

## Анкета для родителей (4-5 класс)

**Инструкция:** Уважаемые родители, просим Вас ответить на приведённые ниже вопросы. Отметьте в бланке ответов тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим относительно Вашего ребёнка.

**ФИ ребёнка** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Варианты ответов			
		А (3 балла)	Б (2 балла)	В (0 баллов)	Г (1 балл)
1.	Охотно ли Ваш ребёнок идёт в школу?	Неохотно	Без особой охоты	Охотно, с радостью	Затрудняюсь ответить
2.	Переживает ли Ваш ребёнок свои учебные успехи и неудачи?	Скорее нет, чем да	Не всегда	В основном да	Затрудняюсь ответить
3.	Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями?	Никогда	Иногда	Довольно часто	Затрудняюсь ответить
4.	Каков, на Ваш взгляд, характер этих впечатлений?	В основном отрицательный	Положительных и отрицательных впечатлений примерно поровну	В основном положительный	Затрудняюсь ответить
5.	Нуждается ли Ваш ребёнок в помощи при выполнении домашних заданий?	Довольно часто	Иногда	Не нуждается в помощи	Затрудняюсь ответить
6.	Как Ваш ребёнок преодолевает трудности в работе?	Перед трудностями сразу пасует	Обращается за помощью к взрослому	Настойчив в преодолении трудностей	Затрудняюсь ответить
7.	Способен ли Ваш ребёнок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?	Сам этого сделать не может	Иногда может	Как правило, может	Затрудняюсь ответить
8.	Справляется ли Ваш ребёнок с учебной нагрузкой без напряжения?	Нет	Скорее нет, чем да	Да	Затрудняюсь ответить
9.	Часто ли Ваш ребёнок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?	Довольно часто	Бывает, но редко	Такого практически не бывает	Затрудняюсь ответить
10.	Как, на Ваш взгляд, воспринимает ребёнок свои отношения с учителями?	Преобладают отрицательные эмоции	Не всё устраивает	В основном положительно	Затрудняюсь ответить

### Подсчёт баллов

1. Каждый ответ А - показатель дезадаптации, оценивается 3 баллами.
2. Каждый ответ Б - возможная дезадаптация – 2 балла.
3. Вариант В показывает нормальную адаптацию, оценивается 0 баллов.
4. Каждый ответ Г (затрудняюсь ответить) оценивается 1 баллом.
5. Суммируйте баллы и определите уровень адаптации Вашего ребёнка.

### Уровень адаптации:

**0-10 баллов** – нормальная адаптация

**11-16 баллов** – лёгкая степень дезадаптации

**17-22 баллов** – средняя степень дезадаптации

**23-33 баллов** – серьёзная степень дезадаптации

## Анкета для родителей учащихся 5 классов

Социально-психологическая служба изучает успешность перехода учащихся с начальной ступени обучения на основную. Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Ваши ответы помогут корректировать работу лицея. Заранее благодарны!

1. Чувствует ли себя ребенок в школе комфортно? \_\_\_\_\_
2. Равномерно ли распределена учебная нагрузка? \_\_\_\_\_
3. Хорошо ли составлено расписание уроков? \_\_\_\_\_
4. Не велик ли объем домашних заданий? \_\_\_\_\_
5. Есть ли у ребенка трудности с усвоением школьных программ? Если «да», то по каким предметам? \_\_\_\_\_
6. Устраивает ли Вас, как обслуживают ребенка в столовой? \_\_\_\_\_
7. Нет ли у ребенка проблем и трудностей во взаимодействии с учителями?
8. Как у ребенка складываются взаимоотношения с одноклассниками? Нет ли конфликтов? \_\_\_\_\_
9. Не жалуется ли ребенок, что его обижают старшие школьники? \_\_\_\_\_
10. Устраивает ли Вас внеклассная работа в лицее? \_\_\_\_\_
11. Что, по Вашему мнению нужно скорректировать в лицее, чтобы ребенку было комфортно? \_\_\_\_\_

Здесь Вы можете подписать анкету \_\_\_\_\_

## **Анкета для родителей**

Уважаемые родители! Социально-психологическая служба лицея просит Вас оценить степень адаптированности Вашего ребенка к условиям обучения. Выберите ответ, наиболее точно отражающий состояние ребёнка на данный момент, обведите номер ответа под каждым из вопросов.

### **Насколько на Ваш взгляд Ваш ребенок успешен в выполнении учебных заданий?**

11. Правильное и безошибочное выполнение учебных заданий.
12. Допускает только единичные ошибки. Хорошая успеваемость.
13. Редкие ошибки. В целом успеваемость удовлетворительная.
14. Плохое усвоение материала по одному из предметов, частые ошибки.
15. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

### **Какова степень усилий, необходимых ребенку для выполнения учебных заданий?**

1. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
2. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
3. Иногда работает легко, в другое время выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
4. Выполнение школьных заданий всегда требует от ребёнка определённой степени напряжения.
5. Ребёнок часто говорит, что не хочет выполнять д/з, ищет любые поводы для уклонения от выполнения заданий (может не записывать, что задано, или говорить, что не задано ничего).

### **На сколько ребенок самостоятелен при выполнении учебных (домашних) заданий?**

1. Ребёнок полностью самостоятелен, сам справляется со школьными заданиями, обладает высокой самоорганизацией, не требует контроля со стороны взрослых.
2. Ребенок самостоятелен, но иногда требуется помощь в организации при выполнении учебных (домашних) заданий. Например, может что-то забыть сделать.
3. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

### **С каким настроением ребенок идет в школу?**

1. Ребёнок с хорошим настроением идёт в школу.
2. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.
4. Случаются проявления отрицательных эмоций:
  - а) тревожность, огорчение, иногда страх;
  - б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
5. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

### **Каковы отношения с одноклассниками?**

1. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, приятелей.
2. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются одноклассники.
3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
4. Предпочитает находиться рядом с одноклассниками, редко вступать с ними в контакт.
5.
  - а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.
  - б) Инициативен в общении, но часто ссорится с ребятами.

### **Каков, на Ваш взгляд, уровень адаптированности ребенка?**

1. Высокий уровень адаптированности.
2. Уровень адаптированности выше среднего.
3. Средний уровень адаптированности.
4. Уровень адаптированности ниже среднего.
5. Низкий уровень адаптированности.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА (СИЗАНОВ А.Н.)

### Анкета для родителей

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

### Скорее способный, чем одаренный

16. Мой ребенок инициативный, живой, подвижный.
17. Он с готовностью откликается на все новое.
18. Любит все загадочное и непонятное.
6. Часто нуждается в поддержке старших.
7. Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим вопросам.

### Одаренный

4. Его интересы достаточно стабильны.
5. Его любознательность устойчива.
6. Любит задавать и решать трудные вопросы.
7. Часто не соглашается с мнением взрослых.
8. Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
9. Начатое дело всегда доводит до конца.
10. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
11. Настойчив в достижении поставленной цели.
12. Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык.
6. Задает много вопросов (в том числе и на уроках) по интересующим его предметам.
7. Часто бывает эгоистичен.

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к следующим вопросам.

### Яркая одаренность

6. Во многих сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве проявляет свою одаренность.
7. Имеет одного, максимум двух друзей более старшего возраста.
8. Его речь очень развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.
9. Всегда ищет самостоятельные решения.
10. В спорных вопросах опирается на собственное суждение, не любит общепризнанных мнений.
11. Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.
12. Часто окружающим кажется «не по возрасту» взрослым.
13. Хорошо знает собственные возможности, особенности характера и свое призвание.
14. Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях.

Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьезные основания отнести к вашему ребенку как к одаренному. Дополнительно можно ответить на вопросы, определяющие наличие у вашего ребенка высокого творческого потенциала.

**Дополнительные признаки высокого творческого потенциала личности ребенка**

6. Желание привнести в выполняемую работу элемент новизны.
7. Стремление освоить незнакомое дело.
8. Проявляет упорство в достижении цели, несмотря на неудачи.
9. Наблюдается легкость слухового и зрительного запоминания.
10. Выражена потребность помечтать в одиночестве.
11. Способность длительное время думать над какой-либо идеей, проблемой.
12. Способность к абстрагированию, умению устанавливать отдаленные ассоциации между различными предметами и явлениями.
13. Способность к творческому воображению, созданию нового.

## Анкета для родителей «Карта одаренности»

Перед вами 42 вопроса, характеризующие различные области поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

- если данное свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;
- свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
- данное свойство и противоположное ему выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;
- более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте в бланке ответов в соответствии с номером вопроса. Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. А пока можете считать, что Вы получили «два» по этому параметру в родительской школе.

19. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
20. В творческих работах нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов и композиций.
21. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
22. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
23. Интересуется механизмами и машинами.
24. Легко общается с детьми и взрослыми.
25. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
26. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
27. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
28. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
29. Интересуется актерской игрой.
30. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок (игрушек), приборов.
8. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
9. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
10. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
11. Любит использовать какой-либо новый (разнообразный) материал для изготовления творческих работ.
13. Хорошо поет.
14. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
15. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
16. Инициативен в общении со сверстниками.
17. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
18. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
19. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

8. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
9. Часто руководит играми и занятиями других детей.
10. Имеет хорошую координацию движений.
11. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
12. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
13. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
14. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
15. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
16. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
17. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
18. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
19. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своих творческих работах.  
Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
21. Любит изображать различных персонажей; участвовать в театрализованных играх, представлениях.  
Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели аппаратов, автомобилей, кораблей и т.д.).
23. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
24. Физически выносливее сверстников.

### Бланк ответов

И	Х	М	А	Т	Л	С

Обработка результатов:

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите в последней строке каждого столбца. Полученные суммы баллов характеризуют степень развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. Интеллектуальная

Художественно-изобразительная

3. Музыкальная
4. Артистическая
5. Техническая
6. Лидерская
7. Спортивная

Наибольшее количество баллов в каком-либо столбце указывает на преобладающий в настоящее время вид одаренности. Сопоставление полученных оценок по всем столбцам позволяет увидеть индивидуальный, свойственный конкретному ребенку «портрет» развития его дарований.



## Анкета «Стиль воспитания в семье»

1. Часто ли ваш ребенок заставляет переживать вас из-за своего плохого поведения?

- А. Да, часто.
- Б. Изредка.
- В. Никогда.

2. Использует ли Ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссор с другими детьми?

- А. Да, часто.
- Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
- В. Не знаю о таких ситуациях.

3. Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- А. Никак не реагирует.
- Б. Старается исправить ситуацию.
- В. Агрессивно.

4. Умеет ли Ваш ребенок сопереживать сказочным персонажам?

- А. Да.
- Б. Отчасти.
- В. Нет.

5. Под влиянием каких воспитательных мер Ваш ребенок изменяет свое поведение?

- А. Угрозы физического наказания.
- Б. Беседы о плохом поведении.
- В. Обещание подарков за хорошее поведение.

6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже Вы считаете эффективными?

- А. Физическое воспитание.
- Б. Воспитание на положительных примерах.
- В. Лишение развлечений и подарков.

7. Выберите утверждения, с которыми вы согласны.

- А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше и умнее его.
- Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательное поведение ребенка, вызывая чувство протеста
- В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

## Ключ к тесту

Пункт	№ вопроса						
	1	2	3	4	5	6	7
А	3	1	3	2	1	1	3
Б	2	2	2	1	2	2	2
В	1	3	1	0	3	3	1

**От 6 до 10 баллов** – в семье преобладает авторитарный стиль воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

**От 11 до 17 баллов** – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

**От 18 до 21 балла** – в семье преобладает либерально-попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитание от случая к случаю.

## Анкета для родителей

Ответьте на некоторые вопросы, которые помогут увидеть и отразить картину взаимоотношений с вашим ребёнком (варианты ответа – да или нет).

- 1 Рождение вашего ребёнка было желанным?
- 2 Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
- 3 Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
- 4 Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников, поход на лыжах и т.д.)?
- 5 Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
- 6 Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
- 7 Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
- 8 Вы в курсе о его время провождении, хобби, занятиях?
- 9 Вы в курсе его влюблённости, симпатиях?
- 10 Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
- 11 Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?
- 12 Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?
- 13 Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель в школе?
- 14 Вы первым идёте на примирение, разговор?
- 15 Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребёнка?

Если на все вопросы вы ответили "ДА", значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребёнку. А если у вас большинство "НЕТ", то необходимо немедленно измениться, повернуться лицом к своему ребёнку, услышать его, пока не случилась беда!

# АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

## Анкета для родителей первоклассников

Фамилия, имя ребёнка, класс, дата \_\_\_\_\_

*Просим Вас ответить на вопросы. Подчеркните нужный вариант, который, как Вам кажется, является наиболее подходящим к Вашему ребёнку.*

1. Охотно ли ребёнок идёт в школу?
  - a. неохотно (ДА);
  - b. без особой охоты (ВДА);
  - c. охотно, с радостью (А);
  - d. затрудняюсь ответить (З).
  
2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное школьный распорядок?
  - a. пока нет (ДА);
  - b. не совсем (ВДА);
  - c. в основном да (А);
  - d. затрудняюсь ответить (З).
  
3. Переживает ли свои учебные успехи или неудачи?
  - a. скорее нет, чем да (ДА);
  - b. не вполне (ВДА);
  - c. в основном да (А);
  - d. затрудняюсь ответить (З).
  
4. Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями?
  - a. никогда (ДА);
  - b. иногда (ВДА);
  - c. довольно часто (А);
  - d. затрудняюсь ответить (З).
  
5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?
  - a. в основном отрицательные впечатления (ДА);
  - b. положительных и отрицательных примерно поровну (ВДА);
  - c. в основном положительные впечатления (А);
  - d. затрудняюсь ответить (З).
  
6. Сколько времени в среднем тратит ребёнок на выполнение домашних заданий (если они задаются)?
  - a. менее 1 часа (А);
  - b. 1-2 часа (ВДА);
  - c. 2-3 часа (ВДА2);
  - d. более 3 часов (ДА);
  - e. затрудняюсь ответить (З).
  
7. Нуждается ли ребёнок в Вашей помощи при их выполнении?
  - a. часто (ДА);
  - b. иногда (ВДА);
  - c. не нуждается в помощи (А);
  - d. затрудняюсь ответить (З).
  
8. Как ребёнок преодолевает трудности в работе?
  - a. пасует перед трудностями (ДА);
  - b. обращается за помощью (ВДА);
  - c. старается преодолеть сам, но может отступить (ВДА2);
  - d. настойчив в преодолении трудностей (А);

- е. затрудняюсь ответить (З).
9. Способен ли ребёнок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?
- сам этого сделать не может (ДА);
  - иногда может (ВДА);
  - может, если его побудить к этому (А);
  - как правило, может (А2);
  - затрудняюсь ответить (З).
10. Часто ли ребёнок жалуется на товарищей по классу, обижаются на них?
- часто (ДА);
  - бывает, но редко (ВДА);
  - такого практически не бывает (А);
  - затрудняюсь ответить (З).
11. Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без перенапряжения?
- нет (ДА);
  - скорее нет, чем да (ВДА);
  - скорее да, чем нет (А);
  - затрудняюсь ответить (З).

### Обработка результатов

Ответ	Кол-во ответов	Коэффициент	Сумма
ДА		*3	
ВДА+ВД А2		*2	
А+А2		*0	
З		*1	
<i>Итого:</i>			

### Уровень адаптации:

- 0-10 баллов** – нормальная адаптация
- 11-16 баллов** – лёгкая степень дезадаптации
- 17-22 баллов** – средняя степень дезадаптации
- 23-33 баллов** – серьёзная степень дезадаптации

## **Тест- опросник "Ваш родительский стиль воспитания: отвергающий, неодобряющий, невмешивающийся или эмоциональный воспитатель".**

Предлагаемый вам тест опросник взят из книги “Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей”. Как считает автор книги психолог Джон Готтман, чтобы стать хорошими родителями, нужно начинать с самоанализа. Пройдите тест, который поможет понять, какого стиля воспитания вы придерживаетесь.

Наиболее выигрышным при воспитании ребенка, как убежден Дж. Готтман, является стиль эмоциональный воспитатель: «Все родители любят своих детей, но, к сожалению, не все занимаются эмоциональным воспитанием. Осознание его необходимости не вытекает автоматически из их любви или из решения использовать теплый и позитивный настрой в общении с ребенком. Эмоциональное воспитание больше похоже на искусство, оно требует осознанности, умения слушать и поведения, направленного на решение проблем».

### **Инструкция.**

В этом тесте вам предстоит ответить на вопросы об отрицательных эмоциях — грусти, страхе и гнев, которые испытываете вы и ваши дети. Отметьте ответ, наиболее точно соответствующий вашему мнению. Постарайтесь ответить на все вопросы (П = Правильно, Н = Неправильно).

### **Тестовый материал.**

1. На самом деле у детей мало поводов для грусти. П Н
2. Я думаю, что если гнев находится под контролем, то испытывать его вполне нормально. П Н
3. Дети, которые демонстрируют свою грусть, просто хотят, чтобы взрослые их пожалели. П Н
4. Когда ребенок злится, нужно сделать короткий перерыв. П Н
5. Когда моему ребенку грустно, он начинает плохо себя вести. П Н
6. Когда моему ребенку грустно, он ждет, что я исправлю мир и сделаю его совершенным. П Н
7. При моем ритме жизни у меня нет времени на печаль. П Н
8. Гнев является опасным состоянием. П Н
9. Если игнорировать печаль ребенка, то она проходит сама собой. П Н
10. Гнев обычно означает агрессию. П Н
11. Дети часто изображают печаль, чтобы добиться своего. П Н
12. Я думаю, что пока печаль под контролем, то все нормально. П Н
13. Грусть нужно преодолеть, пережить, а не заикливаться на ней. П Н
14. Я не против того, чтобы поговорить с ребенком о грусти, если это не тянется слишком долго. П Н
15. Мне больше нравятся веселые дети, чем постоянно взволнованные. П Н
16. Когда мой ребенок расстроен, это хорошее время, чтобы начать решать проблемы. П Н
17. Я помогаю своим детям быстро справиться с грустью, чтобы они могли начать заниматься более приятными вещами. П Н
18. Я не считаю, что если мой ребенок печален, то его можно чему-то научить. П Н

19. Я думаю, что дети грустят из-за того, что придают слишком большое значение отрицательным сторонам жизни. П Н

20. Когда мой ребенок злится, он превращается в настоящего негодника. П Н 21. Когда ребенок злится, я устанавливаю ограничения. П Н

22. Когда мой ребенок грустит, это означает, что он хочет привлечь к себе внимание. П Н

23. Гнев — это эмоция, которая стоит того, чтобы ее изучить. П Н

24. Чаще всего дети злятся из-за незрелости и отсутствия понимания. П Н

25. Я пытаюсь изменить гнев своего ребенка на жизнерадостность. П Н

26. Вы должны выражать гнев, который чувствуете. П Н

27. Когда мой ребенок расстраивается, это шанс с ним сблизиться. П Н

28. На самом деле у детей почти нет поводов для гнева. П Н

29. Когда мой ребенок грустит, я стараюсь помочь ему понять, что именно его расстраивает. П Н

30. Когда мой ребенок грустит, я показываю, что понимаю его. П Н

31. Я хочу, чтобы мой ребенок испытал печаль. П Н

32. Важно выяснить, почему ребенок испытывает печаль. П Н

33. Детство — это счастливое время, так что ребенок не должен грустить или сердиться. П Н

34. Когда мой ребенок грустит, мы садимся и говорим о грусти. П Н

35. Когда моему ребенку грустно, я стараюсь помочь ему выяснить причину. П Н

36. Когда мой ребенок злится, это возможность с ним сблизиться. П Н

37. Когда мой ребенок злится, я пытаюсь испытать это чувство вместе с ним. П Н

38. Я хочу, чтобы мой ребенок испытывал гнев. П Н

39. Я думаю, это хорошо, что дети иногда сердятся. П Н

40. Важно понять, почему ребенок испытывает гнев. П Н

41. Когда моя дочь грустит, я предупреждаю ее, что у нее будет плохой характер. П Н

42. Когда мой ребенок грустит, я беспокоюсь, что он станет пессимистом. П Н

43. Я не пытаюсь рассказать своему ребенку что-то особенное о печали. П Н 44. Единственное, что можно сказать о печали, — это то, что выражать ее — совершенно нормально. П Н

45. Я не уверен, что можно что-то сделать, чтобы избавиться от печали. П Н 46. Для расстроенного ребенка можно сделать немного, разве что утешить. П Н

47. Когда мой ребенок грустит, я стараюсь дать ему понять, что люблю его несмотря ни на что. П Н

48. Когда мой ребенок грустит, я не совсем понимаю, чего он от меня ждет. П Н

49. На самом деле я не пытаюсь рассказать своему ребенку что-то особенное о гневе. П Н

50. Единственное, что можно сказать о гневе, — это то, что выражать его — совершенно нормально. П Н

51. Когда мой ребенок злится, я стараюсь с пониманием относиться к его настроению. П Н

52. Когда мой ребенок злится, я стараюсь дать ему понять, что люблю его несмотря ни на что. П Н

53. Когда мой ребенок злится, я не совсем понимаю, чего он от меня ждет. П Н

54. У моего ребенка плохой характер, и меня это беспокоит. П Н

55. Я считаю, что ребенок не должен показывать свой гнев. П Н 5
6. В гневе люди себя не контролируют. П Н
57. Дети выражают гнев в виде приступов ярости. П Н
58. Дети сердятся, чтобы иметь возможность идти своим путем. П Н
59. Меня беспокоит, что, когда мой ребенок злится, он склонен все разрушать. П Н
60. Если вы позволите детям испытывать гнев, то они будут думать, что всегда смогут поступать, как хотят. П Н
61. В гневе дети никого не уважают. П Н
62. Когда дети злятся, они забавно выглядят. П Н
63. Обычно гнев мешает делать правильные выводы, и я делаю то, о чем впоследствии жалею. П Н
64. Если мой ребенок злится, значит настало время решить проблему. П Н 65. Когда мой ребенок злится, я думаю, что пришло время его отшлепать.  
П Н
66. Когда мой ребенок злится, моя задача — немедленно это прекратить. П Н 67. Я не придаю большого значения гневу ребенка. П Н
68. Когда мой ребенок злится, я не воспринимаю это слишком серьезно. П Н 69. Когда я злюсь, то чувствую, что сейчас взорвусь. П Н
70. Гневом ничего не добьешься. П Н
71. Выражение гнева вызывает у ребенка сильное возбуждение. П Н
72. Гнев ребенка очень важен. П Н
73. Дети имеют право испытывать гнев. П Н
74. Когда мой ребенок сходит с ума, я просто выясняю причину. П Н
75. Важно помочь ребенку понять, что вызвало его гнев. П Н
76. Когда мой ребенок злится на меня, я думаю: «Я не хочу это слышать».  
П Н
77. Когда мой ребенок злится, я думаю: «Если бы он мог просто научиться быть гибким». П Н
78. Когда моя дочь злится, я думаю: «Почему она не может принимать вещи такими, какие они есть?» П Н
79. Я хочу, чтобы мой ребенок злился, чтобы он мог за себя постоять. П Н
80. Я не придаю большого значения печали моего ребенка. П Н
81. Когда мой ребенок злится, я хочу знать, о чем он думает. П Н

**Ключ к методике: Отвергающий стиль воспитания:** Подсчитайте, сколько раз вы ответили «правильно» на следующие вопросы: 1, 2, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 28, 33, 43, 62, 66, 67, 68, 76, 77, 78, 80. Разделите сумму на 25. Это ваши баллы по отвергающему типу.

**Неодобряющий стиль воспитания:** Подсчитайте, сколько раз вы ответили «правильно» на следующие вопросы: 3, 4, 5, 8, 10, 11, 20, 21, 22, 41, 42, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 65, 69, 70. Разделите сумму на 23. Это ваши баллы по неодобряющему типу.

**Невмешивающийся стиль воспитания:** Подсчитайте, сколько раз вы ответили «правильно» на следующие вопросы: 26, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53. Разделите сумму на 10. Это ваши баллы по невмешательству. **Эмоциональный воспитатель:** Подсчитайте, сколько раз вы ответили «правильно» на следующие вопросы: 16, 23, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 51, 64, 71, 72, 73, 74, 75, 79, 81. Разделите сумму на 23. Это ваши баллы по эмоциональному воспитанию.



Сравните четыре полученных оценки. Чем выше ваши баллы по одному из стилей, тем более вы к нему склонны Интерпретация результатов методики: **Отвергающий родитель**

- считает чувства ребенка неважными и несущественными
- не интересуется или игнорирует чувства ребенка
- хочет, чтобы отрицательные эмоции ребенка быстро прошли
- для прекращения эмоции часто использует отвлечение
- может высмеять или не придать значения эмоции ребенка
- считает детские чувства иррациональными, поэтому с ними не считается
- проявляет мало интереса к тому, что ребенок пытается ему сказать
- мало знает о своих и чужих эмоциях
- чувствует себя неуютно, боится, испытывает беспокойство, раздражение, боль, когда ребенок выражает сильные эмоции
  - боится выпустить эмоции из-под контроля
  - больше интересуется, как справиться с эмоцией, чем смыслом самой эмоции
- считает отрицательные эмоции вредными
  - считает, что концентрация на отрицательных эмоциях еще больше усугубляет ситуацию
    - не знает, что делать с эмоциями ребенка
    - видит в эмоциях ребенка требование все исправить
    - считает, что негативные эмоции свидетельствуют о плохой приспособленности ребенка

- считает, что негативные эмоции ребенка плохо влияют на его родителей
- минимизирует чувства ребенка, преуменьшая события, которые вызвали эмоцию
- не решает с ребенком проблемы; считает, что со временем они сами разрешатся

Влияние стиля на детей: дети узнают, что их чувства неправильные, неуместные и безосновательные. Они могут решить, что у них есть какой-то врожденный недостаток, который не позволяет им правильно чувствовать. Им может быть трудно регулировать свои эмоции. **Неодобряющий родитель** Поведение родителей этого типа во многом сходно с отвергающим, но они относятся к эмоциям еще более негативно. **Неодобряющий родитель:**

- судит и критикует эмоциональные выражения ребенка
  - совершенно уверен в необходимости введения границ для своих детей
  - подчеркивает соответствие стандартам хорошего поведения
  - делает выговоры, проявляет строгость и наказывает ребенка за выражение эмоций вне зависимости от того, как тот себя при этом ведет
    - считает, что выражение отрицательных эмоций должно быть ограничено по времени
      - считает, что отрицательные эмоции должны контролироваться
      - считает, что отрицательные эмоции свидетельствуют о плохом характере
      - считает, что ребенок использует отрицательные эмоции, чтобы манипулировать родителями; то есть речь идет о борьбе за власть
    - считает, что эмоции делают людей слабыми; чтобы выжить, дети должны быть эмоционально холодными
    - считает отрицательные эмоции непродуктивными, пустой тратой времени
    - считает, что отрицательными эмоциями (особенно печалью) не следует разбрасываться
    - озабочен тем, чтобы ребенок слушался старших
- Влияние этого стиля на детей: такое же, как при отвергающем стиле.

## **Невмешивающийся родитель**

- свободно принимает все эмоциональные выражения ребенка
- предлагает утешение ребенку, который испытывает негативные чувства
- мало рассказывает, как нужно себя вести
- не помогает ребенку справиться с эмоциями
- все разрешает; не устанавливает ограничений
- не помогает детям решать проблемы
- не учит детей способам решения проблем
- считает, что с отрицательными эмоциями ничего нельзя сделать, кроме как пережить

• считает, что управление негативными эмоциями построено по законам физики; высвободите эмоции — и работа сделана Влияние этого стиля на детей: дети не учатся регулировать свои эмоции; у них есть проблемы с концентрацией внимания, завязыванием дружеских отношений, и они хуже ладят с другими детьми.

## **Эмоциональный воспитатель**

- расценивает отрицательные эмоции ребенка как возможность для сближения
- легко может находиться рядом с грустным, сердитым или испуганным ребенком; эмоции его не раздражают
- осознает и ценит собственные эмоции
- считает мир отрицательных эмоций той областью, которая требует родительского участия

• чувствителен к эмоциональным состояниям ребенка, даже если они мало проявляются

• не теряет и не тревожится из-за эмоциональных выражений ребенка; знает, что делать

- уважает эмоции ребенка
- не подтрунивает и не преуменьшает негативные чувства ребенка
- не говорит, как ребенок должен себя чувствовать
- не чувствует, что он или она должны решать за ребенка все проблемы
- использует эмоциональные моменты, чтобы: — выслушать ребенка — посочувствовать и успокоить его словами и лаской — помочь ребенку назвать эмоции, которые тот испытывает — предложить варианты урегулирования эмоций — установить границы и научить приемлемому выражению — выработать навыки решения проблем

Влияние этого стиля на детей: дети учатся доверять своим чувствам, управлять своими эмоциями и решать проблемы. Они имеют высокую самооценку, лучше учатся, хорошо ладят с другими детьми.

## Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим ответить Вас на ряд вопросов, отражающих степень удовлетворенности работой лица.

1. Довольны ли Вы :

12. тем уровнем образования, которое дается в лицее

12. Да Нет

13. отношением к ребенку учителей

13. Да Нет

14. теми отношениями, которые складываются у ребенка в классе

14. Да Нет

15. тем, как организуются внеклассные мероприятия

15. Да Нет

16. работой столовой

Да Нет

17. материально-технической базой лицея

Да Нет

18. бытовыми условиями, созданными в лицее

Да Нет

2. Получаете ли Вы всю необходимую Вам информацию о работе лицея?

16. Да Нет

3. Ваши пожелания

конкретным

учителям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

классному

руководителю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

администрации

лицея \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Анкета получателя образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников ГБОУ лицей № 299?

- Положительно или скорее положительно  
 Затрудняюсь ответить  
 Скорее отрицательно или отрицательно

2. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников образовательной организации?

- Да, вполне или скорее да  
 Затрудняюсь ответить  
 Скорее нет или однозначно нет

3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?

- Да, вполне или скорее да  
 Затрудняюсь ответить  
 Скорее нет или однозначно нет

4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

- Да, вполне или скорее да  
 Затрудняюсь ответить  
 Скорее нет или однозначно нет

5. Готовы ли Вы рекомендовать ГБОУ лицей № 299 родственникам и знакомым?

- Да или скорее да  
 Затрудняюсь ответить.  
 Скорее нет или однозначно нет

## ***КАКОЙ У ВАС СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ?***

Многое зависит от стиля общения и воспитания, который выбирают родители. Можете проверить, какой стиль характерен для вас.

Для этого выполните тест (модификация теста Р. В. Овчаровой): выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

### ***Текст опросника***

#### **1. Считаете ли вы, что ребенок должен:**

- А) делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него;
- Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;
- В) оставлять свои мысли и переживания при себе.

#### **2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы:**

- А) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему самому принять правильное решение;
- Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;
- В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спросу игрушку и извиниться.

#### **3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то вы:**

- А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец;
- Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось;
- В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

#### **4. Ребенок забыл сказать вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите?**

- А) заставите ребенка исправить свою ошибку;
- Б) не обратите на это внимания;
- В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить.

#### **5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать?**

- А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь;
- Б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;
- В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами.

**6. С каким из утверждений вы полностью согласны:**

А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не стоит поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций;

Б) эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать;

В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично.

**7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:**

А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его;

Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;

В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей, чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

**8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:**

А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности;

Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания;

В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями.

**9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:**

А) уйдите и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать и не надо;

Б) заставили бы выполнить работу;

В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать.

**10. С каким из утверждений вы полностью согласны:**

А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом;

В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие.

**Бланк тестирования**

№ вопроса	Вариант ответа	Количество баллов	Итог
-----------	----------------	-------------------	------



Родители играют роль доброго большого взрослого, который дает ребенку скидку, как беспомощному и безнадежному, относится к нему как к некомпетентному и несамостоятельному, а потому недостойному уважения. Они снисходят к нуждам своего несмышленища или же играют роль мучеников, стоически перенося все то, что творит их неразумное и безответственное дитя. Возможно и просто родительское безразличие (такое случается, когда родители слишком перегружены работой). Дети, родители которых предпочитают либеральный стиль, чаще проявляют склонность к суициду. В лучшем случае они привыкают делать все для себя сами, но при этом не доверяют людям и предпочитают не прибегать к чьей-либо помощи.

Родители, предпочитающие *авторитарный стиль*, не считают нужным считаться с мнением ребенка о том, чего он хочет, что ему нужно и к чему он стремится. Для них совершенно ясно, как будет лучше, а если он с этим сценарием не согласен, то либо мал, либо глуп, либо и то и другое. Часто родители с преобладанием авторитарного стиля общаются с ребенком угрозами или путем постановки условий, то есть заботятся прежде всего о себе, а не о ребенке, нужды которого отрицаются. Ребенок живет с ощущением, что он ничего не значит, его нужды и чувства не идут в расчет. Авторитарные родители считают себя вправе применять различные физические наказания, кричать на детей, тряссти их. Дети таких родителей могут вырасти как слабыми и безответными «жертвами», считающими себя виноватыми во всем плохом, что происходит с ними, так и решительными, жесткими людьми, которые предпочитают независимость и твердость и в то же время во всех своих неудачах винят все и всех, кроме себя.

Оптимальный стиль воспитания, разумеется, *демократический*, когда родители высказывают свое мнение по разным вопросам жизни, но всегда открыты к диалогу, готовы выслушать мнение ребенка и согласиться с ним, если он предлагает разумное решение проблемы, а также если дело касается его личного выбора: выбора друзей, профессии, занятий и хобби. Такие родители дают ребенку уверенную, поддерживающую заботу, они очень чувствительны к нуждам ребенка. Ребенок ощущает родительские любовь и заботу, охотно и легко принимает помощь, ему комфортно в том окружении, в котором он живет. Родители помогают только тогда, когда это действительно необходимо, в остальных же случаях поощряют думать и делать то, что он способен делать для себя. Дети родителей, предпочитающих демократический стиль общения, чаще добиваются значительных успехов в своей взрослой жизни.

Большое значение имеет согласованность родительских взглядов на воспитание. Если родители не достигли согласия по вопросам воспитания, то процесс воспитания напоминает известную басню И. Крылова «Лебедь, рак и щука». Результаты воспитания, что вполне естественно, соответствующие. Еще более важно, чем согласие в методах воспитания, чтобы между родителями были гармоничные отношения. Тогда и прийти к согласию по вопросам воспитания гораздо легче. Если между родителями нет согласия, то они по-разному оценивают один и тот же поступок, а мама может похвалить за то, за что папа отругает, и наоборот. Ребенок в этом случае не понимает, что на самом деле правильно и что нет, он ни в чем не может быть уверен, а значит, не ощущает себя в безопасности. Не понимая



предъявляемых к нему требований, ребенок не может нормально развиваться, живет в состоянии психологического стресса. Дети, которые растут в таких условиях, составляют группу риска по развитию неврозов.

**Изучение удовлетворенности досуговой деятельностью в образовательном учреждении  
(родители)**

- |                                                                             |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 1. Знаете ли Вы какие кружки и секции организованы для детей в Вашей школе? | да | нет |
| 2. Посещает ли Ваш ребенок кружки/секции на базе школы?                     | да | нет |
| 3. Нравится ли Вашему ребенку заниматься в этих кружках/секциях?            | да | нет |
| 4. Достаточно ли направлений кружков и секций в Вашей школе?                | да | нет |
| 5. С удовольствием ли посещает Ваш ребенок кружки/секции на базе школы?     | да | нет |
| 6. Организуются ли в Вашей школе внеурочные мероприятия для детей?          | да | нет |
| 7. Удовлетворены ли Вы организацией досуга?                                 | да | нет |

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
(комплексная методика А. А. Андреева)**

**Часть I**

**Цель:** получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

**Ход анкетирования**

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 - в полной мере;
- 4 - в значительной степени;
- 3 - на достаточном уровне;
- 2 - в незначительной степени;
- 1 - практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

- 5 4 3 2 1    1. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
- 5 4 3 2 1    2. Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
- 5 4 3 2 1    3. Ответственность (умение держать слово).
- 5 4 3 2 1    4. Воля (умение не отступать перед трудностями).
- 5 4 3 2 1    5. Хорошие манеры поведения.
- 5 4 3 2 1    6. Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
- 5 4 3 2 1    7. Образованность.
- 5 4 3 2 1    8. Ум (способность здраво и логично мыслить).
- 5 4 3 2 1    9. Высокие жизненные запросы.
- 5 4 3 2 1    10. Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
- 5 4 3 2 1    11. Честность в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1    12. Доброта в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1    13. Чуткость в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1    14. Справедливость в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1    15. Терпимость к взглядам и мнениям других.

**ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ**

При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1-5);

- б) блок жизненной компетентности (6-10);
- в) блок морально-психологических качеств личности (11-15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15 качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

## Часть II

**Цель:** получить количественно выраженную информацию об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

### Ход анкетирования

Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего, верно	Совершенно верно
<b>Образовательное учреждение помогает ребенку:</b>				
<b>1) поверить в свои силы;</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2) учиться решать жизненные проблемы;</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3) учиться преодолевать жизненные трудности;</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>4) учиться правильно общаться со сверстниками;</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5) учиться правильно общаться со взрослыми</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети).

**ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ** Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

# ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(методика Е. Н. Степанова)

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

## Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

*Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.*

4 3 2 1 0

*В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.*

4 3 2 1 0

*Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.*

4 3 2 1 0

*Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка*

4 3 2 1 0

*В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.*

4 3 2 1 0

*Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.*

4 3 2 1 0

*Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.*

4 3 2 1 0

*В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.*

4 3 2 1 0

*Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.*

4 3 2 1 0

*В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.*

4 3 2 1 0

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

## Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (А.А.Андреев)

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл.шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1.Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

2.В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

3.Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4.Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

5.В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

6.Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

7.Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

8.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

9.В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

10.В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок.

11.Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

12.В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

13.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

14.Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

14.Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

### а. Обработка результатов

Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности

17. от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности

У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ.