



**Правительство Санкт-Петербурга
Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием
Протокол №2 от 25.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ М.В.Шпакова
Приказ №90 п.1 от 25.03.2024

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ лицей №299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 20.03.2024

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета обучающихся
ГБОУ лицей №299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 22.03.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

**об осуществлении функции классного руководителя
педагогическими работниками**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПОЛОЖЕНИЕ

об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №259-р от 14.03.2024 «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга»

Настоящее Положение разработано в целях организации работы классных руководителей в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ОО), реализующем основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

класс - группа обучающихся, осваивающих одну основную образовательную программу в соответствии с учебным планом ОО;

классное руководство - функция, возложенная на педагогического работника, по координации деятельности обучающихся класса в рамках учебно-воспитательного процесса;

классный руководитель — педагогический работник, на которого приказом руководителя ОО возложены функции классного руководителя, с целью решения задач воспитания в классе;

обучающиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;

педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с ОО и выполняет должностные обязанности по обучению, воспитанию

обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Иные понятия, используемые в настоящем Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

Методическое обеспечение деятельности классных руководителей осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского и государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Академия талантов» Санкт-Петербурга.

2. Цель, задачи, условия и принципы осуществления классного руководства

Классное руководство заключается в создании условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.

Приоритетными задачами классного руководства являются:

✓ создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

✓ формирование у обучающихся взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

✓ формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

✓ формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека;

✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

✓ формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования

возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

✓ поддержка участия обучающихся в деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Условиями успешного решения задач, указанных в пункте 2.2 настоящего Положения, являются:

✓ выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

✓ реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности обучающихся, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию обучающихся, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию обучающихся;

✓ обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого обучающегося в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива ОО, органами социальной защиты, охраны правопорядка;

✓ участие в организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации обозначенных задач, указанных в пункте 2.2 настоящего Положения, классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; в том числе:

✓ индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

✓ групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты);

✓ коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания).

Важнейшими принципами осуществления функции классного руководителя являются:

✓ опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации,

исторические и национально-культурные традиции;

✓ организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

✓ нравственный пример педагогического работника; интегративность программ духовно-нравственного воспитания; социальная востребованность воспитания;

✓ поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания; признание определяющей роли семьи обучающегося и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

✓ обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

✓ кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

3. Порядок возложения функций классного руководителя на педагогического работника ОО

Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник ОО принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.

Возложение функций классного руководителя на педагогического работника и освобождение от них осуществляется приказом руководителя ОО.

Функции классного руководителя могут быть возложены только на педагогического работника данного ОО.

Основанием для приказа руководителя ОО о возложении функций классного руководителя является заявление педагогического работника.

Прекращение выполнения функций классного руководителя осуществляется: по инициативе педагогического работника; по решению руководителя ОО; в связи с прекращением трудовых отношений педагогического работника с данной ОО.

Функции классного руководителя

Функциями классного руководителя являются:

3.1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

✓ содействие повышению дисциплинированности и академической успешности

каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

✓ обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации, в том числе в занятия «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности;

✓ содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и лично значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; Российского движения детей и молодежи, программы для начальной школы «Орлята России», и преемственной программы для учащихся 5-6 классов «Я, ты, он, она — вместе целая страна»;

✓ осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития обучающегося в семье;

✓ выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

✓ выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

✓ профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

✓ формирование навыков информационной безопасности;

✓ содействие формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

✓ поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

✓ обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

3.2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

✓ изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы; регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в политической, поликультурной среде;

✓ формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к

национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны;

✓ признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

✓ организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

✓ выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

✓ профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3.3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

✓ привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;

✓ регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

✓ координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений

✓ содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития обучающихся.

3.3.1.1. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

✓ взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности ОО;

✓ взаимодействие с администрацией ОО и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

✓ взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции

индивидуальных траекторий личностного развития;

✓ взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

✓ взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

✓ взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией ОО по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

✓ взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками ОО (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.3.1.2. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

✓ участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; в содействии в выборе будущей профессии;

✓ участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования обучающихся, научных и образовательных организаций;

✓ участие в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

3.3.2. Функции классного руководителя отражаются в локальном акте ОО. В случае работы классного руководителя в классе с особыми условиями функции классного руководителя могут отражаться в соглашении о выполнении дополнительной работы конкретным педагогическим работником в связи с классным руководством.

3.4. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

3.4.1. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, с учетом локальных нормативных актов ОО имеет следующие права:

✓ самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и

педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом контекстных условий деятельности;

✓ вносить на рассмотрение администрации ОО, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

✓ участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов ОО в части организации воспитательной деятельности в ОО и осуществлении контроля ее качества и эффективности;

✓ самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;

✓ использовать (по согласованию с администрацией ОО) инфраструктуру ОО при проведении мероприятий с классом;

✓ получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления ОО для реализации задач по классному руководству;

✓ приглашать в ОО родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;

✓ давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

✓ посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся;

✓ защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации ОО, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;

✓ повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

3.5. Перечень документации классного руководителя.

К документации классного руководителя относится: план воспитательной работы; характеристика на обучающегося (по запросу).

Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

3.5.1. Эффективность деятельности классного руководителя, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием

ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

3.5.2. К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством относятся:

- ✓ комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- ✓ адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей обучающихся, характеристик класса;
- ✓ инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов;
- ✓ системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

3.5.3. Процесс воспитания и социализации подрастающего поколения должен обеспечить последовательное движение от получения знаний, системы представлений о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях к формированию позитивной внутренней позиции личности обучающегося по отношению к этим социальным ценностям, а затем к формированию социальных компетенций, то есть умений и навыков их использования в жизни, к приобретению опыта деятельности на основе данных ценностей. Задаются три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

- ✓ сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- ✓ сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- ✓ наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня.

3.6. Механизмы стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

3.6.1. Материальное стимулирование предполагает ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства.

3.6.2. Нематериальное стимулирование педагогических работников к осуществлению деятельности по классному руководству состоит из следующих блоков:

- ✓ организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- ✓ создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией ОО;
- ✓ создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- ✓ организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству;
- ✓ поддержка профессионального сообщества — Ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:
- ✓ наделение полномочиями и статусом наставника методистов - председателей районных методических объединений педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- ✓ предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- ✓ предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.
- ✓ психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:
- ✓ создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в ОО;

организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в ОО или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности классного руководителя, включая:

- ✓ публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;
- ✓ размещение информации об успехах социально значимой деятельности педагогических

работников, осуществляющих классное руководство, в средствах массовой информации и на официальном сайте ОО и учредителя ОО;

✓ информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;

✓ организацию конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство.