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика
33			Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика
34			Техника игры в футбол. Практика. Техника удара по мячу ногой	1	Практика
35			Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
36			Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика
37			Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
38			Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика
39			Техника игры в футбол. Практика. Техника удара по мячу ногой	1	Практика
40			Техника игры в футбол. Практика. Остановка мяча	1	Практика
41			Техника игры в футбол. Практика. Техника удара по мячу ногой	1	Практика
42			Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика

43			Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика
44			Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
45			Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика
46			Техника игры в футбол. Практика. Техника удара по мячу ногой	1	Практика
47			Техника игры в футбол. Практика. Остановка мяча	1	Практика
48			Техника игры в футбол. Практика. Техника удара по мячу ногой	1	Практика
49			Тактика игры в футбол. Теория. Удары по воротам	1	Практика
50			Тактика игры в футбол. Теория. Передача мяча	1	Теория
51			Тактика игры в футбол. Теория. Тактические комбинации	1	Теория
52			Тактика игры в футбол. Теория. Удары по воротам	1	Теория
53			Тактика игры в футбол. Теория. Передача мяча	1	Теория
54			Тактика игры в футбол. Теория. Тактические комбинации	1	Теория
55			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
56			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
57			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
58			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические особенности в футболе и мини- футболе	1	Практика
59			Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика
60			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика
61			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
62			Тактика игры в футбол. Практика. Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Практика
63			Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика
64			Тактика игры в футбол. Теория. Передача мяча	1	Теория
65			Тактика игры в футбол. Практика.	1	Практика

			Тактические комбинации		
66			Тактика игры в футбол. Практика Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Практика
67			Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика
68			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика
69			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
70			Тактика игры в футбол. Практика. Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Практика
71			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
72			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
73			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
74			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
75			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические особенности в футболе и мини- футболе	1	Практика
76			Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика
77			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика
78			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
79			Тактика игры в футбол. Практика. Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Практика
80			Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика
81			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
82			Тактика игры в футбол. Практика Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Практика
83			Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика
84			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика
85			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
86			Тактика игры в футбол. Практика.	1	Практика

			Отбор мяча посредством согласованных действий		
87			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика
88			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Теория
89			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
90			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика
91			Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика
92			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика
93			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
94			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
95			Тактика игры в футбол. Практика. Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Практика
96			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика
97			Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика
98			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика
99			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
100			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика
101			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика
102			Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика
103			Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика
104			Экскурсии, посещение соревнований.	1	Практика
105			Экскурсии, посещение соревнований.	1	Практика
106			Экскурсии, посещение соревнований.	1	Практика
107			Экскурсии, посещение соревнований.	1	Практика

108			Сдача нормативов. Итоговое занятие	1	Практика
				Итого: 108 часов	