

*Приложение
к рабочей программе воспитания*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицей № 299
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ /М.В.Шпакова
«20» 12. 2023

Принято с учётом мнения
Совета родителей
ГБОУ лицей № 299
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Принято с учётом мнения
Совета обучающихся
ГБОУ лицей № 299
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

**Комплексная программа
«Одаренные дети»**

Санкт-Петербург
2023

1. Актуальность

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р 16 утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь, поэтому система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, но и всеми остальными категориями обучающихся.

Комплексная программа «Одаренные дети» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

2. Основания для разработки Программы

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827)
- локальные акты ГБОУ лицей № 299

3. Цель Программы

Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.

4. Задачи Программы

- ✓ **Развитие способностей обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) в соответствии с их потребностями**
 - выявление потребности в области дополнительного образования детей;
 - развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей
 - организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ **Организация работы с талантливыми детьми (включая обучающихся с ОВЗ)**
 - Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
 - организация индивидуальной работы с учащимися с учетом типа их одаренности, увлечений; выстраивание «индивидуального образовательного маршрута» одаренных детей;
 - обеспечение многообразия видов деятельности для раскрытия талантов и самореализации детей;
 - методическая, кадровая поддержка развития одаренных детей;
- ✓ **Развитие у детей представлений о картине мира и мировоззренческих убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях.**
- ✓ **Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.**

Реализация программы позволяет:

- создать благоприятные условия для развития и реализации общей одаренности и потенциальных способностей одаренных детей в специальных видах одаренности;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- подготовить программно-методические документы и пособия для преподавателей, работающих с одаренными детьми и их родителями.
- повысить грамотность родителей в вопросах воспитания одарённых детей (включая обучающихся с ОВЗ)

5. Основные понятия, используемые в настоящей Программе

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.* (*Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.)

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Виды одаренности:

Интеллектуальная одаренность - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью. Успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей. Здесь все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению и вообще к школе.)

Академическая одаренность - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников. Академически одаренные школьники - это всегда гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного труда, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения.

Художественная одаренность - проявляется, как правило, в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности.

Творческая одаренность - характеризуется нестандартностью мышления, особым, часто непохожим на других взгляде на мир. Ребенок отличается изобретательностью, независимостью, высоким уровнем развития воображения, находит новые решения, получает оригинальные результаты

Социальная (или лидерская) одаренность - характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором)

Психомоторная (или спортивная) одаренность - ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков. Ученики со спортивной одаренностью далеко не часто хорошо учатся, но это связано прежде всего с недостатком времени и соответствующего желания. Если у школьников, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то есть настрой, то они, как правило, могут превосходно учиться.)

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

6. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

7. Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- работа по индивидуальным планам;
- элективные курсы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- конкурсы, фестивали, соревнования;
- предметные олимпиады,
- творческие выставки, конференции.
- психологические тренинги: интеллектуальные, личностного роста, развития креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;

- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

8. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми

- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология сотрудничества
- Технология индивидуализации обучения
- Технология творческих мастерских
- Кейс–технология
- Информационно-коммуникационные технологии
- Интерактивное обучение
- Технология учебного проектирования

9. Условия реализации

- Образовательное пространство лицея, в том числе Центр детских инициатив, медиациентр, музей Ш ФДНО, лицейская библиотека.
- Историко-культурный потенциал Санкт-Петербурга.
- Социальное партнерство (в том числе с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами): ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, ГБУ ДО ЦТиО, ГБУ ДО ЦППМСП, ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор», к/т «Чайка», сетевые партнёры лицея: Санкт-Петербургский Медико-социальный институт, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Академика И.П.Павлова, СПб АППО; РГПУ им. А.И. Герцена, НМИЦ им. В.А. Алмазова, СПбГУ, Высшее учебные заведения в рамках сетевого взаимодействия с Образовательным метрологическим кластером Санкт-Петербурга.

10. Участники программы:

- Обучающиеся 1-11 классов.
- Администрация, педагогический коллектив ОУ (школьные методические объединения классных руководителей, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитательная служба, служба сопровождения).
- Родительская общественность.

11. Содержание направлений реализации Программы в соответствии с видами одаренности

Интеллектуальная одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение:

- лицейских туров предметных олимпиад;
- через организацию наставничества и помощи детям в подготовке к интеллектуальным конкурсам различного уровня;
- через организацию проектно-исследовательской деятельности в различных научных сферах: естественно-научный цикл, лингвистика, история и другие;
- участие в научно-практических конференциях различного уровня

Академическая одаренность

Данное направление реализуется

- через организацию индивидуальной работы в урочной деятельности,
- через организацию индивидуальной работы в исследовательской и проектной деятельности,

- через участие обучающихся в предметных олимпиадах и научных конференциях и проектах,
- через индивидуальные и групповые формы работы.

Художественная одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение мероприятий :

- проект «День Лицея»,
- новогодний фестиваль,
- выставки рисунков, приуроченных к памятным датам,
- организацию концертов,
- через деятельность лицейского театра,
- фестиваль «Лицейский камертон»,
- участие в конкурсах районной программы «Воспитание»

Творческая одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение

- конкурса чтецов,
- конкурсов рисунков и плакатов,
- песенных конкурсов,
- проекта «День Лицея»,
- новогоднего фестиваля,
- организацию концертов,
- через деятельность лицейского театра,
- фестиваль «Лицейский камертон»,
- участие в конкурсах районной программы «Воспитание».

Социальная (лидерская) одаренность

Данное направление реализуется

- через организацию работы Совета старшеклассников лицея, актива первичного отделения РДДМ,
- выявление детей-лидеров и наставников в рамках участия во всероссийском проекте «Орлята России», волонтерского движения,
- через участие в различных проектах разного уровня,
- создание экологических отрядов на базе классных коллективов,
- членство в активе музея III Фрунзенской дивизии народного ополчения,
- работу объединения ЮИД «Регион-78».

Психомоторная (или спортивная) одаренность

Данное направление реализуется

- через урочную и внеурочную деятельность: вовлечение детей в работу ШСК «Лицейские львы»»,
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- через изучение потребностей обучающихся и организацию дополнительных занятий в рамках ОДОД;
- организацию и проведение лицейских спортивных соревнований по различным видам спорта,
- проведение спортивного праздника в рамках проекта «День Лицея»,
- подготовку и проведение военно-спортивного праздника «К защите Родины — готов!», посвященного Дню защитника Отечества,
- проведение смотров строя и песни.

12. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

- Создание в лицее портретной галереи, посвященной победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Публичное слушание, поощрение успехов обучающихся (линейки, радиопередачи, публикации в лицейской газете «ЛиГа»).
- Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.

12. Работа с родителями

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа решается через:

- Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одарённых детей.
- Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одарённых детей.
- Подбор научной и практической литературы для родителей.
- Освещение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских классных и лицейских собраниях.

13. Контроль за выполнением Комплексной Программы «Одарённые дети»

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
- Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся.
- Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок, научно-практических конференций.

14. Эффективность программы

14.1 Ожидаемые результаты реализации Программы:

- увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одарёнными обучающимися;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

14.2 Мониторинг ожидаемых результатов освоения детьми программы «Одаренные дети»

Мониторинг результатов освоения детьми Программы проводится в конце учебного года в соответствии с рабочей программой воспитания и годовым планом воспитательной работы лицея.

Цель исследования – получение информации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ОУ (включая обучающихся с ОВЗ).

Показатели и индикаторы:

Показатель: Участие обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) в конкурсных мероприятиях различных уровней по предъявлению результатов по направленностям детского творчества

Индикаторы:

- ✓ Количество участников/победителей/призеров конкурсных мероприятий различных уровней по предъявлению результатов по направленностям детского творчества.
- ✓ Персональные достижения обучающихся
- ✓ Победители конкурсных мероприятий районной программы по развитию воспитания и дополнительного образования во Фрунзенском районе «Воспитание»

Показатель: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи (включая обучающихся с ОВЗ)

Индикаторы:

- ✓ Наличие в лицее системы психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи (включая обучающихся с ОВЗ)
- ✓ Наличие в организации системы работы по вовлечению обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) к участию в конкурсных мероприятиях различных уровней
- ✓ Наличие в лицее системы наставничества

Показатель: Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ОУ (включая обучающихся с ОВЗ)

Индикаторы:

- ✓ Количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку
- ✓ Количество педагогических работников, участвовавших в мероприятиях по представлению лучших практик и продуктивных моделей работы с одаренными детьми.

Приложение к Программе

Литература:

- 1. Лейтес Н.С.** Психология одаренности детей и подростков [текст]: Н.С. Лейтес, -М.:-1996.
- 2. Джамагулова Т.Н.** Одаренный ребенок: дар или наказание: книга для педагогов и родителей. Т.Н. Джамагулова, И.В. Соловьева,-Спб.:Речь;- М.:Сфера,-2009.
- 3. Шумакова Н.Б.** Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя/Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой// М.:Просвещение.-2006.
- 4. Юркевич В.С.** Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: В.С. Юркевич, - М.:Просвещение.-1996.
- 5. Ильин Е.П.** Психология творчества, креативности, одаренности /Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009 – 434 с.10.
- 6. Рождественская Н.В.** Креативность: пути развития и тренинги /Н.В. Рождественская, А.В. Толшин. – СПб., 2006 – 316 с.
- 7. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования:** учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.:Академия, 2010 – 368 с.
- 8. Боно де Э.** Гениально! Инструменты решения креативных задач /Эдвард де Боно. – М.: Альпина Паблишер, 2015 – 381 с. 14.
- 9. Муштавинская И.В.** Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособие /И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009 – 144 с.
- 10. Современные образовательные технологии: доводы в пользу активных форм обучения:** сб. статей / под ред С.В. Кущенко и Г.М. Мандриковой. – Новосибирск: НГТУ, 2010 – 204 с.
- 11. Авдеева, Н.И.** Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова и др. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
- 12. Николаева Е.И.** Психология детского творчества. 2-е изд.: Питер; Санкт-Петербург, 2017

