

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета

ГБОУ лицей №299 ОДО

протокол от 28.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ лицей №299 Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/М.В. Шпакова/

приказ от 28.08.2024 г. № 15

# Рабочая программа

по реализации образовательной программы  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299  
структурного подразделения отделения дошкольного образования  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

## В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «СОЛНЫШКО»

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

На основе ОП ДО ГБОУ лицей №299 ОДО

Разработчики:

*Люlicheва Е.П (воспитатель)*

*Мищенко И.Л. (воспитатель)*

Санкт-Петербург

2024 год

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ***Пояснительная записка***

**Рабочая программа (далее РП) построена в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  3. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  4. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
  5. Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
  6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
  7. Конвенцией о правах ребенка ООН;
  8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
  9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
  10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  11. Основной образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299 структурное подразделение отделение дошкольного образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ лицей №299 ОДО);
  12. Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБОУ лицей №299 ОДО
- Целью** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### ***Принципы дошкольного образования, используемые в РП***

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## ***Особенности осуществления образовательного процесса***

### **Национально-культурные особенности**

Образование дошкольников осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями России. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Содержание дошкольного образования в ОДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В ОДО реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

### **Климатические особенности.**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

На время масленичной недели – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

## ***Характеристики особенностей развития детей***

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок)

отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени

сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### ***Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы***

В группе 25 детей (18 мальчиков и 7 девочек)

#### ***Физическое развитие***

По результатам проведённой диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

**Рекомендации:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия

#### ***Познавательное развитие***

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Рекомендации:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### ***Речевое развитие***

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен.

**Рекомендации:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

### ***Социально - коммуникативное развитие***

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо,

основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемноигровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объёмного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать своё рабочее место.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

### **Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углублённой работы на следующий учебный год: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, -художественно - эстетическое.

### **Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

Результаты получены за счёт достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребёнка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в среднем и низком уровне не значительны, знания

детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

### **Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- Продолжать индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения.
- Самообразование педагогов.
- Работа по взаимодействию педагогов ДООУ с семьями воспитанников.
- Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

### **Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо:**

- Углубить работу по речевому развитию воспитанников в части образовательных модулей «Связная речь», «Звуковая культура речи», обновлению центров активности речевого творчества.
- Также углубить работу по соблюдению детьми элементарных общепринятых норм, первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявлению уважения к старшим и заботу о младших.
- Оптимизировать условия физического развития через осознание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях, воспитание привычки к здоровому образу жизни.
- Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе

### ***Планируемые результаты освоения программы***

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и

дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

– ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

– у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой

природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги»  
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет***

**Предполагаемые результаты у детей 6-7 лет:**

- Осознанность ценности памятников культуры и искусства;
- знание истории города через судьбы замечательных петербуржцев;
- Умение любить и гордиться родным городом;
- Умение свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- знать названия элементов архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

***Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»***

**К 7 годам** ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

### ***Программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»***

#### **Планируемые результаты освоения программного материала детей к 7 годам**

Воспитанники получили представления о:

- многообразии растений и животных, их принадлежности к живой природе;
- потребностях живых существ, а также о дифференцированности их потребностей;
- системе потребности растений, животных и людей как живых организмах;
- проявлении чувств животных и людей;
- уходе за растениями и животными;
- человеку как живом существе. Конкретные представления о признаках, отличающих человека от растений и животных;
- приспособлении живых организмов к среде обитания;
- том, как человек приспособился использовать факторы природной среды;
- признаках сезона;
- системе приспособлений живых организмов в соответствии с сезоном;
- том что, что все живые существа растут, развиваются, размножаются;
- основных факторах жизненного цикла растения, животного, человека;
- типичных экологических системах;
- Основных правилах поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранения и целостности.

#### ***Инструментарий педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цель:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача** педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости можно использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдение за поведением ребенка проводится в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечается особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируются реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточняются знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

**Анализ продуктов детской деятельности** осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняются результатами наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Тематическое планирование

#### Планирование образовательной деятельности

**Детей 6-7 лет по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе для реализации программы воспитания, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности**

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> (ФОП ДО п.18.7.1.) <b>1) в сфере социальных отношений</b> (ФОП ДО п.18.7.1. пп.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>– обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>– обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>– развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со</li> </ul>	<p><b>1) В сфере социальных отношений</b> (ФОП ДО п.18.7.2. пп.1). Обеспечить детям возможность осознания признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомить детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать других. Музыкальные чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогать находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые</p>	<p>Двигательная Предметная(занятия) Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская и экспериментирование Чтение художественной литературы Трудовая Продуктивная Музыкальная</p> <p>В воспитании: Коммуникативная Чтение худ. лит-ры Трудовая Двигательная Музыкальная Игровая</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>–</p>	<p>способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрировать детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Развивать умение сотрудничать со сверстниками: побуждать к обсуждению планов, советоваться с детьми по поводу дел в группе; поддерживать обращенность и интерес к мнению сверстника, инициировать ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивать ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствовать тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогать устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>	
<p><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.7.1. пп.2):</b></p> <p>– воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p>	<p><b>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.7.2. пп.2).</b></p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомить детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывать, что Россия - самая большая страна мира и показывать на глобусе и карте. Расширять представления о столице России</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы Игровая Музыкальная Продуктивная Предметная(занятие)</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>– расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>– знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>– развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	<p>- Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызвать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагать детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций,</p>	<p>В воспитании:          Коммуникативная          Чтение худ.лит-ры          Игровая          Музыкальная</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.	
<p><b>3) в сфере трудового воспитания</b> (ФОП ДО п.18.7.1. пп.3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>– формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>– формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> <li>– развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</li> <li>– воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</li> </ul>	<p><b>3) В сфере трудового воспитания</b> (ФОП ДО п.18.7.2. пп.3).</p> <p>Расширять и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать встречи детей с представителями разных профессий, организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организовать просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Проводить этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрыть личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Создавать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формировать представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности формировать элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создавать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений</p>	<p>Двигательная Предметная Игровая Познавательная-исследовательская и экспериментирование Продуктивная</p> <p>В воспитании: Игровая Продуктивная Двигательная Чтение худ. лит-ры</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживать коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p>	
<p><b>4) в области формирования безопасного поведения (ФОП ДО п.18.7.1. пп.4):</b></p> <p>– формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>– воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p><b>4) В области формирования безопасного поведения (ФОП ДО п.18.7.2. пп.4</b></p> <p>Осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволять детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Рассказывать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закреплять через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организовать встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощрять стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p>	<p>3) Двигательная Предметная Игровая Познавательная -исследовательская Чтение художественной литературы Продуктивная</p> <p>В воспитании: Чтение худ.лит-ры Игровая Познавательно-исследовательская</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	Обсуждать с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>– формирование способности бережно и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</li> <li>– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</li> <li>– Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм уважение к старшим.</li> <li>– Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</li> <li>– Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> <li>– Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> <li>– Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> <li>– Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</li> <li>– Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</li> <li>– Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших групп и родителей; посильном участии в жизни</li> </ul>	

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p><i>уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</i></p>	<p><i>дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.</i></li> <li><i>– На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</i></li> <li><i>– Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</i></li> <li><i>– Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к памятникам и т.д.).</i></li> <li><i>– Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</i></li> <li><i>– Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</i></li> <li><i>– Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</i></li> <li><i>– Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</i></li> <li><i>– Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда,</i></li> </ul>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p><i>оказывать друг другу помощь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</i></li> <li>– <i>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</i></li> <li>– <i>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</i></li> <li>– <i>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</i></li> <li>– <i>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</i></li> <li>– <i>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян щей, цветов, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</i></li> </ul>	
<b>Познавательное развитие. (ФОП ДО п.19.7.1)</b>	<b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия (ФОП ДО п.19.7.2.</b>	Предметная(занятия)

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>В области познавательного развития основными <b>задачами</b> образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</li> <li>– развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>– обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> <li>– развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</li> <li>– закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</li> <li>– расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её</li> </ul>	<p><i>пп.1):</i></p> <p>в процессе исследовательской деятельности, совершенствовать разнообразные способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществлять развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>необходимо поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <p>обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закреплять правила безопасного обращения с ними.</p> <p><b>2) Математические представления (ФОП ДО п.19.7.2. пп.2):</b></p> <p>продолжать формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская и экспериментирование Чтение худ. литературы Продуктивная Музыкальная Двигательная Трудовая</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</li> <li>– расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</li> <li>– расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</li> </ul>	<p>структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Закреплять умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивать чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p><b>3) Окружающий мир (ФОП ДО п.19.7.2. пп.3):</b></p> <p>в совместной с детьми деятельности продолжать обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p><b>4) Природа (ФОП ДО п.19.7.2. пп.4):</b></p> <p>Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепить умение сравнивать, выделять свойства</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубить представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>	
<p><i>«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой</i>  <b>Основные цели:</b>          Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе. Сведение в целое общего, частного, отдельного. Осознание ценности памятников культуры и искусства. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.  <b>Задачи</b></p>	<p><b>1. Работа в группе</b>  <b>чтение художественной литературы</b> (Дополнительная литература по Санкт-Петербургу: М. Басина «Мы идем по Ленинграду», М.Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», З.А.Серова «Петербургский задачник для малышей»),  <b>рассматривание картин</b> (И.Э.Грабарь «Осенний день», И.И.Левитан «Золотая осень», И. И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», В. Ван-Гог «Корзина с яблоками», И. Бродский «Опавшие листья», М. Кончаловский «Поднос и овощи», Т.Сорокина «Семья», Ю.Кучач «В субботу», «Семья», Ю.Межиров «Сыновья», И.Э.Грабарь «Зимний пейзаж», К.Ф.Юон «Волшебница-зима», Б.М.Кустодиев «Масленица», Л.И.Бродская</p>	<p><i>Коммуникативная          Чтение          художественной          литературы          Продуктивная</i></p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование умения адекватно оценивать поступки.</li> <li>– Развитие стремления к добру.</li> <li>– Развитие культуры общения.</li> <li>– Углубление представления о доме — жилище человека.</li> <li>– Классификация домов по назначению.</li> <li>– Расширение представлений об улице, городе.</li> <li>– Понятие «петербуржец».</li> </ul>	<p>«Март», серия картинок «Как дети спасали птичку», А.М. Герасимов «Последний снег», Л.А.Пластов «Ужин тракториста», А.К.Саврасов «Грачи прилетели».</p> <p><b>художественно-творческая деятельность,</b>  <b>Беседы</b> («Что может случиться, если... ты не будешь чистить зубы каждый день; ты промочишь ноги на улице; возьмешь без спроса спички; перебежишь улицу, не посмотрев на светофор; ты ударишь своего друга; ты поможешь бабушке нести покупки», «Знаешь ли ты цветы... любишь ли их; какие любишь больше всего; почему», «Что ты любишь кушать... почему; в какое время ты завтракаешь, обедаешь, ужинаешь», «Твои любимые фрукты... растущие в нашей стране; растущие в теплых странах», «Наша группа», «Откуда хлеб пришел», «Мой родной город», «Мой возраст», «Моя семья», «Мое настроение», «Настроение людей», «Я —капитан судна» «Кто живет в нашем подъезде, на лестничной площадке» «Что я знаю о себе», «Какой я», «Кто и где делает машины», «Я еду в гости» (на разных видах транспорта), «Наша Родина —Россия», «Я забочусь о домашних животных», «Как помочь пожилому человеку», «Как росли » мои папа, мама», «Что у меня внутри», «Столица России—Москва», «Как я ехал в метро», «Если бы я жил в деревне», «Город —селу», «Село —городу», «Как рос я», «Мое любимое занятие дома», «Уход за зубами», «Мы дружим», «Кто твой друг», «Машины-помощники у нас дома», «Как я ухаживаю за моими животными», «Мои органы слуха, зрения», «Профессии моих родители», «Кем я буду», «Выходной день в нашей семье», «Мой день дома», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Если бы я жил в деревне», «Я живу в городе», «Мой папа —военный», «Как мы спасли птицу», «Письмо больному другу», «Праздник 8 Марта в нашей семье», «Интервью у мам - с микрофоном», «Уход за ушами», «Как я дышу! «Как работает мое сердце», «Что ты покажешь гостям в Москве», «Как я летел на самолете», «Я люблю бабушку и дедушку», «Как рос мой папа», «Зачем нужно питаться, дышать», «Уход за руками, ногами», «Любимый город – Санкт-Петербург», «Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге», «Мои любимые цветы», «Как мы дежуриим», «Как я помогал маме печь пироги», «Что я знаю о своем здоровье», «Как нужно беречь себя», Что нужно человеку для жизни», «Как</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>укреплять свои кости и мышцы», «Устроим выставку картин, изображающих Москву и Санкт-Петербург»),</p> <p><b>Ситуации</b> («Кто нас лечит», «Где я живу», «Где ты живешь», «Узнай возраст людей по картине» (фотографии, скульптуре), «Подбери одежду», «Узнаем друг о друге», «Дорожные знаки», «Как поступить», «Узнай людей по профессии», «Незнайка в гостях у Мальвины», «На чем я путешествую», «Узнай, кто это» (но частям одежды), «Правила поведения со сверстниками», «Найдем волшебные слова», «Доставим людям радость добрыми делами», «Чудо-Вещи вокруг нас», «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий), «Что из чего сделано», «Ателье», «Кем быть?», «Так у нас, а у вас?», «Я стираю в стиральной машине», «Определи возраст по фотографии», «Путешествие», «Где я живу», «Новоселье в городской квартире», «Посмотри вокруг», «Мои друзья», «Строим дом», «Мы плывем на корабле», «Почта», «Какие цветы ты хотел бы подарить маме», «Составление семейного альбома», «Как поздравить маму», «Мы приехали в Москву», «Кем быть?», «Дорожные знаки», «Азбука голубых дорог», Мы пришли на почту» (купить конверт), «Встретим друга после болезни», «Где я живу», «Поможем помощнику воспитателя в уборке группы», «Путешествие по городу», «Определи настроение детей» (пиктограмма)),</p> <p><b>Уроки вежливости и этикета</b> («Я учу малыша пользоваться носовым платком», «Я покупаю билет в кассе», «Я еду в трамвае», «Я разговариваю с покупателем, продавцом», «Если заболел друг, мама, бабушка», «Я умею пользоваться столовыми приборами», «Я встречаю гостей», Как вести себя в гостях», «Как ты меня встретишь, когда приду к тебе в гости», «Как принимать подарок», «Как съесть мороженое», «Правильно ли я сижу на стуле», «Как раздеваться в прихожей», «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек», «Если тебе позвонил по телефону друг», «Если ты звонишь по телефону, что ты говоришь»)</p> <p><b>Игры</b> («Кондитерская фабрика», «Магазин» (овощной, хлебный), «Семья», «Поликлиника», «Пароход» (труд речников), «Зоопарк», «Транспорт» (сухопутный, водный, воздушный), «Магазин» (кондитерский), «Животноводы», «Универсам», «Путешествие на другую планету»,</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>«Путешествие в дальние страны», «Больница с разными отделениями», «Поликлиника», «Аптека», «Строители космодрома», «Пароход» (мы плывем по Волге). «Путешествие по России», «Строим город будущего», «Аэропорт», «Строим цирк», «Пограничники», «Рыболовецкое судно», «Ателье», «Мы строим Москву», «Зоолечебница», «Почта», «Телеграф», «Космическое путешествие», «Мы, цирковые артисты», «Кулинария», «Дискотека», «Мы строим Санкт-Петербург», «Лесная школа», «Уличное движение», «В театре», «В ботаническом саду»).</p> <p><b>Целевые прогулки, экскурсии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевая прогулка в цветочный магазин: покупка луковиц тюльпанов.</li> <li>– Город осенью: прогулка по бульвару</li> <li>– Автобусная экскурсия: обзорная — Невский проспект, Дворцовая площадь, Медный всадник</li> <li>– Экскурсия в булочную: что можем здесь купить, наблюдение за работой продавца.</li> <li>– Экскурсия в овощной магазин: здесь мы покупаем дары осени.</li> <li>– Целевая прогулка «Убранство города к Новому году» (на место продажи елок, украшенная елка на улице и т. д.).</li> <li>– Экскурсия к памятникам: Г. К. Жукову, Народному ополчению — подвиг города в дни блокады).</li> <li>– Целевая прогулка «Сад зимой» — в ближний парк</li> <li>– Автобусная экскурсия в Ботанический сад.</li> <li>– Стройка высотного дома»: машины помощники строителей.</li> <li>– Целевая прогулка «Весенняя уборка города»</li> <li>– Автобусная экскурсия «Петропавловская крепость основание города»</li> </ul> <p><b>Занятия-путешествия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Люди дети неба и земли».</li> <li>– «Здесь будет город заложен»: царь Петр I (Великий) основание города, причины, имя города, выбор места</li> <li>– «Символы города»: герб, гимн, флаг, символы.</li> <li>– «Все флаги в гости будут к нам»: география города, карта, понятие «остров», создание флота, Андреевский флаг.</li> <li>– «Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг Ленинграда в дни блокады.</li> </ul>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мы горожане»: профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения.</li> <li>– «По Неве на корабле»: первые постройки — домик Петра I Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Меншиковский дворец, Летний сад, понятие «архитектор».</li> <li>– «Мой город родной...»: жизнь города, центр и окраина, мой район, город и природа, «живой город», богатство Санкт-Петербурга — музеи, дворцы, заводы, люди; понятие «я — петербуржец».</li> <li>– «День рождения»: новая столица России, Петропавловская крепость, возраст города, «блистательный Санкт-Петербург».</li> </ul> <p><b>Игры дидактические</b> («Разрезные картинки», «Архитектурная мимика», «Счетная линейка», «Что может быть красивым?» - игра в определение Прекрасного. «Что перепутано», «Обведи и раскрась» «Найди лишнее», «Что не может быть красивым» - игра в определение Безобразного, «Путаница», «Путешествие по Неве» «Красный квадрат», «Относительность красоты»</p> <p><b>Тематические вечера</b> (Музыкально-литературный час «Люблю просторы русские», «Рождественская неделя» — колядки, Литературно-музыкальный утренник «Очей очарованье» — памяти Пушкина, Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга»</p>	
<p><b>«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич</b></p> <p>Воспитывать любознательность, бережное отношение к воде, осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает, интерес к труду человека в природе (выращивание злаковых культур и технология изготовления хлеба), интерес к народному календарю, гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию</p>	<p>Объяснить значение воздуха в жизни человека. Познакомить детей с дыхательной системой человека: как и для чего человек дышит. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей пищеварительной системой. Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения. Сформировать элементарные представления о сердечно-сосудистой системе, познакомить детей с самым важным органом человека — сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, груд, отдых); о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Закрепить представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей, о приспособляемости человека к зимним</p>	<p><i>Предметная Поисково-познавательная Экспериментирование</i></p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>зимнего пейзажа, умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту.</p> <p>Воспитывать у детей познавательный интерес к человеку как биологическому существу (на уровне элементарных представлений познакомить детей с органом пищеварения — желудком, на уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни.).</p> <p>Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятий, сформировать представление о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе; умение видеть поэтическую красоту золотой осени.</p> <p>Расширять кругозор детей за счет обогащения знаний детей о природе севера России. Учить выделять приспособительные особенности растений и животных севера к среде обитания.</p> <p>Расширять представления детей о неживой природе: воздух и его свойства. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Показать способы и приёмы обнаружения воздуха.</p> <p>Воспитывать интерес к народному календарю.</p> <p>Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений. Воспитывать интерес к народному календарю; о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к</p>	<p>условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях. Учить различать возрастные и половые особенности, но внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни человека. Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека.</p> <p>Закреплять представления детей о «золотом периоде» осени; знания детей о деревьях, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток; умение детей классифицировать животных; знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб.</p> <p>Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен), познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше; о взаимосвязях в экосистеме «лес», сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.</p> <p>Изменяется высота стояния Солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.</p> <p>Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.</p> <p>Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, с огнем как явлением неживой природы, со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений. с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.</p> <p>Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с ростом, развитием, размножением всего живого. Закрепить представления детей о размножении растений.</p> <p>Развивать творческое воображение, познавательные психические процессы,</p>	

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>уходу за растениями; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Систематизировать знания детей.</p> <p>Систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян.</p> <p>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах.</p> <p>Формировать у детей навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе; умение прогнозировать последствия своих действий умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению; представления детей о развитии насекомых через длительное наблюдение за превращением гусеницы бабочки в куколку, а затем в бабочку; представления о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес» (что общего, чем отличаются), о круговороте воды в природе</p>	<p>умение связно излагать свои мысли, мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.</p> <p>Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей: измерение глубины снега и температуры воздуха, измерение направления ветра.</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.</p> <p>Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны: солнечные лучи становятся все теплее, следовательно, повышается температура воздуха, просыхает почва, во льду появляются трещины. Совместно с детьми устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе: сокодвижение растений — появление первоцветов — пробуждение насекомых — прилет птиц.</p> <p>Сформировать навыки правильного поведения в природе.</p> <p>Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле»;</p> <p>представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных; о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна.</p> <p>Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.</p> <p>Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.</p> <p>Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, их роли в жизни человека.</p> <p>Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать.</p> <p>Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы, воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.</p>	

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца (22 декабря — день солнцеворота).</p>		
<p>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессии родителей и месту их работы.</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам наблюдениям.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить</p>	<p>Игровая</p> <p>Чтение худ.лит-ры.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская и экспериментирование</p> <p>Трудовая</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО др.). Формировать элементарные представления о свободе личности достижении человечества.</p>	
<p><b>Речевое развитие.</b> (ФОП ДО п.20.7.1.)</p> <p><b>1) Формирование словаря</b> (ФОП ДО п.20.7.1. пп.1):</p> <p><b>обогащение словаря:</b> расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p><b>активизация словаря:</b> совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p><b>1) Формирование словаря</b> (ФОП ДО п.20.7.2. пп.1):</p> <p>продолжать формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>	<p>Предметная(занятия)</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение худ. лит-ры</p> <p>Музыкальная</p> <p>Трудовая</p>
<p><b>2) Звуковая культура речи</b> (ФОП ДО п.20.7.1. пп.2):</p> <p>совершенствовать умение различать на слух и</p>	<p><b>2) Звуковая культура речи</b> (ФОП ДО п.20.7.2. пп.2):</p> <p>способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; вести работу по исправлению имеющихся нарушений в</p>	<p>Предметная(занятия)</p> <p>Игровая</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>звукопроизношении.</p>	<p>В воспитании:          Коммуникативная          Игровая          Музыкальная</p>
<p><b>3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.7.1. пп.3):</b>          закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p><b>3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.7.2. пп.3):</b>          Развивать у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>	<p>Игровая          Коммуникативная          Продуктивная          Предметная(занятия)</p> <p>В воспитании:          Игровая          Коммуникативная</p>
<p><b>4) Связная речь (ФОП ДО п.20.7.1. пп.4):</b>          совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные</p>	<p><b>4) Связная речь (ФОП ДО п.20.7.2. пп.4):</b>          подвести детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формировать умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Использовать речевые ситуации и совместную деятельность для формирования</p>	<p>Предметная(занятия)          Коммуникативная          Продуктивная          Игровая</p> <p>В воспитании:          Коммуникативная          Игровая          Трудовая          Двигательная</p>

<b>Образовательные задачи Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>коммуникативно-речевых умений у детей, закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах нужно формировать у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепл у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>развивать у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>	
<p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте (ФОП ДО п.20.7.1. пп.5):</b> упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми</p>	<p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте (ФОП ДО п.20.7.2. пп.5):</b> продолжать формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на</p>	<p>Предметная(занятия) Игровая Коммуникативная</p> <p>В воспитании: Игровая Коммуникативная</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>	
<p><b>б) Интерес к художественной литературе (ФОРДО п.20.7.1. пп.б):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</li> <li>– развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</li> <li>– формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>– формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</li> <li>– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</li> <li>– поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</li> <li>– развивать образность речи и</li> </ul>		<p>Предметная (занятия) Коммуникативная Игровая Чтение художественной литературы</p> <p>В воспитании: Чтение худ.лит-ры Коммуникативная Игровая</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</li> <li>– Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</li> <li>– Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</li> <li>– Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, просьбы, извинения).</li> </ul>	<p>Коммуникативная Игровая Чтение худ.лит-ры</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.7.1)</b>  <b>1) приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.7.1. пп.1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> <li>– закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка,</li> </ul>	<p><b>1) Приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.7.2.1).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> <li>2) Воспитывать гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</li> <li>3) Продолжать знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</li> <li>4) Продолжать воспитывать интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства</li> </ol>	<p>Предметная(занятия) Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская и экспериментирование Чтение худ. литературы Продуктивная Музыкальная Трудовая</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</li> <li>– формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</li> <li>– формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</li> <li>– формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</li> <li>– закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</li> <li>– помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</li> <li>– формировать у детей основы художественной культуры;</li> <li>– расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</li> <li>– расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</li> <li>– расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</li> <li>– организовать посещение выставки,</li> </ul>	<p>и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Формировать у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Продолжать знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Обогащать представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства,</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	<p>художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>11) продолжать знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомить детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Поощрять желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>	
<p><b>2) изобразительная деятельность (ФОП ДО п.21.7.1. пп.2):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>– развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</li> <li>– обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</li> <li>– продолжать развивать у детей</li> </ul>	<p><b>2) Изобразительная деятельность (ФОП ДО п.21.7.2.2).</b></p> <p>1) <b>Предметное рисование:</b> совершенствовать у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги) совершенствовать у детей технику изображения. Продолжать развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагать детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p>	<p>Предметная(занятия) Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательная и экспериментирование Чтение худ. литературы Продуктивная Музыкальная Трудовая</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>– показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>– формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>– воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>– создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>– поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>– поощрять стремление детей делать</p>	<p>Учить детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Учить детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формировать умение создавать цвета и оттенки. Постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивать у детей</p>	<p>В воспитании:  Игровая  Музыкальная  Трудовая  Коммуникативная</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>– продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>– развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>– продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>– воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>– формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p>	<p>художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p><b>Сюжетное рисование:</b> Продолжать формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><b>Декоративное рисование:</b> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><b>3) Лепка (ФОР ДО п.21.7.2.2 пп.2):</b></p> <p>Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><b>Декоративная лепка:</b> продолжать развивать у детей навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><b>4) Аппликация (ФОП ДО п.21.7.2.2 пп.3):</b>          продолжать формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления детского творчества.</p> <p><b>5) Прикладное творчество (ФОП ДО п.21.7.2.2 пп.4):</b>          при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Формировать у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка,</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, формировать у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Закреплять у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивать у детей фантазию, воображение.</p> <p><b>б) Народное декоративно-прикладное искусство (ФОП ДО п.21.7.2.2 пп.5):</b></p> <p>продолжать развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжать формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учить детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать у детей навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>	
<p><b>3) конструктивная деятельность (ФОР ДО п.21.7.1. пп.3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</li> <li>– закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</li> <li>– развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>– знакомить детей с различными видами конструкторов;</li> <li>– знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</li> <li>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</li> </ul>	<p><b>3) Конструктивная деятельность (ФОР ДО п.21.7.2.3).</b></p> <p>1) Формировать у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учить детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: знакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомить детей с деревянным конструктором. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Учить детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учить детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>	<p>Предметная(занятия) Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская и экспериментирование Чтение худ. литературы Продуктивная Музыкальная Трудовая</p> <p>В воспитании: Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Трудовая Чтение худ.лит-ры Продуктивная</p>
<p><b>4) музыкальная деятельность (ФОР ДО п.21.7.1. пп.4):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать гражданско-патриотические</li> </ul>	<p><b>4) Музыкальная деятельность (ФОР ДО п.21.7.2.4).</b></p> <p>1) <b>Слушание:</b> развивать у детей навык восприятия звуков по высоте, обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивает</p>	<p>Предметная(занятия) Игровая Коммуникативная</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>– продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>– развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>– развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>– продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>– формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>– совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>– развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>– обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>– знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p>	<p>музыкальную память; способствовать развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; продолжать знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); знакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2) <b>Пение:</b> совершенствовать у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию); закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3) <b>Песенное творчество:</b> учить детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощрять желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4) <b>Музыкально-ритмические движения:</b> способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомить детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); развивать у детей танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5) <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</b> способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогать придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учить детей самостоятельно искать способ</p>	<p>Чтение худ. литературы</p> <p>Продуктивная Музыкальная</p> <p>Коммуникативная Музыкальная Двигательная Игровая</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>– формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>передачи в движениях музыкальных образов. Формировать у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>6) <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> знакомить детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учить детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7) Активизировать использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>	
<p><b>5) театрализованная деятельность (ФОР ДО п.21.7.1. пп.5):</b></p> <p>– продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>– продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>– развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>– продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>– продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных</p>	<p><b>5) Театрализованная деятельность (ФОР ДО п.21.7.2.5).</b></p> <p>развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивать проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Учить детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомить со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Учить детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</p>	<p>Предметная(занятия) Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательная и экспериментирование Чтение худ. литературы Продуктивная Музыкальная Трудовая</p> <p>В воспитании: Чтение худ.лит-ры Коммуникативная Музыкальная Трудовая Игровая</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</li> <li>– поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</li> <li>– поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</li> </ul>	<p>Формировать у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формировать умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формировать у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Формировать умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>	
<p><b>б) культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.7.1. пп.б):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</li> <li>– развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</li> <li>– расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</li> <li>– формировать чувство удовлетворения от</li> </ul>	<p><b>б) Культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.7.2.б).</b></p> <p>Продолжать формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивать активность детей в участие в подготовке развлечений. Формировать навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формировать чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживать интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощрять реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>	<p>Предметная(занятия) Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская и экспериментирование Чтение худ. литературы Продуктивная Музыкальная Трудовая В воспитании: Чтение худ.лит-ры Музыкальная Коммуникативная Игровая Трудовая</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>участия в коллективной досуговой деятельности;          – поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>		
<p><b>«Цветные ладошки» И.А.Лыковой</b>          Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.          Учить ребёнка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами, настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).          Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции). Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть,</p>	<p>Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.          Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.          Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.          Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания</p>	<p>Продуктивная          Коммуникативная          Игровая</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.</p> <p>В рисовании - совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).</p>	<p>сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных.</p> <p>Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.</p> <p>Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерный признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания. Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема. Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учётом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.</p> <p>В лепке - побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приёмы декорирования образа.</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>В аппликации - инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звёздочки); познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты).</p>	
<p>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p>	<p>– Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>– Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству</p> <p>– Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>– Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>– Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>– Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>– Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p>	<p>Чтение худ.лит-ры</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Игровая</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</li> <li>– Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</li> <li>– Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</li> <li>– Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</li> <li>– Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие (ФОР ДО п.22.7.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>– развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>– поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую</li> </ul>	<p>Создавать условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощрять стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы обучать детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживать стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его</p>	<p>Двигательная Предметная(занятия) Игровая Коммуникативная Продуктивная Музыкальная</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>– формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>– сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><b>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.7.2 пп.1).</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>бросание, катание, ловля, метание:</b> бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p><b>ползание, лазанье:</b> ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p><b>ходьба:</b> ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p><b>бег:</b> бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p><b>прыжки:</b> подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p><b>прыжки с короткой скакалкой:</b> прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>упражнения в равновесии:</b> подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Способствовать совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</b> поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <p><b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости</b></p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p><b>позвоночника:</b> повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;</p> <p><b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания; подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.</p> <p>Проводить с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагать упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Поддерживать и поощрять инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включать в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b></p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) включать в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>музыки.</p> <p><b>Строевые упражнения:</b> совершенствовать навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> <p><b>2) Подвижные игры (ФОП ДО п.22.7.2 пп.2):</b> продолжать знакомить детей подвижным играм, поощрять использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощрять творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжать воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> <p><b>3) Спортивные игры (ФОП ДО п.22.7.2 пп.3):</b> обучать детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><b>Городки:</b> бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.</p> <p><b>Элементы баскетбола:</b> передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p><b>Элементы футбола:</b> передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p><b>4) Спортивные упражнения (ФОП ДО п.22.7.2 пп.4):</b> продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><b>5) Формирование основ здорового образа жизни (ФОП ДО п.22.7.2 пп.5):</b> Расширять, уточнять и закреплять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучать детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p><b>6) Прогулки и экскурсии</b> организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения. Организовать пешеходные прогулки. В ходе прогулки с детьми проводятся,</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Формировать представления о правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время прогулки.	
<p>– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>	<p>– Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>– Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>– Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>– Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>– Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>– Формировать у детей представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>– Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>– Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>– Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p>	<p>Двигательная Музыкальная Коммуникативная Игровая</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Формировать представления об активном отдыхе.</i></li> <li>– <i>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</i></li> <li>– <i>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</i></li> <li>– <i>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</i></li> <li>– <i>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</i></li> <li>– <i>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</i></li> <li>– <i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения</i></li> </ul> <p><i>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</i></p>	

### Модель организации образовательной деятельности в группе

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (направление)
		НОД (время и название занятия)	в режимных моментах (задача)	Индивидуальная работа (направление)	
Понедельник	Физическое развитие		Развитие физических качеств (выносливость, координация)	Развитие мелкой моторики	
	Социально-коммуникативное развитие		Приобщение к правилам безопасного поведения	Трудовое воспитание, ситуативные беседы, в т.ч., нравственно-эстетического характера	Трудовое воспитание
	Познавательное развитие	09.00 Предметное окружение и знакомство с явлениями общественной жизни 10.40 Краеведение	Расширение представлений о труде взрослых, его роли в обществе	ФЭМП, дидактические игры (познавательное развитие), Проектная деятельность, проблемные ситуации поискового характера	
	Речевое развитие		Приобщение к художественной литературе	Словесное творчество (загадки, сказки, пуганицы)	
	Художественно-эстетическое развитие	09.50 Рисование	Приобщение к ИЗО искусству	Рисование человека в движении	
Вторник	Физическое развитие		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Приобщение к здоровому образу жизни	Познавательно-исследовательская деятельность
	Социально-коммуникативное развитие		Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения	Ситуативные беседы, в т.ч., нравственно-эстетического характера.	

	Познавательное развитие		Познавательно-исследовательская деятельность	Культура поведения в общественных местах	
	Речевое развитие	09.00 Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	Буквы и звуки. Слоговое чтение	
	Художественно-эстетическое развитие	09.50 Музыкальное воспитание 10.40 Аппликация	Приобщение к музыкальному искусству Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Дидактические игры (развитие графических навыков, психических процессов).	
Среда	Физическое развитие	10.40 Физическая культура	Формирование представлений о ЗОЖ	Валеология	Развитие речи
	Социально-коммуникативное развитие		Приобщение к правилам безопасного поведения	Нравственное воспитание Игры (по собственному замыслу, режиссёрские, творческие).	
	Познавательное развитие	09.00 ФЭМП	Проектная деятельность, проблемные ситуации поискового характера, коллективная конструктивно-модельная деятельность.	Дидактические игры (математическое развитие).	
	Речевое развитие		Приобщение к художественной литературе	Словесное творчество (загадки, сказки, пуганицы).	
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование и приобщение к словесному искусству, развитие эстетического вкуса.	Аппликация	
Четверг	Физическое развитие		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Подвижные игры	Художественно-эстетическое
	Социально-коммуникативное развитие		Экология. Ситуативные беседы, в т.ч., нравственно-эстетического характера.	Игры (по собственному замыслу, режиссёрские, творческие).	

	Познавательное развитие		Развитие логического мышления	ФЭМП	
	Речевое развитие	09.00 Подготовка к обучению грамоте	Приобщение к художественной литературе Дидактические игры (речевые игры).	Обучение грамоте	
	Художественно-эстетическое развитие	10.40 Музыкальное воспитание 11.40 Конструирование/ Ручной труд	Приобщение к музыкальному искусству Коллективная конструктивно-модельная деятельность.	Конструирование/ ручной труд	
Пятница	Физическое развитие		Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Подвижные игры, физминутки	Формирование потребности в ДА и физическом совершенствовании	Физическое развитие
	Социально-коммуникативное развитие		Проектная деятельность, проблемные ситуации. Ситуативные беседы, в т.ч., нравственно-эстетического характера.	Игры (по собственному замыслу, режиссёрские, творческие).	
	Познавательное развитие	09.00 Экологическое воспитание	Патриотическое воспитание Расширять знания о ПДД, формировать осторожное отношение к опасным ситуациям	Дидактические игры (развитие графических навыков).	
	Речевое развитие		Художественная литература, развитие литературной речи	Словесное творчество (загадки, сказки, путаницы).	
	Художественно-эстетическое развитие	09.40 Лепка 10.40 Физическое воспитание	Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Музыкальные дидактические игры	

### Названия тематических недель

Месяц	Дата	Тема	Знакомство с профессией
<b>Сентябрь</b>	02-06.09.2024	«Скоро в школу»	Учитель
	09-13.09.2024	«Традиции детского сада и семьи»	Воспитатель
	16-20.09.2024	«Русская игрушка. Глиняные и деревянные народные игрушки»	Почтальон
	23-27.09.2024	«Золотая осень. Золотая хохлома»	Художник
<b>Октябрь</b>	30.09-04.10.2024	«Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды»	Ботаник
	07-11.10.2024	«Растения – наши друзья. Травы. Деревья . Кустарники.»	Садовник
	14-18.10.2024	«Хлеб - земное богатство. Хлеб в разных странах»	Комбайнер
	21-25.10.2024	«Мой край родной. Москва – столица нашей Родины»	Экскурсовод
	28-02.11..2024	«Деревья и кустарники в разных широтах земли»	Фотограф
<b>Ноябрь</b>	05-08.11.2024	«Домашние и дикие животные жарких стран»	Лесник
	11-15.11.2024	«Домашние и дикие животные севера»	Фермер
	18-22.11.2024	«Птицы жарких стран и севера»	Менеджер
	25-29.11.2024	«Морские и речные обитатели»	Водолаз
<b>Декабрь</b>	02-06.12.2024	«Зима. Сине-голубая Гжель.»	Дворник
	09-13.12.2024	«Нарядная посуда на Руси. Веселый Городец»	Ветеринар
	16-20.12.2024	«Традиционные костюмы народов России. Кружево и вышивка»	Портной
	23-27.12.2024	«Новый год! в разных странах земли»	Стилист, дизайнер
<b>Январь</b>	09-10.01.2025	«Спорт»	Спортсмен.
	13-17.01.2025	«Органы чувств: слух, зрение, обоняние, осязание, вкус»	Врач
	20-24.01.2025	«Подвиг нашего города»	Военная профессия
	27-31.01.2025	«Мы живем в России. Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	Ресторатор
<b>Февраль</b>	03-07.02.2025	«По реке времени: путешествие из прошлого в будущее. Эволюция транспорта и профессий»	Автомеханик

	10-14.02.2025 17-21.02.2025 24-28.02.2025	Кремль – защита земли русской. Строители вчера, сегодня, завтра» «День защитника Отечества. Эволюция военных профессий» «Народные праздники на Руси. Масленица»	Пилот Пограничник Кондитер
<b>Март</b>	03-07.03.2025 10-14.03.2025 17-21.03.2025 24-28.03.2025	«О любимой маме. Профессии наших мам» «Весна такая разная - ранняя, цветущая» «Мир растений. Цветы в разных средах. Оранжерея.» «Театр кино и телевидение. Профессии в этих сферах»	Библиотекарь Медицинская сестра Строитель Профессии театра и кино.
<b>Апрель</b>	31.03-04.04.2025 07-11.04.2025 14-18.04.2025 21-25.04.2025	«Океан: вода – источник жизни» «День космонавтики» «Земля – наш дом во Вселенной. По странам и континентам (Вот так Африка, Чудеса Австралии, Две Америки, Арктика и Антарктика) «Детям об огне и пожаре»	Спасатель Космонавт. Астроном Геолог  Пожарный. Стеклодув
<b>Май</b>	28-30.04.2025 05-07.05.2025 12-16.05.2025 19-23.05.2025 26-30.05.2025	«Праздник мира и труда» (По странам и континентам: Европа, Азия) «Спасибо деду за победу» «Дорожная азбука» «Город на Неве» «Лето на старт. День защиты детей. «Я – ребенок! И я имею право!»	Журналист  Радиоведущий Полицейский Архитектор Аниматор
<b>Июнь</b>	02-06.06.2025 09-11.06.2025 16-20.06.2025 23-27.06.2025	«Великий русский поэт» (Пушкинский день России) «Россия – большая страна» «Дружат дети всей земли» «Ярмарка народных мастеров»	Писатель Композитор Художник Гончар
<b>Июль</b>	30.06-04.07.2025 07.-11.07.2025 14-18.07.2025 21-25.07.2025	«Жители водоёмов» «Звериная семья» День семьи, любви и верности «Друзья Лунтика» «Птицы – дети неба»	Ученый Кто работает в зоопарке?  Путешественник Ученый-энтомолог

	28-01.08.2025	«Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	Технолог
<b>Август</b>	04-08.08.2025	«Травы, цветы»	Кто работает в Ботаническом саду?
	11-15.08.2025	«Деревья, кусты»	
	18-22.08.2025	«Плоды природы»	
	25-29.08.2025	Неделя экспериментирования	

### Развитие игровой деятельности

Месяц	Задачи			
	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры	Подвижные игры	Дидактические игры
Сентябрь	Диагностика игровых интересов и предпочтений детей.	Познакомить детей с театром и театральными героями, и атрибутикой.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Свободно кататься на самокате.	Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.
Октябрь	Отбор сюжетов для игр детей, создание копилки игровых сюжетов.	Приучать детей слушать, анализировать, осмысливать литературный текст. Объяснять ребенку значение непонятных слов и выражений.	Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Развивать ходьбу в сочетании с другими видами движений. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега.	Развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закреплять знания детей о последовательности сезонов.
Ноябрь	Развитие умения придумывать новые перевоспитывающие сюжеты для отрицательных героев из сказок и рассказов.	Учить последовательно и выразительно передавать содержание произведения. Обсуждать черты характеров героев.	Закреплять умения участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости.	Знакомить детей со средой обитания различных животных. Формировать умение ориентироваться по карте в лесу.
Декабрь	Развитие у детей умения совместно с педагогом комбинировать разнообразные	Учить детей отображать характеры героев в своих рисунках: сказка в нарисованной	Участвовать в играх-эстафетах с санками. Учить ходьбе на лыжах скользящим шагом по лыжне,	Знакомить детей с потребностями живых существ в строго

	события с использованием ролевого взаимодействия.	стране.	заложив руки за спину.	определенной среде обитания, в приемлемых условиях проживания.
Январь	Предложить фантазийные сюжеты, направленные на развитие у детей умения придумывать новые, интересные с/рол. игры.	Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках, побуждать детей сочинять новые.	Развивать меткость во время игровых заданий со снежком. Метание в цель из разных положений(стоя на коленях, сидя)	Познакомить детей с защитными свойствами снега. Дидактическая картина зимнего леса и зимних забав.
Февраль	Использовать сюжеты нового времени, способствующие развитию у детей комбинировать разнообразные события с использованием ролевого взаимодействия.	Углублять представления о предметах, театральных куклах, декорациях.	Включать подвижные игры с элементами ползания, лазания и прыжков. Развивать интерес к спортивным зимним играм (городки, хоккей, метание снежков)	Упражнять детей классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Развивать в игре сообразительность.
Март	Обогащать представления детей о предпочитаемых ими ролях, ролевых действиях. Способствовать активному вживанию в роль, ее раскрытию через множество нестандартных ролевых связей.	Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.	Включить в режимные моменты подвижные игры с элементами бега и прыжков.	Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности.
Апрель	Разыгрывать роли в форме игровой беседы через многоперсонажный ролевой диалог.	Совершенствовать песенные импровизации детей. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа.	Проведение игр с элементами метания и ловли, ползания и лазания. Эстафеты с элементами соревнования.	Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры
Май	Совершенствовать развитие самостоятельной игровой	Развивать творческую самостоятельность детей,	Футбол (передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой,	Развивать в игре сообразительность, умение

	деятельности дошкольников.	побуждая передавать настроение движениями театральных кукол, создавая яркий образ героя.	стоя на месте, вести мяч змейкой) Бадминтон. Учит правильно держать ракетку, свободно передвигаться по площадке во время игры.	самостоятельно решать поставленную задачу.
Июнь	Развивать воображение, фантазию и творчество детей посредством игровых приемов.	Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства.	Усовершенствовать катание на самокате(проведение эстафет)Закрепить элементы основных движений в проведении п/игр.	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

### Планирование мероприятий в ГБОУ лицей №299 ОДО на 2024-2025 учебный год

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
В течении года	Социальное, трудовое, познавательное		Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы»
	Социальное, трудовое, познавательное		<b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями
	Все направления		<b>Информация для родителей</b> на темы экологического, патриотического, духовно- нравственного воспитания дошкольников. (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК
	Все направления		Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.
Сентябрь с 01.09.2024 г. по 29.09.2024 г.		<b>Проект «Детский сад и Я – дружная семья»</b>	<b>Цель:</b> Объединение коллектива детского сада и семей воспитанников для более плодотворного развития детей. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.
		<b>Лексические темы</b>	1. Скоро в школу 2. ТОП Традиции детского сада и моей семьи 3. ТОП «Русская игрушка» Глиняные и деревянные народные игрушки 4. ТОП «Золотая осень. Золотая Хохлома»
<b>2 сентября</b>	Познавательное	<b>1 сентября</b>	<b>«Кто работает в школе?»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы,

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
		День знаний	просмотр видео материалов и пр.
6 сентября	Патриотическое	7 сентября День Бородинского сражения	Занятие «Бородинское сражение»
9 сентября	Познавательное	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	«Как я провел лето», «На море» и т. п - продукт совместной деятельности родителей и детей (газеты, плакаты)
13 сентября	Физическое и оздоровительное	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	Чтение художественной литературы
			<a href="#">Сказка о Шарлотке Сергей Сухотин</a>
19-20 сентября	Патриотическое	21 сентября Международный день мира	Акция «Голубь мира» изготовление поделок украшение групповых комнат, музыкального зала и пр.
23-27 сентября	Трудовое	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мой любимый детский сад» выставка творческих работ детей совместно с взрослыми, посвящённая «Дню воспитателя и всех работников дошкольного образования»
Октябрь с 30.09.2024 г. по 01.11.2024 г.		Проект «Золотая осень»	Цель: Развитие познавательных способностей детей, эстетического восприятия окружающего мира, знакомство народными традициями и обычаями России и с сельскохозяйственными профессиями воспитание бережного отношения к природе.
		Лексические темы	1. «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды» 2. «Хлеб - земное богатство. Хлеб в разных странах» 3. «Растения – наши друзья. Травы. Деревья. Кустарники.» 4. ТОП «Мой край родной. Москва – столица нашей Родины» 5. «Деревья и кустарники в разных широтах земли»
1 октября	Эстетическое	1 октября	«Музыка среди нас» музыкально-игровой досуг

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
		Международный день музыки	
30.09 -1 октября	Духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	Разучивание стихов про бабушек и дедушек изготовление праздничных открыток
4 октября	Познавательное	4 октября Всемирный день зашиты животных	«Мне очень нравится ...» выставка работ совместного детско-родительского творчества
	Духовно-нравственное	День рождения детского сада	«Ура! День рождения» концерт воспитанников старших групп для детей младшей группы
7 октября	Трудовое, Патриотическое	5 октября День учителя	«Кто такой учитель» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
2 - 4 октября	Социальное	5 октября День отца в России	Акция «Мой папа самый самый» изготовление поделок для пап
15 октября	Физическое и оздоровительное	15 октября Всемирный день мытья рук	<a href="#">А.В.Бондаренко Сказки – помогайки для малышей</a>
16 октября	Духовно-нравственное	16 октября Всемирный день хлеба	«Откуда хлеб пришёл» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. поисково- познавательная деятельность <a href="#">мультфильм Три Кота Хлеб серия 138</a>
21-25 октября	Социальное		«Что нам осень принесла?» спортивный досуг
23-28 октября	Социальное	28 октября Международный день Бабушек и Дедушек	«Открытка для бабушки» совместные коллективные работы Выставка детских работ «Осень»

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
28 октября	Эстетическое	28 октября Международный день анимации	«Как создают мультфильмы» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
1 ноября	Патриотическое	4 ноября День народного единства	«День народного единства» Квест развлечение
Ноябрь с 05.11.2024 г. по 29.11.2024 г.		<b>Проект «Мама»</b>	<b>Цель:</b> Развитие познавательных способностей детей, Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
		Лексические темы	1. «Домашние и дикие животные жарких стран» 2. «Домашние и дикие животные севера» 3. «Птицы жарких стран и севера» 4. «Морские и речные обитатели»
5 ноября	Эстетическое	3 ноября День Самуила Маршака	Знакомство с поэтом С.Я. Маршаком беседы, чтение художественной литературы
8 ноября	Трудовое	10 ноября День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы (С.В.Михалков «Дядя Степа» и др.), просмотр видео материалов и пр.
14 ноября	Трудовое	14 ноября Международный день логопеда	Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
18 ноября	Эстетическое	18 ноября День рождения Деда Мороза	Поздравительное письмо или подарок для Деда Мороза творческая деятельность детей совместно с воспитателями
21 ноября	Познавательное	21 ноября Всемирный день	«Кто работает на телевидении» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
		телевидения	
25 ноября	Социальное	27 ноября	«Портрет моей любимой мамочки» выставка детских работ «Первые старты с мамой» Спортивный праздник
25-29 ноября		День матери в России	
29 ноября	Патриотическое	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	«День Государственного герба Российской Федерации» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Декабрь с 02.12.2024 г. по 27.12.2024 г.		Проект «Зимушка – сказка»	Цель: Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
		Лексические темы	1. «Зима. Сине-голубая Гжель.» 2. ТОП «Нарядная посуда на Руси. Веселый Городец» 3. ТОП «Традиционные костюмы народов России. Кружево и вышивка» 4. ТОП «Новый год! в разных странах земли»
2 декабря	Физическое и оздоровительное	1 декабря Всероссийский день хоккея	«Я хоккеист» спортивный игровой досуг
3 декабря	Патриотическое	3 декабря День неизвестного солдата	«День неизвестного солдата» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
5 декабря	Социальное	5 декабря День добровольца (волонтера в России)	«Кто такие волонтеры» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
2-6 декабря	Эстетическое	8 декабря Международный день художника	Выставка коллективных работ «Зимушка сказка» беседы о профессии
9 декабря	Патриотическое	9 декабря День Героев Отечества	«Герои Отечества» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
12 декабря	Познавательное	12 декабря День Конституции Российской Федерации	«День Конституции Российской Федерации» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
16-20 декабря			«Новогодний карнавал» музыкальный утренник
27 декабря	Познавательное	28 декабря Международный день кино	«Кто делает кино» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
09-27 декабря	Эстетическое	30 декабря День заворачивания подарков	«Мастерская Деда Мороза» выставка творческих работ детей совместно с родителями
Январь с 09.01.2025 г. по 31.01.2025 г.		Проект «Мальши - крепыши»	<b>Цель:</b> Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.
		Лексические темы	1. «Спорт» 2. «Органы чувств: слух, зрение, обоняние, осязание, вкус» 3. «Мы живем в России. Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство» 4. ТОП «Подвиг нашего города»
09-10 января	Социальное	11 января Всемирный день	«Рождественские колядки» игровой досуг

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
		«спасибо»	
13-17 января	Физическое и оздоровительное	09-12 января Неделя зимних игр и забав	«Спортсмен – это тоже профессия» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
17 января	Эстетическое	18 января День снеговика	«Хоровод снеговиков» конкурс снеговиков
24 января	Патриотическое	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Вечный огонь» выставка работ детского творчества
27 января			«День памяти погибшим в блокадном Ленинграде» интегрированная беседа с музыкальным сопровождением Акция «Гвоздика памяти»
По договорённости			Экскурсия в музей лица
28 января	Познавательное	28 января День Лего	«Созидатели» конструктивная творческая деятельность детей совместно с воспитателями
Февраль с 03.02.2025 г. по 21.02.2025 г.		Проект «Наша Армия сильна»	<b>Цель:</b> Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.
		Лексические темы	1. «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее. Эволюция транспорта и профессий» 2. ТОП «Кремль – защита земли русской. Строители вчера, сегодня, завтра» 3. ТОП «День защитника Отечества. Эволюция военных профессий»
4 февраля	Физическое и оздоровительное	Международный день домашнего супа	«Повар делает компоты - это очень хорошо» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
7 февраля	Трудовое	8 февраля День Российской науки	«Без наук как без рук» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
10 февраля	Патриотическое	10 февраля Всемирный день	«Лучше доктора любого доброе слово!» беседы, игры

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
		родного языка	
14 февраля	Физическое и оздоровительное		День здоровья
17 февраля	Эстетическое	17 февраля День Агнии Барто	"Вовка - добрая душа» Знакомство с произведениями поэта А.Барто беседы, чтение художественной литературы
19 февраля	Познавательное	19 февраля День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	«Нарисуй кита» беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями
17-21.02.24	Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	«Первые старты с папой» спортивные праздник
Март с 24.02.2025 г. по 21.03.2025 г.		Проект «Весна - красна»	<b>Цель:</b> Развитие познавательных способностей детей. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Приобщение к народным традициям и формирование положительного отношения к искусству народных промыслов.
		Лексические темы	1. ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица» 2. «О любимой маме. Профессии наших мам» 3. «Весна такая разная - ранняя, цветущая» 4. «Мир растений. Цветы в разных средах. Оранжерея.» 5. ТОП «Театр кино и телевидение. Профессии в этих сферах»
24 - 28 февраля	Духовно-нравственное	Масленица	Выставка детских работ на тему народного творчества « <b>Богата Россия умельцами</b> » «Проводы зимы. Масленица» игровой досуг на улице /28.02.2025 г.
28 февраля	Познавательное	1 марта Всемирный день кошек	«Нарисуй кота» беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями
3 марта	Духовно-	3 марта	«Весна идёт» выставка совместного творчества родителей и детей

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
	нравственное	Всемирный день дикой природы	Выставка коллективных работ «Весна-красна»
03-07 марта	Социальное	Международный женский день 8 марта	«Международный Женский день» музыкальный утренник
21 марта	Трудовое	21 марта Международный день кукольника	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Март с 24.03.2025 г. по 28.03.2025 г.		Проект «Волшебный мир сказки»	Цель: Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.
24-28 марта	Эстетическое	27 марта Международный день театра	«Сказка сказывается» театральный сезон
31 марта	Эстетическое	31 марта День К. Чуковского	«Чудо дерево и другие сказки» Знакомство с произведениями К.И. Чуковского беседы, чтение художественной литературы
Апрель с 31.03.2025 г. по 25.04.2025 г.		Проект «Четыре стихии»	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян
		Лексические темы	1. «Океан: вода – источник жизни» 2. ТОП «День космонавтики» 3. «Земля – наш дом во Вселенной. По странам и континентам (Вот так Африка, Чудеса Австралии, Две Америки, Арктика и Антарктика) 4. ТОП «Детям об огне и пожаре»
1 апреля	Познавательное	Международный день птиц	«Кто такой орнитолог?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
2 апреля	Трудовое	2 апреля Международный день детской книги	«Сказка про книжки» Н. Ананьченко С.Я Маршак «Книжка про книжки» Экскурсия в библиотеку
7 апреля	Физическое и оздоровительное	7 апреля Всемирный день здоровья	Проведение спортивных досугов, посвященных «Всемирному Дню здоровья»
8 апреля	Эстетическое	8 апреля День российской анимации	«Кем быть?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
11 апреля	Патриотическое	12 апреля День космонавтики	«Все мы в космос полетим» знакомство с профессией, выставка детского творчества: коллективные работы.
15 апреля	Эстетическое	15 апреля Международный день культуры	«Культурное наследие земли» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
19 апреля	Познавательное	19 апреля День подснежника	«Первоцвет» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
14-18 апреля	Эстетическое	20 апреля Пасха	«Пасхальное яичко» выставка совместного творчества детей и родителей
21 апреля	Духовно-нравственное	20 апреля День донора	«Что сохраняет жизнь?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
22 апреля	Духовно-нравственное	22 апреля Всемирный день Земли	«Почему и как земля болеет?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Май с 28.04.2025 г. по 30.05.2025 г.		Проект «Наш город»	<b>Цель:</b> Формирование первичных ценностных представлений о труде, мире, истории России (ВОВ). Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Воспитание патриотических чувств. Формирование первичных ценностных представлений о спорте спортивных соревнованиях «Олимпиаде» приобщение к необходимости заниматься спортом для сохранения и укрепления здоровья человека. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Формирование первичных

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
			ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за свой город и горожан: Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян
		Лексические темы	1. «Праздник мира и труда» (По странам и континентам: Европа, Азия) 2. ТОП «Спасибо деду за победу» 3. ТОП «Дорожная азбука» 4. ТОП «Город на Неве» 5. «Лето на старт. День защиты детей. «Я – ребенок! И я имею право!»
28 апреля	Трудовое	28 апреля День работников Скорой помощи	«Кем быть?» знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
1 мая	Трудовое	День весны и Труд	<b>Акция «Алые тюльпаны»</b> <b>«Цветы у вечного огня»</b> выставка детских работ
2 мая	Физическое и оздоровительное	4 мая Международный день пожарных	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
7 мая	Познавательное	7 мая День радио	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
8 мая	Патриотическое	9 мая День Победы	<b>«День Победы»</b> Музыкальный праздник <b>Акция «Гвоздика памяти»</b>
14 мая	Социальное	14 мая Международный день семей	<b>«Скорость не главное. Тебя ждут дома»</b> беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. <b>«На дороге не зевай»</b> спортивный игровой досуг
18 апреля	Духовно-нравственное	18 апреля Международный день памятников	<b>«Все профессии важны и мирные и военные»</b> знакомство с памятниками различных профессий, беседы, игры, поисково-познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
19 мая	Социальное	19 мая День детских	<b>«Юный пожарный»</b> спортивный игровой досуг

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
		общественных организаций в России	
23 мая	Духовно-нравственное	24 мая День славянской письменности и культуры	«Как появилась славянская письменность?» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.
27 мая		27 мая День рождения Санкт-Петербурга	«Мой любимый Петербург» выставка детских творческих работ Проведение квест-игры «Знай и люби свой город»
28 мая	Трудовое	27 мая День библиотекаря	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
30 мая	Духовно-нравственное	1 июня Международный день защиты детей	«День защиты детей» музыкально-спортивный игровой досуг
Июнь с 03.06.2025 г. по 28.06.2025 г.		Проект «Лето красное в России»	Цель: Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С. Пушкина. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян. Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.
		Лексические темы	1. ТОП «Великий русский поэт» (Пушкинский день России) 2. ТОП «Россия – большая страна» 3. «Дружат дети всей земли» 4. ТОП «Ярмарка народных мастеров»
3 июня	Физическое и оздоровительное	3 июня Всемирный день велосипеда	«Водитель, пешеход и сотрудник ГИБДД» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
5 июня	Трудовое Познавательное	5 июня День эколога	«Геолог – профессия путешественника» знакомство с профессией, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
		Всемирный день окружающей среды	и пр.
6 июня	Эстетическое	Пушкинский день России	«Сказки А.С. Пушкина» выставка детских творческих работ
8 июня	Познавательное	Всемирный день океанов	«Исследователи морских глубин» беседы, игры, поисково-познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
11 июня	Патриотическое	12 июня День России	«День России» музыкально-спортивный игровой праздник
19 июня	Физическое и оздоровительное	19 июня Всемирный день прогулки	«Кто такой турист?» беседы, игры, поисково-познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. «Мы идём в поход» туристическая прогулка
20 июня	Эстетическое	21 июня Международный день цветка	«Есть на свете цветок...» выставка детских творческих работ
20 июня	Патриотическое	22 июня День памяти и скорби	Акция «Открытие ветерану»
25 июня	Трудовое	25 июня День моряка	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Август с 18.08.2025 г. по 29.08.2025 г.		Проект «Знатоки - любители природы»	Цель: Формирование элементарных представлений о растениях; Формирование представлений о взаимосвязи живой и не живой природы; Формирование исследовательских и познавательных интересов; Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы; Формирование представлений безопасного поведения на природе.
		Лексические темы	1. «Плоды природы» 2. Неделя экспериментирования
18 августа	Трудовое	14 августа День строителя	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	подготовительная
27 августа	Эстетическое	27 августа День российского кино	«Фильм, фильм, фильм...» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.

Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов, планирование индивидуальной работы и планирование самостоятельной деятельности детей, осуществляется в отдельных документах.

### *Взаимодействие с семьями воспитанников*

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
<b>Сентябрь</b>			
Родительское собрание в группах: «Основные направления образовательной работы с детьми на новый 2023-2024 учебный год»		Познакомить родителей (законных представителей) с возрастными особенностями, задачами обучения и воспитания детей подготовительной группы.	Родительское собрание в группах: «Основные направления образовательной работы с детьми на новый 2024-2025 учебный год»
<b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями		Познакомить детей с профессией учитель рисования и черчения. Расширять кругозор, развивать любознательность.	Беседа, фото, видео. С/р игра «Учитель рисования»
<b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)		Объединить усилия для положительного влияния режима дня на самочувствие, поведение и умственные способности ребёнка. Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.	Наглядная информация: «Режим ребенка» Консультация. Тема: «Безопасность ребёнка дома и на улице»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)		Продолжать привлекать семью к взаимодействию с детским садом участвуя в выставках. Развивать заинтересованность в совместной деятельности с детьми.	Выставка совместных семейных работ «Мой любимый детский сад»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.		Организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.	Круглый стол для родителей: «Дошкольник на пороге школы»
<b>Октябрь</b>			
<b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями		Ознакомление с профессией «Повар». Привлечь папу Леры, работающего поваром. Объединять усилия для развития и воспитания детей.	Игровой досуг. Приготовить игровой материал, конкурсы и задания.
<b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)		Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей Распространение педагогических знаний и теоретическая помощь в вопросах воспитания	Папка передвижка «Дорожная азбука для детей» Консультация для родителей «Всё о детском питании» Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Размещение информации в социальных сетях
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)		Установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержке. Воспитывать в детях желание гордиться своими родными людьми	Изготовление «символа «группы» -яблоня «Сказка». Оформление её с помощью фото детей. Выставки поделок ребят совместно с родителями. Изготовление с/р игры «Школа» Привлечение родителей для изготовления атрибутов к предстоящим праздникам.
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.		Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей, как участников дорожного движения. Помочь понять родителям роль сказок в воспитании и развитии ребёнка.	Мастер-класс «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка» Круглый стол «Как и для чего читать детям сказки»
<b>Ноябрь</b>			
<b>Знакомство с профессиями</b>		Расширять кругозор детей, воспитывать уважение и	Знакомство с профессией «Продавец» через:

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями		поддерживать интерес к профессиям взрослых. Объединить усилия в воспитании и развитии детей. Участвуя в игре, проявлять дружелюбие по отношению к товарищам, развивать речь, закреплять умение считать, решать задачи на сложение и вычитание. Воспитывать желание и умение трудиться для общего блага.	1 Презентация 2. Личный рассказ мамы Микадо Веры (беседа-игра) 3 С/р игра «Магазин» (овощной, продуктовый, игрушек и т. д.) 4 Изготовление атрибутов детьми для игры в «Магазин»
<b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)		Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ПДД в детском саду. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников» Консультация для родителей «Ребёнок на дороге» Папка -передвижка для родителей «Математика для дошкольников» Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет!»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)		Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников» Консультация для родителей «Ребёнок на дороге» Папка -передвижка для родителей «Математика для дошкольников» Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет!»	Создание силами родителей с/р игры «Поликлиника» (пополнение атрибутов) Участие родителей в субботнике совместно с детьми.
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.		Выяснение волнующих вопросов у родителей по теме «Творческие способности у детей» Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.	Беседа с родителями «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребёнка» Консультация родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»
<b>Декабрь</b>			
<b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями		Привлекать родителей к совместной деятельности в воспитании детей. Познакомить с профессией «строитель», пригласив папу	Игровой досуг. С/ролевая игра «Стройка» Беседа, рисунки по теме, презентация.

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
<b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)		<i>Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду.</i> Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	На страницах ВК консультация «Как развивать память у детей.», наглядная информация «Секреты психологического здоровья»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)		Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпровождению родителей и детей.	Помощь родителей в подготовке украшения группы к празднику. Изготовление атрибутов к утреннику. Совместные работы детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза»
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.		Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. Получение детьми и родителями положительных эмоций в ожидании праздника	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»
<b>Январь</b>			
<b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями		Познакомить с профессией кондитер. Воспитывать любознательность, расширять кругозор, развивать речь, умение обосновывать свои ответы, проявлять терпение. Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности. Воспитывать чувство гордости за своих родных.	Презентация по теме. 2.Беседа о профессии кондитер. 3.Создание атрибутов для с/р игры «Кондитерская» из солёного теста. 3.Раскраски с тортами. 4.Настольная игра «Собери свой торт» 5 Фотовыставка «Мама-кондитер»
<b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)		1.Психолого-педагогическое просвещение для родителей. 2 Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. 3.Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей»	1.Папка -передвижка для родителей «Скоро в школу» 2.Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности». 3 Беседа «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребёнка»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)		1.Активизация родителей в работу группы и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом и родителями. «Воспитывать у детей желание учиться на чужом опыте, интерес и желание заниматься спортом.	1. День добрых дел. Оформление детской площадки «Снежные постройки» 2.Пригласить маму Чегаровской Марты для беседы о её успехах в спорте и как ей это помогает в жизни.

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.		1.Познакомить родителей с мерами закаливания детей. 2.Познакомить родителей с играми и упражнениями. Приобщать к совместной деятельности с детьми.	Беседа «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний» Консультация «Как развивать память у детей»
<b>Февраль</b>			
<b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями		Знакомство с профессией фотографа. Познакомить с историей возникновения фотографии, с профессией. С качествами характера, требуемыми для успешного фотографа. Воспитывать любознательность, желание самим заниматься фотографированием	Презентация по теме. Беседа «Остановись мгновение» С/р игра «Фотосалон»
<b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК		Привлечь детей к разучиванию с детьми песен и стихов. Повышение педагогической культуры родителей.	Папка -передвижка «Учите вместе с нами» Консультация Математика в повседневной жизни ребёнка»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)		Привлекать родителей к общему делу, проводить с детьми время за приятными и полезными занятиями. Приобщать к заинтересованности в мероприятиях детского сада	Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом. Выставки детского творчества; Праздники – 23 февраля, Масленица; Выставки: «Выставки народных умельцев
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.		Круглый стол «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности детей.
<b>Март</b>			
<b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями		Продолжать знакомить детей с новыми профессиями, расширять кругозор, творческие способности. Воспитывать терпение и развивать монологическую и диалогическую речь детей. Уметь слушать и задавать вопросы	<b>Знакомство с профессиями родителей-</b> «Флорист.» Беседы «Что значит быть флористом», «Цветы в жизни людей» Игры дидактические-«Назови цветок по описанию», «Как вырастить цветочек» Беседа с мамой Кириленко Ильи о своей профессии. Видеоматериалы по теме
<b>Информация для родителей</b>		Распространение педагогических знаний среди родителей,	<b>Информация для родителей</b>

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
(консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)		теоретическая помощь в вопросах воспитания детей. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ПДД в детском саду. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Консультации- «Сосульки и их опасность», наглядная информация в группе-«Список литературы для чтения, на страницах ВК фотоотчёт «Супердомовёнок»,
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)		Продолжать знакомить с мероприятиями детского сада и активизировать в принятии активного участия- изготовлении атрибутов, поделок. Воспитывать уважение детей к родителям желание совместной деятельности	Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом Выставки детского творчества- «Весна-красна», праздники –«8 марта», конкурсы и пр.)
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.		Продолжать привлекать родителей к совместному труду с ребёнком, развивать заинтересованность в достижении результата.	Оригами «Весенние цветы»
<b>Апрель</b>			
<b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями		Познакомить детей с профессией «космонавт». Расширять кругозор, мыслительные способности. Развивать память, воспитывать терпение и умение делать логические выводы	Презентация. С/р игры «Полет на другие планеты» Иллюстрации, поделки, беседы
<b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)		Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Папка-передвижка «Дружная семья»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)		Рекомендуемая литература для чтения с ребенком. Анкета «Как хорошо знаешь своего ребёнка» Лексическая тема «Космос»	Подготовка атрибутов и костюмов к театральной постановке «Мешок яблок» Подготовка к выпускному утреннику. Совместные поделки: «Космос», «Пасхальное яичко
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.		Развивать положительное отношение к скорому переходу ребёнка из детского сада в школу	Беседа.
<b>Май</b>			
<b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями		Продолжать знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к любому труду, разъяснить что для всего нужно учиться и получать определённые навыки и умения	<b>Знакомство с профессиями родителей</b> – «Продавец» Беседы, игр с/р «Магазин»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
			Привлечение мамы Хромовой С.Л. с рассказом о своей профессии
<b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)		Активизация родителей в работу группы и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом и родителями. Воспитывать у детей интерес и желание заниматься спортом совместно с родителями	Консультация «Спорт в жизни детей и взрослых» Наглядная информация: «Весёлая зарядка»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)		Привлечь родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Развивать эстетический вкус, желание видеть прекрасное в окружающей действительности. Прививать любовь и желание слушать и читать художественную литературу. Развивать речь, расширять кругозор. Воспитывать желание быть любознательным, замечать происходящие вокруг изменения и применять знания на практике. Воспитывать желание сохранять окружающий мир от мусора, желание трудиться на благо коллектива.	Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом Выставки детского творчества «Пасхальное яичко». Праздники: «Выпускной бал». Театральная постановка: «Мешок яблок». Сбор макулатуры. Субботни Музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей»
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.		Формировать доброжелательное отношение между родителями и детьми, педагогами и родителями, основанными на доверии. Способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка	Круглый стол «Что мы знаем о своём ребёнке»
<b>Июнь</b>			
<b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями		Профессия «Цветовод». Продолжать развивать устойчивый интерес детей при знакомстве с новой профессией. Учить видеть необходимость каждой в жизни человека.	Беседа. Экскурсия в цветочный магазин. Рассматривание цветов на клумбах детского сада, составление гербария. Посадка новых растений и уход за ними.
<b>Информация для родителей</b>		Повышение педагогической культуры родителей.	Консультация для родителей «Кризис

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
(консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)		Распространение среди родителей информации о правильной организации работы ребёнка за компьютером.	7ми-лет» Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребёнка»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)		Привлекать родителей к активному участию в мероприятиях детского сада, совместном труде с ребёнком в создании творческих работ. Развивать дружелюбие, внимание и ловкость в физических упражнениях. Развивать речь детей, воспитывать любовь к своей семье посредством рассказа о совместном творчестве.	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Выставки работ и фоторабот «Наше лето»
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.		Совершенствование мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие образного мышления, сохранение психоэмоционального здоровья детей.	Мастер-класс «Нетрадиционное рисование цветов в технике монотипия.»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Режим дня

Режим дня для детей подготовительной к школе группы составлен с учетом требований и согласованы с руководителем структурного подразделения, старшим воспитателем ОДО ГОУ лицей № 299 и врачом детской поликлиники №41

#### Адаптационный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (рекомендовано приводить ребёнка к 8.15 – 8.40)	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, физ., муз. досуги, совместная худ. деятельность, развлечения и т.д.	8.55 – 10.30
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.10– 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 15.50
Игры, совместная худ. деятельность, и т.д.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность	16.30 - 19.00

#### Холодный период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность:	9.00 – 11.10
1-е занятие	9.00 -9.30
2-е занятие	9.50 – 10.20
3-е занятие	10.50 – 11.10
2 завтрак	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке, Прогулка	11.01 – 12.10 (45мин)
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10
Игры, труд, занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.20– 19.00 (2ч.25мин)

**Период каникул.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, физ., муз. досуги, совместная худ. деятельность, развлечения и т.д.	8.55 – 10.20
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45– 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность	16.10 - 19.00
Уход детей домой	16.30 - 19.00

**В холодный период года при карантине.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность:	9.00 – 10.50
1-е занятие	9.00 - 9.30
2-е занятие	9.45 – 10.20
Игровая деятельность	10.20 – 10.35
2 завтрак	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10
Игры, труд, занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.30– 19.00

**Летний оздоровительный период.**

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Игры, физкультурные, музыкальные досуги, совместная художественная деятельность	9.00 – 10.35
2 завтрак	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10– 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность	16.10 - 19.00
Уход детей домой	16.30 - 19.00

**Летний оздоровительный период (при дождливой погоде).**

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Игры, физкультурные, музыкальные досуги, совместная художественная деятельность	9.00 – 10.25
2 завтрак	10.25 – 10.40
Совместная деятельность с детьми (игры, наблюдения, подвижные игры в спортивном зале, игры в музыкальном зале и игровой комнате, индивидуальная работа с детьми)	10.40– 12.20
Водные процедуры, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30– 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Совместная деятельность с детьми (игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми)	16.10 – 19.00
Уход детей домой	16.30 - 19.00

***Объем недельной образовательной нагрузки для детей подготовительной к школе группы:***

**Объем недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:**

– 8 часов 30 минут

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников, работа с родителями.

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) не превышает для детей не более 30 минут**

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СП 2.4.3648-20 – 20 минут.

Во время каникул, каникулярной недели и в летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность в ОДО не проводится.

**Дополнительные каникулярные дни в образовательном заведении возможны по следующим причинам:**

- Низкая температура воздуха – минус 25 градусов по шкале Цельсия.
- Низкая температура в групповых помещениях. При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается.

Карантин по гриппу и/или COVID-19 при превышении порога заболеваемости. Карантин по гриппу и/или COVID-19 может быть объявлен в отдельном образовательном учреждении, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости от 25% от общего количества воспитанников.

**Примерное распределение объёма времени,  
отведённого на реализацию образовательной программы в день**

№		6-7 лет
<b>Инвариантная часть</b>		
1	НОД по реализации ООП ДО	120 мин
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	90 мин
4	Самостоятельная деятельность детей	120 мин.
5	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО	30 мин
<b>Итого</b>		340 мин
<b>%</b>		60%
<b>Вариативная часть</b>		
1	Совместная деятельность педагога и детей	90 мин
2	Самостоятельная деятельность детей	120 мин
3	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации приоритетного направления ДО	20 мин
<b>Итого</b>		230 мин
<b>%</b>		40%
<b>Присмотр и уход</b>		
<b>Сон</b>		150 мин
<b>Всего</b>		<b>720 мин</b>

### Годовой календарный учебный график:

№ п/п	Наименование	Сроки	Количество
1.	Режим работы	с 7.00 до 19.00	12 часов
2.	Продолжительность учебной недели	С понедельника по пятницу,	5 дней в неделю
3.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, выходные и праздничные дни установленные правительством РФ	
4.	Продолжительность учебного года.	С 02.09.2024 г. до 30.06.2025 г.	42 недели
5.	Продолжительность учебного года, содержащие НОД	С 02.09.2024 г. до 31.05.2025 г.	38 недель
6.	Продолжительность обучения на 1 полугодие	С 02.09.2024 по 30.12.2024 г.	17 недель
7.	Продолжительность обучения на 2 полугодие	С 09.01.2025 по 30.05.2025 г.	21 неделя
8.	Летняя физкультурно - оздоровительная кампания	С 02.06.2025 по 30.06.2025 г., С 25.08.2025 по 30.08.2025 г.	5 недель
9.	Санитарная обработка помещений, подготовка к новому учебному году	С 12.08.2025 по 16.08.2025 г.	1 неделя
10.	Адаптационный период	С 02.09.2024 по 06.09.2024 г.	1 неделя
11.	Продолжительность зимних каникул в течение учебного года	С 31.12.2024 по 08.01.2025 г.	1 неделя
12.	Каникулярная весенняя неделя	С 24.03.2025 по 28.03.2025 г.	1 неделя
13.	Сроки проведения педагогического мониторинга	С 02.09.2024 по 13.09.2024 г. С 19.05.2025 по 30.05.2025 г.	4 недели
14.	Продолжительность учебного года по дополнительному образованию	С 01.10.2024 по 30.04.2025 г.	29 недель
15.	Продолжительность учебного года по дополнительному образованию на 1 полугодие	С 01.10.2024 по 30.12.2024 г.	13 недель
16.	Продолжительность учебного года по дополнительному образованию на 2 полугодие	С 09.01.2025 по 30.04.2025 г.	16 недель

### Расписание занятий

День недели	Время проведения	Наименование вида (НОД)	Ответственные исполнители
понедельник	9.00 – 9.30	Экологическое воспитание / Предметное окружение и знакомство с явлениями общественной жизни	Воспитатели
		Рисование	Воспитатели
		Краеведение	Воспитатели
	9.50 – 10.20	<b>Досуг:</b>	
	10.40 – 11.10 <b>16.00 – 16.30</b> 16.35 - 17.00	<b>1-3 неделя – музыкальный</b> <b>2-4 неделя – спортивный</b> <i>Дополнительная программа</i>	Музыкальный руководитель ИФК <i>Педагог доп. образования</i>
вторник	<b>8.20 – 8.30</b>	<b><i>Зарядка в спортивном зале</i></b>	ИФК
	9.00 – 9.30	Развитие речи	Воспитатели
	<b>9.50 – 10.20</b>	<b>Музыкальное воспитание</b>	Музыкальный руководитель
	10.40 – 11.10	Аппликация	Воспитатели
среда	<b>8.20 – 8.30</b>	<b><i>Зарядка в спортивном зале</i></b>	ИФК
	9.00 – 9.30	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатели
	<b>9.50 – 10.20</b>	<b>Физическая культура</b>	ИФК
	10.40 – 11.05	<i>Дополнительная программа</i>	<i>Педагог доп. образования</i>
четверг	<b>8.20 – 8.30</b>	<b><i>Зарядка в спортивном зале</i></b>	ИФК
	9.00 – 9.30	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатели
	<b>9.50 – 10.20</b>	<b>Музыкальное воспитание</b>	Музыкальный руководитель
	10.40 – 11.10	Конструирование/Ручной труд	Воспитатели
	<b>11.40 – 12.10</b>	<b>Физкультура на улице</b>	ИФК
пятница	<b>8.20 – 8.30</b>	<b><i>Зарядка в спортивном зале</i></b>	ИФК
	9.00 – 9.30	Предметное окружение и знакомство с явлениями общественной жизни / Экологическое воспитание	Воспитатели
	<b>9.50 – 10.20</b>	<b>Физическое воспитание</b>	ИФК
	10.40 – 11.10	Лепка	Воспитатели

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
Социально коммуникативное развитие -	1. игровой центр (для сюжетно-ролевых и режиссерских игр)	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр:                      «Семья»- приспособления для приготовления пищи, бытовые приборы, все для сервировки стола, куклы разного размера; «Парикмахерская» – бигуди, расчески, резинки, заколки для волос, фен, плойка, накидка для клиента и т.д.; а также атрибуты для мастера по маникюру;                      «Магазин» - супер-маркет, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочные изделия, касса, корзинки для продуктов; «Больница» - тележка «Доктор» (молоток для невропатолога, таблица для проверки зрения, карманный фонарик для ЛОРа др.); «Почта» (конверты, посылки, бандероли), «Библиотека» (именные книжки читателя); «Строительство» - униформа, инструменты, строительная техника, журналы по дизайну, предметы-заместители;                      «Военизированные игры» - бинокли, военная техника, солдатика, пилотки, накидки;                      «Водители» - дорожные знаки, полицейский жезл, руль, дорога, машинки;                      «Кафе» - меню, муляжи продуктов, подносы, предметы-заместители.</p>
	2. центр театрализации	<p>Включает в себя ширмы, настольный театр, маски, театральные куклы (бибабо, пальчиковый театр, шагающий театр). Книги для чтения и рассматривания иллюстраций, видеозаписи литературных произведений, пазлы, кубики по сказкам, игры, ширма (настольная), различные виды театров (пальчиковый театр, настольный), изготовлены декорации, маски, для уголка ряженья сшиты платочки, передники, фуражки. : изготовлены реквизиты и куклы для теневого театра по сказке «У солнышка в гостях», шагающий театр «Красная шапочка», «Кот и лиса», «Мешок яблок», настольный театр «Морозко», маски овощей, театр кукол (оригами).</p>
	3. центр нравственного и патриотического воспитания	<p>Центр включает в себя наглядный материал и настольно-печатные игры, художественную литературу и энциклопедии о России, Санкт-Петербурге, народных традициях. Подобран демонстрационный материал по темам: «Наш город», «Русские узоры», деревянные модели зданий Санкт-Петербурга, художественная литература «Моя Россия», «Чудесный город», «Детям о Санкт-Петербурге». Создан альбом «Санкт-Петербург», макет города, иллюстрации с видами исторических достопримечательностей Санкт-Петербурга и района</p>

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
		<p>проживания, трафареты «Мой любимый город», картотека стихов о городе. Изготовлены дидактические игры «Одень куклу», «Что бы это значило?», «Назови достопримечательность», «Найди пару», «МЕМО», «Бабушкин сундучок», где представлена бытовая утварь, альбом «Репродукции картин художников Санкт-Петербурга». Оформлены альбомы «Наша Россия», «Рода войск», «В гостях у бабушки Этикет», книжка - малышка «Уроки вежливости», «Как правильно вести себя в общественных местах», картотека игр по патриотическому воспитанию, изготовлена дидактическая игра «Составь картинку» по теме «Наша Армия».</p>
	4. центр трудового воспитания	<p>Центр включает оборудование для хозяйственно – бытового труда, труда в уголке природы, ручного труда, труда на участке, есть атрибуты для дежурства в столовой, в природе и трудовых поручений: подборка картотек пословиц и поговорок о труде, дидактический материал, связанный с трудом человека, художественная литература с иллюстрациями о труде и профессиях. Приобретены комплекты для уборки (щетки, швабры, совочки, фартуки), схемы очередности выполнения тех или иных трудовых действий.</p>
	5. центр ОБЖ	<p>Подобраны раскраски, литература по безопасному поведению детей на улице, в помещении, в транспорте, настольно – печатные игры («Если малыш поранился», «Хорошо или плохо», «Дорожные знаки» и др.</p>
Познавательное развитие	<p>1. центр познавательно-исследовательской деятельности  2. развитие представления об объектах окружающего мира  3. приобщение к социокультурным ценностям  4. сенсорное развитие  5. центр экологического</p>	<p>Включает в себя экспериментальную лабораторию, календарь природы, подобран природный материал, крупы, емкости разной вместимости, лупа, бинокль, компас, разноцветные пластмассовые пластины, воздушные шарики, одноразовые трубочки; халатики, нарукавники, весы для измерения сыпучих веществ.  Настольно-печатные игры: «Времена года», «Живая и неживая природа», «Фотовикторина «Грибы и ягоды», настольно-печатные игры: «Ассоциация» (лото), «Животные и их детеныши», «Кто где живет в воде», «Дары природы», «Чей это домик?», домино «Фрукты», модель Земли – глобус; пособие «Дерево в разное время года». Изготовлены игры «Чьи следы?», «Чья тень?», «С какого дерева плод?»</p>

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
	воспитания 6. центр экспериментирования и наблюдения за природными явлениями 7. центр ФЭМП	Включает магнитные мозаики, лабиринты, головоломки – мозаики (Колумбово яйцо, Архимедова игра, вьетнамская игра и др.), настольная игра «Посмотри, подумай, посчитай», «Пифагор», «Составь картинку из геометрических фигур»; «Сосчитай» и др., «Домино математическое», цифры и др.
Речевое развитие	1. центр приобщения к художественной литературе 2. центр для развития речи	Кроме художественной литературы подобранной по тематике проектов, в группе присутствуют материалы по ознакомлению с писателями и художниками -иллюстраторами. Оформлены картотеки потешек, загадок, подвижных игр со словами, пальчиковых игр; подобраны книги для чтения и рассматривания иллюстраций, приобретены портреты писателей. Подобрана картотека детских писателей с краткими биографиями. Изготовлена дидактическая игра «Что сначала, что потом?», мнемотаблицы, схемы для составления описательных рассказов. Настольно-печатные игры по обучению грамоте: «Слоги», «Составь слово» и др.
Художественно - эстетическое развитие	1. центр художественно – продуктивной деятельности	Включает в себя материалы для занятий аппликацией, лепкой, рисованием и художественным конструированием. В группе есть трафареты, шаблоны, схемы для изготовления, раскраски, организована выставка детского творчества. В группе имеются альбомы с репродукциями известных художников. Приобретены наглядно-дидактические пособия по знакомству с русскими художественными промыслами: городецкая роспись, гжель, каргополь; развивающие игры, связанные с художественными промыслами. Создан и пополняется материал в альбом «Творчество детей и детей, совместно с родителями», «Алгоритм поэтапного рисования», «Оригами».
	2. конструирование из различных материалов	В центре представлены различные конструкторы: деревянные, пластмассовые, металлический и магнитный, а также «Железнодорожная дорога», «Лего-кафе», «Лего-стройка»; природный материал, различные виды бумаг, схемы по созданию различных конструкций.
	3. Центр музыкального развития	В центре представлены музыкальные инструменты (ударные, духовые, струнные, клавишные), нетрадиционные музыкальные инструменты (погремушки, сосуды с различными наполнителями), картотека музыкальных инструментов и музыкальных игр.

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. для развития крупной и мелкой моторики</li> <li>2. Для проведения подвижных игр</li> <li>3. Для формирования представлений о здоровом образе жизни</li> </ol>	<p>Центр включает в себя атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для развития крупной и мелкой моторики (различные шнуровки, массажные мячи, кегельбан, кольцеброс, детские мишени для метания, мешочки с песком и шнур для развития равновесия)</li> <li>- для проведения подвижных игр (мячи и обручи разного диаметра, скакалки, гимнастические палки, маски)</li> <li>- для формирования представлений о здоровом образе жизни в группах представлены настольные игры, наглядный материал, энциклопедии на данную тематику, а также массажные коврики.</li> <li>- картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, физминуток, гимнастики после сна; дидактический материал: «Как расти здоровым», «Будь активным, здоровым», «Валеология или здоровый малыш»; развивающие пазлы «Спорт».</li> </ul>

***Пополнение предметно-развивающей среды в 2024-2025 учебном году***

Месяц	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Сентябрь</b>	Создание альбома «Моя семья»	Изготовление игр связанных с ориентировкой	Создание альбома сюжетных иллюстраций по темам	Подбор материалов для рисования в нетрадиционной технике	Изготовление коврика для профилактики плоскостопия
<b>Октябрь</b>	Пополнение дидактического материала на тему «Уроки безопасности»	Внесение в группу карты страны.	Пополнение пособий и материалов по подготовке к обучению грамоте	Подбор произведений живописи	Пополнение картотеки русскими народными играми на прогулке
<b>Ноябрь</b>	Изготовление кукол представляющих различные виды народов России	Создание набора кубиков с графическими элементами	Подбор иллюстраций достопримечательностей Санкт-Петербурга	Пополнение уголка театрализации (магнитный театр)	Изготовление картотеки зимних видов спорта
<b>Декабрь</b>	Сюжетно - ролевая игра «Школа»	Пополнение демонстрационного	Изготовление альбома с символикой России	Пополнение схем по конструированию	Изготовление атрибутов для

Месяц	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		материала по математике.		лего	развития ловкости
<b>Январь</b>	Создание картотеки “Сказочный Санкт-Петербург”	Пополнение картотеки на развитие познавательных процессов	Пополнение игр по развитию речи	Дополнение наглядного материала по оригами (схемы)	Пополнение картотеки подвижных игр со снегом
<b>Февраль</b>	Изготовление наклеек для ролевых игр по профессиям	Изготовление картотеки математических задачек-загадок	Создание картотеки поговорок и скороговорок	Подбор иллюстраций писателей и их произведений	Создание дидактической игры «Школа здорового питания»
<b>Март</b>	Установка театр. ширмы для разв. режис.игры.	Пополнение картотеки игр по ОБЖ	Создание картотеки схем моделей для составления разных видов рассказов	Изготовление театра из бросового материала	Изготовление дидактических игр по ЗОЖ
<b>Апрель</b>	Подбор детской художественной литературы на тему «Дорожная азбука»	Пополнение оборудования для детского экспериментирования (знакомства со св-ми бумаги)	Пополнение картотеки по ЗКР.	Пополнение картотеки музыкально-дидактических игр	Изготовление атрибутов для метания на участке
<b>Май</b>	Создание дидактических игр на ознакомление с правилами пожарной безопасности	Создание альбома «Насекомые», изготовление памятки правил безопасности взаимодействия с насекомыми	Создание альбома «Мы — петербуржцы»- видеоотчет семей об экскурсиях выходного дня.	Изготовление шумовых коробочек.	Создание картотеки летних видов спорта
<b>Июнь</b>	Подбор наглядного материала, литературы, иллюстраций, изготовление картотек на тему «Россия»	Пополнение картотеки по экспериментированию	Пополнение картотеки загадок на закрепление знаний о летнем времени года.	Пополнение изоуголка материалами для рисования на летнюю тематику.	Изготовление атрибутов к подвижным летним играм

**Примерный перечень литературных, анимационных произведений для реализации программы.**

Месяц	Название проекта	Художественная литература	Анимационные фильмы	Рекомендации для просмотра дома
Сентябрь	«Детский сад и Я – дружная семья»	О. Высотский “Детский сад” Ирина Токмакова “Аля, Клякса и буква А” Э.Успенский «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в детский сад» А.С.Баруздин «Про Светлану» Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	Мультфильм «Про Веру и Анфису»( <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId">https://yandex.ru/video/preview/?filmId</a> )	Мультфильм “Детки” (красочный музыкальный мультфильм о приключениях ребят в детском саду). "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
Октябрь	«Золотая осень»	В.Бианки «Лесная газета», Туве Янсон «В конце ноября» Иван Бунин «Антоновские яблоки» И.Соколов-Микитов «Листопадничек», «Осень в лесу» К,Д.Ушинский «Четыре желания»	Мультфильмы: «Колосок» «Кулинария-смешарики» «Раз горох, два горох» Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.	Мультфильм «Сказка старого дуба» Видеоролики «Волшебный лес», «Осень в наших парках»
Ноябрь	«Мама»	Э. Мошковская «Я маму свою обидел», В.Берестов «Праздник мам», Г.Демыкина «Мама», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» “Энциклопедия добрых дел”Е. Ульева)	«Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.	Слушание произведения П.И. Чайковского «Мама».
Декабрь	«Зимушка – сказка»	«На горке» Н. Носов; «Серебряное копытце» П. Бажов; «Госпожа метелица» Бр. Гримм В.Осеева «На катке»	Видеофильм «Зимушка» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">YouTube</a> "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.	Презентация «Зимушка пришла» <a href="https://pptcloud.ru/pedagogika/interaktivnaya-igra-dlya-doshkolnikov-zima-prishla">https://pptcloud.ru/pedagogika/interaktivnaya-igra-dlya-doshkolnikov-zima-prishla</a> Слушание «Зима» А. Вивальди , П.Чайковского «Времена года» "Снежная королева", студия

Месяц	Название проекта	Художественная литература	Анимационные фильмы	Рекомендации для просмотра дома
				"Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.
Январь	«Малыши-крепыши»	Д.Хармс «Лыжная прогулка в лес» Г.И.Шалаева «Хочу стать чемпионом» И.Ревю «Волшебные лыжи», «Забывшие лыжи»	Мультфильмы про спорт для дошкольников... <a href="http://спортания.рф">спортания.рф</a> serii«Спорт-это здоровье!» <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>	Развивающий Мультик для Детей про Спорт( канал "Энциклопедия капельки " в Дзен) <a href="https://mail.ru/search?search_sou">https://mail.ru/search?search_sou</a>
Февраль	«Наша Армия сильна»	В.Орлов «Брат мой в армию идет» С.Баруздин «Шел по улице солдат» А.Гайдар «Сказка о военной тайне, о мальчише-кибалчише и его твердом слове» К.Паустовский «Солдатская сказка», «Стальное колечко» Л.Пилипенко «Я решил солдатом стать» Ю.Яковлев. Сборник рассказов о патриотическом содержании	Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Салют»	Мультфильмы: «Про Сидорова Вову», «Десантник Степочкин»
Март	«Весна - красна»	О.А.Воронкевич «Как поссорились март и февраль», «Весенние заботы птиц» В.В.Гербова «Весна идет, весне дорогу!» Г.Скребицкий «Сказка о весне», «Четыре художника» В.Бианки «Весна» К.Паустовский «Стальное колечко» Стихи: Е. Авдоленко «Воробей», С. Маршак «Апрель», А. Плещеев «Весна», Е. Блашнина «Весна»	Мультфильмы: «Крошка енот и кто сидит в пруду», «Крепыш», По дороге с облаками» "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.	Мультфильм «Мама для мамонтенка»,

Месяц	Название проекта	Художественная литература	Анимационные фильмы	Рекомендации для просмотра дома
		пришла», А. Майков «Ласточка примчалась», Г. Ладонщиков «Подснежники» . Рассказы: В. Бианки «Купание медвежат», Л. Толстой «Птица свила гнездо», В. Даль «Ворона»		
Март	«Волшебный мир сказки»	Р. н. с «Заюшкина избушка» В. Токарев «Весенняя сказка». Рус нар. сказка «Как Весна Зиму поборол» Сказки: «Лиса и заяц», И. Ревю «Детская сказка о весне».	Мультфильмы: «Царевна -лягушка», «Кошкин дом»	Мультфильм: «Ссора», «Три мешка хитростей», "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Апрель	«Четыре стихии»	М.М.Пришвин «Сытые пузыри» И.Левитан «Звездные сказки» Н.Носов «Незнайка на луне» Н.Сладков «Весенние радости» М.Ароштам «Весенние сказки» Л.Толстой «Пожарные собаки» Е.Качур «Планета Земля»	Мультфильмы: «Тайна третьей планеты» «Смешарики. Пожарная безопасность. Все о воде. «Все о космосе и звездах» "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.	Мультфильм: Фиксики. Огнетушитель. Вода»
Май	«Наш город»	С.Михалков «Моя улица» Н.Клинина «Как ребята переходили улицу» Л.Барбас «Жили были улицы» АКушнер «Веселая прогулка» С.Маршак «Человек рассеянный» Ванюшкина «АБВ гуляли по Неве»	Мультфильм: «Мы живем в России-Петербург»	Мультфильм: «Смешарики-Санкт-Петербург»,
Июнь	«Лето красное в России»	В.Степанов «Наша Родина- Россия» Энциклопедия «Наша Родина-Россия!»	Мультфильмы: «В гостях у лета», «Дед Мороз и лето»,	Мультфильмы: «Мы живем в России»,

Месяц	Название проекта	Художественная литература	Анимационные фильмы	Рекомендации для просмотра дома
		Серия «Наша страна»-«Символы России» В.Максимова «Доброе слово» В.Дмитриева «1000 уроков этикета» Е.Ярцева «Лето-лучшая пора» А.Онегов «Тропинка полевая» В.Бианки «Паучок пилот» Мамин-Сибиряк «Насекомые сказки»	«Летние песни», «Муха-Цокотуха», «Муравьишка-хвастунишка», «Вовка в тридевятом царстве», «Гора самоцветов	«Мульт-Россия»
Июль	«Дети планеты земля»	Я.Аким “Неумейка” “Самая веселая книга” (сборник рассказов) Рассказы В.Драгунского	Видеофильм о детях. <a href="#">YouTube</a>	"Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Август	«Знатоки-любители природы»	К.Моргенштерн «Любимое солнце. Любимая земля» А.Платонов «Цветок на земле» А.Гончарова «Еня и Еля. Волшебная экология» Лучшая книга для мальчиков и девочек. Детская энциклопедия.	Мультфильмы: «Именины у Земли» «Планета Земля» "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.	Мультфильм: «Сказка старого дуба» "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

### *Методическое обеспечение программы*

Образовательные области	Перечень методических пособий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Н. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”. 2011 Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.:ДЕТСТВО:ПРЕСС, 2011 Коноваленко С.В., Кременецкая М. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”. 2011.
<b>Познавательное</b>	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Образовательные области	Перечень методических пособий
<b>развитие</b>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2013.</p> <p>Голицына Н. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.Издательство «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>СД диск «Вундеркинд с пеленок» 1, 2 части</p> <p>Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС". 2012</p> <p>Ельцова О., Есикова Л., Морина Ф. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты 6-7 лет. -СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС". 2020</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Нищева Н. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. -СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС". 2015</p> <p>Затулина Г.Я.«Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа». Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Гербова В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Комарова Т. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Лыкова И. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Колдина Д. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Колдина Д. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество».-Воронеж,2012</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева и др..-Волгоград: Учитель,2012</p>