

*Приложение  
к рабочей программе воспитания*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ /М.В. Шпакова/

«23» января 2024

Принято с учётом мнения  
Совета родителей  
ГБОУ лицей № 299  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

**Комплексная программа  
«Родительское просвещение»**

Санкт-Петербург

## Актуальность программы

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями.

В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, патриотического воспитания, пропаганды семейных ценностей, формирования правильного отношения к семье, а также совместного поиска решений возникающих проблем. Не менее важная задача – согласование позиций, углубление взаимопонимания между родителями и педагогическим коллективом образовательной организации по всем вопросам, связанным с обучением и воспитанием ребенка – от вопросов соблюдения режима и правил поведения в школе до вопросов содержания образовательных программ и воспитательных мероприятий.

Функции родительского просвещения:

- Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию;
- Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.
- Развивающая функция - формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.
- Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Реализация комплексной программы просвещения родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной, а также обратить внимание на вопросы безопасности. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Для родителей будут созданы условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главной социальной функции – функции семьянина и родителя.

Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, при организации работы в приоритетном порядке используются сетевые компьютерные технологии. Реализация комплексной программы просвещения родителей осуществляется не только очно, но и дистанционно (очно-онлайн) в виде вебинаров, видео-лекций в сети Интернет, а также заочно.

## **Документальное регламентирование реализации Программы**

Нормативно-правовую основу настоящей Программы составляют следующие документы:

- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" (с изменениями и дополнениями)
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения, в том числе программ для родителей, воспитывающих родных детей, лиц, принявших детей на воспитание в семью (при различных формах устройства детей), а также родителей, лишенных родительских прав (ограниченных в родительских правах) и желающих восстановиться в родительских правах.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Устав ГБОУ лицей № 299

## **Цель Программы**

Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенций родителей (законных представителей), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

## **Задачи Программы:**

- укрепление сотрудничества семьи и образовательной организации в воспитании детей;
- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания детей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;
- решение вопросов гармонизации детско-родительских отношений;
- обучение родителей по вопросам безопасного поведения детей (дорожная безопасность, пожарная безопасность, безопасность на железнодорожном транспорте, безопасное поведение у водоемов, безопасное поведение в местах массового пребывания людей)

## **Формы работы**

Родительское просвещение дифференцируется с учетом категорий слушателей.

**Универсальное просвещение** рассчитано на широкий круг родителей (законных представителей), направлено на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе или группе классов.

**1. Очная форма:** Общешкольные и классные родительские собрания, научно-практические и информационно-просветительские лекции для родителей (законных представителей), дни открытых дверей, концерты, классные детские мероприятия, творческие выставки, работа социального педагога и психолога лицея.

**2. Дистанционный формат:** вебинары с возможностью диалога, публикации и рассылки в социальных сетях, мессенджерах (ВК, «Сферум»)

**3. Заочная форма:** видео-ролики, направленные на формирование семейных ценностей, здорового образа жизни семьи, духовно-нравственное воспитание, записи вебинаров и видео-лекций, ссылки на тематические Интернет-ресурсы...

**Специализированное просвещение** рассчитано на определенную категорию или целевые группы родителей (законных представителей). Оно направлено на конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент (для родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ, эмоциональными проблемами и трудностями в обучении; просвещение по вопросам профилактики девиантного поведения детей; для родителей (законных представителей), чьи дети, состоят на учете в КДН и для асоциальных родителей (законных представителей); для родительского актива .

**1. Очная форма** (в т.ч. дистанционный формат): родительский лекторий, родительский обмен опытом, тематические консультации, дистанционное общение в группах в социальных сетях, подготовка стендовой информации.

**2. Заочная форма:** записи видео-лекций, вебинаров, ссылки на тематические Интернет-ресурсы, учебный курс онлайн на соответствующих информационных платформах, ведение специального раздела на сайте лицея.

**Индивидуальное просвещение** родителей (законных представителей) ориентировано на определенные проблемы, затрагивающие конкретно его ребенка (подобный вид просвещения может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе школьного психолога, социального педагога или классного руководителя)

**1. Очная форма** (в т.ч. дистанционный формат): индивидуальные консультации педагога, онлайн-консультации.

**2. Заочная форма:** переписка по электронной почте, публикация информации на сайте лицея.

## **Направления реализации Программы**

Тематические направления родительского просвещения представлены пятью модулями:

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.
5. Патриотическое воспитание.

## **Условия реализации Программы**

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из четырех модулей (с 1 по 4). Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в четверть по 1-2 ч.

Содержание модуля 5 «Патриотическое воспитание» реализуется через участие родителей в системе мероприятий патриотической направленности в соответствии с Календарным планом работы лицея.

## **Примерные темы**

**Очная форма** (в т.ч. дистанционный формат)

Примерные темы для родителей учащихся различных уровней образования

### **Тематический модуль**

#### **«Особенности развития и образовательные потребности школьников»**

##### **Начальное общее образование - 1-4 классы**

- Адаптация ребенка к школе.
- Психофизические особенности развития младшего школьника.
- Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения.
- Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.
- Влияние ведущей модальности на успешность обучения

##### **Основное общее образование - 5-9 классы**

- Психофизические особенности развития младшего подростка.
- Адаптация ребенка к новым условиям обучения.
- Кризис подросткового возраста.
- Основы гендерного воспитания.
- Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии.
- Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации

##### **Среднее общее образование - 10-11 классы**

- Психофизические особенности развития старших школьников.
- Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе

### **Тематический модуль**

#### **«Семейное воспитание и социализация школьников»**

##### **Начальное общее образование - 1-4 классы**

- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
- Родительская любовь. Стили семейного воспитания.
- Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы.
- Семейный досуг.

##### **Основное общее образование - 5-9 классы**

- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
- Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка.
- Роль общественных объединений в формировании личности подростка.
- Стресс и стрессоустойчивость.
- Цели, ценности и жизненные смыслы подростков.

##### **Среднее общее образование - 10-11 классы**

- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
- Профессиональное самоопределение будущего выпускника.

### **Тематический модуль**

#### **«Основы конструктивного взаимодействия»**

##### **Начальное общее образование - 1-4 классы**

- Особенности общения младших школьников.
- Принципы построения семейных отношений.
- Семейные конфликты.
- Особенности дети - особенные проблемы.

#### **Основное общее образование - 5-9 классы**

- Жестокое обращение с детьми.
- Подростковая агрессия.
- Профилактика интернет-зависимости у подростков.
- Причины и мотивы проблемного поведения детей.
- Акцентуации характера у подростков

#### **Среднее общее образование - 10-11 классы**

- Молодежные субкультуры.
- Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности

### **Тематический модуль**

#### **«Формирование личности безопасного типа»**

#### **Начальное общее образование - 1-4 классы**

- Основы формирования личности безопасного типа.
- Безопасность ребенка на улице.
- Безопасность ребенка дома.
- Безопасность ребенка в социальных сетях.
- Безопасность детей на природе

#### **Основное общее образование - 5-9 классы**

- Способы адаптации организма ребенка в период пубертата.
- Профилактика употребления психоактивных веществ.
- Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
- Профилактика рискованного поведения

#### **Среднее общее образование - 10-11 классы**

- Формирование позитивных жизненных установок.
- Формирование жизнестойкости у старшеклассников

### **Тематический модуль**

#### **«Патриотическое воспитание»**

Семья выступает оплотом патриотизма и самым первым институтом его формирования. Именно внутри семьи происходит первичная передача ценностей и культурного опыта, которые принимает личность. В семье начинается осознание себя, постижение своего места в этом мире, в ней прививается любовь к близким, родному дому, малой родине и к стране, в которой родился. История семьи, родовое древо демонстрирует нам связь поколений и нашу связь с Россией. Принятые в семье ценности и модели поведения становятся фундаментом личности и ее гражданско-патриотической культуры. Большую роль в формировании патриотизма детей играет пример родителей, их ежедневное поведение, взаимоотношения между собой, уважение к старшим, уважение к стране и ее законам, почтение к государственным символам, гражданская позиция. Семья выступает областью проявления патриотизма. Патриотизм человека прослеживается, в том числе, в принятии традиционных семейных ценностей, в помощи старшему поколению, поддержании межпоколенческих связей, в поддержке родительства, в желании создать семью и связать ее судьбу с судьбой родной страны.

Работа модуля строится в соответствии с рабочей программой воспитания лица и в соответствии с комплексной программой «Патриотическое воспитание»

### **Заочная форма**

Тематика заочной информационно-просветительской работы с родителями определяется в соответствии с запросом родителей. Если со стороны родителей возникает сложность в формулировании интересующих проблем, возможно предложить перечень тем, составленный специалистами ОУ. Одной из базовых основ дистанционной информационно-просветительской работы с родителями является многогранность и разнообразие тематик.

Перечень тем, предлагаемых родителям:

- правила оказания первой помощи ребёнку в экстремальной ситуации;
- возрастная психология;
- возрастная физиология детей;
- информационная безопасность;
- основы семейной психологии;
- основы семейного воспитания;
- основы патриотического воспитания;
- основы взаимодействия семьи и образовательной организации;
- основы семейного права: права и обязанности членов семьи;
- основы здорового образа жизни и содержательного досуга семьи;
- формы и методы изучения истории семьи, истории рода;
- профессиональная ориентация, подготовка его к сознательному выбору профессии;
- духовно-нравственное развитие семьи, формирование культуры поведения;
- основы семейного бюджета.

По выбранным тематикам на сайте лица <https://299school.spb.ru/v> и в группе 299 лицей. Советник родителям размещаются материалы, для самостоятельного использования родителями: ценностно-ориентирующие материалы, которые позволяют получить положительный образ семьи и расширить свой жизненный кругозор в части изучения образов родительства, проводить рефлексию собственных родительских достижений относительно примеров; взаимодействовать с профильными специалистами.

### **Принципы организации информационно-просветительской работы с родителями**

- *добровольность* - участие родителей в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией является добровольным, согласно опыту, интересу родителей;
- *открытость* - широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации размещение информации на сайте ОУ, в школьной газете, социальных сетях и т.д.);
- *взаимного доверия, уважения, и поддержки* - педагогическим работникам и родителям как участникам воспитательного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости;
- *гуманистической направленности воспитания* (последовательное отношение педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития), ориентации на интересы детей;
- *учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся* (при организации совместной с родителями воспитательной работы содержание, формы и методы деятельности не остаются неизменными на разных возрастных этапах жизни детей; в соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания обучающихся; не менее важно учитывать их половозрастные особенности);

- *согласованности требований образовательной организации, семьи и общественности* (единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем).
- *единства обучения, воспитания и развития* (обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе и в то же время способствует повышению воспитанности, создает условия для развития способностей, активизирует умственное и физическое развитие личности, постепенно повышает уровень образованности);
- *связи обучения и воспитания с жизнью* (управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации);
- *аксиологического подхода* (человек, семья рассматривается как высшая ценность общества);
- *социального партнерства и социального диалога* (предполагает взаимодействие всех участников воспитательного процесса, объединенных единой целью);
- *систематичности и последовательности* (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового).

### **Основные социальные партнёры лицея по реализации программы просвещения родителей (законных представителей)**

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП)
- Районный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского (юношеского) творчества «Мотор»
- ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

#### ***Средние профессиональные образовательные учреждения***

- СПбГБПОУ Малоохтинский колледж

#### ***Высшая школа***

- Санкт-Петербургский Медико-социальный институт;
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Академика И.П.Павлова;
- СПб АППО;
- РГПУ им. А.И. Герцена;
- НМИЦ им. В.А. Алмазова СПбГУ;
- Высшие учебные заведения в рамках сетевого взаимодействия с Образовательным; Метрологическим кластером Санкт-Петербурга:
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;
- ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Горный университет»;
- Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д. Ф. Устинова.



### ***Предприятия***

- ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии имени Д. И. Менделеева»

### **Ожидаемые результаты**

- Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.
- Осознание родителями значимости здоровьесбережения (не только физического, но и эмоционального).
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Осознание родителями своей значимости в педагогическом процессе, возможности влияния на учебный и воспитательный процесс в рамках ОУ.
- Применение родителями полученных знаний на практике.
- Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению.
- Активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности)

### **Мониторинг результативности работы**

Предмет изучения:

- Уровень педагогической компетенции родителей.
- Уровень сформированности детско-родительских отношений.
- Удовлетворённость родителей организацией педагогического просвещения.
- Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы.

Количественные показатели:

- Доля родителей, посещающих классные родительские собрания, от общего количества родителей обучающихся
- Доля родителей, посещающих общешкольные родительские собрания от общего количества родителей обучающихся
- Уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы (шкала: совершенно не удовлетворен, скорее не удовлетворен, скорее удовлетворен, удовлетворен полностью)
- Уровень удовлетворённости родителей организацией педагогического просвещения и информирования

## Список использованных методических материалов

1. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей.
2. Методические рекомендации по организации родительского просвещения (для общеобразовательных организаций) И.И. Гулевич. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020
3. Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения, Москва, 2019
4. Программа педагогического просвещения родителей (законных представителей). Клоткова Т.А., МОУ «СОШ № 27», г. Сыктывкар, 2015
5. Программа «Родительское просвещение», г. Каменск-Уральский, 2016
6. Программа педагогического просвещения родителей обучающихся 5- 6 классов «Взаимодействие», Тюлькина Е.П., г. Сыктывкар
7. Программа психолого-педагогического просвещения родителей учащихся МБОУ «Гальштаттская СОШ», Алтайский край

## Перечень цифровых образовательных ресурсов Коллекции электронных образовательных ресурсов:

- ◆ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
- ◆ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
- ◆ «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- ◆ Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/> , <http://www.lexed.ru/>

## Образовательные Интернет-порталы

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
- Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)