

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №_1_ от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 13 от 28 августа .2023 г.

Директор _____ М.В. Шпакова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Города-герои России»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения: 12 дней

Разработчик:
Удалова Екатерина Викторовна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»// Распоряжение Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р.

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга», утверждённый Распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.11.2014 г. №15232-р.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Города-герои России» (далее Программа): **социально-педагогическая**

Актуальность: разработка данной программы обусловлена необходимостью поиска оптимальных форм работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и необходимостью расширения знаний обучающихся о городах России.

Педагогическая целесообразность: в процессе реализации Программы обеспечивается комплексное культурно-интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, возможность их творческой и личностной самореализации. В основе Программы заложен дифференцированный подход к обучающимся, учитывающий возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности Программы: создаются условия для раскрытия творческого потенциала ребёнка в области формирования основ гражданственности и патриотизма, педагог использует на занятиях с детьми технологии поисково-познавательного характера при знакомстве с достопримечательностями городов России и сравнении их с городом Санкт-Петербургом.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- положительную социализацию ребенка;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоения программы – 12 часов, 12 дней

Цель программы - обогащение духовно-нравственного развития учащихся через знакомство с достопримечательностями городов России.

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Образовательные:

- Познакомить с городами - героями России и их достопримечательностями;
- Систематизировать представления детей об историческом наследии нашей страны, о событиях военных лет;

Развивающие:

- развивать способность детей дошкольного возраста сознательно и самостоятельно адаптироваться в культурном пространстве страны (России),
- раскрывать и развивать творческий потенциал и способности;
- пробуждать у обучающихся интерес к изучению родного края;
- развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение;
- расширять общекультурный и эстетический кругозор.

Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к общемировым культурным ценностям и достижениям;
- формировать у детей нравственные и патриотические качества, чувства любви к своей родине, гражданские чувства и гордость за свой народ, победивший в Великой Отечественной войне;
- воспитывать чувство дружбы между сверстниками.

Условия реализации программы

Условия набора групп: для обучения по Программе принимаются все желающие набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей.

Условия формирования групп: одновозрастные (набор детей 5-7 лет), дополнительный набор после формирования группы не предусмотрен.

Количество детей в группе: группа считается сформированной если количество детей в ней не менее 15 человек. Ограничение по количеству в группе - не более 20.

Особенности организации образовательного процесса: важным элементом каждого занятия является приём смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

При реализации Программы педагог:

- продумывает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- учит детей правильно переживать позицию успеха и не успеха;
 - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;
 - сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
 - планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - наблюдает, как развивается самостоятельность ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

Форма организации и проведения занятий: форма проведения занятия может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы занятия:

- Игровая ситуация
- Просматривание тематических презентаций (мультипликационных сюжетов)
- Дидактическая игра
- Рассматривание презентаций, иллюстраций
- Конструирование (самостоятельная деятельность, работа в командах)
- Интегративная деятельность

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- Групповые (подгрупповые), включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- индивидуальные, организуется для работы с одаренными детьми, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Модели организации образовательного процесса при реализации Программы:

- Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие мероприятия, проектная деятельность.
- Самостоятельная деятельность. Педагог создаёт условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Групповое помещение (кабинет №202)
- Компьютер, ноутбук
- Проектор, доска
- Магнитная доска
- Столы, стулья (по росту и количеству детей).
- Наглядные дидактические пособия;

Мультимедийные презентации (подборка тематических фрагментов мультфильмов)

Кадровое обеспечение реализации программы:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование.

Организационно-педагогические условия реализации: язык реализации программы - русский язык. Форма обучения – очная.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Обучающиеся познакомятся с достопримечательностями городов России;
- получат представления о городах - героях России, почему они так называются.

Метапредметные:

- У обучающихся появится познавательный интерес к дальнейшему изучению своего родного края;
- Разовьётся мыслительная активность, воображение и способность сознательно и самостоятельно адаптироваться в культурном пространстве России;
- Они смогут раскрыть свой творческий потенциал и способности;
- и расширить общекультурный и эстетический кругозор.

Личностные:

- У обучающихся сформирован устойчивый интерес к общемировым культурным ценностям и достояниям;
- сформированы чувства дружбы и любви к своей родине.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Карта России.	1	0,4	0,6	Входящий (Наблюдение, опрос, беседа, упражнения, дидактические игры)
2.	Ленинград (ныне Санкт-Петербург)	1	0,4	0,6	Текущий, (Наблюдение, беседа)
3.	Москва	1	0,4	0,6	Текущий, (Наблюдение, беседа)
4.	Волгоград (бывший Сталинград)	1	0,4	0,6	Текущий, (Наблюдение, беседа)
5.	Севастополь	1	0,4	0,6	Текущий, (Наблюдение, беседа)
6.	Новороссийск	1	0,4	0,6	Текущий, (Наблюдение,

					беседа)
7.	Керчь	1	0,4	0,6	Текущий, (Наблюдение, беседа)
8.	Тула	1	0,4	0,6	Текущий, (Наблюдение, беседа)
9.	Мурманск	1	0,4	0,6	Текущий, (Наблюдение, беседа)
10.	Смоленск	1	0,4	0,6	Текущий, (Наблюдение, беседа)
11.	Брестская крепость	1	0,4	0,6	Текущий, (Наблюдение, беседа)
12.	Итоговое занятие	1	0	1	Текущий, (Наблюдение, опрос, беседа, упражнения, дидактические игры)
	Итого	12	4,4	7,6	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
07.02.2024	24.04.2024	12	12	12	1 занятие в неделю продолжительность - 30 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Образовательные:

- Познакомить с городами - героями России и их достопримечательностями;
- Систематизировать представления детей об историческом наследии нашей страны, о событиях военных лет;

Развивающие:

- развивать способность детей дошкольного возраста сознательно и самостоятельно адаптироваться в культурном пространстве страны (России),
- раскрывать и развивать творческий потенциал и способности;
- пробуждать у обучающихся интерес к изучению родного края;
- развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение;
- расширять общекультурный и эстетический кругозор.

Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к общемировым культурным ценностям и достижениям;
- формировать у детей нравственные и патриотические качества, чувства любви к своей родине, гражданские чувства и гордость за свой народ, победивший в Великой Отечественной войне;
- воспитывать чувство дружбы между сверстниками.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Обучающиеся познакомятся с достопримечательностями городов России;
- получают представления о городах - героях России, почему они так называются.

Метапредметные:

- У обучающихся появится познавательный интерес к дальнейшему изучению своего родного края;
- Разовьётся мыслительная активность, воображение и способность сознательно и самостоятельно адаптироваться в культурном пространстве России;
- Они смогут раскрыть свой творческий потенциал и способности;
- и расширить общекультурный и эстетический кругозор.

Личностные:

- У обучающихся сформирован устойчивый интерес к общемировым культурным ценностям и достижениям;
- сформированы чувства дружбы и любви к своей родине.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание занятия
1. Вводное занятие Карта России.	<p>Теория: Знакомство картами мира и России с многообразием стран и городов. Знакомство с понятием символы государства</p> <p>Практика: слушание и отгадывание загадок. Игры «Подбери герб», «Соедини правильно». Создание карты России</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
2. Ленинград (ныне Санкт-Петербург)	<p>Теория: закрепление знаний о родном городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему наш город называется героем</p> <p>Практика: Игры: «По болоту петр шел...», «Подбор иллюстраций», «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои»</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>
3. Москва	<p>Теория: уточнение знаний о городе Москва как столице России, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем</p> <p>Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Парочки». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои»</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>
4. Волгоград (бывший Сталинград)	<p>Теория: Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем</p> <p>Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Чем похожи?» «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои»</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>
5. Севастополь	<p>Теория: Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем. Знакомство с полуостровом Крым</p> <p>Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Чем похожи?» «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои»</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>
6. Новороссийск	<p>Теория: Знакомство с югом России. Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем.</p> <p>Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Парочки» «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои»</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>
7. Керчь	<p>Теория: Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем. Закрепление знаний о полуострове Крым</p> <p>Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Чем похожи?» «Назови</p>

Тема	Содержание занятия
	<p>достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои» Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>
8. Тула	<p>Теория: Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем. Познакомить с пословицами о Туле Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Пряники, коврижки» «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои» Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>
9. Мурманск	<p>Теория: Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем. Познакомить с северными городами и их особенностями Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России и связь с Санкт-Петербургом. Создание страницы альбома «Города герои» Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>
10. Смоленск	<p>Теория: Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Чем похожи?» «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои» Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>
11. Брестская крепость	<p>Теория: Познакомить с республикой Беларусь. Дать представления о крепости, ее достопримечательностях, дать понятие почему она называется героем Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Чем похожи?» «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои» Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>
12. Итоговое занятие	<p>Практика: Рассмотрение страниц альбома «Города-герои», оформление в единый альбом, рисунок понравившейся достопримечательности, пополнение страниц рисунками, рассказ о городах России, которые хотели бы посетить. «Игра - путешествие «По городам-героям» Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ГОРОДА-ГЕРОИ РОССИИ»

Раздел / № занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		очно			
		план	факт		
1. Вводное занятие Карта России.	Теория: Знакомство картами мира и России с многообразием стран и городов. Знакомство с понятием символы государства Практика: слушание и отгадывание загадок. Игры «Подбери герб», «Соедини правильно». Создание карты России Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.	1		07.02.2024	
2. Ленинград (ныне Санкт-Петербург)	Теория: закрепление знаний о родном городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему наш город называется героем Практика: Игры: «По болоту петр шел...», «Подбор иллюстраций», «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои» Контроль: Педагогическое наблюдение.	1		14.02.2024	
3. Москва	Теория: уточнение знаний о городе Москва как столице России, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Парочки». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои» Контроль: Педагогическое наблюдение.	1		21.02.2024	
4. Волгоград (бывший Сталинград)	Теория: Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем	1		28.02.2024	

Раздел / № занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		очно			
		план	факт		
	<p>Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Чем похожи?» «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои»</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>				
5. Севастополь	<p>Теория: Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем. Знакомство с полуостровом Крым</p> <p>Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Чем похожи?» «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои»</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>	1		06.03.2024	
6. Новороссийск	<p>Теория: Знакомство с югом России. Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем.</p> <p>Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Парочки» «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои»</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение.</p>	1		13.03.2024	
7. Керчь	<p>Теория: Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем. Закрепление знаний о полуострове Крым</p> <p>Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Чем</p>	1		20.03.2024	

Раздел / № занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		очно			
		план	факт		
	похожи?» «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои» Контроль: Педагогическое наблюдение.				
8. Тула	Теория: Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем. Познакомить с пословицами о Туле Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Пряники, коврижки» «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои» Контроль: Педагогическое наблюдение.	1		27.03.2024	
9. Мурманск	Теория: Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем. Познакомить с северными городами и их особенностями Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России и связь с Санкт-Петербургом. Создание страницы альбома «Города герои» Контроль: Педагогическое наблюдение.	1		03.04.2024	
10. Смоленск	Теория: Дать представления о городе, его символах и достопримечательностях, дать понятие почему город называется героем Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Чем похожи?»	1		10.04.2024	

Раздел / № занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		очно			
		план	факт		
	«Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои» Контроль: Педагогическое наблюдение.				
11. Брестская крепость	Теория: Познакомить с республикой Беларусь. Дать представления о крепости, ее достопримечательностях, дать понятие почему она называется героем Практика: Игры: «Подбор иллюстраций», «Чем похожи?» «Назови достопримечательность». Нахождение города на карте России. Создание страницы альбома «Города герои» Контроль: Педагогическое наблюдение.	1		17.04.2024	
12. Итоговое занятие	Практика: Рассмотрение страниц альбома «Города-герои», оформление в единый альбом, рисунок понравившейся достопримечательности, пополнение страниц рисунками, рассказ о городах России, которые хотели бы посетить. «Игра - путешествие «По городам-героям» Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	1		24.04.2024	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рабочая программа дополнительного образования "Города - герои России" для детей дошкольного возраста 5-7 лет спроектирована в соответствии с тремя научными подходами, являющимися методологией ФГОС ДО:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).
- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Дополнительная программа строится на основе следующих принципов:

- **Принцип индивидуальности:** педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Задания подбираются в соответствии с возможностями и потребностями детей, с учетом их интересов.
- **Принцип обучения деятельности.** Главная задача – это организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.
- **Принцип доступности:** игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.
- **Принцип развития:** целостное развитие личности ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию.
- **Принцип психологической комфортности:** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **Принцип системности:** работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение месяца.
- **Принцип адресного подхода:** учет индивидуальных особенностей детей группы.
- **Принцип последовательности:** предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- **Принцип наглядности:** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
- **Принцип занимательности:** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Педагогические технологии

- Беседа
- Игры
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- Системы последовательных заданий
- Демонстрация
- Метод многократного повторения «делай как я»

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно)
- Репродуктивные (дидактические игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые технологии
- Технологии коллективного творчества
- Информационно коммуникативные технологии
- Личностно – ориентированное обучение

Наглядные средства обучения:

- Дидактические игры
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал
- Презентации по теме

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Возраст детей	Входной	Текущий	Итоговый
5-7 лет	1 занятие	2-11 занятия	12 занятие

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первом занятии, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Формы входного контроля:

- беседы с детьми;
- проведение диагностики, с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся, через наблюдение за ответами на поставленные вопросы

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения детьми игровых упражнений, творческих заданий

Формы текущего контроля:

- дидактические игры и упражнения;
- выполненные задания;
- наблюдения;

- беседы с детьми.

Итоговый контроль определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития

Формы итогового контроля:

- Совместное итоговое с родителями

Форма предъявления результата освоения программы:

- Презентация успехов, обучающихся;

Формы проведения диагностики:

- Опрос родителей
- Педагогическое наблюдение;
- Срезы знаний детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1);

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Видео спецпроекта Первого канала «Города Победы». Рассказы о городах-героях и городах воинской славы: <https://www.1tv.ru/>
2. Казакова А.П. Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе» Москва 2010 г.
3. Квест – игра: «Города-Герои Великой Отечественной войны»: <https://www.thinglink.com/scene/789082250523181058?buttonSource=viewLimits>
4. Макарова Т. А. Нравственное воспитание в детском саду для педагогов дошкольных учреждений/ М. : Просвещение, 1984.
5. Официальный сайт, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Города-герои: <https://may9.ru/victory/heroic-cities/>
6. Портал «Защищать Россию» подготовил ко Дню Победы интерактивную карту городов-героев: <https://defendingrussia.ru/a/herocity-5852/>
7. Цветкова Т.В. Великая Победа. Города-герои. Учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материал, Сфера, 2018 г.

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний и представлений о городах-героях у детей 5-7 лет

Задание «Памятные места городов-героев»

Цель: Определить уровень знаний о городах-героев, называть достопримечательности города.

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?», карта России, фотографии с достопримечательностями городов, фишки.

Методы: Беседа, игра.

Ход проведения: Беседа с детьми.

Примерные вопросы:

Какие вы знаете города-герои?

За что городу присвоено звание «город-герой»?

Какие памятники защитникам (достопримечательности) городов вы знаете?

Воспитатель предлагает посмотреть на фотографии, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет название города, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где расположены памятники. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла) Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе используются «Диагностические карты»

Диагностическая карта уровня знаний и умений детей 6-7 лет

№	Ф.И.ребенка	Знает названия городов		Понимает почему присвоено звание		Называет достоприм-ти		Знает где расположена достоприм-ть		итога	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1.											
2.											
...											
15.											

Н. – начало реализации программы **К.**– конец реализации программы

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет название города, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где расположены памятники. Называет 4 - 5 улицы,

площадь.

Средний уровень (2 балла) Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Итоговый уровень: 0 - 4 балла – низкий уровень; 5 - 9 баллов – средний уровень; 10 - 12 баллов – высокий уровень