

Утвержден  
Общим собранием работников  
образовательного учреждения  
Протокол №1  
От 08.02.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицей №299  
\_\_\_\_\_ М.В.Шпакова  
Приказ №39  
От 09.02.2024



**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения лицей №299**  
**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**  
**за 2023 год**

Санкт-Петербург

2024 год



## Оглавление

<i>1. Общая характеристика образовательного учреждения</i> .....	4
<i>2. Образовательная деятельность</i> .....	9
2.1. Образовательные программы и учебные планы .....	9
2.2. Учебный план начального общего образования .....	12
2.3. Учебный план основного общего образования .....	13
2.4. Учебный план среднего общего образования .....	15
2.5. Образовательные технологии и методы обучения .....	17
2.6. Система воспитательной работы .....	18
2.7. Организация внеурочной деятельности .....	43
2.8. Формирование правовой культуры и социальной активности обучающихся .....	49
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования .....	49
<i>3. Результаты освоения образовательных программ</i> .....	56
3.1. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 года .....	57
3.2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах .....	58
3.3. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 года .....	60
3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах .....	61
3.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 года .....	74
3.6. Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классе .....	74
<i>4. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов</i> .....	75
<i>5. Достижения в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях</i> .....	77
<i>6. Условия организации образовательной деятельности</i> .....	78
6.1. Материально-техническая база .....	79
6.2. Библиотечно-информационное обеспечение .....	79
6.3. Организация питания и медицинского обслуживания .....	80
6.4. Организация безопасности .....	80
6.5. Педагогические кадры ОУ .....	80
6.6. Квалификация педагогов, повышение квалификации .....	81
6.7. Продолжение образования выпускниками образовательного учреждения .....	81
6.8. Состояние здоровья .....	82
6.9. Результаты работы психологической службы лицея в 2023 году .....	83
<i>7. Социальная активность и партнеры образовательного учреждения</i> .....	104



<i>8. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения.....</i>	<i>106</i>
<i>9. Основные итоги реализации Программы развития образовательного учреждения за 2023 год.....</i>	<i>107</i>
<i>10. Показатели деятельности ГБОУ лицей №299 за 2023 год .....</i>	<i>113</i>
<i>11. Отчет о результатах деятельности Отделения дошкольного образования .....</i>	<i>124</i>



## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Самообследование ГБОУ лицей №299 проводилось согласно приказу директора лицея №39 от 09 февраля 2024 года «О проведении самообследования по итогам 2023 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### Общая информация

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес)	192212, Санкт-Петербург, проспект Славы, дом 6/2
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес)	192212, Санкт-Петербург, проспект Славы, дом 6/2 192212, Санкт-Петербург, Белградская улица, дом 22/3 (для структурного подразделения ОДО).
Электронная почта	info.sch299@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 285 предоставлена на основании решения распоряжения Комитета по образованию № 1180-р от 05 апреля 2017 года с Приложением №1 (Распоряжение КО СПб №1180-р от 05.04.2017)
Устав (новая редакция)	Новая редакция Устава утверждена распоряжением Комитета по образованию от 12.11.2014. и зарегистрирована в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 30.01.2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 532 от 07 марта 2014 года, действует до 07 марта 2026 года с приложением №1 с указанием общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию в соответствии с распоряжением КО СПб от «07» марта 2014 г. № 889-р



Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Начальное общее образование • Основное общее образование • Среднее общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых
Документы, регламентирующие деятельность лицея	Размещены на официальном сайте лицея <a href="https://299school.spb.ru/">https://299school.spb.ru/</a>
Язык обучения	Русский язык
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 18.00 часов – понедельник - пятница; с 8.00 до 17 часов - суббота

Управление в ГБОУ лицей №299 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы

- Совет родителей, законных представителей обучающихся;
- Совет обучающихся.

В ГБОУ лицей №299 действует Профсоюзная организация.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение



возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

#### Анализ контингента обучающихся

Целевой аудиторией ГБОУ лицей №299 являются обучающиеся и их родители (законные представители), заинтересованные в качественном образовании, и ориентированные на продолжение обучения в учреждениях профессионального образования, реализующих программы естественно-научной направленности.

В ГБОУ лицей №299 на 31.12. 2023 года обучается 772 учащихся.

#### Средняя наполняемость классов

Уровень общего образования	Количество классов		Количество учащихся		ГПД		Средняя наполняемость	
	На 01.01.2023	На 31.12.2023	На 01.01.2023	На 31.12.2023	На 01.01.2023	На 31.12.2023	На 01.01.2023	На 31.12.2023
Уровень НОО (1-4 кл.)	12	12	371	366	6	6	30,9	30,5
Уровень ООО (5-9 кл.)	12	13	325	348			27	26,7
Уровень СОО (10-11 кл.)	2	2	56	58			28	29
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>752</b>	<b>772</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>28,9</b>	<b>28,5</b>



**Характеристика контингента учащихся**  
**Социальный паспорт ГБОУ лицей №299 2023 год**

	<b>Раздел 1. Общее количество обучающихся</b>	<b>Информация</b>
<b>№ п.п.</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>772</b>
1.1	Из них: девочек	401
1.2	Мальчиков	371
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	366
1.4	Количество обучающихся в основной школе	348
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	58
<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>		
2.1.	Обучающиеся-инвалиды	2
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	1
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	1
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	3
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	9
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	10
<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>		
3.1.	Со сверстниками	2
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	3
<b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0



4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
<b>Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:</b>		
5.1.		0
<b>Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе</b>		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	9
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	5
<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	4
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	100
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	9
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	1
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0





<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	0
<b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
<b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>		
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	406
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	454

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1. Образовательные программы и учебные планы

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Обучение осуществляется в очной форме в одну смену. Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Образовательная деятельность в ГБОУ лицей №299 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,



утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Начало уроков в 9.00. Продолжительность уроков 40 минут для 2-11 классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.

#### **Продолжительность учебной недели**

- 1 – 7 классы – пятидневная учебная неделя
- 8 – 11 классы шестидневная учебная неделя

#### **Продолжительность учебных периодов.**

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками детской поликлиники по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно-воспитательного процесса



### Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

#### ***В сентябре 2024 года корректировка образовательных программ проведена в соответствии с ФОП***

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам естественно-научного профиля.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

#### **Задачи образовательной программы:**

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;



- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

## 2.2. Учебный план начального общего образования

Предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- создание условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития и самоопределения всех обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.



Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана на 2023 – 2024 учебный год реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Функциональная грамотность;
- Развитие личности и самореализация обучающихся в том числе, через такие формы, как

проектная деятельность, онлайн экскурсии, секции, конференции, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования в ГБОУ лицей №299 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 8 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

### **2.3. Учебный план основного общего образования**

Предусматривает 5-тилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет



состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по отдельным предметам (предметным областям), являющимися базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду деятельности. Это содержание отражено в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку по отдельным учебным предметам, предметным областям.

Учитывая сложившиеся традиции Петербургского образования, в 8-9 классах изучается предмет «История и культура Санкт-Петербурга» 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга увеличено



количество часов на изучение предмета «Алгебра» в 9 классах и предмета «Геометрия» в 8 классах по 1 часу в неделю.

С учетом особенности образовательной программы естественнонаучной направленности количество часов на изучение программы по биологии увеличено на 1 час в неделю в 7, 8 и 9 классах.

С целью пропедевтики основ физики и химии, получения учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования); формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла (в частности, к физике и химии) в 5 и 6 классах введен курс Естествознания по 1 часу в каждом классе.

За счет часов компонента образовательного учреждения 1 час выделен для изучения пропедевтического курса химии в 7 классах, также увеличено количество часов на изучение предмета в 8 и 9-х классах с учетом особенности образовательной программы естественнонаучной направленности.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классах организовано как изучение отдельного учебного предмета. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для формирования у обучающихся системных знаний, умений и навыков, обеспечивающих здоровье и безопасность, ориентирован на освоение обучающимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

#### **2.4. Учебный план среднего общего образования**

Предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (10 и 11 классы) среднего общего образования.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.





Основная образовательная программа ГБОУ лицей № 299 включает несколько учебных планов обучения.

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Универсальный профиль** (социально-экономической направленности)

ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика», «Обществознание» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов на углубленном уровне;
- особая роль математики, химии, биологии, обществознания, информатики и ИКТ, английского языка.

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения и компонент, формируемый участниками образовательных отношений, были распределены в соответствии с видом образовательного учреждения, реализуемой образовательной программы и учитывая запросы участников образовательных отношений.

Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и





развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

## 2.5. Образовательные технологии и методы обучения

Для эффективности учебно-воспитательного процесса педагогами школы широко применяются как традиционные, так и современные педагогические технологии.

Педагогические технологии, используемые для организации учебно-воспитательного процесса, ориентированы на развитие общей культуры учащихся, самостоятельности мышления, информационно-коммуникативной культуры, творческого потенциала личности каждого ученика, навыков коллективного взаимодействия, социализации ученика в учебном коллективе, исследовательских, познавательных и творческих умений обучающихся. Данные технологии позволяют осуществлять дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых независимо от возраста и уровня образования.

Образовательные технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

При реализации программы используются технологии личностно-ориентированного обучения: технология диалоговой взаимопомощи, парацентрическая технология, индивидуально-бригадная и бригадно-индивидуальная технологии, технологии развивающего обучения, технология естественного обучения, технологии коллективных способов обучения, технологии с применением технических средств обучения, технологии с использованием опорных систем и алгоритмов, игровые технологии, технология кейсов и др.

Используя возможности информационных технологий, учителя применяют элементы дистанционного обучения при работе с учащимися, обучающимися на дому, а также при работе с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении. Педагоги школы активно используют порталы онлайн-образования (ЯКласс.ру, Учи.ру, Решу ЕГЭ <https://ege.sdangia.ru/> и др.), возможности информационной образовательной среды школы (официального школьного



сайта), личных сайтов и блогов педагогов, различные средства коммуникации (мессенджеры, электронную почту, социальные сети).

При выборе педагогических технологий и методов обучения учитывается принцип здоровьесбережения, позволяющий обеспечить оптимальное соотношение между физическим и информационным объемом урока без перегрузки учащихся, выбрать оптимальный темпо-ритм занятия с обязательным учетом физического состояния и настроения учащихся.

Используемые педагогические технологии и методы обучения способствуют развитию мотивации к процессу познания и стимуляции учащихся на продуктивные тематические коммуникации и творчество, развитие индивидуальных способностей.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

## 2.6. Система воспитательной работы

### Анализ реализации рабочей программы воспитания в 2023 году

Единая педагогическая тема работы коллектива ГБОУ лицей №299 в 2023 году – это *«Создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, а также внедрение модели социально – педагогического партнёрства, обеспечивающей успешную социализацию детей, духовно – нравственное развитие каждого гражданина, формирование гражданской идентичности»*, которая является подтверждением принципа: «Школа 21 века – это единство образования, воспитания и социализации личности».

Концепция воспитательной работы подразумевает, что лицей создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Воспитательная система ГБОУ лицей №299 строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Основным назначением воспитательной работы ГБОУ лицей №299 является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свою жизнь, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и



создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить лицеистов делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Лицей использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности лицея. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, конференции). Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные творческие конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, т.д.) Следующая подсистема - дополнительное образование в лицее и вне его (кружки, секции). Четвёртая подсистема – семья, социум.

**Общая цель воспитания в лицее – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в 2023 году строилась на основе «Календарного плана воспитательной работы лицея», «Примерного календарного плана воспитательной работы, утверждённого Министерством просвещения РФ, Районной Программы «Воспитание» и реализовывались **через следующие модули:**

- Ключевые лицейские дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия



- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Профорientация
- Организация предметно-пространственной среды
- Профилактика и безопасность
- Работа с родителями

### 1. Ключевые лицейские дела

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для ребят, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В 2023 году в данном направлении проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия
1	Торжественная линейка, посвящённая <b>Дню Знаний</b> , единый тематический классный час
2	Старт проекта-цикла <b>«Разговоры о важном»</b> . Тема - <b>«День знаний»</b>
3	Мероприятия <b>Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма:</b> - радиопередача "Трагедия не должна повториться" - классные часы по вопросам личной безопасности
4	Мероприятия в <b>День Памяти и Скорби</b> , посвящённые годовщине начала блокады Ленинграда: - радиопередача - участие в акции «Гвоздика памяти», возложение цветов к памяtnому знаку ШФДНО - участие в районной акции «Помним. Скорбим. Гордимся!» - урок Памяти - книжная выставка «В блокадных днях»
5	«Разговоры о важном» (Цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов).
6	Всероссийский урок безопасности детей и подростков
7	Мероприятия, посвящённые 210 летию со дня Бородинского сражения: - игра-викторина «Недаром помнит вся Россия про День Бородина» - книжная выставка «Три битвы — три Победы»
8	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»
9	Старт лицейской спартакиады
10	Мероприятия проекта «День Учителя»:



	-выставка поздравительных открыток -радиопередача -акция «Спасибо, любимый учитель!» -концерт «Любимые песни наших учителей»
11	Праздник «Посвящение в пешеходы» для первоклассников
12	Осенний лицейский проект «Дивная пора»
13	Проведение лицейских мероприятий по профилактике ДДТТ в рамках Всероссийской Акции «Внимание-дети!» Выставка детских рисунков «Дорога безопасности»
14	Старт лицейского проекта «Территория добра» Осенний этап сбора макулатуры
15	Выставка творческих работ «Братья наши меньшие»
16	Мероприятия Месячника антинаркотических мероприятий
17	Мероприятия, посвящённые Дню Народного Единства: радиопередача, классные часы
18	Лицейская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
19	Акция ЮИД «Жизнь без ДТП» в рамках мероприятий Всемирного дня памяти жертв ДТП. Радиопередача.
20	Мероприятия в рамках Дня толерантности (классные часы, выставка декоративно-прикладного творчества «Национальный орнамент»)
21	Конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню Матери
22	Мероприятия Месяца Правовых знаний Уроки и классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ.
23	Мероприятия акции «Стоп ВИЧ/СПИД!» (классные часы, лекции, выставка рисунков и плакатов «Мы — здоровое поколение»)
24	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «День неизвестного солдата»: - онлайн-квест; - урок Памяти.
25	Лицейский проект «ЛЕНЬ ЛИЦЕЯ» - Ярмарка Знаний - спортивный праздник - викторины, конкурсы, турниры - посвящение в лицеисты учащихся 1-х классов
26	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «День героев Отечества»: - радиопередача; классные часы; - конкурс рисунков -акция «Добрые письма»
27	Новогодний театральный фестиваль
28	Новогодние праздники
29	Мастерская «В гостях у Деда Мороза»
30	Марафон мастер-классов «Новый год своими руками».



31	Выставка детских работ «Ёлочные игрушки»
32	Акция «Безопасные каникулы»
33	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»
34	<b>Мероприятия, посвященные 80-й годовщине Прорыва блокады и 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады:</b> -лента Памяти «900 дней...»; -музыкально-литературная композиция «В блокадных днях..» -экскурсия-погружение «Блокадный хлеб» в музее III ФДНО (5 классы); -проект «Эстафета Памяти» (8 — 9 классы); -путешествие во времени «Блокадный новый год» (2кл.); -конкурс эссе «Этот удивительный народ ополченцы» ( по материалам III ФДНО) (9 классы) -проект «Блокадная игрушка» (3-4 кл.) -радиопередача -классные часы ( 1-11 классы); -конкурс рисунков, открыток, плакатов (1-7 классы) -возложение цветов к памяtnому знаку III ФДНО -участие в акции «Свеча Памяти»
35	Мероприятия в рамках Недели безопасного интернета
36	Традиционный фестиваль «Лицейский камертон»
37	Лицейский военно-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества
38	Смотр песни и строя, посвящённый Дню Защитника Отечества
39	Акция «Подарок солдату-защитнику»
40	Акция «День книгодарения»
41	ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ
42	Поздравления с Международным Женским днём 8 Марта. Концерт
43	Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»
44	Выставка детских работ «Любимый рецепт моей мамы»
45	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!»
46	Мероприятия лицейского проекта «Территория добра»: - акция «Забота о братьях наших меньших» - акция «Добрые крышечки» - сбор макулатуры - помощь Детскому онкологическому Центру -работа в центре по переработке сырья «Сборка»
47	Мероприятия в рамках Недели детской книги
48	Мероприятия в рамках Декады ЗОЖ ( Конкурс стенгазет «Здоровое питание», Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово», Лекция-беседа «Поговорим о правильном питании», викторина «Азбука здоровья», классные часы, видеуроки, спортивные игры «Весёлые старты»)



49	Марафон «МЫ В ДВИЖЕНИИ». Церемония открытия первичного отделения РДДМ в лицее.
50	Мероприятия, посвящённые Дню Космонавтики: - викторина - классные часы
51	Работа по благоустройству территории лицея
52	Радиопередача ЮИД «Ещё раз о безопасности на дорогах»
53	<b>Мероприятия, посвященные 78-годовщине Великой Победы:</b> - акция «Письмо солдату» - литературно-музыкальная композиция - выставка книг о войне - радиопередача «Память жива» - акция «Гвоздика Памяти» - участие в районном конкурсе «Песни нашей Победы» - участие в районном конкурсе чтецов « Мир без войны» (Дипломы за 1 и 3 место) - онлайн-квест - участие в акциях «Бессмертный полк» и «Свеча Памяти»
54	Проведение этапа Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание — дети!»
55	Акция ЮИД «Лето близко! На велосипед без риска!»
56	Праздник наших Достижений
57	Мероприятия Единого информационного дня Детского телефона доверия (классные часы, тренинговые занятия, создание социального видеоролика)
58	Праздник «ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК»
59	Выпускные праздники в начальной школе
60	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»

## 2. Классное руководство

В течение 2023 года воспитательная работа в рамках данного модуля строилась на основе «Календарного плана воспитательной работы лицея» и «Примерного календарного плана воспитательной работы, утверждённого Министерством просвещения РФ».

Осуществляя работу с классом, каждый классный руководитель организовывал работу с коллективом класса, проводил индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия
1	Составление социального паспорта класса





2	Составление плана воспитательной работы с классом
3	Изучение широты интересов и занятости учащихся класса
4	Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО
5	Организация ученического самоуправления в классе. Создание классного актива.
6	Проведение мероприятий в соответствии с КАЛЕНДАРЁМ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам и памятным датам и событиям российской истории и культуры, рекомендованным Министерством Просвещения России
7	Проведение классных мероприятий в соответствии с Планом проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, утверждённым Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
8	Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы класса
9	Проведение цикла внеурочных занятий « <b>Разговоры о важном</b> » для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.
10	Участие в воспитательных проектах лицейского, районного, городского и всероссийского уровней
11	Проведение внутриклассных мероприятий познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности в соответствии с планом ВР класса и лицея
12	Проведение индивидуальной работы с учащимися. Сотрудничество с социально-психологической службой лицея.
13	Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями
14	Проведение родительских собраний
15	Создание и организация работы родительских комитетов классов
16	Проведение регулярных консультаций с учителями-предметниками
17	Участие в проектах РДШ (РДДМ)
18	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса
19	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
20	Организация и проведение учебных экскурсий
21	Составлен отчёт о проведённой воспитательной работе с классом. (В отдельной папке «Отчёты классных руководителей»)

По итогам отчётов классных руководителей проведены индивидуальные собеседования с директором в присутствии заместителей директора по ВР и УВР и педагога-организатора лицея.





В ходе собеседования обозначены задачи, реализованные в этом учебном году в полной мере и то, что не удалось по определённым причинам реализовать в каждом классном коллективе.

### **3. Урочная деятельность**

Уроки в лицее соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения. На уроках учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; учащиеся самостоятельно оценивают результаты своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки, применяют современные технологии (ИКТ, исследовательскую и проектную деятельность). Педагоги лицея в течение года использовали вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Уроки соответствовали требованиям образовательной программы. На уроках прослеживалась межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствовали учёту индивидуальных особенностей, соответствовали принципам развивающего обучения. Педагоги использовали исследовательские задания, в которых необходимо было доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя использовали различные методы: сравнение, наблюдение, поиск информации. Вёлся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках использовали демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Воспитательная цель уроков у всех педагогов лицея - формирование навыков, убеждений, чувств, психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально - волевых).

На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производилась ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работали по графику рециркуляторы, на переменах производилось проветривание кабинетов, проводились подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращали внимание на осанку учащихся, рассадка в кабинетах происходила в соответствии с физическими особенностями обучающихся и рекомендациями медицинских работников лицея.

В течение года проведены следующие **тематические уроки**:



№ п/п	Тематика уроков
1	Тематические уроки в День Знаний, посвящённые 350-летию со дня рождения российского императора Петра I
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
3	Уроки в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма
4	Уроки истории, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны
5	Урок, посвящённый Международному дню распространения грамотности
6	Круглый стол «Абсолютная воля и власть принадлежат Космосу — и только ему одному» (к 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского)
7	Уроки и классные часы в рамках Недели безопасности дорожного движения
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню ГО РФ
9	Всероссийский «Урок Цифры», приуроченный ко Всемирному дню математики
10	Библиотечные уроки в Международный день школьных библиотек.
11	Урок истории «День памяти жертв политических репрессий»
12	Урок, посвящённый Дню народного единства
13	Уроки толерантности
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
15	Уроки истории, посвящённые Дню начала Нюрнбергского процесса
16	Уроки в рамках Международного Дня матери в России «Мама — слово дорогое»
17	Урок Памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата
18	Уроки истории, посвящённые «Битва за Москву»
19	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества
20	Урок литературы, посвящённый 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова
21	Единый урок «Права человека»
22	Тематический урок «Конституция — основной закон»
23	Урок мужества, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
24	Урок-путешествие во времени «Блокадный новый год»
25	Уроки, посвящённые Дню российской науки
26	Уроки, посвящённые Международному дню родного языка
27	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны
28	Уроки в рамках Недели математики
29	Урок, посвящённый Дню Воссоединения Крыма и России
30	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе музыки для детей и юношества



31	Библиотечные уроки в рамках Недели детской книги
32	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья
33	Гагаринский урок «Космос — это мы»
34	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко дню пожарной охраны
35	Уроки Мужества, посвящённые Дню Победы

#### 4. Внеурочная деятельность

Воспитательная работа в рамках модуля строилась на основании «Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга» в соответствии с «Планом работы отделения дополнительного образования детей ГБОУ лицей № 299». ОДОД в лицее организован по физкультурно-спортивной направленности.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществлялась преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

##### Мероприятия сетевого образовательного проекта "Память и время"

- образовательные экскурсии по местам Воинской Славы и городские музеи,

- Вахты Памяти на Площади Победы,

- учащиеся лицея стали активными участниками XXX Межрегионального слёта юных исследователей истории «Память и время», проходившего в Москве,

- проведена традиционная акция-велопробег «Доты оборонительного рубежа Ижора»

- материалы опубликованы в СМИ.

Работа музея Боевой Славы III Фрунзенской дивизии народного ополчения:



- Работа актива музея над обновлением музейной экспозиции;
- Работа экскурсоводов над обновлением текстов экскурсий, составление интерактивных экскурсий, активное участие в районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев ( Призёры);
- музейное мероприятие «Блокадный Новый год» (1-2 классы);
- Экскурсии «Дети блокадного города» (3 классы).
- «Письмо ровеснику в блокадный Ленинград» (4- 6 классы);
- Внеклассные занятия «Эстафета памяти» (5-6 классы);
- Виртуальная игра-путешествие «Ополченец 3-й Фрунзенской» (8-9 классы)
- Команды 5А и 5Б классов стали активными участниками районной игры «Наследники славных традиций». Команда 5Б класса — Победитель игры-конкурса, команда 5Б — Призёр по итогам всех туров игры.

Лицей стал одной из площадок XIII Петербургского образовательного форума, представив систему работы музея III Фрунзенской дивизии народного ополчения.

Игровая деятельность:

Курсы внеурочной деятельности:

- «Интеллектуальная игра «Игры разума»
- «Юным умницам и умникам»
- «2D и 3D- моделирование»
- «Робототехника»

В лицее в этом учебном году создана творческая лаборатория «Проекты для будущего».

**Деятельность лицейского театра «Пульс искусства» в 2023 году**

**Основные задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к театральной деятельности.
2. Формировать навыки общения и коллективное творчество.
3. Способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.
4. Упражнять детей интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние.
5. Способствовать выражению эмоций с помощью мимики, жестов.
6. Развивать речь и обогащать словарный запас детей.
7. Развивать творческие способности детей.

Основу программы театральной студии составляет идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. В театральной студии занимается



пока не так много ребят, но все, кто участвует в деятельности театра, вовлечены в процесс и стремятся к развитию объединения в будущем.

Первые занятия начались с бесед на тему: «Что такое театр», разновидности театров, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). В процессе занятий ребята осваивали различные элементы техники, способствующие развитию внимания, памяти, воображения, фантазии, мышечной свободы. Также учащимися активно выполнялись упражнения на перемену отношения (к предмету, месту действия, персонажу), на оценку фактов, визуализацию физического самочувствия, работу с предлагаемыми обстоятельствами и сценическое общение.

На занятиях по актерскому тренингу в разделе дети выполняли упражнения и этюды на развитие эмоций, пантомимики, проявляли себя в играх со словом, в играх на действия с воображаемыми предметами. На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, эмоциональной окраской, строили диалоги. Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Этюды помогали ребятам понять свои эмоции, посмотреть на себя со стороны, способствовали формированию самоконтроля, повышали уверенность в себе. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли.

В разделе «сценическое движение» воспитанники знакомились с музыкально-пластическими композициями, играми, упражнениями, этюдами на развитие двигательных способностей. В рамках этого раздела ребята принимали активное участие в акциях и флешмобах РДШ и РДДМ «Движение Первых».

Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у воспитанников. Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, возможность инсценировать поэтические и музыкальные произведения, где они могли показать свои артистические возможности. Дети работали над выразительностью пластики, мимики. Итогом данного раздела стал фестиваль творческих пародий среди участников объединения, в котором ребята смогли показать свои творческие номера.

Важную роль в 2023 году сыграло участие нашей театральной студии в районном



конкурсе «Метрологические сказки» со сказкой «#Репка» на современный лад, а также активное участие во Всероссийском проекте «Школьная Классика». Для проекта ребята подготовили видеовизитку о театре в первом этапе, а в следующем этапе – отчёт о деятельности театра (занятия, репетиции, упражнения, события). К сожалению, не хватило 0,03 балла, чтобы пройти в финал, но участие в таком масштабном проекте помогло ребятам приобрести полезный опыт и новые цели на будущее.

Из минусов работы театральной студии в этом году можно отметить трудности во время занятий при отсутствии зеркал и постоянного места проведения репетиций, а также достаточно частую проблему невозможности собрать вместе всех воспитанников студии (желание прийти есть, но у ребят после уроков другие занятия и секции, из-за которых у них периодически нет возможности присутствовать на занятиях).

По результатам работы театральной студии можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.

Дети, которые посещали занятия, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, улучшили свою речь и дикцию, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными, подвижными и активными. Приобретённые качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

#### **Ключевые мероприятия:**

- 1 Районный конкурс «Метрологические сказки»: команда 5-х классов – участники
- 2 Всероссийский проект «Школьная классика» - съёмка видеовизитки и выполнение творческих заданий в течение учебного года (1 и 2 этапы конкурса)
- 3 Подготовка этюдов и сценок ко Дню учителя
- 4 Акции в рамках ДЕД – подготовка флешмобов, творческих заданий
- 5 Участие в лицейском марафоне к Международному дню поэзии

#### **Работа ОДОД ГБОУ**

**Цель** ОДОД ГБОУ лицей №299 в 2023 году заключалась в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования детей в лицее, призванной обеспечить необходимые условия для повышения качества образовательной среды за рамками основного образования, повышении мотивации обучающихся к физическому развитию.

На достижение цели были направлены следующие взаимосвязанные **задачи**:



- сохранение и повышение качества работы имеющихся объединений ОДОД.
- организация работы в каникулярное время группы учащихся, с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- использование школьного сайта.

Для решения задач, направленных на развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей в школе, работа ОДОД велась в следующих направлениях:

- организационная работа – организация деятельности педагогов объединений ОДОД с привлечением современных информационных технологий, переход на работу с Электронным журналом, организация мероприятий учебно-воспитательного характера, совершенствование форм работы в каникулярное время и т.д.;
- просветительская и информационная работа – совершенствование форм информирования педагогов, учащихся, их родителей, а также общественности о текущей работе системы ОДОД лицея, планах, результатах этой работы, об успехах учащихся, налаживание обратной связи и т.д.; (оформление стенда, использование возможностей сайта лицея);
- методическая работа – совершенствование содержания образования, педагогических технологий, форм, методов организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования;
- осуществление контроля за деятельностью объединений ОДОД
  - контроль за выполнением программ, соответствие планирования учебно-воспитательной работы программе объединения,
  - контроль за правильным и своевременным ведением всех отчетных документов, - контроль за наполняемостью групп и работе объединений по расписанию и т.д.;

Дополнительное образование детей осуществлялось в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор детьми объединений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей;
- непрерывность дополнительного образования,
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и детей,- сохранение физического и психического здоровья детей.

В ОДОД в 2023 году обучалось 162 учащихся в 10 учебных группах. По факту план по





набору в учебные группы был выполнен полностью. Обучение осуществлялось по физкультурно - спортивному направлению.

В физкультурно-спортивном направлении ОДОД работало **8 объединений (10 групп)** :

1. Волейбол (14-17 лет) юноши и девушки- 2 группы;
2. Футбол (12-17 лет) - 1 группы
3. ОФП с элементами айкидо - 1 группа
4. Легкая атлетика - 1 группа
5. Пионербол - 1 группа
6. Баскетбол (12-17 лет) — 1 группа
7. Скиппинг - 2 группы
8. Силовая подготовка - 1 группа

В 2023 году работу в группах ОДОД проводили 5 педагогов дополнительного образования по 8 программам.

Работа физкультурно-спортивной направленности осуществлялась на базе ШСК «Лицейские львы».

Основные виды спорта в ШСК "Лицейские львы" — волейбол, футбол, пионербол, баскетбол, легкая атлетика.

В 2023 году проводились занятия по выбранным направлениям работы: соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, легкой атлетике, пионерболу и другим видам деятельности физкультурно – спортивной направленности в рамках годового плана работы ОДОД (футбол, президентские состязания, шахматы, гимнастика, спортивная скакалка, к стартам готов) как на школьном, так и на районном уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты (из 45 клубов района)

Мероприятия, проводимые на лицейском уровне:

- «Весёлые старты» (1 - 4 кл.)
- Соревнования по волейболу (7-11 кл.)
- Соревнования по пионерболу (5-6 кл.)
- Соревнования по баскетболу (6-9 кл.)
- Соревнования «К стартам готов» (1-4 кл.)
- Соревнования по мини-футболу и футболу (6-9 кл.)
- Соревнования по скиппингу (1-5 кл.)
- Многоборье ( 6-9 кл.)
- Подготовка к ГТО (все ступени)





Результативность участия в мероприятиях районного уровня:

1. Соревнования по футболу среди юношей открытой спартакиады Всероссийского турнира «Кожаный мяч» (средний возраст) - 2 место
2. Соревнования по мини-футболу среди юношей в рамках спортивного мероприятия «Футбол в школу» (средний возраст) - 2 место
3. Соревнования по волейболу (девушки) «Президентские игры» (старший возраст) - 2 место
4. Соревнования по скиппингу — 1, 2 и 3 места в различных мероприятиях (отчёт педагога прилагается)
5. Первенство ОДОД по шашкам - 4 место

Педагогами постоянно проводятся школьные турниры и соревнования, направленные на развитие мотивации учащихся и привитию навыков здорового образа жизни, пропаганда которого ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса, но и среди родителей и учителей.

В каникулярное время все объединения работали по плану и расписанию работы в каникулы, проводились товарищеские встречи и соревнования.

**5. Внешкольные мероприятия**

Лицей принял активное участие в проведении XIII Петербургского международного образовательного форума: на базе нашего образовательного учреждения был проведён семинар «Школьный музей в системе патриотического воспитания школьника»,

В течение года лицей принимал участие в **13 проектах районной программы «Воспитание»**. (Итоги в разделах 1, 4, 6, 7, 10)

На базе лицея организованы и проведены районный ежегодный турнир для учащихся «ХимикУМ», районная научно-практическая конференция для учащихся 6-х классов «История одного предмета», районная игра «Физический лабиринт», районная игра «Измерь-узнай» для учащихся 9-х классов, районная игра «За страницами учебника математики» для учащихся 10 классов, первенство Фрунзенского района по футболу в рамках Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч» и районные соревнования по волейболу.

Педагоги лицея приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений: в номинации «Воспитание школьника» (Подноминация «Классный руководитель. Дебют») Чекулаева А.И. победитель, в номинации «Мастерство учителя» (Подноминация «Мастер») Федоренко Т.А. призёр.

Учащиеся лицея стали активными участниками мероприятий городского **Метрологического образовательного кластера:**



- творческий конкурс «Метрологическая сказка» (Диплом за I место)
- метрологический КВН «Метрология и мы» (Грамота за II место)
- квест-игра «Прогулки с метрологом по Царскому селу» (Грамота за IV место),
- конкурс «МетроХакатон» (Грамота за активное участие)
- конкурс «МетроТурнир» (Грамота Победителя)

Команда 11А класса успешно представила свой проект «Классика в ногу со временем» на городском конкурсе «Твой бюджет в школах»

В течение года учащиеся лицея активно работали в социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. (Итоги в 7 разделе).

В рамках межрегионального сетевого образовательного проекта «Память и время» совместно с образовательными учреждениями Москвы (Многопрофильный лицей №1501), Петрозаводска (СОШ №3, СОШ №7) приняли участие в XXX Межрегиональном Слёте юных исследователей истории.

#### **6. Детские общественные объединения. Самоуправление.**

В 2023 году в рамках реализации 4-х направлений РДШ (**Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления**) наше первичное отделение принимало активное участие в **Днях Единых Действий РДШ**. С 1 января 2023 года по указу президента Российской Федерации большинство детских общественных объединений вступили в состав государственного детского объединения Российское движение детей и молодежи «Движение первых». 12 апреля состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ на базе ГБОУ лицей №299.

**Наиболее широко в лицее представлены: информационно-медийное направление, волонтерская деятельность, экологическое направление**

#### **Ключевые мероприятия:**

1. Годовой районный проект «ЭКО-Маршрут» 1Б и 3Б – победители, 6В класс – участники
  - Сентябрь «Осенний экологический десант»
  - 17 ноября игра «На старт, экоотряд!» - победители
  - Декабрь, конкурс «Настроение Новый год» - призеры
  - Январь, акция «По страницам красной книги»
  - Февраль, игра «Эколята» - победители
  - Март, проведение экологических акций в школе
  - Апрель, экологическая игра «Экознание» - победители



2. Всероссийский проект «Орлята России». 2Б класс с классным руководителем Смирновой Н.Н. прошли все треки и достойно показали себя во всех событиях.

3. Дни единых действий (в течение года):

- День знаний
- День туризма
- День учителя
- День народного единства
- День матери
- День неизвестного солдата
- День борьбы со СПИДом
- День добровольца
- День Героев Отечества
- День Конституции
- День полного освобождения Ленинграда
- День науки
- День защитника Отечества
- День книгодарения
- Международный женский день
- День здоровья
- День космонавтики
- День земли
- День Победы
- День музеев
- День детских общественных организаций

4. Районная акция «Помним. Скорбим. Гордимся!» 8 сентября

5. Акции районного проекта «Звезда победы»:

- 8 сентября «Гвоздика памяти!»
- Январь «Гвоздика памяти!»
- мая «Гвоздика памяти!»
- Январь «Вахта памяти!»
- Май «Открытие Петербуржцам»

6. Проведение XXXVI слета детского движения Фрунзенского района «В движении» -30 сентября

7. Районная акция «Алые тюльпаны» - сентябрь, май

8. Медиа-марафон «Медиа-кубок детского движения» - победители:

- Видеорепортаж «День донора»



- Видеорепортаж о деятельности школьной добровольческой команды
- Видеорепортаж об итогах деятельности медицентра
- Серия роликов «Международный день поэзии»
- Серия подкастов
- Тематические статьи

9. 17 Ноября, 11 мая игра по избирательному праву «Будущее создаем мы»

10. Волонтерство и благотворительность:

- Районная акция «Вместе»
- Подарок солдату-защитнику
- «Добродежда» (сентябрь, май)
- Организация и проведение серии уроков добровольчества (сентябрь, апрель)
- Изготовление открыток ко дню пожилого человека
- Акция «Действуй Экологично»
- Акция «По дороге добрых дел!»
- Акция «От чистого сердца»
- Акция «Синичкин день»
- Акция «Солнышко в ладошках»
- Акция «Мы дети- мы вместе»
- Акция «Час земли»
- Акция «Дети-детям»
- Акция «Спасибо, что вы есть»
- «Крышечки доброты»
- «Действуй экологично»
- Территория детства
- Территория добра

11. Конкурс эссе «Моя социальная инициатива» - призер Корчагина Ева

12. Районный конкурс украшение классного кабинета «Настроение- Новый год»

13. Творческий проект «Новогодний бум» - призеры

14. Участие во всероссийской акции «Письмо солдату»

15. Районный конкурс СМИ «Точка зрения» - призеры

16. Ежегодный региональный фестиваль-конкурс детской прессы «Чтоб услышали голос поколения» - приз в специальной номинации «За яркое издание для средней школы»

17. 12 апреля открытие первичного отделения РДДМ

18. Районный конкурс «Песни нашей Победы»

19. 18 мая слет детского движения «Мы в движении»



20. 2 место в КВН «Метрология и мы»
21. Районный конкурс «Метрологические сказки»: команда 1В класса – 1 место, команда 5-х классов – участники
22. Всероссийский проект «Школьная классика»
23. Деятельность Совета обучающихся
  - Всероссийский конкурс советов обучающихся «Территория УСпеха»
  - Заседания районного Совета старшеклассников
  - День самоуправления
  - Игра по ученическому самоуправлению «Лидеры мнений»
24. Деятельность ДОО «Л.И.Ц.А.» в рамках событий «Союз юных петербуржцев»:
  - Клубные дни участников регионального движения «Союз юных петербуржцев»
  - Заседания Детской и Взрослой палаты регионального движения «Союз юных петербуржцев»
  - Вахта Памяти (Почётный Караул) 27 января на Площади Победы
  - Заочная игра-исследование «Наследники-хранители» (Зуева Алиса – 4 место)
  - Слёт Союза юных петербуржцев «По дороге длиною в 20 лет»

Программа реализовалась в течение учебного года согласно воспитательному плану. Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, подобранные педагогами, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. К концу учебного года у детей наблюдаются позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и применять всё на практике (конкурсы, флэшмобы, игровые программы, кругосветки); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности.

Благодаря проделанной работе, дети ощутили эмоциональный подъём, проявили позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость, эстетические потребности личности, особенно полюбили творческие задания.

## **7. Модуль «Профориентация»**

Задачами профориентационной работы в лицее в 2023 году были:

1. Оказание помощи обучающимся в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Для реализации этих задач проведена следующая работа:



№ п/п	Название мероприятия
1	Выпуски «Шоу профессий», посвященные компетенциям: «Электроника», «Кажется, мультик собирается», «Агрономия», «Веб-технологии», «Профессиональный взлёт», «Сухое строительство и штукатурные работы» и др.
2	Профориентационная экскурсия в клинику «АльмаВет»
3	Встреча с представителем Управления МВД (Отдел кадров) Хрипач Н.А. Беседа приглашение к поступлению в Санкт-Петербургский университет МВД России
4	Профориентационный форум «Человек нового времени» участников «Российского движения школьников»
5	День открытых дверей в СПбГУП
6	Встреча с преподавателями и студентами Колледжа технологии, моделирования и управления (СПб КТМУ)
7	Участие в районной профориентационной игре «Профессии от А до Я»
8	Участие в Городском днях открытых дверей учреждений высшего образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга в КВЦ «Экспофорум».
9	Интерактивная профориентационная выставка «Лаборатория будущего»
10	Работа с сетевыми партнёрами в городском проекте «Метрология»
11	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий»
12	Online лекции для старшеклассников «Приёмная кампания 2023 года»

Педагоги лицея награждены Грамотой за активное участие в городской профориентационной выставке «Горизонты Образования».

## 8. Модуль «Профилактика и безопасность»

### Направления профилактической работы в лицее:

- Детский дорожно-транспортный травматизм.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений.
- Профилактика суицидального поведения.
- Интернет-безопасность.
- Профилактика экстремизма.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и



привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной
- организация просветительской и методической работы,
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании,
- осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

**Недели Безопасности.** Проводятся каждую четверть дважды: в начале каждой четверти и конце.

**Инструктажи:** «Пожарная безопасность», «Электробезопасность», «Безопасное селфи», «Поведение при негативных ситуациях во дворе, на улицах, дома и общественных местах», «Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте», «Правила поведения в школе», «Школьная форма», «Правила пользования телефонами», «Правила поведения на железной дороге и транспорте, на объектах ЖД транспорта», «Техника безопасности при угрозе терроризма», «Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников», «Техника безопасности при массовом скоплении людей», «Правила поведения по безопасному поведению при теракте», «Правила поведения, когда ты один дома»,

**Инструкция по охране труда** при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.

**Инструкция по правилам поведения** во время экскурсий.

**Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

**Цель работы школы в данном направлении:** создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- ✓ Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- ✓ Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
- ✓ Обучения школьников правилам дорожного движения.
- ✓ Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.
- ✓ Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
- ✓ Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.



**В соответствии с общешкольным планом, планами работы классных руководителей были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:**

1. Оформлены школьные стенды.

2. Для каждого обучающегося с 1 по 5 класс составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся.

3. Со всеми обучающимися проведены вводные инструктажи.

4. В сентябре был организован и проведен месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», в рамках которого были проведены классные часы, беседы по темам: «Осторожно! Дети на дороге! Дорога от дома к школе», «Правила пользования общественным транспортом», «Поведение в школьном автобусе», «Правила посадки и транспортировки пассажиров».

5. На родительских собраниях проведены беседы с родителями на тему «Как обучить ребенка правилам дорожного движения». Так же был приглашён инспектор ГИБДД для плановой беседы с родителями на классных часах.

6. Уголок по ТБ с подбором детских книг о ПДД, плакатов, рисунков.

7. Просмотр обучающих видеофильмов и мультипликационных фильмов о ПДД. При работе по профилактике ДТП регулярно используются настольные печатные, дидактические и сюжетно ролевые игры.

8. Встреча с работниками ГИБДД.

Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только на классных часах, собраниях, но и на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и др.

В течение года были запланированы следующие беседы и классные часы:

«Дорожные знаки», «Ты – велосипедист», «Где можно и где нельзя играть», «Дорожные знаки и дорожная разметка», «Виды транспорта», «Поездка на трамвае и других вида транспорта», «Регулируемые перекрёстки. Светофор» и т.д.

Лицей активно участвовал в олимпиаде на «Учи.ру» («Безопасные дороги»). Учащиеся лицея приняли участие во всех районных акция, конкурсах, мероприятиях по ПДДТТ.

Грамота за II место на районном этапе регионального детского конкурса «Азбука безопасности» (Игнатова Агния и Подкладенко Екатерина, 1 «В» класс).

Грамота за III место на районном этапе регионального конкурса детского творчества «Дорога и мы» (Тарасова Татьяна, 2 «Б» класс).





Все мероприятия были проведены на соответствующем уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации школьников по изучению правил безопасного поведения на дороге.

### 9. Модуль «Работа с родителями»

Интеграция усилий семьи и лицея – важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его здоровье и успех. Задачи лицея: организация взаимодействия с родителями, активизация педагогической, психологической, воспитательной деятельности семьи, выявление путей, форм и способов расширения и углубления взаимосвязей лицея.

Проведены следующие мероприятия модуля:

1	Состоялся Публичный отчет директора лицея за 2022 год
2	Проведено Заседание общешкольного родительского комитета
3	Проведено 4 Классных родительских собрания
4	Работал родительский лекторий.
5	Проведено 5 лекций для родителей с привлечением специалистов
6	Прошли 2 Совместные акции по благоустройству территории лицея
7	Составлены списки детей для организации льготного питания
8	Проведено 9 Заседаний лицейского совета профилактики
9	Систематически проводилась профилактическая работы по вопросам безопасности детей (правовое просвещение, распространение памяток, профилактических видеороликов, знакомство со статистикой ДДТП...)
10	Индивидуальные беседы с родителями проводились регулярно; даны консультации по отдельным вопросам, тренинги
11	Проведены мероприятия совместно с родителями (праздники, соревнования, викторины, выставки, мастерские...)
12	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий учащихся
13	Проведены 3 дня открытых дверей
14	Организация и проведение лицейских мероприятий с участием родителей обучающихся
15	Привлечение родителей к участию в воспитательных проектах разного уровня (районных, городских, всероссийских, международных).
16	Прохождение образовательных программ Корпоративного Университета РДШ. Участие в проектах РДШ,
17	Привлечение родителей к профориентационной работе
18	Анкетирование родителей «Удовлетворённость лицейским образовательным и воспитательным процессом»



### **Выводы:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 году можно считать решёнными. Работу лицея в этом направлении признать удовлетворительной.

Положительными в воспитательной работе лицея являются следующие моменты:

- участие детей в проектах конкурсах международного, Федерального, регионального, районного уровней;
- отсутствие конфликтных ситуаций в лицейском коллективе;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- организация профориентационного просвещения;
- работа школьного первичного отделения РДШ (РДДМ).

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить **недостатки** в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению и работа направлений РДДМ недостаточно систематизирована;
- не все дети заняты дополнительным образованием (работа ОДОД, посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- острой остается проблема сквернословия;
- не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

### **Задачи на 2024 год:**

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности лицея и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности, совершенствовать систему дополнительного образования в лицее.
- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- Развивать коммуникативную культуру обучающихся, формировать навыки общения и сотрудничества, способствовать развитию творческой самореализации учащихся. Активизировать деятельность лицейского ученического самоуправления и медиа.



## 2.7. Организация внеурочной деятельности

Система основного образования учащихся 1-10 классов дополняется внеклассными мероприятиями и занятиями внеурочной деятельности, которые проводятся во второй половине дня. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное. В школе используются следующие формы учебно-социальной и культурной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, мастер-классы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, кроме того, лекционные, элективные курсы, а также индивидуальные занятия с обучающимися. В школе созданы все условия для организации внеклассной, внеурочной деятельности.

Традиционно в школе организуются и проводятся:

- ✓ Школьная конференция «Проекты для будущего»; 2023 год- Год педагога - наставника
- ✓ Дни учебных экскурсий;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ День самоуправления;
- ✓ Школьные конкурсы
- ✓ Музыкальные фестивали;
- ✓ Акции «Гвоздика памяти», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», и др;
- ✓ Концерты, посвященные памятным датам и государственным праздникам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного города, бойцами ОМОН ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Уроки Мужества;
- ✓ Участие в благотворительных акциях.;
- ✓ Школьные праздники («Здравствуй, школа», День учителя, «Посвящение в первоклассники», Новогодний фестиваль, Праздник достижений др.)
- ✓ Проблемные диспуты и круглые столы, игры-тренинги с привлечением представителей общественности;
- ✓ Оздоровительные прогулки и экскурсии на природу;
- ✓ Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, турниры;
- ✓ Тематические классные часы и т.д.



### Расписание внеурочной деятельности

Название кружка	Параллель / классы	Количество часов		день недели
		в неделю	в год	
Россия - мои горизонты	6 а	1	34	четверг
Разговоры о важном	6 а	1	34	понедельник
Начальная военная подготовка	10-11 кл.	1	34	среда
Россия - мои горизонты	9 б	1	34	четверг
Разговоры о важном	9 б	1	34	понедельник
Орлята	1 а	1	34	вторник пятница
Разговоры о важном	1 а	1	34	понедельник
Функциональная грамотность	2 б	1	34	среда
Творческая мастерская	2 б	1	34	пятница
Орлята	2 б	2	68	вторник пятница
Разговоры о важном	2 б	1	34	понедельник
Формирование читательской грамотности	6 в	1	34	четверг
Формирование читательской грамотности	7 а, 7в	1	34	понедельник
	8 кл.	1	34	среда
Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	6-8 кл.	1	34	вторник
Россия - мои горизонты	9 б	1	34	четверг
Разговоры о важном	9 б	1	34	понедельник
Дружим с математикой	1 б	1	34	понедельник среда
Орлята	1 б	1	34	вторник пятница
Разговоры о важном	1 б	1	34	понедельник
Step up-7	7 кл.	1	34	понедельник
Step up-9	9 кл.	1	34	понедельник
Безопасная дорога	7 кл.	1	34	среда
Россия - мои горизонты	7 а	1	34	четверг
Разговоры о важном	7 а	1	34	понедельник



ЛЕГО-конструирование и 2D моделирование	1 а	1	34	пятница
	1 б	1	34	пятница
	1 в	1	34	пятница
Цифровая грамотность	2 а	1	34	вторник
	2 б	1	34	вторник
	2 в	1	34	вторник
Робототехника	2 а,б,в	2	68	среда
	2 а,б,в	2	68	среда
Цифровой интерактив	3кл	1	68	вторник
	4 а	1	34	четверг
	4 б	1	34	четверг
	4 в	1	34	четверг
	5 -6 кл	2	68	понедельник
Мир химии	9	1	34	четверг
Химия вокруг нас	8	1	34	понедельник
Россия - мои горизонты	11 а	1	34	пятница
Разговоры о важном	11 а	1	34	понедельник
Обществознание: теория и практика	9 кл	1	34	среда
Обществознание: теория и практика	11 кл.	1	34	пятница
Дружим с математикой	4 в	1	34	вторник пятница
Функциональная грамотность	4 в	1	34	понедельник
Орлята	4 в	2	38	вторник пятница
Разговоры о важном	4 в	1	34	понедельник
Решаем задачи по геометрии	8 кл.	1	34	среда
Английские сказки	2 кл.	1	34	вторник
Азбука движения	5 кл.	1	34	среда
Мы идем по городу	6 кл.	1	34	пятница
С грамматикой на ТЫ	7 кл.	1	34	среда



Дружим с математикой	2 а	1	34	вторник четверг
Функциональная грамотность	2 а	1	34	пятница
Орлята	2 а	2	68	вторник пятница
Разговоры о важном	2 а	1	34	понедельник
Разговоры о важном	5 в	1	34	понедельник
Дружим с математикой	4 а	1	34	понедельник среда
Занимательный русский язык	4 а	1	34	вторник четверг
Функциональная грамотность	4 а	1	34	пятница
Орлята	4 а	2	68	вторник пятница
Разговоры о важном	4 а	1	34	понедельник
Функциональная грамотность	3 в	1	34	пятница
Орлята	3 в	2	68	вторник пятница
Разговоры о важном	3 в	1	34	понедельник
Дружим с математикой	4 а	1	34	пятница
Занимательный русский язык	4 а	1	34	понедельник пятница
Функциональная грамотность	4 а	1	34	среда
Орлята	4 а	2	68	вторник пятница
Разговоры о важном	4 а	1	34	понедельник
Клуб любителей книги	1 кл.-1	1	34	вторник
	1 кл.-2	1	34	вторник
	2 кл.-1	1	34	среда
	2 кл.-2	1	34	среда
Петербургская азбука	3 кл.	1	34	четверг
Страницы жизни края	4 кл.	1	34	четверг
Избранные вопросы математики	9 кл -1	1	34	понедельник
	9 кл -2	1	34	суббота
Россия - мои горизонты	9 а	1	34	четверг



Разговоры о важном	9 а	1	34	понедельник
Дружим с математикой	3 а	2	68	среда четверг
Орлята	3 а	2	68	вторник пятница
Разговоры о важном	3 а	1	34	понедельник
Обществознание: теория и практика		1	34	понедельник
Формирование функциональной грамотности на уроках математики	6 кл.	1	34	среда
Россия - мои горизонты	7 б	1	34	среда
Разговоры о важном	7 б	1	34	понедельник
Осо́вы читательской грамотности	5 а	1	34	среда
	5 в	1	34	четверг
Журналистика	05.ноя	1	34	
Основы живописи, графики	1а, 1б	1	34	вторник
	1в, 1б	1	34	вторник
	2 кл.	1	34	вторник
	2 кл.	1	34	пятница
	3 кл	1	34	пятница
Основы православия	3 б	1	34	четверг
Функциональная грамотность	2 в -1	1	34	понедельник
	2 в -2	1	34	среда
Орлята	2 в	2	68	вторник пятница
Разговоры о важном	2 в	1	34	понедельник
Формирование читательской грамотности при подготовке к ОГЭ	9	1	34	четверг
Искусство Средних веков	5-11 кл	2	68	четверг пятница суббота
Музыкальные исторические зарисовки	5-11 кл	1	34	четверг
Цвета Петербурга	3 в	2	68	вторник четверг
Решение задач с параметрами	11	1	34	среда
Театральная студия	5-6 кл.	1	34	среда





Газета ЛиГа	5-11 кл.	1	34	четверг
Английский с удовольствием	5 кл.	1	34	среда
Разговоры о важном	5 а	1	34	понедельник
Дружим с математикой	3 б	1	34	понедельник вторник
Функциональная грамотность	3 б	1	34	среда
Орлята	3 б	2	68	вторник пятница
Разговоры о важном	3 б	1	34	понедельник
Формирование читательской грамотности при подготовке к ОГЭ	6	1	34	вторник
Формирование читательской грамотности	9	1	34	пятница
Россия - мои горизонты	6 б	1	34	четверг
Разговоры о важном	6 б	1	34	понедельник
Вокально-инструментальный ансамбль	5-11 кл.	4	136	вторник пятница
Память и время	6-10 кл.	2	68	вторник пятница
Россия - мои горизонты	10 а	1	34	среда
Разговоры о важном	10 а	1	34	понедельник
Творческая мастерская "Подсолнух"	5-7 кл.	1	34	пятница
Россия - мои горизонты	7 в	1	34	четверг
Разговоры о важном	7 в	1	34	понедельник
Зарница	3-4 кл.	2	68	понедельник пятница
	6-8 кл.	2	68	понедельник
Россия - мои горизонты	8 а	1	34	
Разговоры о важном	8 а	1	34	понедельник
Орлята	1 а	1	34	вторник пятница
Разговоры о важном	1 а	1	34	понедельник
Увлекательная физика	9 кл.	1	34	среда
Зумба-класс	5- 11 кл	1	34	вторник



Разговоры о важном	5 б	1	34	понедельник
ГТО	1-4 кл	2	72	вторник среда
Шашки	1-4 кл	2	72	вторник среда
Медиашкола	5-9 кл.	2	68	пятница
Мы - волонтеры	1-4 кл.	1	34	понедельник
	5-8 кл.	1	34	вторник
Россия - мои горизонты	7 в	1	34	среда
Разговоры о важном	7 в	1	34	понедельник
Учебные умения	7 - 9 кл	1	34 часа	вторник
Учебные умения	10 - 11 кл	1	34 часа	среда

## 2.8. Формирование правовой культуры и социальной активности обучающихся

С целью формирования правовой культуры и социальной активности для учащихся и родителей в школе проводятся лекции и беседы специалистов ГБУ ДО ЦППМСП, прокуратуры Фрунзенского района, 27 отделения полиции, бойцов ОМОН ГУ МВД России, совместные акции с представителями молодежного совета Фрунзенского района, организуются деловые игры и игры-тренинги для учащихся при поддержке МО «Купчино», проводятся Единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, недели и декады информационно-пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры учащихся и их родителей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, например, такие как «Неделя безопасного Интернета», Единый информационный день Детского телефона доверия, Месячник антинаркотических мероприятий и другие.

## 2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования ГБОУ лицей №299 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе, оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.



Нормативными документами, определяющим направления внутренней оценки качества образования регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно оценочных процедур являются:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле.

*Целями системы* оценки качества образования ГБОУ лицей №299 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

*Задачами системы* оценки качества образования в ГБОУ лицей № 299 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

*Объекты оценки:*

- учебные и внеучебные достижения обучающиеся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;



- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

*Предмет оценки* определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

*Технология оценки* качества образования

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;



- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2023 года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации.

Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля;

Внутришкольный контроль в 2023 году носил системный, вариативный характер. Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;



- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лицея новых педагогических технологий.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников лицея более подробно рассмотрены в соответствующем разделе. Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском совете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре.

Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.



### Выполнение образовательных программ.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-11)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ Да Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части	Да





учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4 Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе примерной (авторской) программы, автор, составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

### Место в рейтинге образовательных организаций

1. Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования. Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования рассчитывается по результатам региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. В рейтинге не учитывается средний балл ЕГЭ и ОГЭ школ. В показатели рейтинга входят медианы результатов региональных диагностических работ (далее – РДР), выпускных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору (лучший результат), доля обучающихся, показавших низкие результаты по РДР и ГИА, однородность результатов РДР и ГИА, отсутствие неудовлетворительных результатов обучения (повторное обучение, неудовлетворительные результаты ГИА).

2. Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся. Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся рассчитывается по результатам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в региональных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах Санкт-Петербурга, по высоким (в числе 10% лучших по Санкт-Петербургу) и стобальным результатам выпускных экзаменов и РДР.

3. Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности. Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности рассчитывается по обеспеченности учащихся помещениями (площади специализированных залов, наличие специализированных кабинетов) и учебниками, по разнообразию видов обучения (отделения дополнительного и дошкольного образования, логопедические пункты, школьные музеи), по разнообразию объектов спортивной инфраструктуры (стадионы, спортплощадки, спортивные залы, бассейны), по обеспечению средствами информатизации (цифровые лаборатории, лаборатории робототехники, проекторы, интерактивные



доски, компьютеры), по обеспечению индивидуализации (потоки, адаптированные образовательные программы).

4. Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению рассчитывается по обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченности учащихся службами сопровождения, квалификации и достижениям учителей. Баллы начисляются также за участие учителей в экспертных сообществах и жюри конкурсов, результативность участия в исследовании компетенций учителей.

5. Рейтинг образовательных организаций по эффективности управления Рейтинг образовательных организаций по качеству управления рассчитывается по квалификации, наградам и достижениям руководящих работников школ, инновационной деятельности и достижениям школ в конкурсах образовательных организаций, жалобам и предписаниям объективности при проведении внешних мониторингов. Для учёта разных стартовых возможностей учитываются массовые результаты школ в группе учреждений одного вида и высокие результаты в кластере по условиям и кадровому обеспечению, баллы начисляются за динамику образовательных результатов.

По результатам анализа данных 2023 года ГБОУ лицей №299 вошел в рейтинг 100 лучших образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности, которая рассчитывается по обеспеченности учащихся помещениями (площадь читальных залов, наличие специализированных кабинетов), по разнообразию видов обучения (отделения дополнительного и дошкольного образования, логопедические пункты, школьные музеи), по разнообразию объектов спортивной инфраструктуры (стадионы, спортплощадки, спортивные залы, бассейны), по обеспечению средствами информатизации (цифровые лаборатории, лаборатории робототехники, проекторы, интерактивные доски, компьютеры).

### **3. Результаты освоения образовательных программ**

#### **Анализ качества обучения**

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество оказываемых образовательных услуг, подробно представлены в отчете о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБОУ лицей №299 на 2023 год.

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются:

Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования -100% по всем образовательным программам на всех уровнях.



Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, на уровне начального общего образования 1 человека.

Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов – 0 человек.

Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0 человек.

### 3.1. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 года.

Учебные достижения: начальная школа в сравнении за три года

	2021	2022	2023
Количество учащихся	358	358	367
Отличники	89	70	55
На «4» и «5»	167	132	167
% качества	58,6	50,8	55,8

Первое полугодие 2023/2024

Класс	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в
Средний балл	4,7	4,5	4,5	4,4	4,6	4,4	4,6	4,5	4,4

Количество отличников – 29 (10%)

Количество неуспевающих – 4

Предмет	Средний балл
Иностранный язык (английский язык)	4,4
Изобразительное искусство	4,8
Математика	4,1
Музыка	4,8
Окружающий мир	4,5
Русский язык	4,1
Технология	4,9
Литературное чтение	4,6
Физическая культура	4,8



### 3.2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР					Средний балл
					«2»	«3»	«4»	«5»	
4	Русский язык	4 а	31	25	0	3	16	6	4,12
		4 б	31	27	0	3	8	16	4,48
		4 в	31	25	0	2	15	8	4,2
	Математика	4 а	31	27	0	2	8	17	4,56
		4 б	31	25	0	3	5	17	4,56
		4 в	31	29	0	4	12	12	4,29
	Окружающий мир	4 а	31	28	0	5	11	12	4,25
		4 б	31	26	0	3	11	12	4,35
		4 в	31	27	0	2	14	11	4,33

#### Статистика по отметкам

<b>ВПР Русский язык 4</b>							
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1	
г. Санкт-Петербург	655	52379	3,15	22,9	49,52	24,44	
Фрунзенский	46	3477	2,56	21,71	49,3	26,43	
ГБОУ лицей №299		77	0	10,39	50,65	38,96	
<b>ВПР Математика 4</b>							
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65	
г. Санкт-Петербург	655	52972	1,18	13,39	42,14	43,28	
Фрунзенский	46	3469	1,01	12,48	40,18	46,32	
ГБОУ лицей №299		80	0	11,25	33,75	55	



<b>ВПр Окружающий мир 4</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
г. Санкт-Петербург	654	52300	0,38	13,62	56,08	29,92
Фрунзенский	46	3448	0,38	12,35	54,32	32,95
ГБОУ лицей №299		81	0	11,11	45,68	43,21

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПр Русский язык 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	51,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	46,75
Всего	77	100
<b>ВПр Математика 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	48,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	48,75
Всего	80	100
<b>ВПр Окружающий мир 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	9,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	65,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	24,69
Всего	81	100



### 3.3. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 года.

Учебные достижения: основная школа в сравнении за три года

	2021	2022	2023
Количество учащихся	359	302	293
Отличники	21	28	14
На «4» и «5»	114	98	102
% качества	37,6	41,7	39,5

Первое полугодие 2023/2024 учебного года

Класс	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	9 а	9 б
Средний балл	4,3	4,5	4,3	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3	4,0	3,9	3,9	3,8	4,0

Предмет	Средний балл	Предмет	Средний балл
Алгебра	3,6	Литература	3,9
Английский язык	3,9	Математика	3,9
Биология	4,2	Музыка	4,5
Вероятность и статистика	4,0	ОБЖ	4,4
География	4,1	ОДНКНР	4,9
Геометрия	3,5	Обществознание	4,2
Естествознание	4,1	Русский язык	3,7
Изобразительное искусство	4,7	Технология	4,6
История. Всеобщая история	4,1	Физика	3,9
Информатика	4,3	Физическая культура	4,7
История	4,1	Химия	3,9
История и культура Санкт-Петербурга	3,9		



### 3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах

Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
5	Русский язык	5 а	26	23	3	8	8	4	3,57
		5 б	28	26	0	9	7	10	4,04
		5 в	27	25	2	8	10	5	3,72
	Математика	5 а	26	25	2	7	10	6	3,8
		5 б	28	27	1	11	10	5	3,7
		5 в	27	21	0	9	8	4	3,76
	История	5 а	26	24	0	5	14	5	4
		5 б	28	22	1	5	10	6	3,96
		5 в	27	23	0	3	14	6	4,13
	Биология	5 а	26	23	0	8	13	2	3,74
		5 б	28	24	0	5	12	7	4,08
		5 в	27	23	0	1	14	8	4,30

Статистика по отметкам

<b>ВПР Русский язык 5</b>							
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45						
<b>Дата:</b>	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	
г. Санкт-Петербург	653	48079	10,42	35,34	37,42	16,82	
Фрунзенский	46	3225	7,97	35,38	38,6	18,05	
ГБОУ лицей №299		73	5,48	35,62	31,51	27,4	
<b>ВПР Математика 5</b>							
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15						
<b>Дата:</b>	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63	
г. Санкт-Петербург	654	48267	6,45	30,82	41,75	20,98	





Фрунзенский	46	3304	5,2	30,49	44,08	20,23
ГБОУ лицей №299		73	4,11	36,99	38,36	20,55
<b>ВПР Биология 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34462	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96
г. Санкт-Петербург	654	47738	5,95	33,94	44,85	15,26
Фрунзенский	46	3216	7,31	31,47	44,43	16,79
ГБОУ лицей №299		70	0	20	55,71	24,29
<b>ВПР История 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34443	1446841	6,24	37,2	39,99	16,56
г. Санкт-Петербург	654	47832	4,87	31,95	42,31	20,88
Фрунзенский	46	3238	5,03	32,37	43,45	19,15
ГБОУ лицей №299		69	1,45	18,84	55,07	24,64

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>ВПР Русский язык 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Максимальный первичный балл:</b>		45
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		13 17,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		45 61,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		15 20,55
Всего		73 100
<b>ВПР Математика 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Максимальный первичный балл:</b>		15
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		22 30,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		37 50,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		14 19,18
Всего		73 100
<b>ВПР Биология 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Максимальный первичный балл:</b>		29



Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	32,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	17,14
Всего	70	100
<b>ВПР История 5</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	27,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	59,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	13,04
Всего	69	100

Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
6	Русский язык	6 а	27	21	1	9	9	2	3,57
		6 б	27	23	1	6	13	3	3,71
		6 в	25	23	0	11	9	3	3,65
	Математика	6 а	27	23	0	8	7	8	4
		6 б	27	24	0	7	7	10	4,13
		6 в	25	24	1	10	6	7	3,79
	История	6 б	27	23	0	10	11	2	3,65
		6 в	25	24	0	2	17	5	4,13
	Обществознание	6 а	27	24	3	12	6	3	3,38
	Биология	6 б	27	25	5	13	4	3	3,21
		6 в	25	23	3	14	5	1	3,17



	География	6 а	27	22	1	8	9	4	3,73
--	-----------	-----	----	----	---	---	---	---	------

Статистика по отметкам

<b>ВПР Русский язык 6</b>									
<b>Максимальный первичный балл:</b>		51							
<b>Дата:</b>		15.03.2023							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18			
г. Санкт-Петербург	657	47080	12,02	35,27	38,58	14,13			
Фрунзенский	46	3240	9,91	35,86	39,54	14,69			
<b>ГБОУ лицей №299</b>		67	2,99	38,81	46,27	11,94			
<b>ВПР Математика 6</b>									
<b>Максимальный первичный балл:</b>		16							
<b>Дата:</b>		15.03.2023							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14			
г. Санкт-Петербург	657	47109	11,54	44,25	35,83	8,38			
Фрунзенский	46	3319	8,54	42,56	39,31	9,6			
<b>ГБОУ лицей №299</b>		71	1,41	35,21	28,17	35,21			
<b>ВПР Биология 6</b>									
<b>Максимальный первичный балл:</b>		24							
<b>Дата:</b>		15.03.2023							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73			
г. Санкт-Петербург	293	10944	8,84	41,2	39,29	10,66			
Фрунзенский	24	890	7,75	41,69	39,78	10,79			
<b>ВПР История 6</b>									
<b>Максимальный первичный балл:</b>		16							
<b>Дата:</b>		15.03.2023							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8			
г. Санкт-Петербург	613	23260	3,68	38,5	41,96	15,86			
Фрунзенский	46	1616	4,46	37,81	44,43	13,3			
<b>ГБОУ лицей №299</b>		47	0	25,53	61,7	12,77			



<b>ВПР География 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
г. Санкт-Петербург	602	23299	2,2	31,2	50,07	16,53
Фрунзенский	45	1633	2,02	27,43	51,44	19,11
ГБОУ лицей №299		22	4,55	36,36	40,91	18,18
<b>ВПР Обществознание 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
г. Санкт-Петербург	605	23456	5,53	35,89	42,16	16,42
Фрунзенский	45	1610	4,35	33,85	45,78	16,02
ГБОУ лицей №299		24	0	62,5	25	12,5

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>ВПР Русский язык 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	82,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,46
Всего	67	100
<b>ВПР Математика 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Группы участников		



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	63,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	30,99
Всего	71	100
<b>ВПР История 6</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Группы участников</b>		
Понизили (Отметка по журналу) %	16	34,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	34,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	31,91
Всего	47	100
<b>ВПР География 6</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Группы участников</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100
<b>ВПР Обществознание 6</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0



%		
Всего	24	100

Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР					Средний балл
					«2»	«3»	«4»	«5»	
7	Русский язык	7 а	29	27	2	14	6	5	3,52
		7 б	29	26	1	9	12	4	3,73
	Математика	7 а	29	22	0	10	10	2	3,64
		7 б	29	24	0	9	10	5	4,18
	Обществознание	7 а	29	22	0	7	5	10	3,14
	Биология	7 а	29	25	2	6	6	11	4,04
	География	7 б	29	25	4	17	4	0	3
	Физика	7 б	29	28	2	4	11	11	4,11
	Английский язык	7 а	29	23	2	7	11	3	3,65
		7 б	29	21	0	6	13	2	3,81

**Статистика по отметкам**

<b>ВПР Русский язык 7</b>							
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл:	47						
Дата:	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5	
г. Санкт-Петербург	660	44354	13,63	40,4	36,32	9,66	
Фрунзенский	46	2955	9,91	37,96	40,94	11,19	
<b>ГБОУ лицей №299</b>		53	5,66	43,4	33,96	16,98	
<b>ВПР Математика 7</b>							
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	15.03.2023						



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
г. Санкт-Петербург	649	43015	9,8	44,86	33,01	12,33
Фрунзенский	44	2734	9,65	45,21	34,33	10,81
<b>ГБОУ лицей №299</b>		46	0	41,3	43,48	15,22
<b>ВПр Физика 7</b>						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
г. Санкт-Петербург	601	21102	8,89	42,02	34,6	14,49
Фрунзенский	45	1539	6,04	43,47	36,71	13,78
<b>ГБОУ лицей №299</b>		28	7,14	14,29	39,29	39,29
<b>ВПр Биология 7</b>						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479930	8,13	43,02	35,74	13,12
г. Санкт-Петербург	413	13950	8,29	42,05	36,37	13,29
Фрунзенский	32	971	7,62	34,91	40,16	17,3
<b>ГБОУ лицей №299</b>		25	8	24	24	44
<b>ВПр География 7</b>						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
г. Санкт-Петербург	547	15055	8,96	52,01	31,69	7,34
Фрунзенский	38	946	5,94	50,32	35,1	8,64
<b>ГБОУ лицей №299</b>		25	12	68	20	0
<b>ВПр Английский язык 7</b>						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
г. Санкт-Петербург	631	40310	13,83	38,5	32,9	14,77
Фрунзенский	42	2607	13,12	38,93	32,72	15,23
<b>ГБОУ лицей №299</b>		44	4,55	29,55	54,55	11,36



<b>ВПР Обществознание 7</b>						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
г. Санкт-Петербург	531	14280	8,48	38,03	41,77	11,73
Фрунзенский	37	953	7,45	41,76	41,34	9,44
<b>ГБОУ лицей №299</b>		24	8,33	37,5	45,83	8,33

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>ВПР Русский язык 7</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		47
Дата:	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		6 11,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		36 67,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		11 20,75
Всего		53 100
<b>ВПР Математика 7</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		19
Дата:	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5 10,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		29 63,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		12 26,09
Всего		46 100
<b>ВПР Физика 7</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		18
Дата:	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3 10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		17 60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		8 28,57
Всего		28 100
<b>ВПР Биология 7</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:		Биология





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20
Всего	25	100
<b>ВПР География 7</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
<b>ВПР Английский язык 7</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	29,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	56,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,64
Всего	44	100
<b>ВПР Обществознание 7</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100



Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
8	Русский язык	8 а	24	24	5	7	6	6	3,5
		8 б	28	27	4	2	18	3	3,74
	Математика	8 а	24	21	1	17	3	0	3,09
		8 б	28	25	1	7	16	1	3,68
	История	8 а	24	23	3	7	9	4	3,61
	Обществознание	8 б	28	26	4	13	9	0	3,19
	Физика	8 а	24	24	1	8	9	6	3,83
	Химия	8 б	28	26	1	8	17	0	3,62

Статистика по отметкам

<b>ВПР Русский язык 8</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51						
<b>Дата:</b>	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67	
г. Санкт-Петербург	666	40350	16,76	31,5	41,15	10,59	
Фрунзенский	47	2660	13,46	29,44	43,5	13,61	
<b>ГБОУ №299</b>		50	12	18	52	18	
<b>ВПР Математика 8</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25						
<b>Дата:</b>	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73	



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург	649	38214	9,01	55,42	31,52	4,05
Фрунзенский	46	2552	6,58	54,15	34,56	4,7
<b>ГБОУ №299</b>		46	4,35	47,83	45,65	2,17
<b>ВПР Физика 8</b>						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
г. Санкт-Петербург	518	12649	9	43,24	35,43	12,33
Фрунзенский	38	893	4,14	42,78	40,43	12,65
<b>ГБОУ №299</b>		24	4,17	33,33	37,5	25
<b>ВПР Химия 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
г. Санкт-Петербург	536	13556	3,71	28,03	41,17	27,08
Фрунзенский	39	942	2,12	23,57	42,25	32,06
<b>ГБОУ №299</b>		26	3,85	30,77	65,38	0
<b>ВПР История 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
г. Санкт-Петербург	542	13373	3,75	32,79	43,62	19,85
Фрунзенский	39	941	4,04	30,5	45,59	19,87
<b>ГБОУ №299</b>		23	13,04	30,43	39,13	17,39
<b>ВПР Обществознание 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5



		участников				
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
г. Санкт-Петербург	519	13227	8,35	43,64	36,99	11,02
Фрунзенский	36	817	5,88	44,68	39,05	10,4
<b>ГБОУ №299</b>		25	8	56	36	0

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>ВПР Русский язык 8</b>		
Максимальный первичный балл:		51
Дата:		15.03.2023
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	24
Всего	50	100
<b>ВПР Математика 8</b>		
Максимальный первичный балл:		25
Дата:		15.03.2023
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	41,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,87
Всего	46	100
<b>ВПР Физика 8</b>		
Максимальный первичный балл:		18
Дата:		15.03.2023
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
Всего	24	100
<b>ВПР Химия 8</b>		
Максимальный первичный балл:		36
Дата:		15.03.2023
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100
<b>ВПР История 8</b>		



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100
<b>ВПр Обществознание 8</b>		
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ГБОУ лицей №299</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### 3.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 года.

Учебные достижения: средняя школа в сравнении за три года

	2021	2022	2023
Количество учащихся	89	70	55
Отличники	10	6	3
На «4» и «5»	46	26	20
% качества	62,9	45	41,8

Первое полугодие 2023/2024 учебного года

Всего учащихся – 57

Отличников – 3

На «4» и «5» - 17

### 3.6. Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классе.

Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПр	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
-------	---------	-------	------------------------------	--	-----	-----	-----	-----	--------------



11	Химия	11	23	20	0	6	9	5	3,95
----	-------	----	----	----	---	---	---	---	------

Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР Химия 11</b>			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	Химия		
Максимальный первичный балл:		33	
Группы участников	Кол-во участников		%
<b>ГБОУ лицей №299</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		10	50
Всего		20	100

## 4. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Результаты ГИА 9 класс (2021-2023)

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	3,48	4,07	4,06
Математика	3,94	3,66	3,75
Химия		4,2	4,56
Биология		3,59	4
Физика		3,5	4
ИКТ		3,5	3,29
История		3	4
Литература		4	4
Обществознание		3,32	3,22
Английский язык		3,43	3,67

Результаты ГИА 9 класс 2023 год

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	3,48	4,07	4,06
Математика	3,94	3,66	3,75



Химия		4,2	4,56
Биология		3,59	4
Физика		3,5	4
ИКТ		3,5	3,29
История		3	4
Литература		4	4
Обществознание		3,32	3,22
Английский язык		3,43	3,67

**Результаты ГИА 11 класс (2021-2023)**

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	72,49	73,7	72
Математика (проф.)	60,79	64,42	60
Химия	60,54	59,82	62,64
Биология	56,44	55,67	54,56
Физика	58,8	55,4	80
ИКТ	66,5	61,5	55,33
История	83	57,33	46
Литература	52,25	62,25	54,5
Обществознание	64,2	65	40,5
Английский язык	86	70,57	57

**Результаты ГИА 11 класс 2023**

Предмет	Количество учащихся	2023	Район
Русский язык	22	72	70,29
Математика (проф.)	8	60	59,85
Математика (база)	15	4,33	3,99
Химия	11	62,64	62,94
Биология	9	54,56	51,8



Физика	1	80	55,79
ИКТ	3	55,33	59,25
История	2	46	54,19
Литература	2	54,5	62,44
Обществознание	4	40,5	58,33
Английский язык	2	57	66,65

## 5. Достижения в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях

### Участие во Всероссийских олимпиадах 2023 год

Предмет	Количество призеров и победителей
Русский язык	1
Литература	2
Биология	3
География	3
Экономика	1
Английский язык	1
ОБЖ	1
Физкультура	2
ИЗО	3

	2021	2022	2023
Школьный тур	296	342	368
Приглашены на районный тур	62	58	85
Победители и призеры районного тура	16	34	18

#### Результаты участия в конференциях

##### Районная конференция «Купчинские чтения»

- Победитель в номинации «Химия»
- Победитель в номинации «Биология»





- Призер в номинации «Биология»
- Победитель в номинации «Физика»
- Призеры в номинации «Русский язык и литература»

#### **Районная конференция «Малые Купчинские чтения»**

Победители – 3 чел

#### **Городская конференция «Мир измерений»**

- Победитель в конференции – 1 чел
- Призеры конференции -2 чел.

#### **Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Военмех открывает таланты»**

- Победитель в номинации «Физика» – 1 чел

#### **Всероссийская научно-практическая конференция школьников ЛЭТИ «Наука настоящего и будущего»**

- Призеры конференции – 5 чел

#### **Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов для школьников старших классов «Школьная премьер-лига»**

- Призеры конференции – 2 чел

## ***6. Условия организации образовательной деятельности***

**Режим работы** образовательного учреждения: понедельник-пятница с 08.00 до 18.00 часов, суббота с 08.00 до 16.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 9.00. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние, весенние и летние каникулы согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

Учебный год условно делится для учащихся 1-9 классов на четверти, для учащихся 10-11 классов на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставлялись отметки за текущее освоение образовательной программы.



### 6.1. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные доски и приставки, персональные компьютеры, аудиомэгагнитофоны, цифровая лаборатория «Архимед» для кабинета физики. Кабинет химии оснащен новым современным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ

Для проведения школьных конференций, методических советов оборудован современный конференц-зал.

В 2022 году получено оборудование по гранту и оборудован учебно-исследовательский центр «Образование – профессия – будущее».

Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов приобретены комплекты АРМ для ученика и педагогов.

Два кабинета информатики, оснащенные современными компьютерами, позволяют продуктивно заниматься освоением информационно коммуникационных технологий.

В школе организована локальная сеть с выходом в Интернет.

В школе созданы условия для проведения занятий с учащимися физической культурой, для работы спортивных секций. Имеется современный спортивный стадион, включающий футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, зоны для занятий легкой атлетикой и ОФП. Занятия с учащимися проводятся как на школьном стадионе, так и в оборудованном спортивном зале.

### 6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатекой ЭОР, оборудован читальный зал.

За 2023 год библиотечный фонд пополнился учебной и учебно-методической литературой в количестве 2513 экземпляров на сумму 1600310,25 рублей, а также учебными пособиями в количестве 380 экземпляров на сумму 50920 рублей.



### 6.3. Организация питания и медицинского обслуживания

**Организация питания** обучающихся в ОУ осуществляется в специально-отведенном помещении (120 посадочных мест) совместно с предприятием общественного питания ООО «Торговый дом А.П. Иванов».

Рацион питания учащихся строится, согласно утвержденному циклическому двухнедельному меню. На пищеблоке соблюдается чистота и порядок. Столовая и кухонная посуда хранится в соответствии с требованиями. У повара имеется вся необходимая униформа. Столовая работает, согласно установленному режиму.

В 2023 года 100% учащихся начальной школы получали бесплатные завтраки, дети из многодетных семей (компенсация 100%) – 87 человек, дети из малообеспеченных семей (компенсация 100%) – 25 человек, опекаемые дети (компенсация 100%) – 3 человека, дети, страдающие хроническими заболеваниями (компенсация 70%) – 0 человек, инвалиды (компенсация 100%) – 5 человек, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (компенсация 100%) 0 человек.

**Медицинское обслуживание** в школе обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за Образовательным учреждением по договору между Образовательным учреждением и учреждением здравоохранения: ГУЗГП №44.

Медицинский кабинет школы располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

### 6.4. Организация безопасности

Для осуществления безопасности в школе установлена пожарная и охранная сигнализация, имеется кнопка экстренного вызова полиции, камеры наружного видеонаблюдения. Систематически проводятся тренировочные занятия по экстренному выводу обучающихся и сотрудников школы, профилактические беседы с обучающимися и их родителями, обучение персонала по соблюдению мер безопасности в ОУ. В школе организован контрольно-пропускной режим. К первому сентября заключен договор с охранной фирмой на круглосуточное дежурство.

### 6.5. Педагогические кадры ОУ

Педагогический коллектив ГБОУ лицей №299 –64  
высокопрофессиональный коллектив единомышленников.



- 35% имеют высшую квалификационную категорию (29 чел.)
- 43 % имеют первую квалификационную категорию (33 чел.)
- 40 % имеют почетные отраслевые звания и награды (27 чел.).

Особо стоит отметить, что среди учителей победители Национального Проекта Образования (2 чел.), награжденные знаком "Отличник народного просвещения" (2 чел.), знаком "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга" (1 чел.), знаком "Почетный работник общего образования РФ" (11 чел.), Почетной грамотой Минобрнауки РФ (2 чел.), медалью "В память 300-летия Санкт-Петербурга" (4 чел.).

### 6.6. Квалификация педагогов, повышение квалификации

В лицее созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. В течение последних трех лет на педагогических советах обсуждались вопросы особенностей содержания и технологии преподавания предметов учебного плана в соответствии с ФГОС. Все педагоги прошли предметные курсы повышения квалификации в условиях ФГОС.

В 2023 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 3 педагога на первую квалификационную категорию – 3 педагога.

### 6.7. Продолжение образования выпускниками образовательного учреждения

**Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования**

Выпускников 9-х классов	Всего	В 10 классе ОУ	В центре образования	В ОУ СПО	В армию	Не заняты
46	46	29	0	17	0	0

**Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования**

Выпускников 11-х классов	Всего	В высших учебных заведениях	В образовательных учреждениях СПО	В иных формах	В армии	Трудоустроены
20	16	16	4	0	0	1



### 6.8. Состояние здоровья

Сохранению и улучшению здоровья учащихся уделяется в лицее большое внимание. В школе работает Служба здоровья.

Мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся включают в себя:

- вакцинацию обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок;
- осмотр учащихся 9-11 классов врачами-специалистами и лабораторное обследование, флюорографическое обследование (по графику поликлиники);
- диспансеризация детей с хроническими формами заболеваний;
- осмотр и диспансеризация опекаемых детей (2 раза в год);
- профилактический осмотр учащихся всех классов после летних каникул;
- осмотр учащихся на соблюдение личной гигиены (1 раз в 2 месяца);
- вакцинацию обучающихся и педагогов по эпидемиологическим показаниям (против гриппа);
- контроль выполнения рекомендаций специалистов во время учебного процесса;
- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- оформление врачом Листков здоровья каждого класса;
- осуществление ежедневного амбулаторного приема;
- оказание доврачебной помощи (по необходимости).

Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся регламентированы Приказом № 514-Н от 10.08.2017 МЦЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Своевременно, с учетом длительных медицинских отводов, проведены профилактические прививки (90-92 % контингента).

Профилактические осмотры обучающихся декретированных возрастов проведены согласно графику ООМП в ОУ ДПО 41.

## 6.9. Результаты работы психологической службы лицея в 2023 году Стартовая диагностика готовности к школе учащихся 1 — х классов.

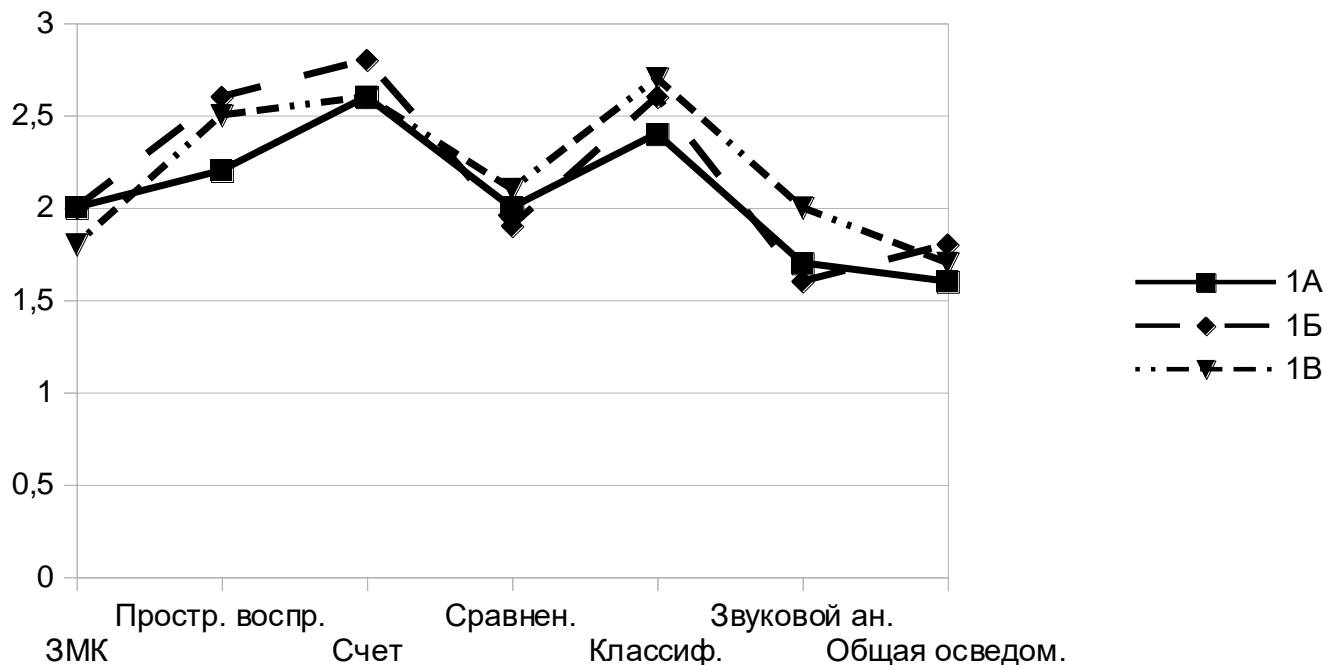
Стартовая диагностика готовности к школе проводилась в сентябре 2023 года с использованием комплекса методик, предложенного О. Прониной и включающего в себя задания по оценке развития зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонематического слуха и звукового анализа, счета, умения сравнивать, умения классифицировать. Дополнительно учащимся предлагалось нарисовать фигуру человека с целью оценки графомоторных навыков и общей осведомленности.

В исследовании приняли участие 87 учащихся 1-х классов.

Ниже представлены обобщенные **результаты** выполнения учащимися заданий по показателям: ЗМК (зрительно-моторная координация), пространственное восприятие (умение ориентироваться на листе, понимание понятий «право — лево — верх — низ»), счет (решение простейших задач), сравнение количества (понятия «больше — меньше»), классификации (умение выделить существенный признак), звуковой анализ (фонематический слух), общая осведомленность.

Анализируя успешность выполнения учащимися заданий, можно заметить, что с заданиями на ЗМК лучше справились ученики 1А и 1Б классов, умение ориентироваться на листе лучше сформировано у учеников 1Б класса, также ученики 1Б лучше остальных справились с решением задач, и с заданием «Рисунок человека». Учащиеся 1В лучше других выполнили задание на сравнение множеств, лучше выделяют существенный признак, меньше ошибаются в заданиях на звуковой анализ. В целом, 1Б и 1В немного лучше готов к обучению в школе, чем 1А класс.

Готовность к школе





	1А	1Б	1В
Высокий уровень	2 чел. (7%)	6 чел. (20%)	2 чел. (7%)
Хороший уровень	5 чел. (17%)	4 чел. (13%)	6 чел. (21%)
Средний уровень	16 чел. (55%)	16 чел. (53%)	18 чел. (64%)
Уровень ниже среднего	2 чел. (7%)	2 чел. (7%)	0,00%
Уровень ниже среднего	2 чел. (7%)	2 чел. (7%)	0,00%
Низкий уровень	4 чел. (14%)	2 чел. (7%)	2 чел. (7%)

Большинство учащихся 1 — х классов показали средний уровень готовности к школьному обучению. Высокий и хороший уровень зафиксирован менее чем у 1/3 первоклассников, низкий уровень — у приблизительно 10% обучающихся.

В 1А учеников с низким уровнем готовности к школе четверо, в 1Б и 1В — по двое. У данных учеников выявлен слабый уровень пространственной ориентировки, недостаточно сформирован навык простейших вычислений, не сформированы количественные представления, недостаточно развит фонематический слух и зрительно-моторная координация. Вместе с этим, учащиеся показали средний уровень сформированности умения выделять существенный признак; умение изображать человека у 50% из них также в пределах возрастной нормы.

Четверо первоклассников показали уровень ниже среднего. Данная категория учащихся характеризуется слабым развитием зрительно-моторной координации, несформированностью количественных представлений и недостаточным уровнем общей осведомленности (узостью кругозора).

### **Выводы**

1. Большинство первоклассников готовы к школьному обучению (в целом, в 1А к школе готовы 79% учеников, в 1Б - 87%, в 1В - 93%) .
2. 1Б и 1В в целом немного лучше подготовлены по сравнению с 1А классом.
3. Низкие результаты выявлены у учащихся по показателям: в 1А — зрительно-моторная координация, звуковой анализ, общая осведомленность. В 1Б — ЗМК, количественные представления, звуковой анализ и общая осведомленность В 1В — ЗМК и общая осведомленность.

### **Результаты исследования учащихся 5-х классов в период адаптации к условиям основной школы.**

Исследование школьной мотивации, школьной тревожности, определение коэффициента сплоченности и социометрического статуса учащихся проводилось в октябре 2022 года и включало



в себя следующие методики: Анкета Н.Г. Лускановой; Шкала школьной тревожности Кондаша (А. Прихожан); Методика Сишора; Социометрия.

В исследовании приняли участие 31 ученик 5А класса, 30 учеников 5Б класса, 29 учеников 5В класса — всего 90 человек.

### **Результаты:**

#### ***Мотивация***

	5А	5Б	5В	Среднее значение
Низкая школьная мотивация	43,00%	23,00%	45,00%	37,00%
Внеучебная школьная мотивация	33,00%	27,00%	17,00%	26,00%
Хорошая школьная мотивация	13,00%	40,00%	28,00%	27,00%
Высокий уровень школьной мотивации	10,00%	10,00%	10,00%	10,00%

У большинства пятиклассников низкая школьная мотивация. Особенно это проявляется в 5А и 5В классах. Внеучебная мотивация выявлена у 26% пятиклассников, наибольшее количество которых — ученики 5А класса. Более чем у 1/3 пятиклассников сформирована хорошая или высокая мотивация учения. Больше всего учеников с хорошей и высокой школьной мотивацией в 5Б и 5В классе (в 5Б это 50% учащихся). Наименьшее количество учеников с положительной мотивацией в 5А (только 23%). Обращает на себя внимание то, что в данных классах внеучебная мотивация (то есть общение со сверстниками) не является ведущей мотивацией, что свойственно для данного возраста.

#### ***Тревожность***

	5А	5Б	5В	Среднее значение
Низкий уровень	67,00%	70,00%	48,00%	62,00%
Средний уровень	20,00%	27,00%	34,00%	27,00%
Высокий уровень	13,00%	3,00%	17,00%	11,00%

У большинства пятиклассников выявлен низкий уровень школьной тревожности. Высокая тревожность обнаружена у 4 учащихся в 5А, одного ученика в 5Б и пятерых в 5В классе.

#### ***Коэффициент сплоченности***





	5А	5Б	5В	Среднее значение
Низкий уровень	0,00%	0,00%	3,00%	1,00%
Средний уровень	53,00%	33,00%	76,00%	54,00%
Высокий уровень	47,00%	67,00%	21,00%	45,00%

Пятиклассники оценивают психологический климат в классах, как хороший. 45% учеников указывают на высокий коэффициент сплоченности классных коллективов. Однако в 5В классе есть учащий, считающий, что их класс не является сплоченным, а сам он не чувствует себя членом коллектива.

### *Социометрия*

При обработке социометрии были выделены ученики с высоким и низким социальным статусом в коллективе, а также подсчитывалось количество взаимных выборов учеников. Количество взаимных выборов позволяет сделать вывод о совместимости учащихся.

В каждом из 5-х классов есть неформальные лидеры. В 5А — 1 человек, в 5Б — 5 человек, в 5В — 1 человек.

Непопулярных учащихся в 5А 8 человек, в 5Б — 8 человек, в 5В — 10 человек. Эти учащиеся требуют повышенного внимания и работы по интеграции их в ученический коллектив.

В 5А коэффициент сплоченность равен 14%, в 5Б — 18%, в 5В — 12%. Таким образом, 5Б наиболее сплоченный класс по сравнению с 5А и 5В. В то же время необходимо отметить, что коэффициент 18% сам по себе является низким и 5Б класс также нельзя назвать в полной мере сплоченным.

В каждом из классов выделена группа учащихся, имеющих высокую или хорошую школьную мотивацию, низкую тревожность, средний или высокий уровень сплоченности и такой же социальный статус в классе. В 5А 7 человек, в 5Б — 6 человек, в 5В — 2 человека.

### **Результаты исследования**

#### **уровня сформированности познавательных УУД у учащихся 4-х классов.**

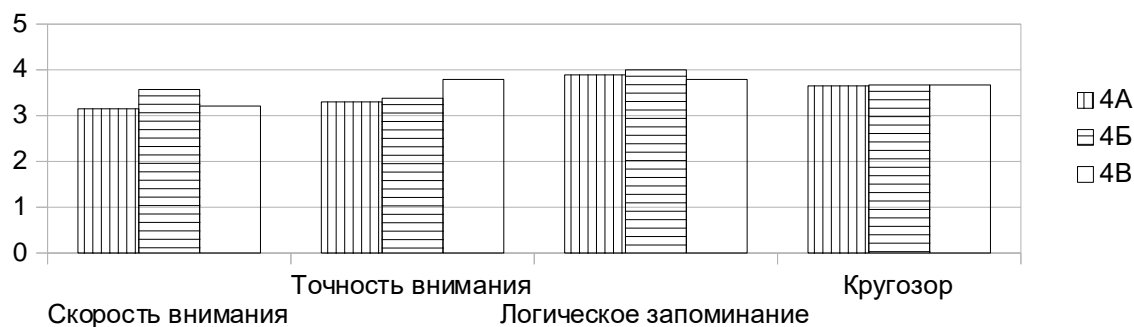
Исследование познавательных УУД у четвероклассников проводилось согласно плану работы по выявлению одаренных учащихся. Всего в исследовании приняли участие 79 человек. Для диагностики УУД применялся комплекс Л.А. Ясюковой для 3 — 6 классов, включающий в себя следующие диагностические методики:

Тест Тулуз-Пьерона (определение свойств внимания),

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (субтесты 1, 2, 3, 4 и 9). Данный тест позволяет определить уровень сформированности следующих умений: анализировать и выделять объективно существенное, важное, главное; в той информации, с которой учащемуся необходимо работать; видеть смысл правила,

формулы и правильно применять это знание на практике; относить предметы или явления к той или иной категории на основании ведущего признака и оперировать данными категориями; осмысленно запоминать информацию. Субтест 1 направлен на измерение практического интеллекта — общей осведомленности. Указанные умения навыки имеют ключевое значение для развития у учащихся способностей к изучению предметов естественно-научного профиля.

### Внимание, память и общая осведомленность



В целом, учащиеся 4-х классов демонстрируют схожие результаты по уровню сформированности внимания, памяти и общей осведомленности.

#### Внимание

Установлено, что учащиеся 4Б способны воспринимать и обрабатывать информацию, предлагаемую во время урока, быстрее, чем ученики 4А и 4В классов. Это объясняется тем, что в 4Б 57% учащихся имеют высокую или хорошую скорость восприятия информации, в то время как в 4А таких учащихся 22%, а в 4В 25%.

Вместе с этим, точность (концентрация) внимания выше в 4В. Здесь у 57% хорошая концентрация внимания, низкий уровень показали 8% учеников. В 4А учеников с высокой концентрацией внимания 49%, **30% с низкой концентрацией внимания**. В 4Б хорошая концентрация у 53%, **слабый уровень зафиксирован у 24% учеников**.

Уровень выполнения задания на внимательность позволяет выявить учащихся, требующих индивидуального подхода и сопровождения, в том числе в процессе урока, в связи с вероятностью наличия незрелости определенных структур мозга, отвечающих за произвольность и концентрацию. В 4А таких учеников 11% (трое), в 4Б — 19% (четверо); в 4В — один человек (4%).

Кроме того, можно предположить повышенный уровень общей тревожности у ряда учеников, что также необходимо учитывать в учебной деятельности. В 4А и в 4В таких учеников по двое, в 4Б — она ученица.

В каждом из классов у значительной часть учащихся необходимо развивать саморегуляцию поведения, усидчивость, приучать к соблюдению правил и требований. В 4А таких учеников 41%, в 4Б 43%, в 4В 39%.

Также в каждом из классов можно выделить учеников, чье внимание полностью сформировано. Ошибки у этих учеников объясняются тем, что материал не был понят ими в достаточной степени. В 4А таких учащихся 41%, в 4Б — 43%, в 4В — 50%.

#### Память

Оперативна логическая память лучше сформирована у учеников 4Б класса. У 71% учащихся этого класса данная операция развита хорошо (то есть они используют не механическое, а осмысленное запоминание). В этом классе нет учащихся со слабым уровнем развития логической памяти - только средний, хороший или высокий уровень. В 4А у 78% хорошо развита память, но четыре человека показали крайне низкие результаты по данному показателю, два человека — средний уровень. В 4В также у 75% учеников хороший уровень запоминания, но два человека с заданием не справились, у пятерых средний уровень.

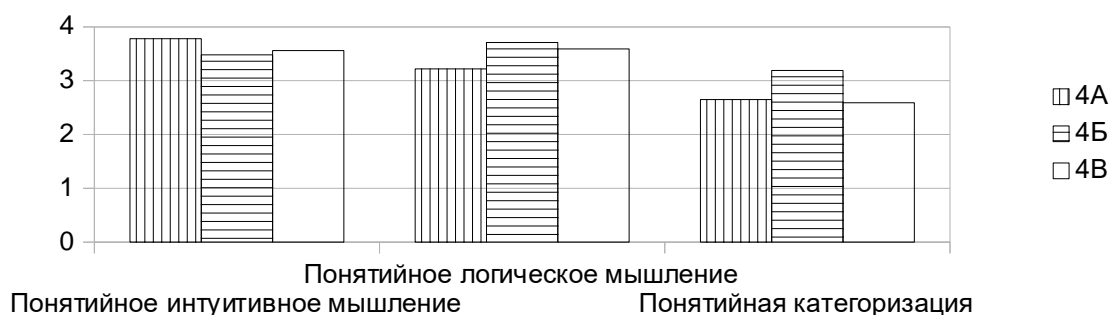
Слабый уровень развития логической памяти говорит о том, что у учеников доминирует простая ассоциативная память, а смысловая обработка информации практически отсутствует.

#### Общая осведомленность

Уровень общей осведомленности во всех классах одинаковый и в целом находится на хорошем уровне. Это говорит о том, что большинство четвероклассников обладают широкими интересами, они любопытны и с удовольствием познают мир. Так в 4А хороший уровень практического интеллекта зафиксирован у 65% учащихся, в 4Б — у 71%, в 4В — у 70%. Средний уровень (что говорит о том, что дети проявляют интерес к окружающему миру, но детская ограниченность кругозора все еще сохраняется) у 30% учеников 4А, 24% в 4Б и 26% в 4В классах.

#### Мышление

##### Понятийное мышление



Понятийное интуитивное мышление — это самостоятельное мышление ученика, в основе которого лежит умение анализировать и находить существенные признаки предметов или явлений, делать обобщение на основе этих признаков. Данным умением на высоком и хорошем уровне обладают в 4А классе 70% учащихся. В 4Б 53%, в 4В — 52%.

Понятийное логическое мышление — умение использовать полученные интеллектуальные навыки, освоенные методы работы в аналогичных, схожих ситуациях, а также там, где требуется их



частичная трансформация. Это умение видеть причинно-следственные и другие связи между предметами и явлениями. Лучший результат поэтому субтесту показали ученики 4Б класса. Здесь у 80% учащихся хорошо сформированы данные навыки. В 4В таких учеников 67%, а в 4А — 48%. Обращает на себя внимание то, что более чем у **20% учащихся в 4А умение мыслить по аналогии и применять полученные знания** (правила, формулы, законы), сформировано **на слабом уровне** (то есть 1/5 часть класса не умеет пользоваться и применять правила, формулы и законы на практике).

Субтест «Понятийная категоризация» определяет, укрупнилась ли единица мышления у ученика, может ли он мыслить не отдельными понятиями, а группами понятий, может ли автоматически относить объект к определенному классу на основе родо-видовых признаков. Разработчик методики Л.А. Ясюкова считает, что невозможно говорить о хорошо сформированном понятийном интеллекте, если слабо развито умение выделять и работать с категориями объектов, предметов или явлений.

Понятийная категоризация лучше сформирована у учеников 4Б. В этом классе у 48% учащихся отмечается хорошо сформированный навык определения и работы с категориями. В 4В классе таких учеников 22%, а в 4А — только 4%.

В целом, по результатам трех субтестов, можно сделать вывод о том, что понятийное мышление и связанные с ним УУД лучше сформировано у учеников 4Б класса.

Основная задача исследования — выявление учеников, имеющих структуру интеллекта, способствующую **успешному освоению предметов естественно-научного профиля**. В 4Б таких учеников 38%, в 4В классе 15%.

Также можно выделить учащихся, структура интеллекта которых предполагает успешное развитие в гуманитарной сфере. В 4А таких учеников 56%, в 4Б — 43%, в 4В — 37%.

В каждом из классов есть учащиеся, требующие пристального внимания и помощи в обучении и самоорганизации в связи с риском школьной дезадаптации. Это учащиеся, показавшие слабый или средний уровень по всем субтестам понятийного мышления. В 4А и 4В по три ученика, в 4Б двое.

### Результаты анкетирования учащихся 5-х классов

#### по вопросу безопасности в сети Интернет

Анкетирование проводилось в апреле 2023 года и было анонимным. Всего в исследовании приняли участие 73 ученика 5-х классов. В ходе исследования была использована следующая **анкета**:

Класс, в котором ты учишься? \_\_\_\_\_

С какого возраста ты пользуешься Интернетом?

- а) с 5-6 лет      б) с 7-8 лет      в) с 9-10 лет      г) не пользуюсь Интернетом

Сколько времени ты проводишь за компьютером (в телефоне)?

- а) менее часа      б) 1-3 часа      в) более 3 часов

Какими компьютерными программами ты пользуешься? (возможны несколько вариантов ответа)

- а) рисование      б) печатание текста      в) прослушивание аудиокниг, музыки

- г) поиск информации для обучения      д) просмотр новостей



- е) общение с друзьями ж) просмотр видео  
з) игры  
е) другое \_\_\_\_\_

5. Бывают ли у тебя ссоры с родителями из-за компьютера?

- а) да б) нет в) иногда

6. Что может быть причиной ссоры? (возможны несколько вариантов ответа)

- а) провожу за компьютером много времени б) много играю или общаюсь с друзьями  
в) выхожу на незнакомые сайты г) нахожу новых друзей

7. Можешь ли ты «заигравшись» забыть поесть, вовремя лечь спать и т.д.?

- а) да б) нет в) иногда

8. Делишься ли ты в интернете информацией о своей семье, школе, адресе, телефоне?

- а) да б) нет

9. Как ты считаешь, если опасность в Интернете?

- а) да б) нет в) не знаю

10. Контролируют ли родители твою деятельность в Интернете?

Да, разрешают входить в Интернет только в их присутствии

Да, установили специальные программы

Да, проверяют журнал посещений и загрузок

Нет, они мне доверяют

Нет, они меня не контролируют

### Результаты

37% пятиклассников начали пользоваться интернетом в возрасте 5 — 6 лет, 41% - в возрасте 7 — 8 лет, 20% - в возрасте 9 — 10 лет.

46% учащихся проводят в Сети Интернет от одного до трех часов в день, 37% - более трех часов.

85% учеников играют в интернете (в 5Б классе это 96% ответивших), 84% пятиклассников пользуются интернетом для просмотра видео, 65% используют его для общения с друзьями, 42% пользуются графическими редакторами, 41% использует интернет для поиска информации для обучения. Аудиокниги и музыку слушают только 18% учащихся, большинство из них это ученики 5В класса. Новостями интересуются 12% пятиклассников.

52% говорят о том, что никогда не ссорятся с родителями из-за телефона/компьютера. У 43% ссоры все-таки иногда бывают. Причины этих ссор - чаще всего большое количество времени, проведенное «телефоне» (актуально для 48% респондентов); игры и общение с друзьями (для 22%). Около 8% говорят о том, что причиной ссор является нахождение ими новых друзей.



15% признаются, что могут забыть поесть или поспать, когда играют в интернете. 39% ответили, что могут забыть «иногда», и 46% отрицают, что занятия в интернете могут отвлечь их от удовлетворения базовых потребностей.

89% пятиклассников никогда не делятся личной информацией в интернете.

75% считают, что интернет может быть опасен, 15% затруднились с ответом. В 5В 19% заявили, что интернет безопасен.

14% учащихся родители контролируют при помощи установки специальных программ; у 12% родители просматривают журнал посещений и загрузок. 50% родителей никак не контролируют деятельности детей в интернете, полностью доверяя им, у 23% родители не контролируют и не говорят о доверии.

#### **Выводы:**

1. Большинство пятиклассников — уверенные пользователи интернета.
2. Более 1/3 учеников превышают лимит времени, рекомендованный для посещения интернета или других электронных ресурсов.
3. Интернет для большинства обучающихся — место для развлечений, отдыха и общения с друзьями. Менее половины опрошенных использует его в учебных целях.
4. Основная причина ссор с родителями «из-за телефона» - то количество времени, которое подростки тратят на интернет. Можно предположить, что родители считают такое времяпрепровождение пустой тратой времени, непродуктивным расходом ресурсов. В то же время, по словам участников, ссоры бывают «иногда», а у большинства и вовсе отсутствуют. Это говорит о том, что большинство родителей понимают важность этих занятий для подростков и не обостряют отношения из-за интернета.
5. Можно предположить у 15% ответивших склонность к интернет-зависимому поведению (в 5А — 2 человека, в 5Б — шесть, в 5В — трое).
6. Подавляющее большинство пятиклассников осведомлены о правилах безопасного поведения в Сети Интернет.
7. Большинство родителей пятиклассников не контролируют деятельность своих детей в Сети Интернет, полагаясь, вероятно, на их благоразумие.

#### **Результаты исследования профессиональных интересов**

##### **учащихся 8-х классов.**

Исследование проводилось в рамках классного часа по профориентации с использованием ДДО Е. Климова. Опросник позволяет определить предрасположенность к определенному типу профессий. Всего выделяется пять типов профессий: «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - знак», «Человек - художественный образ», «Человек - человек».

В опросе приняли участие 46 учащихся 8-х классов.

#### Результаты:



У 35% опрошенных выявлен выраженный интерес к какому-либо типу профессий. У такого же количества выявлен средний уровень интереса. 30% не имеют интереса ни к одному из представленных типов профессий.

Ярко выраженный интерес к профессиям типа «Человек - природа» имеют только 6% опрошенных. 12% - интерес средней выраженности, у 18% интерес не выражен, у 68% отрицательное отношение к данной сфере деятельности.

Похожая картина с отношении интереса к сфере «Человек - техника»: 6% - выраженный интерес, 12% - средняя степень выраженности, 12% - слабая степень выраженности, у 18% интерес не выражен, у 53% - отрицательное отношение.

К профессиям типа «Человек - знак» у учащихся нет выраженного интереса. У 6% выявлена средняя степень заинтересованности данной сферой, у 18% - слабая степень, у 24% интерес не выражен, у 53% отрицательное отношение.

Выраженный интерес к профессиям типа «Человек - художественный образ» зафиксирован у 12% опрошенных. 24% имеют среднюю степень выраженности интереса, у 18% слабый интерес, у 24% интерес не выражен, у такого же количества отрицательное отношение к данной профессиональной сфере.

Профессии типа «Человек - человек» привлекают 18% учащихся. У 29% средняя степень интереса к этому направлению профессиональной деятельности, у 12% слабый интерес, у 29% интерес не выражен, 12% отрицательно относятся к данной сфере.

#### Выводы:

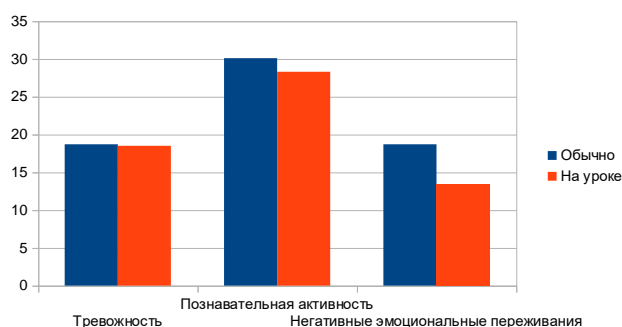
Большинство восьмиклассников имеют высокую или среднюю степень выраженности интереса к какой-либо профессиональной сфере. Наиболее привлекательными для учащихся являются профессии типа «Человек - человек» и «Человек - художественный образ». Наименее привлекательные сферы - «Природа», «Техника» и «Знак». Данный результат говорит о более выраженном интересе учащихся к гуманитарной сфере, чем к сферам естественных, точных наук или сфере работы с информацией.

#### **Результаты исследования тревожности, познавательной активности, негативных эмоциональных переживаний и психологического климата у учащихся 10 класса.**

В исследовании, которое было проведено в сентябре 2023 года при помощи методики Ч. Спилбергера и анкеты Федоренко приняли участие 28 учеников 10 класса. В ходе исследования учащимся предлагалось заполнить тестовый бланк с утверждениями, касающимися их состояния в «обычной жизни» и в школе. Кроме этого учащимся предлагалось заполнить анонимную анкету с выбором ответа на вопросы о психологическом климате класса. Целью данного исследования являлось выявление учащихся, склонных к школьной дезадаптации (высокая тревожность в школе, высокий уровень негативных эмоций, низкая познавательная активность на уроке, безразличие или отрицательная оценка психологического климата в классном коллективе).



### Результаты и выводы:



### Исследование по методике Ч. Спилбергера

В ситуации урока у учащихся немного снижается тревожность, а также познавательная активность и негативные эмоциональные переживания

	Тревожность		Познавательная активность		Негативные эмоциональные переживания	
	Обычно	На уроке	Обычно	На уроке	Обычно	На уроке
Низкий уровень	46,00%	46,00%	4,00%	14,00%	46,00%	43,00%
Средний уровень	43,00%	43,00%	60,00%	36,00%	33,00%	50,00%
Высокий уровень	11,00%	11,00%	36,00%	50,00%	21,00%	7,00%

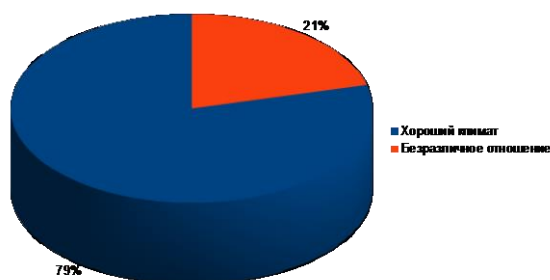
У большинства учащихся вне школы и в школе уровень тревожности низкий и средний. Тревожность повышается у 14% опрошенных, при этом у двоих учеников повышается со среднего до высокого уровня, у остальных — от низкого до среднего. Двое учеников с высокой тревожностью на уроке так же тревожны и вне школы, что говорит о наличии у них личностной тревожности.

Познавательная активность у большинства учеников вне школы средняя, на уроке у большинства — высокая. Однако, у четверых познавательная активность на уроке ниже, чем в обычной жизни. Это может означать, что сфера их интересов находится вне школьного образования. Одна из учениц с низкой познавательной активностью на уроке так же пассивна и в обычной жизни, что говорит о низкой мотивации к получению знаний в целом.

У большинства учеников и в обычной жизни низкий уровень негативных эмоций, однако у более чем 20% - высокий. На уроках у большинства учеников средний уровень негативных эмоциональных переживаний, количество учеников с высоким уровнем снижается в три раза. Двое



учеников с высоким уровнем негативных эмоциональных переживаний на уроке так же часто испытывают раздражение и гнев вне школы. Это может свидетельствовать о неудовлетворенных потребностях подростков.



Исследование психологического климата

Большинство десятиклассников оценивают психологический климат в коллективе позитивно, однако 1/5 часть класса относятся к обстановке в классе с безразличием, что говорит о том, что учащиеся не чувствуют себя членами класса, их не интересует классная жизнь и одноклассники.

#### **Результаты диагностики уровня психологической готовности к ГИА/ЕГЭ учащихся 9-х и 11 класса**

В исследованиях, которые были проведены в 9-х и 11А классах в декабре 2022 года, приняли участие 78 учащихся.

Для определения степени готовности учащихся к экзаменам, был использован опросник М.Ю. Чибисовой, выделяющий следующие компоненты психологической готовности к сдаче экзаменов:

- умение устанавливать контакты в непривычной обстановке, с незнакомыми людьми;
  - уровень тревожности перед экзаменами;
  - эмоциональное состояние (личностный компонент);
  - навыки самоконтроля и самоорганизации;
  - наличие знаний по предмету и общеучебных навыков (познавательный компонент).
- По итогам диагностики также определяется уровень психологической готовности к сдаче экзаменов.

#### Результаты:

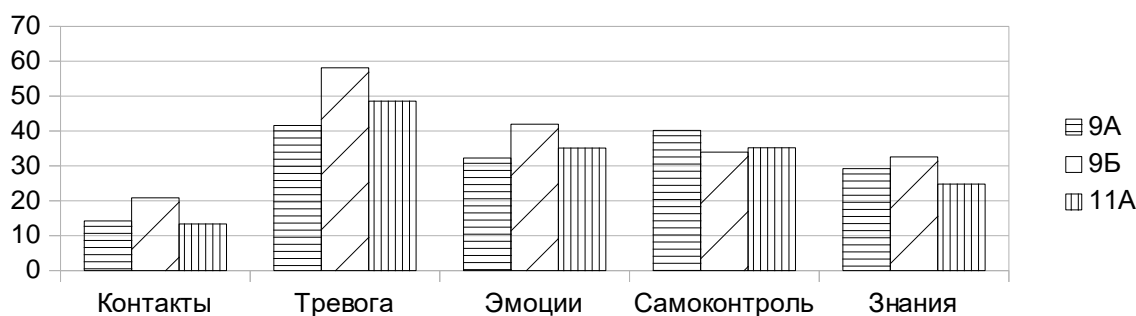


График отражает наличие трудностей по каждому из измеряемых показателей в каждом из классов.

Видно, что наибольшее количество трудностей возникает у учащихся в связи с ситуативной тревогой, возникающей при мыслях о предстоящих экзаменах. Необходимо отметить, что уровень 50% и выше является повышенным, 75% и выше — высоким. Наиболее интенсивно переживают чувство тревоги ученики 9Б класса, но наибольшее количество учащихся в высокой и повышенной тревогой зафиксировано в 11А классе (60%), в 9Б — 59%, в 9А — 46.

Высокая и повышенная личностная тревожность обнаружена в 9А у 27% учеников, в 9Б — у 52%, в 11А — у 36%. И вновь интенсивность переживаний выше в 9Б классе.

Указывают на недостаточно сформированный самоконтроль в 9А 38% учеников, в 9Б — 22%, в 11А — 36% учащихся. По поводу своей неорганизованности переживают в большей степени ученики 9А класса.

27% 9А указывают на то, что сомневаются в уровне своей теоретической подготовки и общеучебных навыков. В 9Б таких учеников 30%, в 11А — 12%.

Результаты указывают на то, что большинство учеников не испытывает трудностей при установлении контактов, в том числе с малознакомыми людьми. В 9А трудности контактирования отметили 8% учащихся, в 9Б — 4%, в 11А таких учеников нет.

	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
9А	62,00%	27,00%	12,00%
9Б	56,00%	33,00%	11,00%
11А	52,00%	48,00%	0,00%



Среднее	57,00%	36,00%	8,00%
---------	--------	--------	-------

В целом можно сказать о том, что большинство выпускников высоко оценивает свою психологическую готовность к ЕГЭ/ГИА. Однако, в каждом из 9-х классов есть по три ученика, кто психологически не готов к экзаменам.

#### Выводы:

Большинство учащихся психологически готовы к предстоящим испытаниям, однако по причине большого числа учеников с высокой и повышенной ситуативной и личностной тревожностью требуется работа по обучению способам снижения эмоционального напряжения. Также необходимо обучать учеников способам самоорганизации.

#### **Результаты анкетирования выпускников 11 -х классов ГБОУ лицей № 299**

Цель анкетирования – получение «обратной связи» от выпускников 11 класса по вопросу качества обучения в лицее. В опросе участвовали 22 человека. Анкетирование было анонимным и проводилось в мае 2023 года.

#### **Результаты:**

В целом выпускники оценили качество своей подготовки в среднем на 3,9 балла. Высокие оценки по русскому языку (4,3 балла). По математике и предметам гуманитарного цикла 4 балла, по предметам естественно-научного цикла 3,8 балла, в области информационных технологий 3,7 балла, по иностранному языку 3,5 балла.

Самыми сложными для обучения, по мнению выпускников, стали 10 и 11 классы.

Графу «Самое запоминающееся событие за время обучения» 50% учащихся не заполнили. 18% в качестве запомнившегося события указали День самоуправления, 14% - участие в проекте «Твой бюджет».

Самым лучшим предметом по мнению 27% учащихся является биология, 23% отметили химию, 18% физику.

Среди лучших учителей лицея выпускники называют Вишневу О.П. (73%), Щелкунова И.В. (64%), Грязнова П.Г. (55%), Федоренко Т.А. (36%).

Самая лучшая обеспеченность процесса обучения – в учебных кабинетах и в физкультурном зале. Хуже всего, по мнению учащихся, обстоит дело с бытовыми условиями в лицее. В целом материально-техническую оснащенность процесса обучения выпускники оценили на 4 балла.

73% выпускников отмечают, что участие в исследовательской деятельности, в олимпиадах, конференциях и пр. дает толчок к самостоятельной работе и развитию, 23% считают, что такие формы работы повышают заинтересованность в учебе, 27% считают, что такая работа помогает выбрать, где и чему учиться дальше. 9% выпускников ответили «ничего не дает».

Выпускники оценили уровень фундаментальности полученного ими образования в среднем на 4,1 балла. 23% оценили уровень фундаментального образования в лицее на «отлично», 18% на «удовлетворительно» и 59% на «хорошо».



Традиционно наиболее сильной стороной лицея учащиеся считают преподавательский состав. «Недостатков у лицея нет» - так считают 59% учащихся. Однако 36% учеников перечисляют такие недостатки как низкий уровень профориентации, недостаточное количество спортивных мероприятий, большая учебная нагрузка, учеба по субботам, слабая внеурочная деятельность, отсутствие ремонта.

86% ответивших считают, что получили хорошее образование, а школа подготовила их к дальнейшей жизни.

59% выпускников ответили, что школа повлияла на развитие у них личностных качеств, среди которых «умение работать в команде и выступать на публике», «выносливость и стрессоустойчивость», «самостоятельность и ответственность», «критическое мышление, любознательность и находчивость».

41% положительно ответили на вопрос, хотят ли они снова вернуться в школу.

Учителям молодые люди желают терпения, послушных учеников и их родителей, уделять больше внимания подготовке к ЕГЭ, не унижать учеников, относиться к учащимся с пониманием, развиваться (!).

Пожелания в адрес администрации были следующими: улучшить качество еды в столовой, иметь стальные нервы, поменьше бумажной работы, быть справедливыми, не перегибать палку, иногда жалеть детей.

Учащимся выпускники дают советы: готовиться к ЕГЭ с 10 класса, вести себя прилично, слушаться учителей и уважать их труд.

#### **Выводы:**

В целом выпускники удовлетворены образованием в лицее. Считают, что самое сложное обучение - в старших классах. Большинство учащихся считают, что участие в исследовательской, проектной деятельности благотворно влияет на самоопределение и обучение в целом. Самая сильная сторона лицея – преподавательский состав. Подавляющее большинство считают, что получили хорошее образование. Школа, по мнению большинства выпускников, воспитывает волевые и коммуникативные качества, а также стрессоустойчивость, мышление и любознательность. Учащиеся хотели бы видеть педагогов терпеливыми, понимающими, уделяющими больше внимания подготовке к ЕГЭ.

#### **Результаты исследования удовлетворенности школьной жизнью учащихся 5 — 10 классов**

В анонимном анкетировании (анкета А. Андреевой «Удовлетворенность школьной жизнью») приняли участие 310 учеников. В ходе опроса учащимся предлагалось оценить свою степень согласия со следующими утверждениями:

- Я иду в школу с радостью.
- В школе у меня обычно хорошее настроение.
- В нашем классе хороший классный руководитель.
- К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.



- У меня есть любимый учитель.
- В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение.
- Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
- У меня есть любимые школьные предметы.
- Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности.
- На летних каникулах я скучаю по школе.
- В результате обработки вычисляется коэффициент удовлетворенности (КУ) школьной жизнью по каждому показателю, классу и школе в целом. КУ в диапазоне от 1 до 2 свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности школьной жизнью, от 0 до 0,99 — о среднем уровне, менее 0 — о низком уровне.

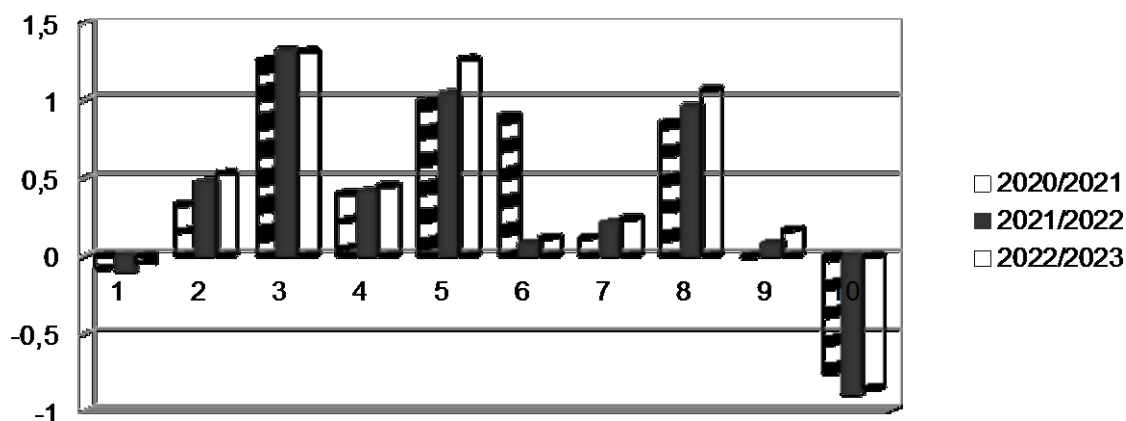
После обработки анкет получены следующие **результаты:**

Коэффициент удовлетворенности школьной жизнью составил:

5А — 0,5	6А — 0,22	7А — 0,53	8А — 0,21	9А — 0,13
5Б — 0,77	6Б — 0,2	7Б — 0,47	8Б — 0,15	9Б — 0,57
5В — 0,89	6В — 0,39			10А — 0,49

Самый высокий коэффициент удовлетворенности школьной жизнью зафиксирован в 5В классе (0,89), самый низкий — в 9А классе (0,13). КУ в пятых, седьмых, 9Б и 10А классах выше среднего значения по лицей. В пятых классах КУ в среднем равен 0,72; в 6-х классах — 0,27; в 7-х — 0,5; в 8-х — 0,18; в 9-х — 0,35. Таким образом менее всего удовлетворены школой 6 и 8 классы, а также 9А. В целом КУ по школе среди опрошенных классов составил 0,42 балла, что на 0,06 балла выше, чем в прошлом году. Данный показатель свидетельствует о средней степени удовлетворенности школьной жизнью учащихся в 2022-2023 учебном году. Нет классов с высокой степенью удовлетворенности и нет классов с низкой степенью удовлетворенности школьной жизнью.

Ниже представлена диаграмма, отражающая степень удовлетворенности школьной жизнью за три года. Цифрами от 1 до 10 обозначены пункты анкеты, диапазон от -1,5 до 1,5 — баллы.



В

идно, что по сравнению с 2022 учебным годом немного увеличилось число тех, кто идет в школу с радостью и тех, кто скучает по школе летом, хотя количество таких учащихся не велико (30% и 15% соответственно). С каждым годом растете число тех, у кого в школе хорошее настроение. Традиционно высок процент тех, кто считает, что в из классе хороший классный руководитель. Увеличилось количество тех, кто доверяет учителям и считает, что к ним можно обратиться в сложной жизненной ситуации. Значительно выросло количество учащихся, согласных с тем, что у них есть любимый учитель. Выросло количество тех, кто отмечает, что у них есть любимые предметы. Немного выросла по сравнению с прошлым учебным годом удовлетворенность по пункту «В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение», «Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для реализации моих способностей» и «Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности», однако в целом удовлетворенность по этим пунктам остается на невысоком уровне.

О

бращает на себя внимание отрицательная степень удовлетворенности школьной жизнью по пунктам «Я иду в школу с радостью» и «На летних каникулах я скучаю по школе».

Н

иже представлена таблица, отражающая удовлетворенность по каждому из 10 пунктов и КУ в 6-х — 9 классах за последние два - три года.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	КУ
6А	21/22	<b>-0,08</b>	0,15	<b>1,76</b>	<b>0,38</b>	<b>1,46</b>	-0,2	0,19	<b>1,23</b>	<b>0,35</b>	<b>-1</b>	<b>0,42</b>
	22/23	<b>-0,59</b>	0,27	<b>1,45</b>	<b>0,32</b>	<b>1,32</b>	-0,05	0,27	<b>1,09</b>	<b>0,09</b>	<b>-1,36</b>	<b>0,22</b>



6Б	21/22	-0,32	0,14	0,55	0,5	1,32	-0,32	0,14	1,27	0	-1,05	0,22
	22/23	-0,19	0,33	0,95	0	1,62	-0,95	0,05	1,29	0,14	-1,24	0,2
6В	21/22	-0,33	0,48	1,81	<b>0,78</b>	<b>1,26</b>	<b>-0,19</b>	<b>0,67</b>	<b>1,44</b>	<b>0,56</b>	-1,03	<b>0,55</b>
	22/23	-0,36	0,55	1,86	<b>0,64</b>	<b>1</b>	<b>-0,27</b>	<b>0,45</b>	<b>0,77</b>	<b>0,27</b>	-1,05	<b>0,39</b>
7А	20/21	-0,1	0,3	1,8	0,8	0,8	0,4	0,4	0,8	0,04	-1	0,42
	21/22	-0,27	0,65	1,58	0,23	0,58	0,23	0,27	0,38	0,19	-0,96	0,29
	22/23	-0,27	0,5	1,59	0,82	1,23	0,45	0,18	0,73	0,41	-0,36	0,53
7Б	20/21	-0,5	0,1	1,81	0,5	1,2	-0,8	0,4	0,9	0,04	-0,8	0,28
	21/22	-0,48	0	1,63	0,41	0,96	-0,3	-0,07	0,74	0,15	-0,96	0,21
	22/23	0	0,37	1,81	0,26	1,56	-0,11	0,19	1,33	0	-0,74	0,47
8А	20/21	0	0,2	1,6	-0,2	0,6	-0,8	-0,1	0,5	0,1	-0,4	0,09
	21/22	-0,37	0,3	1	0,89	0,67	-0,59	-0,19	0,7	-0,11	-0,89	0,2
	22/23	0	0,26	0,91	0,43	1,09	-0,35	-0,04	0,87	-0,22	-0,83	0,21
8Б	20/21	-0,4	0,2	1,4	0,7	0,9	0,09	0,2	1	0,04	-0,8	0,33
	21/22	0,04	0,38	1,41	-0,25	0,71	0,08	0	0,67	0	-1	0,2
	22/23	-0,19	0,54	0,23	0	1	0,62	-0,04	0,85	-0,38	-1,12	0,15
9А	20/21	-0,5	0,08	0,54	-0,04	0,83	0,13	0,04	0,17	-0,42	-1,54	-0,07
	21/22	-0,24	0,48	0,81	-0,05	1	0,29	-0,33	0,86	-0,71	-1,23	0,09
	22/23	-0,04	0,43	0,78	-0,13	1,09	0,35	-0,22	0,41	-0,17	-1,17	0,13
9Б	20/21	0,22	0,62	1,11	0,37	0,96	0,35	0,3	0,88	0,07	-0,89	0,4
	21/22	0,25	1	0,7	0,2	1,2	0,45	0,45	1,1	0	-0,75	0,46
	22/23	0,08	1,2	0,76	0,68	1,08	0,63	0,48	1,36	0,08	-0,64	0,57

Анализируя динамику показателей удовлетворенности и КУ за указанный период можно увидеть, что удовлетворенность заметно снизилась в 6А, и 6В классах, но возросла в 7-х и 9Б. В 6А снижение КУ произошло за счет показателей «классный руководитель», «доверие к



учителям», «любимый учитель», «наличие любимых школьных предметов», «самостоятельность». В 6В — за счет снижения по показателям «доверие к учителям», «любимый учитель», «свободное мнение», «условия для способностей», «наличие любимых школьных предметов», «самостоятельность».

В целом в школу с радостью идут только 30% учеников (в прошлом учебном году 27%). Большинство из них — учащиеся 9Б и 5А классов (44%), самый низкий результат в 6А, 6В и 7А классе. Там с радостью в школу идет 18% учеников.

Хорошее настроение в школе у 54% учеников. Наибольшее количество учащихся с хорошим настроением в школе ученики 5Б (81%). В 6Б таких учащихся только 38%. Это самые низкий результат по лицею.

84% учащихся согласны с тем, что в их классе хороший классный руководитель. В 5Б и 6В 100% учеников считают что в их классе хороший классный руководитель, в 5А и 7Б таких учащихся 96% в 7А и 10А — более 90%. Самый низкий результат (46%) в 8Б.

52% учеников считают, что к школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации. Более всего склонны доверять учителям ученики 5В класса (81%). Менее всего — учащиеся 9А класса. Здесь согласных с этим утверждением только 22%, в 6А — 27%. Следует отметить, доверие к учителям в 9А снижается из года в год, в прошлом учебном году этот класс уже демонстрировал самый низкий результат по этому показателю в лицее.

У 82% учащихся есть любимый учитель (в прошлом учебном году у 75%). В 5В и 6Б этот показатель достигает 95%, в 5А, 6А и 7Б — выше 85% опрошенных. В 5Б, 6В, 7А, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А от 72% до 81% согласны с этим утверждением.

**Только 42% учеников согласны с тем, что могут в классе свободно высказать свое мнение (в прошлом учебном году 38%).** В 8Б с этим утверждением согласны 65% учеников. Самые низкие показатели в 5А (12%) и 6Б (14%).

**42% считают, что в школе созданы все условия для их развития (в прошлом году 46%).** Самое большое количество учащихся, довольных созданными для развития условиями в 5Б, 6В и 9Б классах (55% - 56%), меньше всего таких учеников в 8А (22%) и 9А (26%). **В целом 8-е классы менее всего удовлетворены созданными для их развития условиями.**

У 78% опрошенных есть любимые школьные предметы. В 5В это количество достигает 95%, в 6Б, 7Б, 8Б, 9Б — от 84% до 86%.

**Считают, что школа готовит к самостоятельности только 42% опрошенных.** При этом в пятых классах согласных с тем, что школа готовит к самостоятельности от 52% до 74%





**(5Б). Наименьшее количество согласных с данным утверждением в восьмых классах и 9А (от 20% до 26%).**

Только 15% учащихся летом скучают по школе. Такое количество учащихся остается неизменным уже второй год.

Ниже представлена таблица, отражающая количество учеников с разной степенью удовлетворенности школьной жизнью по классам.

	Высокая степень удовлетворенности школьной жизнью	Средняя степень удовлетворенности школьной жизнью	Низкая степень удовлетворенности школьной жизнью
5А (25 чел.)	28,00%	48,00%	24,00%
5Б (27 чел.)	41,00%	52,00%	7,00%
5В (27 чел.)	39,00%	52,00%	10,00%
6А (22 чел.)	9,00%	59,00%	32,00%
6Б (21 чел.)	5,00%	57,00%	38,00%
6В (22 чел.)	14,00%	59,00%	27,00%
7А (22 чел.)	18,00%	73,00%	9,00%
7Б (27 чел.)	11,00%	70,00%	19,00%
8А (23 чел.)	9,00%	65,00%	26,00%
8Б (26 чел.)	12,00%	53,00%	35,00%
9А (23 чел.)	9,00%	56,00%	35,00%
9Б (25 чел.)	32,00%	48,00%	20,00%
10А (20 чел.)	35,00%	65,00%	5,00%
Среднее значение	20,00%	58,00%	22,00%

Видно, что у большинства опрошенных средняя степень удовлетворенности школьной жизнью, однако нельзя игнорировать и то, что 22% учащихся имеют низкую степень удовлетворенности. Наибольшее количество учеников с высокой степенью удовлетворенности в 5Б (41%), наибольшее количество учеников с низкой степенью в 6Б (38%), 8Б и 9А (35%), а также в 6А (32%).



В прошлом учебном году высокая степень удовлетворенности была зафиксирована у 15% учеников, средняя степень у 60%, , низкая — у 25%. Таким образом по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся с высокой степенью удовлетворенности, а с низкой степенью, наоборот, снизилось.

Ниже представлена таблица, на которой отражена динамика изменения количества учащихся с разной степенью удовлетворенности школьной жизнью по сравнению с прошлым и позапрошлым учебным годом:

	Высокая степень удовлетворенности школьной жизнью			Средняя степень удовлетворенности школьной жизнью			Низкая степень удовлетворенности школьной жизнью		
	2020- 2021	2021- 2022	2022 - 2023	2020- 2021	2021- 2022	2022 - 2023	2020- 2021	2021- 2022	2022 - 2023
-/5А/6А	-	15,00%	<b>9,00%</b>	-	58,00%	59,00%	-	27,00%	<b>32,00%</b>
-/5Б/6Б	-	13,50%	<b>5,00%</b>	-	63,50%	57,00%	-	23,00%	<b>38,00%</b>
-5В/6В	-	19,00%	<b>14,00%</b>	-	59,00%	59,00%	-	22,00%	<b>27,00%</b>
5А/6А/7А	18,00%	8,00%	18,00%	53,00%	69,00%	73,00%	<b>29,00%</b>	<b>23,00%</b>	<b>9,00%</b>
5Б/6Б/7Б	21,00%	15,00%	<b>11,00%</b>	54,00%	59,00%	70,00%	25,00%	26,00%	19,00%
6А/7А/8А	16,00%	11,00%	<b>9,00%</b>	56,00%	56,00%	65,00%	28,00%	33,00%	26,00%
6Б/7Б/8Б	9,00%	4,00%	12,00%	82,00%	63,00%	53,00%	9,00%	33,00%	<b>35,00%</b>
7А/8А/9А	0,00%	14,00%	<b>9,00%</b>	38,00%	33,00%	56,00%	<b>62,00%</b>	<b>52,00%</b>	<b>35,00%</b>
7Б/8Б/9Б	11,00%	20,00%	32,00%	63,00%	75,00%	48,00%	26,00%	15,00%	<b>20,00%</b>

Количество учащихся с высокой степенью удовлетворенности уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом во всех классах, кроме 7А (здесь произошло увеличение количества на 10%), 8Б (увеличение на 8%). и 9Б (увеличение на 12%). В 7А, 7Б, 8А и 9А уменьшилось количество учеников с низкой степенью удовлетворенности. Наиболее значительное снижение наблюдается в 7А и 8Б на 14%, в 8А на 13% и в 9А на 17%. **В 7А и 9А классах на протяжении трех лет происходит уменьшение количества учеников с низкой степенью удовлетворенности школьной жизнью.** Возросло количество учащихся с низкой удовлетворенностью в 6А, 6В и 9Б (на 5%) в 6Б (на 15%). Как уже было сказано



выше, на удовлетворенность в этих классах влияют показатели «доверие к учителям», «свобода мнения» и «условия для развития способностей».

#### **Выводы:**

У большинства учащихся средняя степень удовлетворенности школьной жизнью.

КУ в целом по школе увеличился по сравнению с прошлым учебным годом.

Менее всего удовлетворены школой 6 и 8 классы, а также 9А; более всего удовлетворены школьной жизнью учащиеся 5В и 5Б классов.

Для младших подростков, (6-е классы), по их мнению, недостаточно понимания и доверия со стороны учителей. Многие предметы неинтересны, а факультативные занятия не предоставляют достаточных возможностей для развития способностей. К тому же, в классах небезопасно высказывать свое мнение: ученики боятся осуждения и порицания как со стороны одноклассников, так и со стороны учителей.

Восьмиклассники также не вполне удовлетворены реализацией своих способностей в школе.

Обращает на себя внимание что менее 1/3 учащихся идут в школу с радостью и только 15% скучают по школе летом. Это свидетельствует о том, что большинство подростков не хотят ходить в школу. Вместе с тем, когда ученики оказываются в школе, настроение у большинства меняется на позитивное. Это может быть объяснено тем, что в школе удовлетворяется потребность в общении со сверстниками (ведущий вид деятельности в подростковом возрасте), однако другие потребности (безопасность, уважение, самореализация) остаются не удовлетворенными у многих учеников.

## **7. Социальная активность и партнеры образовательного учреждения**

Для реализации задач основного и дополнительного образования образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства школы. Этому способствует существующая разветвлённая сеть партнёрских связей с учреждениями образования, науки и культуры в целях создания условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей, условий для творческой самореализации всех участников образовательного процесса.

Среди партнеров ОУ:

- Санкт-Петербургский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена (кафедра воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И.Герцена)



- Академия постдипломного педагогического образования
- Санкт-Петербургская Государственная Академия авиакосмического приборостроения
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
- Санкт-Петербургский Политехнический Университет
- Санкт-Петербургский Электротехнический Университет ЛЭТИ
- Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет профсоюзов
- Санкт-Петербургский Университет путей сообщения
- Межрегиональная Общественная организация Ленинградских ветеранов войны и военной службы-однополчан
- Государственный Русский музей
- Детский экологический центр ГУП «Водоканал СПб»
- ИМЦ – информационно-методический центр Фрунзенского района
- ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района (центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)
- Центр внешкольной работы Фрунзенского района
- ДДЮТ Фрунзенского района
- Центр технического творчества «Мотор» Фрунзенского района
- СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»
- РОЦ ШСК
- Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района
- Детское поликлиническое отделение №41 Городской поликлиники №44
- Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова
- Центральная детская районная библиотека им. И.А. Крылова
- ЦБС филиал № 6 им. В.Г. Короленко
- Дом молодёжи Фрунзенского района
- Районный Опорный центр по гражданскому и патриотическому воспитанию и работе детских общественных объединений и движений Фрунзенского района
- Муниципальное образование «Купчино»



В 2023 году лицей активно работал с образовательными учреждениями Метрологического образовательного кластера и Химико-биологического-медицинского кластера.

## 8. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения

Финансирование Образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга, определяемыми по данному типу и виду Образовательного учреждения, в расчете на одного обучающегося, в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день бюджет школы формируется по принципу подушевого финансирования и содержит

- фонд оплаты труда, в который входит зарплата сотрудников и налоговые отчисления на зарплату,
- оплата услуг и работ по содержанию здания и территории,
- прочие расходы, такие как обучение, аттестации, периодическая литература и прочие,
- увеличение фонда основных средств (оборудование, мебель и проч.),
- увеличение материальных запасов (хозяйственные товары).

<input type="checkbox"/> Доходы, всего:	<b>136 941 816,46</b>
в том числе:	
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	125 064 696,64
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	123 098 196,64
безвозмездные денежные поступления, всего	11 877 119,82
в том числе: целевые субсидии	11 877 119,82
Расходы, всего	139 648 698,68
в том числе: на выплаты персоналу, всего	103 987 567,92
в том числе: оплата труда	80 004 193,78
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	23 983 374,14
в том числе: на выплаты по оплате труда	23 983 374,14



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

из них: пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	342 470,82
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	221 727,44
из них: налог на имущество организаций и земельный налог	201 600,00
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	20 127,44
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	35 096 932,50
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	29 625 350,58
закупку энергетических ресурсов	5 471 581,92
<b>Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего</b>	<b>35 096 932,50</b>
по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	22 326 914,44
в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	22 326 914,44
по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	12 770 018,06
в том числе: за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	7 094 952,05
в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	7 094 952,05
за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	4 438 318,02
в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	4 438 318,02
из них:	
в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	18 740,02
за счет прочих источников финансового обеспечения	1 236 747,99
в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	1 236 747,99
из них:	
в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	
Итого по контрактам, планиваемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки	12 770 018,06
в том числе по году начала закупки:	0,00
в том числе по году начала закупки:	12 046 105,03
в том числе по году начала закупки:	723 913,03

## 9. Основные итоги реализации Программы развития образовательного учреждения за 2023 год.

Показатели и индикаторы эффективности реализации Программы.



Показатели	Индикаторы для оценки достижения результатов
1. Достижение высокого уровня качества образовательных услуг.	Позитивная динамика показателей качества обучения: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Процент успеваемости -99%</li><li>➤ Процент качества знаний, умений и навыков в начальной школе – 90 %</li><li>➤ С основной школы – 76%</li><li>➤ В средней школе -72%</li></ul> Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ выше показателей по району и городу.
2. Создание условий для поддержки и развития талантливых детей, развитие детских инициатив, включение в систему дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей;</li><li>➤ рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, внеурочная деятельность и др.)</li><li>➤ расширение перечня образовательных услуг;</li></ul>
3. Готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС на основе современных образовательных технологий.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ освоение педагогами современных образовательных технологий, ИКТ: <b>100%</b></li><li>➤ знание и исполнение требований профстандарта</li></ul>
4. Повышение профессиональной компетентности учителей	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;</li><li>➤ 100% обучение педагогических кадров по программам в соответствии с ФГОС</li></ul>
5. Повышение имиджа образовательной организации, популяризация опыта инновационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ организация совместной работы с образовательными учреждениями Метрологического образовательного кластера и Химико-биологического-медицинского образовательного кластера,</li><li>➤ увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</li><li>➤ участие и результативность в конкурсах педагогических достижений;</li><li>➤ удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;( результаты мониторинга)</li></ul>
6. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ функционирование школьной локальной сети;</li><li>➤ обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;</li><li>➤ создание и функционирование сайтов</li></ul>





	<p>педагогами лицея,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;</li><li>➤ повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса</li></ul>
<p>7. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;</li><li>➤ ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;</li><li>➤ увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;</li><li>➤ повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;</li><li>➤ увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li></ul>
<p>8. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений;</li><li>➤ подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;</li></ul>
<p>9. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района, создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ положительная динамика роста контингента обучающихся;</li><li>➤ увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе;</li><li>➤ посещаемость школьного сайта;</li><li>➤ увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе</li></ul>
<p>10. Совершенствование материально-технической базы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения - 100% обеспеченность</li><li>➤ создание учебно-исследовательского центра с оборудованием, полученным по гранту</li><li>➤ оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;</li><li>➤ модернизация оснащения медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога</li></ul>





Основные задачи Программы развития направлены на высокие показатели успешности обучения и воспитания. Работа педагогического коллектива в реализации этих задач прослеживается ежегодно.

**Основные показатели результативности за 2023 г.**

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
2. Эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования учителей.
3. Максимально благоприятные условия для инновационной работы в лицее.
4. Результативное участие в конкурсах педагогических достижений.
5. Открытие учебно-исследовательского центра «Образование-профессия-будущее»
6. Высокие результаты участия обучающихся в районных, городских, всероссийских научно-исследовательских конференциях.
7. Активное участие в реализации проектов районной программы «Воспитание»
8. Плодотворное сотрудничество с образовательными учреждениями Метрологического образовательного кластера и Химико-биологического-медицинского кластера.
9. Укрепление материально-технической базы школы (ремонтные работы и приобретение оборудования).

Наименование	Показатели результативности
Результаты освоения обучающимися образовательных программ	В лицее обучается 752
	Процент качества – Начальная школа <b>55,8%</b> Основная школа <b>39,5</b> Средняя школа <b>41,8</b>
	Количество выпускников, получивших 80 и более баллов на ГИА - <b>9</b>
	Поступили в высшие учебные заведения по профилю лицея - <b>16</b> выпускников
	Получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании – <b>100%</b>
Эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования учителей.	<b>100%</b> учителей прошли курсы повышения квалификации по готовности работать по обновленным ФГОС. Годовой план внутрифирменного повышения квалификации с учетом образовательных дефицитов. Проведение ежегодного фестиваля педагогических идей. Презентация портфолио педагога
Результативное участие в конкурсах педагогических достижений	Чекулаева А.И. - победитель в номинации «Лучший классный Руководитель» Федоренко Т.А. - лауреат конкурса в номинации «Мастерство учителя» Битрикова Ю.В. - победитель конкурса «Петербургский урок» Рыбина Н.И - победитель городского конкурса



	«Современный урок музыки» Перцева И.В. победитель конкурса «Современный урок информатики»
Открытие учебно-исследовательского центра «Образование-профессия-будущее»	Оборудование центра осуществлено за счет получения гранта в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования.
Высокие результаты участия обучающихся в районных, городских, всероссийских научно-исследовательских конференциях.	Исследовательские проекты учащихся в 2023 году были представлены на <ul style="list-style-type: none"><li>• Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева в Москве,</li><li>• Всероссийской конференции «Открой в себе ученого»,</li><li>• Международной конференции школьников «Наука настоящего и будущего»,</li><li>• Всероссийском фестивале открытий и инициатив «Леонардо»</li><li>• Городской конференции «Мир измерений»</li><li>• Всероссийском конкурсе научно-исследовательских проектов для школьников старших классов «Школьная премьер-лига»</li><li>• Всероссийской научно-практической конференции школьников «Военмех открывает таланты»</li><li>• Региональной научно-практической конференции учащихся «Творчество юных»</li></ul>
Результативность участия в городском проекте «Твой бюджет в школах»	Выпускники представили в финале конкурса проект «Классика в ногу со временем»»
Активное участие в реализации проектов районной программы «Воспитание»	Учащиеся лицея приняли участие в 13 районных проектах программы «Воспитание»
Районные конкурсы	Организация и проведение на базе лицея районных конкурсов <ul style="list-style-type: none"><li>• Экознание</li><li>• Химикум</li><li>• Измерь – узнай</li><li>• Турнир знатоков математики и информатики</li></ul>
Активное участие учащихся в городских конкурсах Метрологического образовательного кластера	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация и проведение профориентационного Метрологического форума «Стандарт будущего» совместно с 14 вузами Санкт-Петербурга</li><li>• творческий конкурс «Метрологическая сказка» (Диплом за I место)</li><li>• метрологический КВН «Метрология и мы» (Грамота за</li></ul>



	<p>II место)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• квест-игра «Прогулки с метрологом по Царскому селу» (Грамота за IV место),</li><li>• конкурс «МетроХакатон» (Грамота за активное участие)</li><li>• конкурс «МетроТурнир» (Грамота Победителя)</li></ul>
Профориентационное направление работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Договор о сотрудничестве по реализации образовательной программы с Медико-социальным институтом.</li><li>• Подготовка к реализации программы профминимума (продвинутый уровень)</li><li>• Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным химико-фармацевтическим университетом по организации практикумов в лабораториях университета</li></ul>
Презентация опыта	<ul style="list-style-type: none"><li>• XIII Петербургский Международный образовательный форум 2023</li></ul> <p>— Система гражданско-патриотического воспитания учащихся лицея: идеи, проекты, достижения</p> <p>— Школьный музей в системе патриотического воспитания школьника</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Городской семинар «Формирование читательской грамотности учащихся на уроках по естественнонаучным дисциплинам в ОУ»</li><li>• Участие в районных семинарах педагогов начальной школы.</li></ul>
Укрепление материально-технической базы ОУ	Общая сумма выплат на закупку товаров, работ, услуг составляет <b>35 096 932,50</b>
Востребованность ОУ	Количество заявлений в 1 класс – 132. Ежегодно лицей открывает 3 первых класса
Безопасность	Установлена новая система противопожарной безопасности. Пропускной режим и круглосуточная охрана здания.



## 10. Показатели деятельности ГБОУ лицей №299 за 2023 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>141 человек</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>141 человек</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>141 человек</b>



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>141 человек</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>10</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>14</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>8 человек/ 57%</b>



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>9 человек/ 56%</b>
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>6 человек/ 42%</b>
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>6 человек/ 42%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>12 человек/ 85,7%</b>
1.8.1	Высшая	<b>10 человек/ 71%</b>
1.8.2	Первая	<b>2 человек/ 14%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	<b>0 человек/ 0%</b>
1.9.2	Свыше 30 лет	<b>3 человека/ 21,5%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>1 человек/ 7%</b>



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>3 человека/ 21,5%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>24 человека/ 88%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>20 человек/ 74%</b>
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	<b>14 человек/ 141 человек</b>
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<b>нет</b>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<b>да</b>
1.15.3	Учителя-логопеда	<b>нет</b>
1.15.4	Логопеда	<b>нет</b>



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.15.5	Учителя-дефектолога	<b>нет</b>
1.15.6	Педагога-психолога	<b>нет</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>2,7 кв. м</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>103,6 кв. м</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	<b>да</b>
2.4	Наличие музыкального зала	<b>да</b>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>да</b>





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>752</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>366</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>348</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>58</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>361/54%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4,06</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,75</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>72</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	<b>3,99/59,65</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	<b>0</b>



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>3/0,18%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>6</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>350 человек/51%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,	<b>52человека/8%</b>



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	<b>25 человека/4%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>6/0,6%</b>
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>45 человек/9 %</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>45 человек/9%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>64</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>42/67%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>37/59%</b>



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>9/14%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>9/9%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>49/78%</b>
1.29.1	Высшая	<b>29/35%</b>
1.29.2	Первая	<b>33/43%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>5/8%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>27/43%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>10/16%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>14/22%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>61/97%</b>



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>55/87%</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,1</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>23,9</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>нет</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>2,68</b>



## 11. Отчет о результатах деятельности Отделения дошкольного образования.

### Приоритетные задачи работы ГБОУ лицей №299 отделение дошкольного образования в 2023 году

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция), государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями на 11 августа 2020г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" основными направлениями работы методической службы Фрунзенского района, а также фактических дел в учреждении, коллектив структурного подразделения ГБОУ лицей №299 отделение дошкольного образования ставит перед собой следующие задачи:

#### **1. Продолжать работу по обеспечению полноценного физического и психического здоровья детей, снижения заболеваемости через взаимодействие всех специалистов на основе мониторинга каждого ребёнка, уделив особое внимание:**

- Использованию разнообразных форм организации двигательной активности детей, варьированию физических нагрузок в соответствии с возрастными особенностями и учётом индивидуальных возможностей и физических особенностей каждого ребёнка,
- Созданию психологически комфортной предметно-развивающей среды в ОДО, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие каждого ребёнка и потребность ребёнка в игре - как в основном виде деятельности.
- Формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.
- Формированию и обогащению начальных представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- Вовлечению родителей в формировании и обогащению представлений о здоровом образе жизни у дошкольников;
- Адаптации детей младшего дошкольного возраста, их положительно эмоциональному самочувствию.

#### **2. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей, уделив особое внимание:**

- Систематизации работы по речевому развитию ребёнка в ОДО и семье, использование современных педагогических технологий для развития связной речи как средства общения и культуры ребенка-дошкольника;
- Организация образовательной деятельности на основе использования современных инновационных технологий, работающих на развитие предпосылок функциональной грамотности: коммуникативной, естественнонаучной;
- Оказанию поддержки воспитателей реализации ФГОС дошкольного образования;



- Созданию условий для аттестации педагогических кадров;
- Организации работы творческой группы по составлению календарно-тематического, перспективного планирования по Петербурговедению для всех возрастных групп;
- Реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Совершенствованию знаний педагогов о нормативно-правовой базе образования РФ: изучение постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20, от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, продолжать знакомство с национальным проектом «Образование», проектов «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Учитель будущего»; «Цифровая образовательная среда»;
- Созданию и реализации рабочих программ педагогов и специалистов;
- Выявлению, обобщению и распространению наиболее результативного опыта работы в области игровой деятельности как самостоятельной творческой деятельности ребёнка-дошкольника.

### 3. Способствовать повышению качества образовательной работы за счёт:

- Проектирования оптимальной образовательной среды ДОУ (с учетом ФГОС ДО, федеральных проектов, особенностей ОДО), которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Создания условий для реализации потребности ребёнка в игре и возможности самовыражения;
- Воспитания ценностного отношения к труду и его результатам в совместной работе с семьёй;
- Формирования культуры личности ребёнка-дошкольника, включая создание условий для развития инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

2. Активизировать деятельность по преемственности ОДО с ГБОУ лицей №299, привлекая воспитателей и учителей в проведении совместных мероприятий.

3. Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого образовательного пространства через использование в работе с родителями разнообразных форм, внедрение практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс (совместное творчество в художественно-продуктивной, двигательной, и театрализованной деятельности).

4. Укреплять материально-техническую и финансовую базу, конструирование игрового пространства за счёт рационального планирования

### Основные направления образовательной работы на 2022-2023 учебный год

#### «Организация работы с кадрами»

Содержание работы	Что выполнено	Срок
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации:	Ноябрь 2022
	1. Барсукова Ж.Л. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» 2. Люличева Е.П. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	Ноябрь 2022





	<p>3. Пашкова А.П. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО. Образовательные возможности Интернета»</p> <p>4. Костарева А.Г. "Воспитание как приоритет современного российского образования"</p> <p>5. Удалова Е.В. «Организация методического сопровождения в условиях внедрения профессиональных стандартов»</p> <p>6. Пашкова А.П «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>7. Парфенова Н.В «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО. Интерактивное оборудование в образовательном процессе»;</p> <p>8. Мищенко И.Л. «Изобразительное искусство и детский дизайн с учетом обновленного ФГОС»</p> <p>9. Гараева Т.С. «Разнообразие форм работы в консультационных центрах по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»</p> <p><b>Внебюджетные курсы</b></p> <p>10. Соколова С.Ю. «Продуктивное общение между воспитателем, администрацией и родителями в условиях ФГОС ДО»</p> <p>11. Эфа Е.В. «Продуктивное общение между воспитателем, администрацией и родителями в условиях ФГОС ДО»</p> <p>12. Волкова А.А. "Результативные приемы технологий, сберегающих здоровье в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях реализации ФГОС ДО"</p>	<p>Ноябрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Январь 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>Июнь 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Апрель</p>
<b>Аттестация педагогических</b>	<b>Первая квалификационная категория:</b>	Январь 2023



<b>кадров</b>	Костарева А.Г. <b>Высшая квалификационная категория:</b> Пашкова А.П. Соколова С.Ю.	Декабрь 2022
<b>Участие в районных, городских и международных конкурсах</b>	<b>Конкурс педагогических достижений педагогических работников Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году</b> Номинация: «Воспитание и развитие дошкольника» лауреат Люличева Е.П.	Октябрь – декабрь
	<b>Городской фестиваль «Золотой ключик»</b> номинация «Изобразительное творчество» (лауреаты) Соколова С.Ю., Эфа Е.В.	Ноябрь 2023
	<b>Городской фестиваль «Золотой ключик»</b> номинация «Декоративно-прикладное творчество» (лауреаты) Соколова С.Ю., Эфа Е.В., Мухаметдинова С.А.	Ноябрь 2023
	<b>II районный фестиваль «Рождественская звезда»</b> участники Гараева Т.С.	Декабрь
	<b>Районный фестиваль «Радостная пасха»</b> участники Колтуклу Т.Ф., Костарева А.Г.	Апрель
	<b>Районный фестиваль «Купчинские первоцветы»</b> участники Соколова С.Ю., Эфа Е.В.	Апрель
<b>Участие в методической работе района</b>	Семинар для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга в расках КПК «Технологии театрализованной деятельности в образовательном	Ноябрь 2022



	пространстве доу» Удалова Е.В., Люличева Е.П., Костарева А.Г., Барсукова Ж.Л., Пашкова А.П., Соколова С.Ю., Эфа Е.В., Парфенова Н.В., Мальцева М.П.	
	Семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга в рамках ММО - «Развитие речи в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста» Удалова Е.В., Соколова С.Ю., Эфа Е.В.	Декабрь 2022
	Мастер-класс для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Развитие самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре» Удалова Е.В., Волкова А.А.	Январь 2023
	Мастер-класс для педагогов дошкольных образовательных учреждений Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга в рамках ММО «Конструирование из различных материалов для создания атрибутов для самостоятельных театрализованных игр дошкольников в ДОУ» Удалова Е.В., Люличева Е.П., Мищенко И.Л.	Март 2023
	Семинар для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга в рамках КПК «Технологии театрализованной деятельности в образовательном пространстве доу» Удалова Е.В.,	Май 2023



	Люличева Е.П., Костарева А.Г., Барсукова Ж.Л., Пашкова А.П., Соколова С.Ю., Эфа Е.В., Парфенова Н.В., Мальцева М.П.	
<b>Проведение педсоветов:</b>		
<b>1. «Актуальные задачи совершенствования работы ОДО»</b> - Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы и его согласование; Костина М.Э. - Согласование расписания непрерывной образовательной деятельности в группах и со специалистами; - Ознакомление с рабочими программами групп и педагогов дополнительного образования ОДО и их согласование; Удалова Е.В. -Согласование тематики родительских собраний на год; -Знакомство педагогического состава с нормативными документами Костина М.Э. - Знакомство с Внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) - Согласование системы мониторинга индивидуального развития детей; - Согласование учебного плана; - Согласование календарного учебного графика; - Итоги смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году» - Подведение итогов работы педсовета, принятие и утверждение проекта решения педсовета Удалова Е.В.	Август	
<b>2. «Сохранение и укрепление здоровья детей»</b> - Информация о выполнении решений предыдущего педсовета Удалова Е.В. (ст. воспитатель) - Анализ заболеваемости детей по группам за 1-й квартал (медсестра)	Декабрь	



<p>- «Организация спортивных игр с воспитанниками в разных возрастных группах на прогулке »</p> <p>Волкова А.А. (ИФК)</p> <p>- Состояние физкультурно-оздоровительной работы в группах. Итоги оперативного контроля.</p> <p>Костина М.Э. (Заведующий ОДО)</p> <p>- «Организация питания дошкольников для развития у них культуры поведения за столом»</p> <p>Удалова Е.В. (ст. воспитатель)</p> <p>- Подведение итогов работы педсовета, принятие и утверждение проекта решения педсовета</p> <p>Костина М.Э. (Заведующий ОДО)</p>	
<p><b>3. «Внедрение Федеральной образовательной программы (ФОП)»</b></p> <p>- Знакомство педагогического персонала с нормативными документами;</p> <p>Костина М.Э. (Заведующий ОДО)</p> <p>- Обсуждение разделов ФОП;</p> <p>Удалова Е.В. (ст. воспитатель)</p> <p>- Создание рабочей группы по созданию «Общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ лицей №299 ОДО (ОП ДО)»;</p> <p>Костина М.Э. (Заведующий ОДО)</p> <p>- Разработка дорожной карты по созданию ОП ДО</p> <p>Педагоги и специалисты ОДО</p> <p>- Подведение итогов работы педсовета, принятие и утверждение проекта решения педсовета</p> <p>Костина М.Э. (Заведующий ОДО)</p>	Январь
<p><b>4. «Развитие связной речи как средства общения и культуры ребенка-дошкольника»</b></p> <p>- Информация о выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>Удалова Е.В. (ст. воспит.)</p> <p>- Итоги тематического контроля «Состояние образовательной работы, направленной на речевое развитие»</p>	Март



<p>Костина М.Э. (рук. структ. подразд.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Актуальность проблемы развития связной речи детей дошкольного возраста»</li></ul> <p>Пашкова А.П. (воспитатель ст.гр.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Игры направленные на развитие связной речи дошкольника»</li></ul> <p>Мальцева М.П. (всп.ст.гр.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Презентация игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников</li></ul> <p>Воспитатели групп</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Деловая игра «Ромашка»</li></ul> <p>Удалова Е.В. (ст. воспит.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Подведение итогов работы педсовета, принятие и утверждение проекта решения педсовета</li></ul> <p>Костина М.Э. (рук. структ. подразд.)</p>	
<p><b>5. «Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Информация о выполнении решений предыдущего педсовета</li></ul> <p>Удалова Е.В. (ст. воспит.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выполнение задач годового плана</li></ul> <p>Костина М.Э. (рук. структ. подразд.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Результаты взаимодействия специалистов и педагогов по проектам</li></ul> <p>Волкова А.А. (ИФВ)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Итоги освоения ООП. Анализ работы ВСОКО</li></ul> <p>Воспитатели младшей, средней и старших групп</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Готовность детей подготовительных к школе групп к обучению</li></ul> <p>Воспитатели подготовительных групп</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определение задач по работе в 2023-2024 учебном году</li></ul> <p>Удалова Е.В. (ст. воспит.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Подведение итогов работы педсовета, принятие и утверждение проекта решения педсовета</li></ul> <p>Костина М.Э. (рук. структ. подразд.)</p>	<p>Май</p>



<b>Семинары</b>		
«Развитие предпосылок функциональной грамотности» часть 1 коммуникативной и естественнонаучной Удалова Е.В. (ст. воспит.)		Ноябрь - март
<b>Практикум</b>		
«Создание развивающей среды для развития связной речи дошкольника через игру» воспитатели		Октябрь - май
«Игры на развитие слухового внимания у детей дошкольного возраста» Соколова С.Ю.		Май
«Игры направленные на приобщения дошкольников к истории и культуре Санкт-Петербурга» Барсукова Ж.Л.		Март
«Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольника» Костарева А.Г.		Апрель
<b>Консультации</b>		
«Профилактика заболеваемости детей»	мед. сестра, врач	Ноябрь
«Рабочая программа – форма планирования в ДОУ»	Удалова Е.В. (ст. воспит.)	Август
Адаптационный период у младших дошкольников		Август
Аттестация педагогических работников		В течение года
Создание РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО		Сентябрь
Реализация личностного подхода к ребёнку в группе в соответствии с ФГОС ДО		Октябрь
Трудовое воспитание дошкольника в соответствии в ФГОС ДО		Октябрь
Создание РППС направленной на реализацию потребности детей в игре		Ноябрь



и возможности самовыражения		
Организация питания детей		Декабрь
Работа с родителями по проблеме формирования начальных представлений о культуре поведения у воспитанников и их родителей		Январь
Народные подвижные игры, как способ развития у дошкольников самостоятельности и творчества		Февраль
Народные игры как форма развития речи дошкольников		Март
Формирование общекультурной компетентности у детей дошкольного возраста		Апрель
Серия консультаций «Речевое развитие ребёнка дошкольника от 3 до 7 лет»		Октябрь - Май
Изучение нормативно-правовой документации: - СанПин - Охрана труда, пожарной безопасности	Костина М.Э. (рук.стр.подр.)	Август Сентябрь
<b>Открытые мероприятия</b>		
«Пальчиковые игры и артикуляционные упражнения, как средства развития речи дошкольников»	Соколова С.В.	Март
«Влияние театрализованных игр на развитие речи детей младшего дошкольного возраста»	Эфа Е.В.	Март
«Артикуляционная гимнастика как подготовка дошкольников к обучению грамоте при реализации основной образовательной программы ОДО»	Костарева А.Г.	Май
<b>Рабочие совещания</b>		
Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасности их пребывания	Костина М.Э.	Сентябрь





вДОУ;		
Грипп – как острое вирусное заболевание. Имунопрофилактика.	Врач	Сентябрь
Комплектование детского сада. Готовность к новому учебному году.	Костина М.Э.	Октябрь
Анализ организации питания	Костина М.Э.	Ноябрь
Выполнение трудового соглашения по охране труда и технике безопасности	Костина М.Э.	Декабрь
Анализ выполнения режима дня	Удалова Е.В	Январь
Анализ заболеваемости	мед.сестра	Февраль
Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ОДО	Удалова Е.В.	Март
Охрана жизни и здоровья детей	Врач	Апрель
Обсуждение результатов текущего контроля	Удалова Е.В, Костина М.Э.	В течен. года

**«Руководство инновационной деятельностью»**

№ п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Срок
	<b>Формирование передового опыта</b>		
1.	«Нетрадиционные техники художественно - продуктивной деятельности у дошкольников»	Парфёнова Н.В.	В течен. года
2.	«Конструирование, как возможность создания развивающей среды для театрализованной деятельности дошкольников»	Люличева Е.П.	В течен. года
3.	«Роль нетрадиционных приёмов в аппликации для развития творческих способностей у детей»	Гараева Т.С.	В течен. года



№ п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Срок
4.	«Работа с загадками как способ познавательного речевого развития дошкольников»	Пашкова А.П.	В течен. года
5.	«Театрализованная игра – как средство развития эмоциональной сферы дошкольников»	Махаметдинова С.А.	В течен. Года
6.	«Субботние экскурсии как способ знакомства дошкольников с родным городом Санкт-Петербургом»	Барсукова Ж.Л.	В течен. Года
7.	«Использование подвижных игр для физического развития дошкольников»	Волкова А.А.	В течен. года
8.	«Роль конструктивной деятельности в развитии пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста»	Мальцева М.П.	В течен. года
9.	«Использование подвижных игр для физического развития дошкольников»	Мищенко И.Л.	В течен. Года
	<b>Разработка:</b>		
1.	- Проекта технологии знакомства дошкольников с Санкт-Петербургом для ООП ОДО	Творческий коллектив	В течен. года
2.	- Календарно-тематического планирования в разных возрастных группах по Петербурговедению	Творческий коллектив	В течен. года



№ п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Срок
3.	- Рабочая программа воспитания		
4.	- Разработка ОП ДО	Творческий коллектив	В течен. года
	<b>Внедрение:</b>		
1.	<b>Парциальные программы:</b> - «Цветные ладошки» Лыкова И.А. - «Умелые ручки» Лыкова И.А. - «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич - «Математика в детском саду» Новикова В.П. - «Безопасность» Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. - «Праздник каждый день» Каплунова И.М. - «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. - «Мы живём в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Педагоги	В течен. года
2.	<b>Технологии:</b> - Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию»	Педагоги	В течен. года

«Организация работы с родителями».



1. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников на обеспечение основных образовательных и оздоровительных услуг;
2. Оформление информационных стендов для родителей и населения о деятельности ДООУ
3. «Ребёнок поступает в детский сад» (младшие группы)
4. «Роль семьи и детского сада в развитии детей»
5. «Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми»
6. «Мой любимый детский сад» (ко дню воспитателя)
7. Основные направления образовательной работы с детьми на новый 2022-2023 учебный год
8. «Первые старты с мамой» (посвящённое Дню матери)
9. «Как уберечь ребёнка от неприятностей»
10. «Точечный массаж при ОРЗ»
11. «Как правильно одевать ребёнка»
12. «Первые старты с мамой» (посвящённое Дню матери)
13. «Любимой мамочки портрет»
14. «Развитие предпосылок функциональной коммуникативной и естественнонаучной грамотности»
15. «Ваш ребёнок идёт в школу»
16. «Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи»

**«Организация развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса  
в структурном подразделении ГОУ лицей №299 ОДО»**

**В специализированных посещениях**

**В музыкальном зале** воспитатель Люличева Е.П. и ИФК Волкова А.А. создали картотеку костюмов и украшений для музыкального зала. Педагоги создали подборку музыкальных произведений для праздников

**В спортивном зале** инструктор физического воспитания в содружестве с родителями подготовила атрибуты к занятиям - были изготовлены атрибуты для подвижных игр, спортивных досугов, занятий с «координационной лестницей».



**В методическом кабинете** старший воспитатель Удалова Е.В. для педагогов обновила: подборку нормативных документов по дошкольному образованию; обновила картотеку художественной и методической литературы по инновационным технологиям развития дошкольников. Создала файлы для электронного заполнения мониторинга в группах, табеля посещаемости. Обновила методическую копилку на сайте гугл и гугл сайт «Заметки старшего воспитателя».

**В общественных коридорах** на информационных стендах для родителей: «Пожарная безопасность», «О правилах дорожного движения», «Для вас родители» освещалась необходимая информация и рекомендации на различные темы. В течение года по традиции оформлялись выставки детских работ индивидуальные коллективные и сделанных совместно с родителями, на тему различных праздников и к сезонным изменениям в природе.

**В группах** воспитатели в течение года пополняли методическое пространство для образовательной работы, создавая игры, подбирая дидактический и методический материал. А также совершенствовали развивающую среду групп, руководствуясь методическими рекомендациями в соответствии с ФГОС ДО и рабочей программы воспитания, за счет пополнения дидактическими пособиями к различным видам деятельности дошкольников, таким как игровая, познавательно-исследовательская, речевая и пр. В прошедшем году также воспитателями групп старшего дошкольного возраста широко использовались ЭОР, познавательные занятия с детьми старших и подготовительных групп проводились с помощью презентаций, подготовленных воспитателями, и демонстрировались детям на большом экране, так же в группах старшего дошкольного возраста воспитатели использовали на занятиях с детьми документ камеры, воспитатели широко использовали ноутбуки для ведения различной документации.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	<b>Младшая группа №1 «Ручеёк»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Мечта»</b>	<b>Средняя группа «Солнышко»</b>	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>Подготовительная группа №1 «Ласточка»</b>	<b>Подготовительная группа №2 «Капитошка»</b>
--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--	---

	<b>Младшая группа №1 «Ручеёк»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Мечта»</b>	<b>Средняя группа «Солнышко»</b>	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>Подготовительная группа №1 «Ласточка»</b>	<b>Подготовительная группа №2 «Капитошка»</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Оформлен стенд в группе «Безопасное поведение на улице и дома»</p> <p>Создан календарь погоды</p> <p>Созданы картотеки “Стихи и поговорки о четырех временах года”</p> <p>Пополнены книжного уголка – фото писателей, картинки и иллюстрации.</p>	<p>Пополнение уголка «Мое настроение»</p> <p>Создание наглядного пособия поэтапного умывания</p> <p>Оформление уголка книг</p> <p>Оформление уголка по ИЗО деятельности</p> <p>Пополнение атрибутов в физ. уголке</p>	<p>Пополнение атрибутами с/р игры «Семья»</p> <p>Картотека игр по ОБЖ</p> <p>Д.И «Моя квартира»</p> <p>Картотека загадок по лексическим темам</p> <p>Фонотека сказок</p> <p>Оформление уголка по ИЗО деятельности (внесение сказочных персонажей)</p> <p>Пополнение уголка</p>	<p>Оформление группы “Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Обновление уголка “Волшебная расческа”.</p> <p>Пополнение оборудования для детского экспериментирования</p> <p>Пополнение картотеки загадок по лексическим темам. Д/и “Пирамидка” (слоговой состав слова).</p> <p>Пополнение схем для последовательного рисования и лепки предметов.</p> <p>Комплексы ОРУ и гимнастики после дневного сна</p>	<p>Пополнение атрибутов к с/р играм</p> <p>Пополнение оборудования для экспериментирования (свойства воздуха)</p> <p>Создание картотеки пальчиковых игр (стихи с движениями)</p> <p>Подбор схем поэтапного рисования</p> <p>Изготовление атрибутов для развития меткости</p>	<p>Пополнение уголка ряженья</p> <p>Изготовление коллекций растений «Гербарий»</p> <p>Создание сборника загадок о временах года.</p> <p>Подготовка канц. принадлежностей для ИЗО и свободной деятельности детей.</p> <p>Пополнить атрибуты для подвижных игр.</p>

	<b>Младшая группа №1 «Ручеёк»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Мечта»</b>	<b>Средняя группа «Солнышко»</b>	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>Подготовительная группа №1 «Ласточка»</b>	<b>Подготовительная группа №2 «Капитошка»</b>
<b>Октябрь</b>	<p>Пополнен центр литературой и иллюстрациями на тему “Животный мир”</p> <p>Пополнен ИЗО-уголок трафаретами для рисования, раскрасками.</p> <p>Создана картотека подвижных игр</p>	<p>С/ролевая игра «Ферма».</p> <p>Подбор материала к с/хоз. профессиям</p> <p>Создание дидактических игр на развитие речевого дыхания</p> <p>Создание алгоритмов по лепке</p> <p>Картотека игр малой подвижности</p>	<p>пополнение уголка «Мое настроение»</p> <p>Подбор д/ игр по теме «Осень».</p> <p>Картотека игр по речевому развитию в средней группе</p> <p>Пополнение уголка музыки</p> <p>Картотека подвижных игр в средней группе.</p>	<p>Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм “Больница”, “Парикмахерская”</p> <p>”В гостях у Лесовичка” (подборка материалов о природе).</p> <p>Оформление “библиотеки”.</p> <p>Подбор трафаретов по лексическим темам</p> <p>Пополнение картотеки подвижных игр для старшей группы</p>	<p>Создание д/и «Садовые или лесные, вредные или полезные»</p> <p>Создание картотеки дидактических игр по экологии.</p> <p>Подбор иллюстраций с видами решеток мостов Санкт - Петербурга</p> <p>Пополнение трафаретами и изображением достоприм. города.</p> <p>Пополнение картотеки подвижных игр на прогулке</p>	<p>Изготовление фотоальбома «Мы трудимся»</p> <p>Пополнение уголка конструирования: схемы и алгоритм построек для детей 6-7 лет.</p> <p>Схемы для составления рассказа</p> <p>Пополнение иллюстраций картин известных художников: «Осень»</p> <p>Изготовит колечки с ленточками.</p>



	<b>Младшая группа №1 «Ручеёк»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Мечта»</b>	<b>Средняя группа «Солнышко»</b>	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>Подготовительная группа №1 «Ласточка»</b>	<b>Подготовительная группа №2 «Капитошка»</b>
<b>Ноябрь</b>	<p>Пополнение атрибутов для с.р.и. «Доктор» Картинки для составления описательных рассказов Дополнение уголка ИЗО иллюстрациями русских художников Картотека “Речевые физминутки”</p>	<p>Создание с/р игры «Магазин» . Подбор д/ игр по теме «Осень». Создание картотеки игр по развитию речи Подбор материалов по знакомству с «Оригами» Изготовление тропы здоровья</p>	<p>Картотека игр по социально-коммуникативному развитию в средней группе Картотека схем для конструирования в средней группе Подбор детских книг по проекту Схемы последовательно о рисования предметов Изготовление дорожки с отпечатками ног и рук</p>	<p>Коллекционирование открыток “Москва-столица России”, “Мой город-Санкт-Петербург”. Дидактическая игра “Подворье” Картотека артикуляционных игр и упражнений. Пополнение альбома “Детские писатели и поэты” Подбор книжек-раскрасок с образцами животных. Изготовление атрибутов для метания на участке</p>	<p>Создание дидактической игры «Оседлые перелетные птицы» Пополнение оборудованием для экспериментирования (свойства магнита) Пополнение картотеки считалок о городе. Пополнение уголка театрализации (маски) Пополнение атрибутов для развития ловкости</p>	<p>Изготовление схем приготовления овощных и фруктовых салатов и компотов для сюжетно-ролевых игр. Ребусы о видах спорта, спортивных играх. Изготовление дидактической игры: «Что мы купим в магазине.» Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных. Пополнение атрибутов для утренней зарядки</p>

	<b>Младшая группа №1 «Ручеёк»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Мечта»</b>	<b>Средняя группа «Солнышко»</b>	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>Подготовительная группа №1 «Ласточка»</b>	<b>Подготовительная группа №2 «Капитошка»</b>
<b>Декабрь</b>	<p>Обновление и пополнение математического уголка. Создание праздничной атмосферы к Новому году, украшение группы. Пополнение музыкального уголка Пополнение атрибутов для подвижных игр</p>	<p>С/р «Детское кафе» Создание Картотеки мультфильмов о зиме. Подбор детских книг по проекту «Зима» История возникновения дымковской игрушки. Технология рисования. Картотека подвижных игр по проекту</p>	<p>Установка театр. ширмы для разв. режис.игры. Картотека игр по познавательному развитию в средней группе Картотека речевых упражнений для средней группы Картотека экологических игр Пополнение материалов по знакомству с «Оригами» Картотека подвижных игр по проекту</p>	<p>Оформление группы “Встреча Нового года” Атрибуты для встречи новогоднего праздника Д/и “Мой, моя, мое”, “Звуковые гномики”, “Части рассказа”. Оформление уголка ряженья. Д/и по валеологии</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра “Школа” Изготовление д/м по математике. Подбор иллюстраций с изображением соборов Санкт-Петербурга Пополнение схем по конструированию Пополнение картотеки игр малой подвижности</p>	<p>Изготовление сюжетно -ролевой игры: «Школа» Создание альбома: «Безопасное поведение зимой» Пополнение сборника загадок: «Загадки о зиме.» Пополнение центра бросовым материалом для изготовления новогодних игрушек. Выпуск картотеки с упражнениями на кровати после дневного сна</p>

	<b>Младшая группа №1 «Ручеёк»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Мечта»</b>	<b>Средняя группа «Солнышко»</b>	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>Подготовительная группа №1 «Ласточка»</b>	<b>Подготовительная группа №2 «Капитошка»</b>
<b>Январь</b>	<p>Пополнение атрибутов для с.р.и. “Уголок доктора”.</p> <p>Пополнение картотеки игр по ЗКР, “Развитию речи”.</p> <p>Обновление театрального уголка.</p>	<p>Создание уголка ряжения</p> <p>Создание картотеки по экспериментированию</p> <p>Пополнение Д/материала по теме «Зимние забавы».</p> <p>Подбор раскрасок по проекту</p> <p>пополнение картотеки подвижных игр.</p>	<p>Картотека Сюжетно-ролевых игр</p> <p>внесение атрибутов по ОБЖ</p> <p>Картотека сюжетных картинок (4-5)</p> <p>Д.И «Сказочный кубарик»</p> <p>Подбор раскрасок по проекту</p> <p>Картотека подвижных игр для средней группы</p>	<p>Оформление с-р игр “Кафе», “Телестудия”</p> <p>Д/и “Колумбово яйцо”, “Который час?”</p> <p>Картинки-таблицы для звукового анализа слов.</p> <p>Создание в группе “стены творчества”</p> <p>Изготовление пособия по зрительной гимнастике</p>	<p>Создание картотеки «Сказочный Санкт-Петербург»</p> <p>Изготовление дидактической игры «Найди лишнее».</p> <p>Пополнение картотеки «Сканворды».</p> <p>Создание д/и «Школа хороших манер»</p>	<p>Создание альбома: «Моя семья» с детскими рассказами и рисунками: «Как моя семья провела каникулы»</p> <p>Пополнение материалов для игр: «Закончи рисунок» , « Нарисуй по точкам».</p> <p>Пополнение картотеки портретов детских писателей и их биографии.</p> <p>Пополнение иллюстрациями: «Зима в Арктике и Антарктике»</p> <p>Выпуск картотеки: «Гимнастика для глаз.»</p>

	<b>Младшая группа №1 «Ручеёк»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Мечта»</b>	<b>Средняя группа «Солнышко»</b>	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>Подготовительная группа №1 «Ласточка»</b>	<b>Подготовительная группа №2 «Капитошка»</b>
<b>Февраль</b>	Расширение и обогащение игровым материалом “Экологического уголка” Приобретение настольных игр-пазлы, волшебные кубики. Подбор материала для формирования представлений о правилах безопасного поведения.	С/ролевая игра «Моряки» Создание картотеки дидактических игр Подбор игр на развитие звуковой культуры речи Трафареты по транспорту и военной технике Пополнение материала и атрибутов по ПДД.	С/ролевая игра «Пограничники», оснащение атрибутами Подбор картинного материала по проекту Подбор иллюстраций к сказкам Трафареты по транспорту и военной технике пополнение картотеки подвижных игр.	Пополнение атрибутов к с-р играм “Разведчики”, “Моряки”. Организация “зимнего огорода” на подоконнике. Мнемотаблицы для обучения рассказыванию. Оформление настольного театра “Морозко” Изготовление пособия по дыхательной гимнастике	Подбор материала для форм. представлений о правилах безопасного поведения на прогулке. Пополнение картотек физминуток, загадок на зимнюю тематику, подвижных игр со снегом Пополнение схем поэтапного выполнения работ по лепке.	Создание мини теплицы. Приобретение семян. Создание альбома: «Виды войск» Обновить кроссворды и ребусы. Пополнение наборов восковых мелков с яркими цветами и перламутровых красок. Приобретение мишеней на ковровиновой основе с мячиками на «липучках»

	<b>Младшая группа №1 «Ручеёк»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Мечта»</b>	<b>Средняя группа «Солнышко»</b>	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>Подготовительная группа №1 «Ласточка»</b>	<b>Подготовительная группа №2 «Капитошка»</b>
<b>Март</b>	Д/и: “Четвертый лишний”, ” Удивительный космос”.	Установка театральной ширмы для разв. Режис.игры. Внесение настольного театра Подбор картинного материала по проекту Подбор загадок о весне и весенних явлениях. Знакомство с видами театра Картотека подвижных игр	Внесение театра бибабо Д.и. Кто за кем Д.И. Числовые дорожки Подбор загадок о весне и весенних явлениях. Картотека бесед Детям о живописи Тематические раскраски Трафареты по лексическим темам Картотека гимнастики для глаз	Д/и по ознакомлению с профессиями Д/игры по математике. Д/и на формирование фонематического слуха Элементы костюмов для с-р игр и драматизации. Д/и по валеологии	Создание дидактической игры «Дорожная азбука» Пополнение картотеки игр по экологии Создание картотеки по ЗКР. Изготовление пособий по обучению детей созданию композиций из геометрических форм. Пополнение картотеки игр на объединение детского коллектива	Пополнение игры: «Чудесный мешочек» более сложными предметами Пополнение группы схемами для конструктора «Лего» Создание копилки пословиц и поговорок о маме. Пополнение трафаретов и обводок. Создание логотипа команды «Капитошка» каждому ребёнку.

	<b>Младшая группа №1 «Ручеёк»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Мечта»</b>	<b>Средняя группа «Солнышко»</b>	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>Подготовительная группа №1 «Ласточка»</b>	<b>Подготовительная группа №2 «Капитошка»</b>
<b>Апрель</b>	Создание уголка «Скоро в космос полетим». Подбор наглядного материала, литературы, иллюстрации. Пополнение центра худ. деятельности раскрасками и трафаретами.	Создание с/р игры «Пожарные» внесение атрибутов по ОБЖ подбор развивающих мультфильмов по теме Вода Земли Подбор сюжетных картинок по теме Трафареты по теме «Пасха». Внесение инвентаря для развития равновесия	Дополнение атрибутами уголка по ПДД подбор развивающих мультфильмов по теме космос Картотека речевых игр для средней группы Тематические раскраски «Цветы» Внесение инвентаря для развития равновесия	Дополнение необходимыми атрибутами полоролевых игр. Пополнение материалов альбома «Космос» Раздаточный материал “модель предложения” Пополнение уголка театрализации (маски) Изготовление султанчиков	Пополнение раздаточного материала по математике. Пополнение оборудования для экспериментирования (св-ва тканей) Создание картотеки по ознакомлению с архитектурными терминами. Пополнение уголка театрализации костюмами персонажей сказок Изготовление атрибутов для метания на участке	Пополнение картотеки игр на Создание дидактической игры: «Собери знак» Мнемотаблицы Пополнение коллекции репродукций картин о великих сражениях. Картотека подвижных игр на улице.

	<b>Младшая группа №1 «Ручеёк»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Мечта»</b>	<b>Средняя группа «Солнышко»</b>	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>Подготовительная группа №1 «Ласточка»</b>	<b>Подготовительная группа №2 «Капитошка»</b>
<b>Май</b>	<p>Оформление уголка “ Мой Петербург”</p> <p>Подбор картинок по ПДД</p> <p>Пополнение атрибутов для утренней гимнастики на улице.</p>	<p>Создание С/р «Автобус»</p> <p>Подбор картинного материала по проекту</p> <p>Д/игры по Санкт-Петербургу.</p> <p>Раскраски по теме «Цветы»</p> <p>Пополнение физкультурного уголка на веранде</p>	<p>С/р игра «Мой город»</p> <p>Подбор картинного материала по проекту</p> <p>Д/игры по Санкт-Петербургу.</p> <p>Тематические раскраски</p> <p>Трафареты по лексическим темам</p> <p>Атрибуты-маски для подвижных игр</p>	<p>Пополнение материалом уголков “Наш друг - Светофор”, “Маленькие пожарные”.</p> <p>Оформление альбома «Мой город-Санкт-Петербург»</p> <p>Д/и на развитие связной речи</p> <p>Создание книжки-малютки “Детям о В.О. войне”</p> <p>Подбор иллюстраций и загадок о спорте</p>	<p>Создание дидактических игр на ознакомление с правилами дорожного движения.</p> <p>Создание картотеки на обучение детей составлению рассказов.</p> <p>Создание альбома «Мы — петербуржцы»- видеоотчет, фотоотчет семей.</p> <p>Картотека музыкальных игр.</p> <p>Создание дидактической игры по правилам поведения на воде.</p>	<p>Изготовление схем для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Пополнение материалов: «Пазлы» , « Сложи из частей»</p> <p>Пополнение сборника загадок о транспорте.</p> <p>Пополнение материалов для нетрадиционного рисования.</p> <p>Пополнение выносного материала.</p>

	<b>Младшая группа №1 «Ручеёк»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Мечта»</b>	<b>Средняя группа «Солнышко»</b>	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>Подготовительная группа №1 «Ласточка»</b>	<b>Подготовительная группа №2 «Капитошка»</b>
<b>Июнь</b>	<p>Пополнение атрибутов для Сюжетно-ролевых игр на прогулке. Пополнение картотеки загадок, стихов –по теме «Лето».</p>	<p>Создание С/р игра «Зоопарк» Создание лото Подбор художественной литературы Подбор раскрасок о лете пополнение картотеки п/и на воздухе</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (пополнение атрибутами) Д.и. Посади бабочку на цветок Подбор художественной литературы Подбор раскрасок о лете. пополнение картотеки п/и на воздухе</p>	<p>Подбор наглядного материала, литературы, иллюстраций, изготовление картотек на тему «Россия» Оформление на участке экологической тропы Пополнение картотеки загадок на закрепление знаний о летнем времени года. Трафареты по лексическим темам Тематические раскраски Выносной материал к подвижным играм на участке</p>	<p>Подбор материала, на тему «Россия» Пополнение картотеки по экспериментированию Подбор загадок на закрепление знаний о летнем времени года. Пополнение изо уголка материалами для рисования на летнюю тематику. Создание дидактической игры «Айболит спешит на помощь» .</p>	<p>Пополнение группы атрибутами для летних игр: флажки, мыльные пузыри. Изготовление альбома: «Оригами для игры на улице» Изготовление сборника «Стихи лета» для заучивания Приобретение мелков для рисования на асфальте Изготовление игры: «Боулинг» из подручных средств.</p>





### **Организация воспитательно-образовательной работы.**

Отделение ДО в 2023 учебном году работало по «Основной образовательной программе структурного подразделения ГБОУ лицей №299 отделение дошкольного образования» на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Рабочей программы воспитания ОДО. Как технологии использовались: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и дополнительных программ и технологий: О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», И.А.Лыкова Программа художественного развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», В.П.Новикова «Математика в детском саду», Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина программа основ безопасности жизнедеятельности «Безопасность», Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию», «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В., «Мы живём в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Весь педагогический процесс проходил по пяти направлениям – физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие дошкольника. Непрерывная образовательная деятельность проходила по комплексно-тематическому плану с интеграцией образовательных областей. Образовательный процесс был построен на основе тематических краткосрочных проектов, в заключение которых проходили итоговые мероприятия (праздники, досуги, выставки и пр.).

Во время учебного года воспитанники ОДО участвовали различных конкурсах районного, городского и всероссийского уровня по направлениям художественно-эстетического развития.