

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
структурное подразделение Отделение дошкольного образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №299 ОДО

Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказ директора ГБОУ лицей №299
от «28» августа 2024 года № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

структурного подразделения

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей № 299**

**Отделение дошкольного образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания **основана** на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе *патриотического направления* воспитания.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе *духовно-нравственного направления* воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе *социального направления* воспитания.

Ценность познание лежит в основе *познавательного направления* воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе *физического и оздоровительного направления* воспитания.

Ценность труд лежит в основе *трудового направления* воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе *эстетического направления* воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. **Реализация Программы воспитания** предполагает социальное партнёрство ОДО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ГБОУ лицей № 299 ОДО. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми, на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Процесс воспитания в ОДО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ОДО;

– ориентир на создание в ОДО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

– отбор содержания, форм и методов воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

системность, целесообразность и креативность воспитания.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая *цель* воспитания в ОДО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление воспитания.		
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,

Цель	Ценности	Содержание
Отчизны в целом).		
Духовно-нравственное направление воспитания		
духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания		
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания		

Цель	Ценности	Содержание
<p>формирование ценности познания.</p>	<p>познание</p>	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p> <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>		
<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>жизнь и здоровье</p>	<p>основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>		
<p>формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>труд</p>	<p>направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>стремление приносить пользу людям.</p> <p>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>

Цель	Ценности	Содержание
Эстетическое направление воспитания		
способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы

– не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования

– не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к

		чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБОУ лицей №299, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация ОДО отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
		Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
		Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2. Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех	Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.

Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
<p><i>форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</i></p> <p>специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.</p>		<p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОДО.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p>
	<p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p>	<p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ОДО заключается договор.</p>
	<p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

Воспитывающая среда образовательной организации раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации. (ФОП ДО п.29.3.3)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ОДО, выделены следующие **общности**:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

В Рабочей программе воспитания **описаны**:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи воспитания
<p>"Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания</p>	<p>"Родина" "Природа" "Семья" "Человек" "Жизнь" "Милосердие" "Добро" "Дружба" "Сотрудничество" "Труд"</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>"Познавательное развитие"</p>	<p>"Человек" "Семья"</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека,

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи воспитания
соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания	"Познание" "Родина" "Природа"	общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
"Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания	"Культура", "Красота"	– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
"Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое"	"Жизнь",	– формирование у ребёнка возрастосообразных

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи воспитания
развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	"Здоровье"	представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Поскольку в ОДО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
<i>Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</i>		
Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	– Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) – Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) – Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,	– Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России <i>Социально-коммуникативное развитие</i> – Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России – Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); <i>Познавательное развитие</i> – Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа <i>Художественно-эстетическое развитие</i>

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
	<p>например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	
<p><i>Духовно-нравственное направление воспитания</i> <i>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</i></p>		
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>– Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>– Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>– Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>– Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>– Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>– Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>– Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>– Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> <p><i>Речевое развитие</i></p>
<p><i>Социальное направление воспитания</i> <i>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</i></p>		
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие</p>	<p>– Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>– Формировать у детей нравственные качества и</p>	<p>– Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<p>идеалов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. – Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения – Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; <i>Познавательное развитие</i> – Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения <i>Речевое развитие</i> – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, – Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества <i>Физическое развитие</i>
<p><i>Познавательное</i> <i>В основе лежит ценность «Познание»</i></p>		
Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у ребёнка стремление к истине, – способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны – Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны – Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. <i>Познавательное развитие</i> – Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми <i>Художественно-эстетическое</i>

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
<i>развитие</i>		
Физическое и оздоровительное <i>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</i>		
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>– Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>– Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>– Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>– Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>– Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>
Трудовое <i>В основе лежит ценность «Труд»</i>		
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>– Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>– Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>– Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>– Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>
Эстетическое <i>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</i>		
<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>– Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>– Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>– Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,</p>

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
		<p>«Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка – Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности – Поддерживать готовность детей к творческой самореализации <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>

Содержание воспитательной работы по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

2-я младшая группа (3-4 года)

– Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

– Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

– Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство значимости каждого ребенка для детского сада.

– Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

– Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

– Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

– Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать другу.

– Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

– Учить детей самостоятельно одеваться и разеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

– Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

– Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

– Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, вилки и т.п.).

– Воспитывать желание ухаживать за трудом взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

– Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (4-5 лет)

– Формировать первичные представления о правах ребенка (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

– Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

– Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

– Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

– Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

– Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

– Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

– Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

– Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

– Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

– Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

– Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

– Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других: формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

– Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

– Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

– Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

– В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая): в зимний период — к расчистке снега.

– Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

– Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

– Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

– Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Старшая группа (5-6 лет)

– Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

– Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

– Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

– Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

– Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения подготовка выставок детских работ).

– Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

– Воспитывать любовь к Родине.

– Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших своими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

– Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

– Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

– Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

– Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

– Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

– Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

– Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

– Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

– Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

– Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

– Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

– Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

– Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

– Формировать умение наводить порядок на участке детского сада подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

– Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

– Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

– Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

– Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

– Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

– Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм уважение к старшим.

– Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

– Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

– Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

– Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

– Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

– Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

– Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

– Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

– Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.

– На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

– Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к памятникам и т.д.).
- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян щей, цветов, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Познавательное развитие

2-я младшая группа (3-4 года)

– Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

– Формировать интерес к малой родине и представления о ней: напоминать детям название города в котором они живут.

– Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Средняя группа (4-5 лет)

– Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

– Развивать наблюдательность и любознательность.

– Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

– Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

– Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

– Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

– Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, парком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, вилами поведения.

– Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (5-6 лет)

– Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

– Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

– Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

– Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

– Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

– Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

– Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

– Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

– Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, й и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

– Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

– Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.: о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

– Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессии родителей и месту их работы.

– Формировать основы экологической культуры.

– Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам наблюдениям.

– Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

– В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

– В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

– Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

– Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

– Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи детского сада и общества в целом.

– Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

– Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

– Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

– Расширять представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО др.). Формировать элементарные представления о свободе личности достижении человечества.

Речевое развитие

Содержание воспитательной работы

2-я младшая группа (3-4 года)

– Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

– Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

– Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

– Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Средняя группа (4-5 лет)

– Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

– Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

– Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

– Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями поэтами и правилами поведения в библиотеке.

– Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

Старшая группа (5-6 лет)

– Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

– Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

– Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

– Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

– Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

– Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

– Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, просьбы, извинения).

Художественно-эстетическое развитие

2-я младшая группа (3-4 года)

– Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

– Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

– Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

– Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

– Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

– Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

– Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.

Средняя группа (4-5 лет)

– Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства прослушивании произведений музыкального фольклора.

– Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

– Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

– Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

– Продолжать развивать интерес, вызывать положительный эмоциональный отклик детей к изобразительной деятельности.

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Старшая группа (5-6 лет)

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Физическое развитие

2-я младшая группа (3-4 года)

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой и не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
- Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, сознавать необходимость лечения.
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (4-5 лет)

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Подводить детей к осознанию необходимости дать правила дорожного движения.
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Старшая группа (5-6 лет)

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчества
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

– Формировать у детей представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

– Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

– Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

– Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

– Формировать представления об активном отдыхе.

– Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

– Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

– Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности

– Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

– Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

– Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения

– Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной

ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Примерные воспитательные события, проводимые в ОДО:

проекты воспитательной направленности	«Детский сад и я - дружная семья», «Мама», « Малыши-крепыши», «Наша армия сильна», «Любимый город», «Жители земли» и пр.
праздники	«С днем рождения...», «Первые старты с мамой», «Масленица», «День памяти погибшим в блокадном Ленинграде», «Первые старты с папой» и пр.
общие дела	экскурсии
Выставки	совместного творчества, фотовыставки и пр.
режимные моменты	прием пищи, подготовка ко сну и прочее
свободная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры, художественно продуктивная деятельность и пр.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В рабочей программе воспитания ОДО описаны основные виды организации совместной деятельности и отмечен как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОДО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, Санкт-Петербурга и ОДО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Качество реализации Программы зависит от профессионализма педагогов и их взаимодействии. В годовое планирование методической работы необходимо внести изучение Программы с педагогами, проанализировать на педагогическом совете опыт воспитательной работы педагогов ГБОУ лицей №299 ОДО и определить «точки профессионального роста» и повышения качества воспитания.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной **системой таких педагогических действий**, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким **критериям**:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ОДО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала необходимо создать систему методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации, презентовать лучшие воспитательные практики внутри ОДО и вне ее. Кроме того предусмотреть обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров, участия в работе МО и творческих групп по воспитанию.

Для более эффективного взаимодействия воспитателя с администрацией и специалистами ОДО необходимо его отладить на уровне практического применения:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в рамках реализации Программы
Руководитель структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> – назначает ответственного за методическое сопровождение реализации Программы; – осуществляет административный контроль реализации Программы на уровне ОДО; – создает условия на уровне мотивации, воспитательной среды, позволяющие педагогическому составу реализовать Программу; – при заключении договоров с родителями обсуждает их включение в реализацию Программы; – создает и участвует в работе комиссий по этике, соблюдению прав участников образовательных отношений, особенно при решении конфликтных ситуаций; – участвует в работе ППк по вопросам воспитания; – учитывает важные аспекты Программы при разработке нормативно – правовой базы. – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в ОДО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОДО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОДО)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОДО за учебный год на итоговом педсовете; – планирует воспитательную деятельность в ОДО на следующий учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год совместно с педагогами; – наполняет сайт ОДО информацией о воспитательной деятельности, консультационными материалами для родителей по вопросам воспитания

	<p>и стимулирует к этому педагогов ОДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролирует и помогает наполнять групповые странички в Контакте воспитателям; – подбирает методическое сопровождение воспитательной деятельности в рамках Программы; – развивает сотрудничества с социальными партнерами, заключает договора, составляет планы; – информирует о наличии возможностей для участия педагогов, детей и родителей в воспитательных мероприятиях на уровне ОДО, района, Санкт-Петербурга, помогает в подготовке материалов к этому участию; – организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; – включает вопросы реализации Программы в годовой план методической работы; – составляет годовой план работы ОДО по безопасности с детьми и родителями совместно с педагогами и координирует работу по его реализации; – организует взаимодействие с социальными партнерами по вопросам безопасности; – готовит консультативные материалы по вопросам воспитания детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях; – по возможности участвует в проектах воспитательной направленности (консультирует, сопровождает); – помогает оформлять ППО по воспитанию, представлять лучшие воспитательные практики на методических мероприятиях и конкурсах на районном, региональном и федеральном уровне и т.д.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – помогает педагогам в организации безопасной среды, центров безопасности; – совместно с педагогами включает семьи воспитанников в воспитание безопасного поведения детей; – готовит консультативные материалы по обеспечению безопасности детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях; – обеспечивает занятие физической культурой; – формирует представления о здоровом образе жизни, видах спорта и т.д.; – организует проекты физкультурной и оздоровительной направленности, включает в их реализацию семьи воспитанников; – организует участие детей в районных и областных мероприятиях данной направленности; – проводит мониторинг физического развития детей и формирования представлений о ЗОЖ.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – проводит совместно с воспитателями мониторинги в рамках социального и духовно- нравственного воспитания детей, выявляет детей группы риска;

	<ul style="list-style-type: none"> – организует слушание музыки и игру детей на музыкальных инструментах, знакомит с композиторами; – организует народные музыкальные игры; – организует театрализованную деятельность воспитательной направленности; – организует праздники и развлечения, тематические дни в соответствии с Программой; – включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятия детей творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника;

Нормативно-методическое обеспечение

В связи с разработкой Программы внести воспитательную деятельность в должностные инструкции всех педагогов ДОО. Предусмотреть при разработке систем стимулирования педагогических работников воспитательный аспект их работы.

Предусмотреть в рамках реализации Программы заключение договором сетевого взаимодействия, их пролангацию.

При разработке положений по организации образовательной деятельности, предусмотреть работу в рамках Программы, а так же разработать новые правила внутреннего распорядка для воспитанников с акцентом на формирование у них ценностей, заложенных в Программе.

Методическое обеспечение Программы должно быть сформировано по направлениям воспитания, так же учитывается воспитательный эффект любого мероприятия в рамках реализации ОП ДО по всем 5 образовательным областям.

Для реализации Программы педагогам ГБОУ лицей №299 ОДО рекомендуется использовать практическое руководство "[Воспитателю о воспитании](#)", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами,
- представление в открытом доступе,
- ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ОДО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОДО должны лежать традиционные ценности российского общества. Однако при необходимости необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание следующих условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (*ФОП ДО п.29.4.3.2*):

1) **направленное на формирование личности** взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) **формирование игры** как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) **создание воспитывающей среды**, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) **доступность воспитательных мероприятий**, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) **участие семьи** как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ОДО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОДО.

На уровне воспитывающих сред:

- **предметно-пространственная среда** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- **событийная среда ОДО** обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- *руководящая среда* обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- *принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- *принцип построения воспитательной деятельности* с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- *принцип содействия и сотрудничества* детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- *принцип формирования и поддержки инициативы* детей в различных видах детской деятельности;

- *принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При работе с детьми ОВЗ у педагога должны быть определенные **компетентности** :

- Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
 - Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
 - Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
 - Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
 - Готовность к взаимодействию с другими специалистами.
 - Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов ит.д.).
 - Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
 - Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
 - Умение отслеживать динамику развития ребенка.
 - Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
 - Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
 - Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
 - Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия.
 - Умение (совместно с другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования.
 - Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников.
 - Умение (совместно с специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.
 - Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.
 - Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
 - Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
 - Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ лицей №299 ОДО на 2024/2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБОУ лицей №299 ОДО составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2024-2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБОУ лицей №299 ОДО.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
В течении года	Социальное, трудовое, познавательное		Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы»			
	Социальное, трудовое, познавательное		Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями			
	Все направления		Информация для родителей на темы экологического, патриотического, духовно- нравственного воспитания дошкольников. (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК			
	Все направления		Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.			
2 сентября	Познавательное	1 сентября День знаний	«Кто работает в детском саду?» знакомство с профессией, беседы, экскурсии, игры, чтение художественной литературы и пр.		«Кто работает в школе?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
6 сентября	Патриотическое	7 сентября День Бородинского сражения			Беседа «Бородинское сражение»	Занятие «Бородинское сражение»
9 сентября	Познавательное	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	«Как я провел лето», «На море» и т. п - продукт совместной деятельности родителей и детей (газеты, плакаты)			
13 сентября	Физическое и оздоровительное	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	Чтение художественной литературы			
			Горский В. «Пирожок»	Украинская народная сказка «Колосок»	Норвежская сказка «Пирог»	Сказка о Шарлотке Сергей Сухотин
19-20 сентября	Патриотическое	21 сентября	Акция «Голубь мира» изготовление поделок украшение групповых комнат, музыкального зала и пр.			

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Международный день мира				
23-27 сентября	Трудовое	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мой любимый детский сад» выставка творческих работ детей совместно с взрослыми, посвящённая «Дню воспитателя и всех работников дошкольного образования»			
1 октября	Эстетическое	1 октября Международный день музыки	«День детской песенки» игровой досуг		«Музыка среди нас» музыкально-игровой досуг	
30.09 -1 октября	Духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	Разучивание стихов про бабушек и дедушек изготовление праздничных открыток			
4 октября	Познавательное	4 октября Всемирный день защиты животных	«Мне очень нравится ...» выставка работ совместного детско-родительского творчества			
	Духовно-нравственное	День рождения детского сада	«Ура! День рождения» концерт воспитанников старших групп для детей младшей группы			
7 октября	Трудовое, Патриотическое	5 октября День учителя	«Кто такой учитель» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
2 - 4 октября	Социальное	5 октября День отца в России	Акция «Мой папа самый самый» изготовление поделок для пап			
15 октября	Физическое и оздоровительное	15 октября Всемирный день мытья рук	Шарапова Н.А. Сказка о гигиене рук для дошкольников	Алехина Марина Как Катя научилась мыть — терапевтическая сказка для детей	Соловьёва Л. А. «В стране Чистых рук»	А.В.Бондаренко Сказки – помогайки для малышей

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
16 октября	Духовно-нравственное	16 октября Всемирный день хлеба	«Путешествие семечки» знакомство с профессией, беседы, игры, поисково-познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.		«Откуда хлеб пришёл» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. поисково-познавательная деятельность мультфильм Три Кота Хлеб серия 138	
21-25 октября	Социальное		«Золотая осень в гости к нам пришла» Музыкальный досуг		«Что нам осень принесла?» спортивный досуг	
23-28 октября	Социальное	28 октября Международный день Бабушек и Дедушек	«Открытка для бабушки» совместные коллективные работы Выставка детских работ «Осень»			
28 октября	Эстетическое	28 октября Международный день анимации	«Какие бывают мультфильмы» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы по мультфильмам и пр.		«Как создают мультфильмы» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
5 ноября	Эстетическое	3 ноября День Самуила Маршака	Знакомство с поэтом С.Я. Маршаком беседы, чтение художественной литературы			
1 ноября	Патриотическое	4 ноября День народного единства	«Кто живет в России?» беседы, игры, чтение художественной литературы		«День народного единства» Квест развлечение	
8 ноября	Трудовое	10 ноября День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы (С.В.Михалков «Дядя Степа» и др.), просмотр видео материалов и пр.			
14 ноября	Трудовое	14 ноября Международный день логопеда	Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
18 ноября	Эстетическое	18 ноября День рождения Деда Мороза	Поздравительное письмо или подарок для Деда Мороза творческая деятельность детей совместно с воспитателями			
21 ноября	Познавательное	21 ноября Всемирный день телевидения	«Детские и взрослые передачи» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.		«Кто работает на телевидении» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
25 ноября	Социальное	27 ноября День матери в России	«Поздравляю мамочку мою!» выставка детских работ		«Портрет моей любимой мамочки» выставка детских работ	
25-29 ноября			«Я и мамочка моя» совместный досуг для детей младшей группы и их мам	«Первые старты с мамой» Спортивный праздник		
29 ноября	Патриотическое	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	«День Государственного герба Российской Федерации» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
2 декабря	Физическое и оздоровительное	1 декабря Всероссийский день хоккея	«Я хоккеист» спортивный игровой досуг			
3 декабря	Патриотическое	3 декабря День неизвестного солдата			«День неизвестного солдата» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
5 декабря	Социальное	5 декабря День добровольца (волонтера в России)	«Дарите добро» беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.		«Кто такие волонтеры» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
2-6 декабря	Эстетическое	8 декабря Международный день художника	Выставка коллективных работ «Зимушка сказка» беседы о профессии			
9 декабря	Патриотическое	9 декабря	«Богатыри» спортивный игровой досуг		«Герои Отечества» беседы, игры, чтение	

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
		День Героев Отечества			художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
12 декабря	Познавательное	12 декабря День Конституции Российской Федерации			«День Конституции Российской Федерации» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
16-20 декабря			«Новогодний карнавал» музыкальный утренник			
27 декабря	Познавательное	28 декабря Международный день кино	«Кино или мультфильм, чем отличаются» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.		«Кто делает кино» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
09-27 декабря	Эстетическое	30 декабря День заворачивания подарков	«Мастерская Деда Мороза» выставка творческих работ детей совместно с родителями			
13-17 января	Физическое и оздоровительное	09-12 января Неделя зимних игр и забав	«Спортсмен – это тоже профессия» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
09-10 января	Социальное	11 января Всемирный день «спасибо»	«Прощание с ёлкой» музыкальный досуг		«Рождественские колядки» игровой досуг	
17 января	Эстетическое	18 января День снеговика	«Хоровод снеговиков» конкурс снеговиков			
22 января	Патриотическое	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Вечный огонь» выставка работ детского творчества / 22 января 2024 г.			
27 января			Знакомство с памятниками воинской славы		«День памяти погибшим в блокадном Ленинграде» интегрированная беседа с музыкальным сопровождением Акция «Гвоздика памяти» 26 января 2024 г	
По договорённости					Экскурсия в музей лица	
28 января	Познавательное	28 января День Лего	«Созидатели» конструктивная творческая деятельность детей совместно с воспитателями			

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
4 февраля	Физическое и оздоровительное	Международный день домашнего супа	«Повар делает компоты - это очень хорошо» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
7 февраля	Трудовое	8 февраля День Российской науки	«Без наук как без рук» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
10 февраля	Патриотическое	10 февраля Всемирный день родного языка	«Лучше доктора любого доброе слово!» беседы, игры			
14 февраля	Физическое и оздоровительное		День здоровья			
17 февраля	Эстетическое	17 февраля День Агнии Барто	"Вовка - добрая душа» Знакомство с произведениями поэта А.Барто беседы, чтение художественной литературы			
19 февраля	Познавательное	19 февраля День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	«Нарисуй кита» беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями			
17-21.02.24	Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	«Первые старты с папой» спортивный праздник			
24 - 28 февраля	Духовно-нравственное	Масленица	Выставка детских работ на тему народного творчества «Богата Россия умельцами» «Проводы зимы. Масленица» игровой досуг на улице /28.02.2025 г.			
28 февраля	Познавательное	1 марта Всемирный день кошек	«Нарисуй кота» беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями			
3 марта	Духовно-нравственное	3 марта Всемирный день дикой природы	«Весна идёт» выставка совместного творчества родителей и детей Выставка коллективных работ «Весна-красна»			
03-07 марта	Социальное	Международный женский день 8	«Международный Женский день» музыкальный утренник			

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
		марта				
21 марта	Трудовое	21 марта Международный день кукольника	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
24-28 марта	Эстетическое	27 марта Международный день театра	«Сказка сказывается» театральный сезон			
31 марта	Эстетическое	31 марта День Корнея Чуковского	«Чудо дерево и другие сказки» Знакомство с произведениями К.И. Чуковского беседы, чтение художественной литературы			
1 апреля	Познавательное	Международный день птиц	«Кто такие птички?» беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.		«Кто такой орнитолог?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
2 апреля	Трудовое	2 апреля Международный день детской книги	Чтение художественной литературы «Зайчишкина книжка» Ярмыш Ю. Сказка «Волшебная книга» Автор: Ирис Ревю		«Сказка про книжки» Н. Ананьченко С.Я Маршак «Книжка про книжки» Экскурсия в библиотеку	
7 апреля	Физическое и оздоровительное	7 апреля Всемирный день здоровья	Проведение спортивных досугов, посвященных «Всемирному Дню здоровья»			
8 апреля	Эстетическое	8 апреля День российской анимации	«Кем быть?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
11 апреля	Патриотическое	12 апреля День космонавтики	«Все мы в космос полетим» знакомство с профессией, выставка детского творчества: коллективные работы.			
15 апреля	Эстетическое	15 апреля Международный день культуры	«Культурное наследие земли» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
19 апреля	Познавательное	19 апреля День подснежника	«Первоцвет» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
14-18 апреля	Эстетическое	20 апреля Пасха	«Пасхальное яичко» выставка совместного творчества детей и родителей			

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
21 апреля	Духовно-нравственное	20 апреля День донора			«Что сохраняет жизнь?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
22 апреля	Духовно-нравственное	22 апреля Всемирный день Земли	«Почему и как земля болеет?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
28 апреля	Трудовое	28 апреля День работников Скорой помощи	«Кем быть?» знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
1 мая	Трудовое	День весны и Труда	Акция «Алые тюльпаны» «Цветы у вечного огня» выставка детских работ			
2 мая	Физическое и оздоровительное	4 мая Международный день пожарных	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
7 мая	Познавательное	7 мая День радио	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
8 мая	Патриотическое	9 мая День Победы	«День Победы» Музыкальный праздник Акция «Гвоздика памяти»			
14 мая	Социальное	14 мая Международный день семей	«Скорость не главное. Тебя ждут дома» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. «На дороге не зевай» спортивный игровой досуг			
18 апреля	Духовно-нравственное	18 апреля Международный день памятников	«Все профессии важны и мирные и военные» знакомство с памятниками различных профессий, беседы, игры, поисково-познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
19 мая	Социальное	19 мая День детских общественных организаций в России	«Пожарный – борется с огнём» знакомство с профессией, беседы, игры, досуговая деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.		«Юный пожарный» спортивный игровой досуг	

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
23 мая	Духовно-нравственное	24 мая День славянской письменности и культуры	«Как появилась буква?» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.		«Как появилась славянская письменность?» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.	
27 мая		27 мая День рождения Санкт-Петербурга	«Мой любимый Петербург» выставка детских творческих работ			Проведение квест-игры «Знай и люби свой город»
			Игра по станциям «Мой город»			
28 мая	Трудовое	27 мая День библиотекаря	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
30 мая	Духовно-нравственное	1 июня Международный день защиты детей	«День защиты детей» музыкально-спортивный игровой досуг			
3 июня	Физическое и оздоровительное	3 июня Всемирный день велосипеда	«Водитель, пешеход и сотрудник ГИБДД» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
5 июня	Трудовое Познавательное	5 июня День эколога Всемирный день окружающей среды	«Чистота - залог здоровья» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.		«Геолог – профессия путешественника» знакомство с профессией, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
6 июня	Эстетическое	Пушкинский день России	«Сказки А.С. Пушкина» выставка детских творческих работ			
8 июня	Познавательное	Всемирный день океанов	«Моряки и рыбаки» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.		«Исследователи морских глубин» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
11 июня	Патриотическое	12 июня День России	«День России» музыкально-спортивный игровой праздник			
19 июня	Физическое и оздоровительное	19 июня Всемирный день прогулки	«Что такое поход?» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы		«Кто такой турист?» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео	

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
			«Мы идём в поход» мини туристическая прогулка		материалов и пр. «Мы идём в поход» туристическая прогулка	
20 июня	Эстетическое	21 июня Международный день цветка	«Есть на свете цветов...» выставка детских творческих работ			
20 июня	Патриотическое	22 июня День памяти и скорби	Акция «Открытие ветерану»			
25 июня	Трудовое	25 июня День моряка	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
14 августа	Трудовое	14 августа День строителя	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.			
27 августа	Эстетическое	27 августа День российского кино	«Киносказки» беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.		«Фильм, фильм, фильм...» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	