

**ПРИНЯТА**

**УТВЕРЖДЕНА**

решением Педагогического Совета

Директор ГБОУ лицей №299 Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №299 ОДО

протокол от 28.08.2024 г. № 1

\_\_\_\_\_/М.В. Шпакова/

приказ от 28.08.2024 г. № 15

# Рабочая программа

## по реализации образовательной программы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299  
структурного подразделения отделения дошкольного образования  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

## во второй младшей группе «Сказка»

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

На основе ОП ДО ГБОУ лицей №299 ОДО

**Срок реализации программы 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

*Мухаметдинова С.А. (воспитатель)*

*Костарева А.Г. (воспитатель)*

Санкт-Петербург

2024 год

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ***Пояснительная записка***

**Рабочая программа (далее РП) построена в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
5. Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
7. Конвенцией о правах ребенка ООН;
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Основной образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299 структурное подразделение отделение дошкольного образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ лицей №299 ОДО);
12. Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБОУ лицей №299 ОДО

**Целью** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### ***Принципы дошкольного образования, используемые в РП***

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### ***Особенности осуществления образовательного процесса***

#### **Национально-культурные особенности**

Образование дошкольников осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями России. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Содержание дошкольного образования в ОДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В ОДО реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

**Климатические особенности.**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

На время масленичной недели – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

## ***Характеристики особенностей развития детей***

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания,

дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### ***Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы***

В группе по списку 14 человек: из них 8 мальчиков, 6 девочек.

По данным мониторинга воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, физическим упражнениям и играм. Проявляется интерес к новым предметам, явлениям, событиям; больше возникает вопросов к взрослому. Так же проявляется самостоятельность исследований предметов, если их свойства и использование детям не известны. Таким образом, у многих детей любознательность и активность на достаточном уровне.

Дети учатся справляться с задачами в игровой деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. Большинство детей могут рассказать о своём замысле (цели) и достигать их в различных видах деятельности, а так же контролировать свои результаты. Способны планировать взаимодействие с другими детьми. Большинство детей в соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания (умеют мыть руки с мылом, насухо вытираться полотенцем, самостоятельно (по необходимости) посещать туалетную комнату), однако процесс одевания и раздевания вызывает у большинства детей затруднения. Следует отметить, что немногие детишки умеет правильно держать ложку.

Дети проявляют интерес к речевому общению. С интересом рассматривают иллюстрации к литературным произведениям, предметные картинки, слушают сказки, небольшие по объему стихотворения. Большинство детей могут договаривать слова и фразы при чтении, понимают речь взрослых без наглядного сопровождения. При этом дети, имеющие нарушения речи (требующие коррекционной работы), испытывают серьезные затруднения по всем проверяемым параметрам мониторинга.

Необходимо в течение учебного года через практические упражнения повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников, а также научить правильно держать ложку. Проводить работу по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В решении задач речевого развития следует проводить работу по пополнению активного словаря детей, развитию связной грамматически правильной диалогической речи, развитию речевого творчества, а также по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Научить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Необходимо в текущем учебном году особо уделить внимание ознакомлению с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

А также продолжать уделять серьезное внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе.

По изобразительной деятельности совершенствовать технику рисования, лепки,

аппликации, учить правильно держать карандаш, развивать творческие способности воспитанников.

***Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам (ФОП ДО пункт 15.3.1):***

– ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### ***Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет***

#### **Предполагаемые результаты у детей 3-4 лет:**

– Развито умение ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;

– умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте

– уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

### ***Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»***

У детей развита художественно-творческая способность в продуктивных видах детской деятельности.

Дети узнают деятелей художественной культуры.



**К 4 годам** ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия;

с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).

Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

### ***Программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»***

Осознанное отношение детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Современное качественное образование дошкольников на основе здоровьесберегающих технологий.

#### **Планируемые результаты освоения программного материала детей к 4 годам**

Воспитанники получили представления о:

- целостности растений, их строении, росте и развитии, потребности в воде;
- существенных признаках животных, месте их обитания, росте и развитии, потребности в пище, приспособлении животных к сезону;
- характерных признаках деревьев и кустарников;
- сезонных изменениях в природе

### ***Инструментарий педагогической диагностики***

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика по освоению парциальных программ проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития представлены в приложении №1, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цель:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной

организации.

**Задача** педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

### ***Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (ФОП ДО п.16)***

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Педагогическая диагностика детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

– Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь 2-4 неделя, май 2-4 неделя)

| <b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>  | <b>Формы и методы педагогической диагностики</b>                                       | <b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Длительность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Сроки проведения педагогической диагностики</b> |
|---|--|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>«Социально-коммуникативное развитие»,<br>«Познавательное развитие»,<br>«Речевое развитие»,<br>«Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Физическое развитие». | Наблюдение<br><br>Анализ продуктов детской деятельности<br><br>Анкетирование родителей | 2 раза в год   | 1-2 недели  | Сентябрь Май                                       |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Тематическое планирование

#### Планирование образовательной деятельности

Детей 3 лет по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе для реализации программы воспитания, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

| Образовательные задачи<br>Воспитательные задачи   | Содержание работы   | Вид деятельности  |
|---|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие.<br/>(ФОП ДО п.18.7.1.)</p> <p>1) <i>в сфере социальных отношений</i> (ФОП ДО п.18.4.1 пп 1):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li><li>– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li><li>– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li><li>– оказывать помощь в освоении способов</li></ul> | <p>1) <i>В сфере социальных отношений</i> (ФОП ДО п.18.4.2 пп 1).</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать).</p> <p>При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> | <p>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Чтение художественной литературы<br/>Трудовая<br/>Продуктивная</p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>   | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b>  |
|---|--|--|
| <p>взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;<br/> – приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ОДО;</p> | <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> |  |
| <p>2) <i>в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.4.1 пп 2):</i> обогащать представления детей о</p>                               | <p>2) <i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.4.2 пп 2).</i><br/> Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно</p>   | <p>Игровая<br/> Коммуникативная<br/> Чтение художественной</p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>   | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b>  |
|---|---|--|
| <p>малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>   | <p>напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>  | <p>литературы<br/>Трудовая</p>   |
| <p><b>3) в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.4.1 пп 3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li> <li>– приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</li> </ul> | <p><b>3) В сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.4.2 пп 3).</b></p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон</p> | <p>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Чтение художественной литературы<br/>Трудовая</p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b>   |
|--|---|---|
|  | <p>(аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> |   |
| <p><b>4) 4) в области формирования основ безопасного поведения (ФОП ДО п.18.4.1 пп 4):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>– обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов,</li> </ul> | <p><b>4) В области формирования основ безопасного поведения (ФОП ДО п.18.4.2 пп 4).</b></p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для</p>  | <p>Игровая<br/>         Коммуникативная<br/>         Чтение художественной литературы</p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>                           | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b>                       |
|---|--|---|
| <p>исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>                | <p>демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> |   |
| <p>– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей</p> | <p>– Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого</p>  | <p>Коммуникативная<br/>Чтение худ. лит-ры</p> |



| <p><b>Образовательные задачи</b><br/><b>Воспитательные задачи</b></p>  | <p><b>Содержание работы</b></p>  | <p><b>Вид деятельности</b></p>  |
|--|--|---|
| <p>стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> </ul> | <p>кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</li> <li>– Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство значимости каждого ребенка для детского сада.</li> <li>– Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> <li>– Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</li> <li>– Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> <li>– Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать другу.</li> <li>– Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> <li>– Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду,</li> </ul> | <p>Трудовая<br/>Двигательная<br/>Музыкальная<br/>Игровая<br/>Продуктивная</p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b>  |
|--|--|--|
| <p>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>  | <p>расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).</p> <p>– Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>– Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>– Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, вилки и т.п.).</p> <p>– Воспитывать желание учак труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>– Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> |  |
| <p><b>Познавательное развитие. (ФОП ДО п.19.7.1)</b><br/>         формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;<br/>         развивать умение непосредственного попарного</p> | <p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия (ФОП ДО п.19.7.2. пп.1):</b><br/>         педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет</p>   | <p>Предметная<br/>         Игровая<br/>         Коммуникативная<br/>         Познавательно-исследовательская и</p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b>  |
|--|--|--|
| <p>сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> | <p>содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p><b>2) Математические представления (ФОП ДО п.19.4.2 пп 2):</b></p> <p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат,</p> | <p>экспериментирование<br/>Чтение худ. литературы<br/>Продуктивная<br/>Музыкальная<br/>Двигательная<br/>Трудовая</p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b> |
|---|---|-------------------------|
|   | <p>треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p><b>3) <i>Окружающий мир</i> (ФОП ДО п.19.4.2 пп 3):</b></p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования</p> |                         |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b>  |
|--|---|--|
|  | <p>знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p><b>4) Природа (ФОП ДО п.19.4.2 пп 4):</b></p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</i></li> <li>– <i>Формировать интерес к малой родине и представления о ней: напоминать детям название города в котором они живут.</i></li> <li>– <i>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативная</i></li> <li><i>Чтение худ. лит-ры</i></li> <li><i>Трудовая</i></li> <li><i>Двигательная</i></li> <li><i>Музыкальная</i></li> <li><i>Игровая</i></li> <li><i>Продуктивная</i></li> </ul> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b>  |
|--|---|--|
| <p>независимо от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>  |   |  |
| <p><b>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой</b></p> <p><b>Основные цели:</b> воспитание любви и интереса к родному городу, желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.</li> <li>– Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.</li> <li>– Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.</li> <li>– Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.</li> <li>– С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).</li> </ul> | <p><b>1. Работа в группе:</b></p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, художественно-творческая деятельность,</p> <p><b>Ситуации</b> («Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие», «Каждой вещи - своё место», «Мы убираем игрушки», «День рождения», «Сервировка стола», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», «У нас в гостях бабушки»),</p> <p><b>Игры</b> (Солнечный зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях», «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Семья», «Автобус», «Пароход», «Больница», «Прачечная», «Парикмахерская», «Зоопарк»),</p> <p><b>Беседы</b> («Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко», «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад», «Настоящие строители», «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестренка»),</p> <p><b>Труд взрослых:</b> труд помощника воспитателя, шофера, продавца в магазине, врач, парикмахер, повар, прачка, почтальон.</p> | <p>Предметная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b> | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b> |
|---|--|-------------------------|
|   | <p><b>Целевые прогулки, экскурсии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия по групповой комнате «Каждой вещи своё место».</li> <li>– Целевая прогулка к продуктовому магазину.</li> <li>– Кольцевая экскурсия-прогулка «Детский сад — проспект Славы — детский сад».</li> <li>– Экскурсия в медицинский кабинет: знакомство.</li> <li>– Целевая прогулка «Машины на нашей улице».</li> <li>– Экскурсия на кухню: знакомство с работой повара.</li> <li>– Целевая прогулка на проспект Славы, Белградскую улицу: работа светофора, правила поведения на улице.</li> <li>– Экскурсия на почту. Экскурсия в прачечную: знакомство с работой прачки.</li> </ul> <p><b>занятия – путешествия</b> (обзорные, с показом слайдов, с музыкальным сопровождением (январь, май).</p> <p><b>Оснащение педагогического процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядность в группе: виды Санкт-Петербург (крупные, на уровне глаз, сменно).</li> <li>– Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр (детсад, семья, магазин, больница, парикмахерская, автобус, пароход, прачечная, зоопарк).</li> </ul> <p>К концу года воспитанники младшей группы получают культурно-гигиенические навыки, умеют умываться, соблюдать опрятность в одежде, выполнять несложные поручения. Владеют навыками самообслуживания, самостоятельности. приобретают уверенность в себе, знают своё имя, фамилию, возраст, правила поведения на улице.</p> |                         |

| <p align="center"><b>Образовательные задачи</b><br/><b>Воспитательные задачи</b></p>  | <p align="center"><b>Содержание работы</b></p>  | <p align="center"><b>Вид деятельности</b></p>  |
|---|---|--|
| <p><i>«Добро пожаловать в экологию»</i><br/><b>О.А.Воронкевич</b><br/>Активизировать речь детей за счет использования слов «шерсть, грызет, ходит мягко, прыгает» и др.<br/><b>Воспитывать:</b> интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею; и н терес к посадке растений; любознательность и познавательный интерес к объектам природы, желание трудиться вместе; способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным; желание принимать участие в уходе за животными и растениями, развивать любознательность, к оказанию помощи животным и растениям; способность переживания чувства радости от рассматривания растения. Воспитывать умение слушать друг друга.<br/>Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение.<br/><b>Развивать:</b> интерес к жизни комнатных растений и птиц; наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного; умение анализировать структуру объекта, вычлняя яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое</p> | <p>Знакомить со свойствами льда и снега.<br/>Побуждать детей к сравнению животных.<br/>Познакомить детей с компонентами трудового процесса на примере мытья комнатного растения (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат); с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; с основными видами овощей и фруктов; со свойствами воды (теплая, холодная, способность отражения) и свойствами песка (сухой песок — сыпучий, сырой — липкий)<br/>Показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу полива.<br/>Показать детям: связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на ветвях деревьев набухают почки, появляется первая травка, первые цветы (подснежники, мать-и-мачеха), звери в лесу меняют окраску (заяц), просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы; связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: в жизни растений происходит бурный рост — травка подросла, раскрылись почки, появились первые цветочки; у зверей в лесу появились детеныши, прилетели из теплых краев птицы (грачи, скворцы), оживились воробьи, проснулись после зимней спячки насекомые.<br/>Развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал.<br/>Совместно с воспитателем составлять короткий описательный рассказ о растении, развивать связную речь.</p> | <p><i>Содержание плана построено в трех блоках педагогического процесса:</i><br/><i>1)Блок организованного обучения в форме занятий экологического содержания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексные;</li> <li>• игровые;</li> <li>• беседы;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• экспериментальные;</li> <li>• рассказы воспитателя.</li> </ul> <p><i>2)Блок совместной деятельности взрослого с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения;</li> <li>• Опыты;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Экологические игры;</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul> |



| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b>  |
|--|--|--|
| <p>перьями, две ноги), закреплять эти признаки с помощью моделей; умение сравнивать карася и золотую рыбку, находить характерные признаки отличия (окраска, величина); умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия, пользоваться предметно-схематическими моделями; сосредоточенность внимания.</p> <p><b>Учить детей:</b> узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); различать и называть первоцветы; составлять короткий описательный рассказ о растении; находить общие признаки у деревьев и кустарников; обследовать действия; различать характерные признаки объектов природы, находя признаки сходства и различия. Учить детей. Развивать связную речь.</p> | <p>Сформировать: общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; представления о потребности растений в земле.</p> <p>Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.</p> <p>Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.</p> <p>Формировать знания о потребностях растений и животных в пище; интерес к жизни зверей в лесу; навык пользования моделями; представление детей о потребностях растений в земле и во влаге (поливка растений).</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность за счет решения логических задач. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>Формировать представление о том, что дерево и кустарник — это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева один стебель, а у кустарника много стеблей).</p> <p>Формировать представление об изменениях в неживой и живой природе осенью (изменения в погоде (стало холоднее, чаще идет дождь, много ветреных дней); изменения в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно желтеют и краснеют, птицы начинают улетать на юг, насекомые прячутся под кору) изменения в одежде, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме); способность переживания чувства радости от рассматривания растения.</p> <p>Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла, часто идет снег (снегопад), солнце светит, но не греет.</p> <p>Формировать представления о первых весенних изменениях в природе</p> | <p><i>экологического содержания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Фольклор;</i></li> <li>• <i>Труд детей в природе и в повседневной жизни.</i></li> </ul> <p><i>3) Блок свободной самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p><i>Создание развивающей среды</i></p> <p><i>Предметная</i></p> <p><i>Поисково-познавательная</i></p> <p><i>Экспериментирование</i></p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b>   |
|--|--|---|
|  | <p>(больше солнечных дней, становится значительно теплее, снег тает, изменяется одежда людей, снег начинает постепенно таять, гололед).</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p>  |   |
| <p><b>Речевое развитие (ФОП ДО п.20.4.1).</b></p> <p><b>1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.4.1 пп 1):</b></p> <p>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> | <p><b>1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.4.2 пп 1):</b></p> <p><b>обогащение словаря:</b> педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p><b>активизация словаря:</b> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> | <p>Предметная (занятия)</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> |
| <p><b>2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.4.1 пп 2):</b></p> <p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>   | <p><b>2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.4.2 пп 2):</b></p> <p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>  |   |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b>  |
|--|---|--|
| <p><b>3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.4.1 пп 3):</b><br/>           продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> | <p><b>3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.4.2 пп 3):</b><br/>           педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;<br/>           педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> | Предметная (занятия)<br>Игровая<br>Коммуникативная<br>Чтение художественной литературы |
| <p><b>4) Связная речь (ФОП ДО п.20.4.1 пп 4):</b><br/>           продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать</p>  | <p><b>4) Связная речь (ФОП ДО п.20.4.2 пп 4):</b><br/>           педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого</p>   | Предметная (занятия)<br>Игровая<br>Коммуникативная<br>Чтение художественной литературы |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b>  |
|--|--|--|
| <p>участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> | <p>этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> |  |
| <p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте (ФОП ДО п.20.4.1 пп 5):</b><br/>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>   | <p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте (ФОП ДО п.20.4.2 пп 5):</b><br/>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>   | <p>Предметная (занятия)<br/>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Чтение художественной литературы</p> |
| <p><b>6) Интерес к художественной литературе (ФОП ДО п.20.4.1 пп 6):</b><br/>– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы,</p>                | <p><b>6) Интерес к художественной литературе (ФОП ДО п.20.4.2 пп 6):</b><br/>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p>  | <p>Коммуникативная<br/>Чтение художественной литературы</p>                                      |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b>  |
|--|---|--|
| <p>стихотворения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</li> <li>– способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</li> <li>– формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</li> <li>– поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</li> <li>– поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</li> </ul> | <p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</i></li> <li>– <i>воспитание отношения к родному языку как</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).</i></li> <li>– <i>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи,</i></li> </ul>  | <p><i>Коммуникативная</i><br/> <i>Чтение худ. лит-ры</i><br/> <i>Трудовая</i><br/> <i>Двигательная</i></p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b>   |
|--|---|---|
| <p>ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p>  | <p>следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</li> <li>– Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>  | <p>Музыкальная<br/>Игровая<br/>Продуктивная</p>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.4.1).</b></p> <p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p><b>1) приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.4.1 пп 1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;</li> <li>– формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>– развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul> | <p><b>1) Приобщение к искусству. (ФОП ДО п.21.4.2 пп 1)</b></p> <p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В.</p> | <p>Предметная (занятия)<br/>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Чтение худ. литературы<br/>Продуктивная<br/>Музыкальная</p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>   | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b>   |
|---|---|---|
| <p>содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>– формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>– знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>– готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>– приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> | <p>Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> |   |
| <p><b>2) изобразительная деятельность (ФОП ДО п.21.4.1 пп 2):</b></p> <p>– формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>– формировать умение у детей видеть</p>   | <p><b>2) Изобразительная деятельность (ФОП ДО п.21.4.2 пп 2).</b></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой</p>  | <p>Предметная (занятия)<br/> Познавательно-исследовательская и<br/> экспериментирование<br/> Продуктивная<br/> Трудовая</p> |

| <p align="center"><b>Образовательные задачи</b><br/><b>Воспитательные задачи</b></p>  | <p align="center"><b>Содержание работы</b></p>   | <p align="center"><b>Вид деятельности</b></p> |
|---|--|---|
| <p>цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>– формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>– находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>– развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>– формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>– вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации,</p> | <p>изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <p>педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной</p> |   |



| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>   | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b> |
|---|--|-------------------------|
| <p>изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</li> <li>– знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</li> <li>– переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</li> </ul> | <p>формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p><b>Лепка:</b><br/>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p><b>Аппликация:</b><br/>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к</p> |                         |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b>  |
|--|---|--|
|  | <p>этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p><b>Народное декоративно-прикладное искусство:</b><br/>педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> |  |
| <p><b>3) конструктивная деятельность (ФООП ДО п.21.4.1 пп 3):</b><br/>– совершенствовать у детей конструктивные умения;<br/>– формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры,</p> | <p><b>3) Конструктивная деятельность (ФООП ДО п.21.4.2 пп 3).</b><br/>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на</p>   | <p>Предметная(занятия)<br/>Игровая<br/>Познавательно-исследовательская и<br/>экспериментирование<br/>Продуктивная<br/>Трудовая</p> |

| <p><b>Образовательные задачи</b><br/><b>Воспитательные задачи</b></p>  | <p><b>Содержание работы</b></p>   | <p><b>Вид деятельности</b></p>   |
|--|---|--|
| <p>трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);<br/>– формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>   | <p>столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>  |  |
| <p><b>4) музыкальная деятельность (ФООП ДО п.21.4.1 пп 4):</b><br/>– развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;<br/>– формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;<br/>– учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;<br/>– поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и</p> | <p><b>4)Музыкальная деятельность (ФООП ДО п.21.4.2 пп 4).</b><br/><b>Слушание:</b> педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).<br/><b>Песенное творчество:</b> педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.<br/><b>Музыкально-ритмические движения:</b> педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой</p> | <p>Предметная(занятия)<br/>Познавательно-исследовательская и<br/>экспериментирование<br/>Музыкальная</p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b> |
|--|--|-------------------------|
| <p>музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> | <p>музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p> |                         |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>   | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b>  |
|---|---|--|
|   | <p>Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>   |  |
| <p><b>5) театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.4.1 пп 5):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</li> <li>– формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</li> <li>– формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</li> <li>– формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</li> <li>– познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</li> </ul> | <p><b>5) Театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.4.2 пп 5).</b></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Трудовая</p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>   | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b>   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</li> <li>– формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>– развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>– формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</li> <li>– формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</li> </ul> |   |   |
| <p><b>б) культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.4.1 пп б):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</li> <li>– помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> </ul>  | <p><b>б) Культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.4.2 пп б).</b></p> <p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание</p> | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская и экспериментирование</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкальная</p> |

| <p><b>Образовательные задачи</b><br/><b>Воспитательные задачи</b></p>  | <p><b>Содержание работы</b></p>   | <p><b>Вид деятельности</b></p>                      |
|--|---|---|
| <p>– создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>– развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>– формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>  | <p>участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>   |   |
| <p><b>«Цветные ладошки» И.А.Лыковой</b></p> <p>Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.</p> <p>Учить детей находить связь между предметами и</p> | <p><b>В лепке</b> – показать разнообразие материалов (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье-маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;</li> <li>– синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комок глины;</li> <li>– создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки);</li> <li>– учить лепить пальцами (не только ладонями) - соединять детали, не</li> </ul> | <p>Продуктивная<br/>Коммуникативная<br/>Игровая</p> |

| <p align="center"><b>Образовательные задачи</b><br/><b>Воспитательные задачи</b></p>  | <p align="center"><b>Содержание работы</b></p>   | <p align="center"><b>Вид деятельности</b></p> |
|---|--|---|
| <p>явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».</p> <p>Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.</p> <p>Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).</p> <p>Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовке.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма,</p> | <p>прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зашпигивать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке).</li> </ul> <p><b>В рисовании</b> - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отображать свои представления и впечатления об окружающем мире;</li> <li>– сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);</li> <li>– продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводя линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать, их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</li> <li>– продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;</li> <li>– переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</li> </ul> |   |



| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b>   |
|--|--|---|
| <p>ритм, динамика) в их единстве.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приёмы.</p> <p>Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях.</p> <p>Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.</p> <p>Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой. В разных видах изобразительной деятельности воспитатель решает конкретные задачи, обусловленные возрастными особенностями детей 3-4 лет.</p> | <p><b>В аппликации</b> - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и <b>способов</b> своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.);</li> <li>– раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;</li> <li>– знакомить с ножницами как художественным инструментом.</li> </ul> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</i></li> <li>– <i>приобщение к традициям и великому</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</i></li> <li>– <i>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных</i></li> </ul>  | <p><i>Коммуникативная</i><br/> <i>Чтение худ. лит-ры</i><br/> <i>Трудовая</i><br/> <i>Двигательная</i><br/> <i>Музыкальная</i><br/> <i>Игровая</i><br/> <i>Продуктивная</i></p> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b>  |
|--|--|--|
| <p>культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> | <p>видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводит к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>– Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p> <p>– Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>– Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>– Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>– Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</p> |  |
| <p><b>Физическое развитие (ФОП ДО п.22.7.1)</b></p> <p>– обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с</p>  | <p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая</p>  | <p>Предметная (занятия)<br/> Двигательная<br/> Игровая<br/> Коммуникативная<br/> Продуктивная<br/> Музыкальная</p> |

| <p><b>Образовательные задачи</b><br/><b>Воспитательные задачи</b></p>  | <p><b>Содержание работы</b></p>  | <p><b>Вид деятельности</b></p> |
|--|--|--------------------------------|
| <p>действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>– развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>– формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>– укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>– закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> | <p>детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.4.2 пп 1).</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>бросание, катание, ловля, метание:</b> прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p><b>ползание, лазанье:</b> ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние</p> |                                |

| <p><b>Образовательные задачи</b><br/><i>Воспитательные задачи</i></p> | <p><b>Содержание работы</b></p>  | <p><b>Вид деятельности</b></p> |
|---|--|--------------------------------|
|   | <p>1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p><b>ходьба:</b> ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p><b>бег:</b> бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;</p> <p><b>прыжки:</b> прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p><b>упражнения в равновесии:</b> ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске;</p> |                                |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b> | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b> |
|---|--|-------------------------|
|   | <p>перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:</b> поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p><b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p><b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p><b>музыкально-ритмические упражнения,</b> разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или</p> |                         |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b> | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b> |
|---|--|-------------------------|
|   | <p>состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p><b>Строевые упражнения:</b><br/>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p><b>2) Подвижные игры (ФОП ДО п.22.4.2 пп 1):</b><br/>педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p><b>3) Спортивные упражнения (ФОП ДО п.22.4.2 пп 3):</b><br/>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</p> <p><b>4) Формирование основ здорового образа жизни: (ФОП ДО п.22.4.2 пп</b> педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о</p> |                         |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b>   | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вид деятельности</b>   |
|---|--|---|
|   | <p>необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p><b>5) Активный отдых (ФОП ДО п.22.4.2 пп 5).</b></p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, День здоровья проводится один раз в квартал.</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</li> <li>– Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> <li>– Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</li> <li>– Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой и не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</li> <li>– Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативная</li> <li>Чтение худ. лит-ры</li> <li>Трудовая</li> <li>Двигательная</li> <li>Музыкальная</li> <li>Игровая</li> <li>Продуктивная</li> </ul> |

| <b>Образовательные задачи</b><br><b>Воспитательные задачи</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Вид деятельности</b> |
|---|---|-------------------------|
|   | <p><i>детей с правилами дорожного движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</i></li> <li>– <i>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</i></li> <li>– <i>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</i></li> <li>– <i>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой снегом.</i></li> <li>– <i>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</i></li> <li>– <i>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</i></li> <li>– <i>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, признавать необходимость лечения.</i></li> <li>– <i>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</i></li> <li>– <i>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</i></li> <li>– <i>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</i></li> </ul> |                         |



### Модель организации образовательной деятельности в группе

| День недели |                                     | Совместная деятельность взрослого и детей  |  |   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (направление) |
|-------------|-------------------------------------|--|--|---|--|
|             |                                     | НОД<br>(время и название занятия)  | в режимных моментах<br>(задача)  | Индивидуальная работа<br>(направление)                  |  |
| Понедельник | Познавательное развитие             | 9.05-9.20<br>Предметное окружение и знакомство с явлениями общественной жизни/Экологическое воспитание | Наблюдение   | Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим         | Подбор картинного материала по проектной теме                                      |
|             | Социально-коммуникативное развитие  |  | Беседа по этикету  | Формирование навыков самообслуживания, культуры общения |  |
|             | Речевое развитие                    |  | Приобщение к словесному искусству  | Формирование грамматически правильной речи              | Подбор художественной литературы в книжный уголок в соответствии с темой недели    |
|             | Художественно-эстетическое развитие | 9.40-9.55<br>Конструирование/Аппликация  | Обучение играм с настольным строительным материалом/вызвать интерес к сотворчеству | Развитие мелкой моторики пальцев рук                    | Подборка схем к конструированию  |
|             | Физическое развитие                 | 15.40 – 15.55 (2,4 неделя)<br>Спортивный досуг   | Знакомство с подвижными играми   | Развитие основных движений                              | Атрибуты к подвижным играм   |
|             | Художественно-эстетическое развитие | 15.40 – 15.55 (1,3 неделя)<br>Музыкальный досуг  | Знакомство с детскими песнями.   | Развитие основных движений для танцев.                  | Подбор детских песен.  |
| Вторник     | Физическое развитие                 | 11.20-11.35<br>Физическая культура на улице  | Знакомство детей с подвижными играми.  | Развитие основных движений.                             | Подбор спортивного инвентаря.  |

| День недели |                                     | Совместная деятельность взрослого и детей |   |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (направление) |
|-------------|-------------------------------------|---|---|--|--|
|             |                                     | НОД<br>(время и название занятия)         | в режимных моментах<br>(задача)   | Индивидуальная работа<br>(направление)                                 |  |
|             | Социально-коммуникативное развитие  |   | Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения                          | Развитие трудовой деятельности   | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры  |
|             | Познавательное развитие             |   | Опыты и эксперименты  | Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности | Оборудование для опытов.   |
|             | Речевое развитие                    | 9.40-9.55<br>Развитие речи (коммуникация) | Знакомство с художественной литературой, формирование выразительности речи, отработка дикции. | Развитие диалогической речи  | Подборка художественной литературы.  |
|             | Художественно-эстетическое развитие | 9.05-9.20<br>Музыкальное воспитание       | Приобщение к миру искусства   | Знакомство с музыкальными инструментами                                | Музыкальные инструменты, подборка демонстрационного материала.                     |
| Среда       | Физическое развитие                 | 9.05-9.20<br>Физическое воспитание        | Вызвать потребность к физическим нагрузкам  | Развитие основных движений   | Атрибуты к играм.  |
|             | Социально-коммуникативное развитие  |   | Азбука безопасности   | Формирование навыков самообслуживания. Сюжетно-отобразительные игры    | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм   |
|             | Познавательное развитие             | 9.40-9.55<br>ФЭМП                         | Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета   | Игры по сенсорному развитию  | Подборка математических пособий  |

| День недели |                                     | Совместная деятельность взрослого и детей                 |   |   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (направление)               |
|-------------|-------------------------------------|---|---|---|--|
|             |                                     | НОД (время и название занятия)                            | в режимных моментах (задача)  | Индивидуальная работа (направление)                               |  |
|             |                                     |   | и формы   |   |  |
|             | Речевое развитие                    |   | Развитие литературной речи  | Развитие словаря  | Подборка иллюстраций по проектной теме   |
|             | Художественно-эстетическое развитие |   |   | Развитие продуктивной деятельности                                | Оснащение ИЗОуголка  |
| Четверг     | Физическое развитие                 |   | Накопление и обогащение двигательного опыта   | Развитие основных движений  |  |
|             | Социально-коммуникативное развитие  |   | Формирование гендерной семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Формирование представления о труде взрослых                       | Подбор настольно-печатных игр  |
|             | Познавательное развитие             |   | Познакомить с предметами природного мира  | Математическое развитие   | Подбор картинного материала и настольно-печатной игры  |
|             | Речевое развитие                    |   | Освоение нормами речи   | Формирование правильного звукопроизношения                        | Подборка книг по проектам  |
|             | Художественно-эстетическое развитие | 9.05-9.20<br>Музыкальное воспитание<br>9.40-9.55<br>Лепка | Знакомство с прекрасным<br>Вызвать интерес к сотворчеству   | Знакомство с музыкальными предметами<br>Закрепление приемов лепки | Подборка музыкальных инструментов и атрибутов<br>Подбор материала для художественного творчества |
| Пятница     | Физическое развитие                 | 9.05-9.20<br>Физическое воспитание                        | Вызвать потребность к физическим нагрузкам  | Развитие основных движений.                                       | Подбор спортивного инвентаря.  |
|             | Социально-коммуник                  |   | Передача знаний о ПДД,  | Развитие представлений о  | Подбор иллюстраций по  |

| День недели |                                     | Совместная деятельность взрослого и детей |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (направление) |
|-------------|-------------------------------------|---|--|--|--|
|             |                                     | НОД<br>(время и название занятия)         | в режимных моментах<br>(задача)                        | Индивидуальная работа<br>(направление)     |  |
|             | активное развитие                   |   | формирование осторожного отношения к опасным ситуациям | правилах дорожного движения                | теме ПДД и безопасность  |
|             | Познавательное развитие             |   | Знакомство с предметами рукотворного мира              | Развитие диалогической речи                | Подбор картинного материала  |
|             | Речевое развитие                    |   | Практическое освоение нормами речи                     | Формирование грамматически правильной речи | Настольно-печатные игры<br>Картинный материал                                      |
|             | Художественно-эстетическое развитие | 9.40-9.55<br>Рисование                    | Вызвать интерес к сотворчеству                         | Закрепление приемов лепки                  | Подбор оборудования для занятий с пластилином                                      |

### Названия тематических недель

| Месяц    | Дата            | Тема   | Знакомство с профессией                       |
|----------|-----------------|--|---|
| Сентябрь | 02 - 06.09.2024 | Давайте познакомимся. Наши взрослые помощники в детском саду | Воспитатель<br>Медицинский работник<br>Пекарь |
|          | 09 - 13.09.2024 | Мои любимые игрушки Мы играем вместе: наши игры и игрушки    |   |
|          | 16 - 20.09.2024 | Наша семья. Предметы вокруг нас: мебель                      |   |
|          | 23 - 27.09.2024 | Малыши на осенней прогулке Наш участок осенью                |   |
| Октябрь  | 30 - 04.10.2024 | Сладкая ягодка лесная и садовая                              | Продавец овощной палатки<br>Дворник           |
|          | 07 - 11.10.2024 | Грибок полезай в кузовок                                     |   |
|          | 14 - 18.10.2024 | Наша любимая еда: фрукты                                     |   |
|          | 28 - 01.11.2024 | Полезная еда - овощи<br>Что такое дерево?                    |   |
| Ноябрь   | 05 - 08.11.2024 | Домашние животные  | Ветеринар                                     |
|          | 11 - 15.11.2024 | Кто живет в лесу   |   |
|          | 18 - 22.11.2024 | Зоопарк  |   |
|          | 25 - 29.11.2024 | Кто такие птички? (изготовление кормушек)                    |   |

| Месяц          | Дата                        | Тема  | Знакомство с профессией              |
|----------------|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Декабрь</b> | 02 - 06.12.2024             | Пришла зима. Кто как к зиме подготовился.                       | Парикмахер<br>Продавец одежды        |
|                | 09 - 13.12.2024             | Предметы вокруг нас: посуда                                     |                                      |
|                | 16 - 20.12.2024             | Наша одежда и обувь   |                                      |
|                | 23 - 30.12.2024             | Скоро праздник - Новый год! Опасные предметы.                   |                                      |
| <b>Январь</b>  | 2неделя                     | Зимние забавы. Спорт  | Врач<br>Медицинская сестра           |
|                | 3неделя                     | «Чистота - залог здоровья»                                      |                                      |
|                | 4неделя                     | «Уроки доброты. Волшебные слова.                                |                                      |
|                | 5неделя                     | Наш город.  |                                      |
| <b>Февраль</b> | 1неделя                     | «Городской транспорт»   | Водитель<br>Полицейский              |
|                | 2неделя                     | «Папа может. Папины профессии»                                  |                                      |
|                | 3неделя                     | «Наша армия»  |                                      |
| <b>Март</b>    | 4 неделя -02 -              | “Ай да Масленица!”  | Повар<br>Артист                      |
|                | 1неделя                     | «Мамин праздник.»   |                                      |
|                | 2неделя                     | «Мамы всякие нужны. Мамины профессии»                           |                                      |
|                | 3неделя                     | «Цветы. Комнатные растения»                                     |                                      |
| 4неделя        | «Наши книги. Сказка. Театр» |   |                                      |
| <b>Апрель</b>  | 1неделя                     | «Вода земли (дождь, реки, болота и пр.). Безопасность на воде.» | Космонавт<br>Пожарный                |
|                | 2неделя                     | «Далёкий космос. Солнце и луна. Ю.А.Гагарин»                    |                                      |
|                | 3неделя                     | «Весна на планете Земля»  |                                      |
|                | 4неделя                     | «Огонь – он друг? Пожарная безопасность. Профессия пожарный»    |                                      |
| <b>Май</b>     | 1неделя                     | Будни и праздники. Домашний труд                                | Бортпроводница<br>Инспектор ГИБДД    |
|                | 2неделя                     | «Спасибо прадеду за Победу»                                     |                                      |
|                | 3неделя                     | «Дорожная азбука» Безопасность дорожного движения. Город        |                                      |
|                | 4неделя                     | Санкт-Петербург и сёла Ленинградской области.<br>Лето на старт. |                                      |
| <b>Июнь</b>    | 1неделя                     | «Любимые сказки великого поэта»                                 | Писатель<br>Музыкальный руководитель |
|                | 2неделя                     | «Россия – большая страна»                                       |                                      |
|                | 3неделя                     | «Дружат дети всей земли»  |                                      |
|                | 4неделя                     | Безопасное поведение в природе                                  |                                      |
| <b>Август</b>  | 1неделя                     | «Плоды природы»   | Садовник                             |
|                | 2неделя                     | Неделя экспериментирования                                      |                                      |

## Развитие игровой деятельности

| Месяц    | Задачи   |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
|          | Сюжетно-ролевая игра   | Театрализованные игры   | Подвижные игры  | Дидактические игры   |
| Сентябрь | Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни                 | Побуждать интерес детей к театрализованной игре.  | Дать представления детям о подвижных играх                                | Дать расширенное представление о палитре цветов                                    |
| Октябрь  | Развивать умение выбирать роль   | Создавать условия для проведения театрализованных игр.  | Развивать активность детей в двигательной деятельности                    | Формировать умение подбирать предметы по цвету                                     |
| Ноябрь   | Побуждать к выполнению в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий | Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях                                    | Подводить детей к соблюдению правил игры                                  | Развивать навыки сравнивать предметы по величине                                   |
| Декабрь  | Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами   | Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека | Поощрять детей в выборе атрибутов к подвижным играм                       | Учить собирать предметы в определенной последовательности (пирамидка-цвет, размер) |
| Январь   | Дать пример детям способов ролевого поведения, используя обучающие игры      | Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол   | Предлагать детям игры с постепенным усложнением правил                    | Учить собирать картинку из четырёх частей  |
| Февраль  | Побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли                   | Побуждать детей сопровождать движения героев простой песенкой   | Знакомство детей с играми-эстафетами                                      | Предлагать игры с усложнением правил   |
| Март     | Усложнять, обогащать предметно-игровую среду                                 | Вызывать желание действовать с элементами костюмов  | Знакомство детей с правилами ОБЖ в подвижных играх на улице               | Знакомить детей складывать картинку из кубиков (4-6 куб.)                          |
| Апрель   | Формировать умения создавать предметное пространство для игры                | Развивать стремление импровизировать несложные сюжеты песен, сказок                                       | Учить детей применять снаряжение (скакалки, мячи и пр.) в подвижных играх | Повышать интерес к выполнению задания, доводя его до конца                         |

| Месяц | Задачи  |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
|       | Сюжетно-ролевая игра  | Театрализованные игры   | Подвижные игры  | Дидактические игры  |
| Май   | Поощрять умение детей взаимодействовать друг с другом в совместной игре | Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место выступления | Введение игр с более сложными правилами                 | Поощрять интерес детей к стремлению выполнения более сложных игр          |
| Июнь  | Развивать у детей способность к созданию игры по заданному сюжету       | Формировать умения у детей подбирать правильно атрибуты для инсценировки              | Разнообразить подвижные игры дополнительными атрибутами | Закреплять полученные знания посредством повторения пройденного материала |

### Планирование мероприятий в ГБОУ лицей №299 ОДО на 2024-2025 учебный год

| Дата проведения                           | Направление                          | Воспитательное событие                          | Мероприятия  |
|---|--------------------------------------|---|--|
| В течении года                            | Социальное, трудовое, познавательное |   | Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы»  |
|   | Социальное, трудовое, познавательное |   | <b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями  |
|   | Все направления                      |   | <b>Информация для родителей</b> на темы экологического, патриотического, духовно- нравственного воспитания дошкольников. (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК   |
|   | Все направления                      |   | Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.   |
| Сентябрь с 01.09.2024 г. по 29.09.2024 г. |                                      | <b>Проект «Детский сад и Я – дружная семья»</b> | <b>Цель:</b> Объединение коллектива детского сада и семей воспитанников для более плодотворного развития детей. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.          |
|   |                                      | <b>Лексические темы</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давайте познакомимся Наши взрослые помощники в детском саду</li> <li>2. Мои любимые игрушки Мы играем вместе: наши игры и игрушки</li> <li>3. Наша семья. Предметы вокруг нас: мебель</li> <li>4. Малыши на осенней прогулке Наш участок Осенью</li> </ol> |

| Дата проведения                                | Направление                  | Воспитательное событие   | Мероприятия   |
|--|------------------------------|--|---|
| 2 сентября                                     | Познавательное               | 1 сентября<br>День знаний  | «Кто работает в детском саду?» знакомство с профессией, беседы, экскурсии, игры, чтение художественной литературы и пр.   |
| 9 сентября                                     | Познавательное               | 7 сентября<br>Международный день чистого воздуха для голубого неба | «Как я провел лето», «На море» и т. п - продукт совместной деятельности родителей и детей (газеты, плакаты)   |
| 13 сентября                                    | Физическое и оздоровительное | 13 сентября<br>День шарлотки и осенних пирогов                     | Чтение художественной литературы<br><a href="#">Горский В. «Пирожок»</a>  |
| 19-20 сентября                                 | Патриотическое               | 21 сентября<br>Международный день мира                             | Акция «Голубь мира» изготовление поделок украшение групповых комнат, музыкального зала и пр.  |
| 23-27 сентября                                 | Трудовое                     | 27 сентября<br>День воспитателя и всех дошкольных работников       | «Мой любимый детский сад» выставка творческих работ детей совместно с взрослыми, посвящённая «Дню воспитателя и всех работников дошкольного образования»  |
| Октябрь<br>с 30.09.2024 г.<br>по 01.11.2024 г. |                              | <b>Проект</b><br>«Золотая осень»                                   | <b>Цель:</b> Развитие познавательных способностей детей, эстетического восприятия окружающего мира, знакомство народными традициями и обычаями России и с сельскохозяйственными профессиями воспитание бережного отношения к природе. |
|  |                              | <b>Лексические темы</b>  | 1. Сладкая ягодка лесная и садовая<br>2. Грибок полезай в кузовок<br>3. Наша любимая еда: фрукты<br>4. Полезная еда - овощи<br>5. Что такое дерево?   |
| 1 октября                                      | Эстетическое                 | 1 октября<br>Международный день музыки                             | «День детской песенки» игровой досуг  |



| Дата проведения  | Направление                  | Воспитательное событие                             | Мероприятия   |
|------------------|------------------------------|--|---|
| 30.09 -1 октября | Духовно-нравственное         | 1 октября<br>Международный день пожилых людей      | Разучивание стихов про бабушек и дедушек изготовление праздничных открыток  |
| 4 октября        | Познавательное               | 4 октября<br>Всемирный день защиты животных        | «Мне очень нравится ...» выставка работ совместного детско-родительского творчества   |
|                  | Духовно-нравственное         | День рождения детского сада                        | «Ура! День рождения» концерт воспитанников старших групп для детей младшей группы   |
| 7 октября        | Трудовое, Патриотическое     | 5 октября<br>День учителя                          | «Кто такой учитель» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |
| 2 - 4 октября    | Социальное                   | 5 октября<br>День отца в России                    | Акция «Мой папа самый самый» изготовление поделок для пап   |
| 15 октября       | Физическое и оздоровительное | 15 октября<br>Всемирный день мытья рук             | <a href="#">Шарапова Н.А. Сказка о гигиене рук для дошкольников</a>   |
| 16 октября       | Духовно-нравственное         | 16 октября<br>Всемирный день хлеба                 | «Путешествие семечки» знакомство с профессией, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. |
| 21-25 октября    | Социальное                   |  | «Золотая осень в гости к нам пришла» Музыкальный досуг  |
| 23-28 октября    | Социальное                   | 28 октября<br>Международный день Бабушек и Дедушек | «Открытка для бабушки» совместные коллективные работы<br>Выставка детских работ «Осень»   |
| 28 октября       | Эстетическое                 | 28 октября<br>Международный                        | «Какие бывают мультфильмы» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы по мультфильмам и пр.  |

| Дата проведения                               | Направление    | Воспитательное событие  | Мероприятия   |  |
|---|----------------|---|---|--|
|   |                | день анимации   |   |  |
| 1 ноября                                      | Патриотическое | 4 ноября<br>День народного единства                                   | «Кто живет в России?»<br>беседы, игры, чтение художественной литературы   |  |
| Ноябрь<br>с 05.11.2024 г.<br>по 29.11.2024 г. |                | Проект<br>«Мама»  | Цель: Развитие познавательных способностей детей, Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. |  |
|   |                | Лексические темы  | 1. Домашние животные<br>2. Кто живет в лесу<br>3. Зоопарк<br>4. Кто такие птички? (изготовление кормушек)   |  |
| 5 ноября                                      | Эстетическое   | 3 ноября<br>День Самуила Маршака                                      | Знакомство с поэтом С.Я. Маршаком<br>беседы, чтение художественной литературы   |  |
| 8 ноября                                      | Трудовое       | 10 ноября<br>День милиции<br>(день сотрудника органов внутренних дел) | Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы (С.В.Михалков «Дядя Степа» и др.), просмотр видео материалов и пр.   |  |
| 14 ноября                                     | Трудовое       | 14 ноября<br>Международный день логопеда                              | Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.   |  |
| 18 ноября                                     | Эстетическое   | 18 ноября<br>День рождения Деда Мороза                                | Поздравительное письмо или подарок для Деда Мороза<br>творческая деятельность детей совместно с воспитателями   |  |
| 21 ноября                                     | Познавательное | 21 ноября<br>Всемирный день телевидения                               | «Детские и взрослые передачи» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.   | «Кто работает на телевидении» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. |

| Дата проведения                                | Направление                  | Воспитательное событие  | Мероприятия  |
|--|------------------------------|---|--|
| 25 ноября                                      | Социальное                   | 27 ноября<br>День матери в России                             | «Поздравляю мамочку мою!»<br>выставка детских работ  |
| 25-29 ноября                                   |                              |   | «Я и мамочка моя» совместный досуг для детей младшей группы и их мам   |
| 29 ноября                                      | Патриотическое               | 30 ноября<br>День Государственного герба Российской Федерации | «День Государственного герба Российской Федерации» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.   |
| Декабрь<br>с 02.12.2024 г.<br>по 27.12.2024 г. |                              | <b>Проект</b><br><b>«Зимушка – сказка»</b>                    | <b>Цель:</b> Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. |
|  |                              | Лексические темы  | 1. Пришла зима. Кто как к зиме приготовился.<br>2. Предметы вокруг нас: посуда<br>3. Наша одежда и обувь<br>4. Скоро праздник - Новый год! Опасные предметы  |
| 2 декабря                                      | Физическое и оздоровительное | 1 декабря<br>Всероссийский день хоккея                        | <b>«Я хоккеист»</b> спортивный игровой досуг   |
| 5 декабря                                      | Социальное                   | 5 декабря<br>День добровольца (волонтера в России)            | <b>«Дарите добро»</b> беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.   |
| 2-6 декабря                                    | Эстетическое                 | 8 декабря<br>Международный день художника                     | Выставка коллективных работ <b>«Зимушка сказка»</b> беседы о профессии   |
| 9 декабря                                      | Патриотическое               | 9 декабря   | <b>«Богатыри»</b> спортивный игровой досуг   |

| Дата проведения                               | Направление                  | Воспитательное событие                    | Мероприятия  |
|---|------------------------------|---|--|
|   |                              | День Героев Отечества                     |  |
| 16-20 декабря                                 |                              |   | «Новогодний карнавал» музыкальный утренник   |
| 27 декабря                                    | Познавательное               | 28 декабря<br>Международный день кино     | «Кино или мультфильм, чем отличаются» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.  |
| 09-27 декабря                                 | Эстетическое                 | 30 декабря<br>День заворачивания подарков | «Мастерская Деда Мороза» выставка творческих работ детей совместно с родителями  |
| Январь<br>с 09.01.2025 г.<br>по 31.01.2025 г. |                              | Проект<br>«Малыши - крепыши»              | <b>Цель:</b> Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян. |
|   |                              | Лексические темы                          | 1. Зимние забавы. Спорт<br>2. «Чистота - залог здоровья»<br>3. «Уроки доброты. Волшебные слова»<br>4. Наш город  |
| 09-10 января                                  | Социальное                   | 11 января<br>Всемирный день «спасибо»     | «Прощание с ёлкой» музыкальный досуг   |
| 13-17 января                                  | Физическое и оздоровительное | 09-12 января<br>Неделя зимних игр и забав | «Спортсмен – это тоже профессия» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |
| 17 января                                     | Эстетическое                 | 18 января<br>День снеговика               | «Хоровод снеговиков» конкурс снеговиков  |
| 24 января                                     | Патриотическое               | 27 января                                 | «Вечный огонь» выставка работ детского творчества  |
| 27 января                                     |                              | День полного                              | Знакомство с памятниками воинской славы /27-31.01.2024   |

| Дата проведения                                | Направление                  | Воспитательное событие                        | Мероприятия  |
|--|------------------------------|---|--|
| По договорённости                              |                              | освобождения Ленинграда от фашистской блокады |  |
| 28 января                                      | Познавательное               | 28 января<br>День Лего                        | «Созидатели» конструктивная творческая деятельность детей совместно с воспитателями  |
| Февраль<br>с 03.02.2025 г.<br>по 21.02.2025 г. |                              | Проект<br>«Наша Армия<br>сильна»              | <b>Цель:</b> Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. |
|  |                              | Лексические темы                              | 1. «Городской транспорт»<br>2. «Папа может. Папины профессии»<br>3. «Наша армия»   |
| 4 февраля                                      | Физическое и оздоровительное | Международный день домашнего супа             | «Повар делает компоты - это очень хорошо» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.   |
| 7 февраля                                      | Трудовое                     | 8 февраля<br>День Российской науки            | «Без наук как без рук» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |
| 10 февраля                                     | Патриотическое               | 10 февраля<br>Всемирный день родного языка    | «Лучше доктора любого доброе слово!» беседы, игры  |
| 14 февраля                                     | Физическое и оздоровительное |   | День здоровья  |
| 17 февраля                                     | Эстетическое                 | 17 февраля<br>День Агнии Барто                | "Вовка - добрая душа» Знакомство с произведениями поэта А.Барто<br>беседы, чтение художественной литературы  |
| 19 февраля                                     | Познавательное               | 19 февраля<br>День кита или всемирный день    | «Нарисуй кита» беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями   |

| Дата проведения                             | Направление          | Воспитательное событие                             | Мероприятия  |
|---|----------------------|--|--|
|   |                      | защиты морских млекопитающих                       |  |
| 17-21.02.24                                 | Патриотическое       | <b>23 февраля<br/>День защитника<br/>Отечества</b> | <b>«Первые старты с папой»</b> спортивные праздник   |
| Март<br>с 24.02.2025 г.<br>по 21.03.2025 г. |                      | Проект<br><b>«Весна - красна»</b>                  | <b>Цель:</b> Развитие познавательных способностей детей. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Приобщение к народным традициям и формирование положительного отношения к искусству народных промыслов. |
|   |                      | Лексические темы                                   | 1. Ай да Масленица!<br>2. «Мамин праздник.»<br>3. «Мамы всякие нужны. Мамины профессии»<br>4. «Цветы. Комнатные растения»<br>5. «Наши книги. Сказка. Театр»  |
| 24 - 28 февраля                             | Духовно-нравственное | Масленица  | Выставка детских работ на тему народного творчества <b>«Богата Россия умельцами»</b><br><b>«Проводы зимы. Масленица»</b> игровой досуг на улице /28.02.2025 г.   |
| 28 февраля                                  | Познавательное       | 1 марта<br>Всемирный день кошек                    | <b>«Нарисуй кота»</b> беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями  |
| 3 марта                                     | Духовно-нравственное | 3 марта<br>Всемирный день дикой природы            | <b>«Весна идёт»</b> выставка совместного творчества родителей и детей<br>Выставка коллективных работ <b>«Весна-красна»</b>   |
| 03-07 марта                                 | Социальное           | <b>Международный женский день 8 марта</b>          | <b>«Международный Женский день»</b> музыкальный утренник   |
| 21 марта                                    | Трудовое             | 21 марта<br>Международный день кукольника          | <b>«Кем быть?»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |

| Дата проведения                               | Направление                  | Воспитательное событие                       | Мероприятия   |
|---|------------------------------|--|---|
| Март<br>с 24.03.2025 г.<br>по 28.03.2025 г.   |                              | Проект<br>«Волшебный мир сказки»             | <b>Цель:</b> Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.   |
| 24-28 марта                                   | Эстетическое                 | 27 марта<br>Международный день театра        | «Сказка сказывается» театральный сезон  |
| 31 марта                                      | Эстетическое                 | 31 марта<br>День К. Чуковского               | «Чудо дерево и другие сказки» Знакомство с произведениями К.И. Чуковского<br>беседы, чтение художественной литературы   |
| Апрель<br>с 31.03.2025 г.<br>по 25.04.2025 г. |                              | Проект<br>«Четыре стихии»                    | <b>Цель:</b> Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян |
|   |                              | Лексические темы                             | 1. «Вода земли (дождь, реки, болота и пр.). Безопасность на воде.»<br>2. «Далёкий космос. Солнце и луна. Ю.А.Гагарин»<br>3. «Весна на планете Земля»<br>4. «Огонь – он друг? Пожарная безопасность. Профессия пожарный»   |
| 1 апреля                                      | Познавательное               | Международный день птиц                      | «Кто такие птички?» беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.  |
| 2 апреля                                      | Трудовое                     | 2 апреля<br>Международный день детской книги | Чтение художественной литературы «Зайчишкина книжка» Ярмыш Ю.<br>Сказка «Волшебная книга» Автор: Ирис Ревю  |
| 7 апреля                                      | Физическое и оздоровительное | 7 апреля<br>Всемирный день здоровья          | Проведение спортивных досугов, посвященных «Всемирному Дню здоровья»  |
| 8 апреля                                      | Эстетическое                 | 8 апреля<br>День российской анимации         | «Кем быть?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.   |

| Дата проведения                            | Направление          | Воспитательное событие                     | Мероприятия  |
|--|----------------------|--|--|
| 11 апреля                                  | Патриотическое       | 12 апреля<br>День космонавтики             | «Все мы в космос полетим» знакомство с профессией, выставка детского творчества: коллективные работы.  |
| 15 апреля                                  | Эстетическое         | 15 апреля<br>Международный день культуры   | «Культурное наследие земли» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |
| 19 апреля                                  | Познавательное       | 19 апреля<br>День подснежника              | «Первоцвет» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |
| 14-18 апреля                               | Эстетическое         | 20 апреля<br>Пасха                         | «Пасхальное яичко» выставка совместного творчества детей и родителей   |
| 22 апреля                                  | Духовно-нравственное | 22 апреля<br>Всемирный день Земли          | «Почему и как земля болеет?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.   |
| Май<br>с 28.04.2025 г.<br>по 30.05.2025 г. |                      | Проект<br>«Наш город»                      | <b>Цель:</b> Формирование первичных ценностных представлений о труде, мире, истории России (ВОВ). Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Воспитание патриотических чувств. Формирование первичных ценностных представлений о спорте спортивных соревнованиях «Олимпиаде» приобщение к необходимости заниматься спортом для сохранения и укрепление здоровья человека. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за свой город и горожан: Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян |
|  |                      | Лексические темы                           | 1. Будни и праздники. Домашний труд<br>2. «Спасибо деду за победу»<br>3. «Дорожная азбука» Безопасность дорожного движения<br>4. Город Санкт-Петербург и сёла Ленинградской области.<br>5. Лето на старт.  |
| 28 апреля                                  | Трудовое             | 28 апреля<br>День работников Скорой помощи | «Кем быть?» знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |
| 1 мая                                      | Трудовое             | День весны и Труда                         | Акция «Алые тюльпаны»  |



| Дата проведения | Направление                  | Воспитательное событие                                   | Мероприятия  |
|-----------------|------------------------------|--|--|
|                 |                              |  | <b>«Цветы у вечного огня»</b> выставка детских работ   |
| 2 мая           | Физическое и оздоровительное | 4 мая<br>Международный день пожарных                     | <b>«Кем быть?»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |
| 7 мая           | Познавательное               | 7 мая<br>День радио                                      | <b>«Кем быть?»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |
| 8 мая           | Патриотическое               | 9 мая<br>День Победы                                     | <b>«День Победы»</b> Музыкальный праздник<br><b>Акция «Гвоздика памяти»</b>  |
| 14 мая          | Социальное                   | 14 мая<br>Международный день семей                       | <b>«Скорость не главное. Тебя ждут дома»</b> беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.<br><b>«На дороге не зевай»</b> спортивный игровой досуг                                 |
| 18 апреля       | Духовно-нравственное         | 18 апреля<br>Международный день памятников               | <b>«Все профессии важны и мирные и военные»</b> знакомство с памятниками различных профессий, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. |
| 19 мая          | Социальное                   | 19 мая<br>День детских общественных организаций в России | <b>«Пожарный – борется с огнём»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, досуговая деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.   |
| 23 мая          | Духовно-нравственное         | 24 мая<br>День славянской письменности и культуры        | <b>«Как появилась буква?»</b> беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.  |
| 27 мая          |                              | 27 мая<br>День рождения Санкт-Петербурга                 | <b>«Мой любимый Петербург»</b> выставка детских творческих работ<br>Игра по станциям <b>«Мой город»</b>  |
| 28 мая          | Трудовое                     | 27 мая<br>День библиотекаря                              | <b>«Кем быть?»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |

| Дата проведения                       | Направление                  | Воспитательное событие                                    | Мероприятия   |  |
|---------------------------------------|------------------------------|---|---|--|
| 30 мая                                | Духовно-нравственное         | 1 июня<br>Международный день защиты детей                 | «День защиты детей» музыкально-спортивный игровой досуг   |  |
| Июнь с 03.06.2025 г. по 28.06.2025 г. |                              | Проект<br>«Лето красное в России»                         | Цель: Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С. Пушкина. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян. Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. |  |
|                                       |                              | Лексические темы  | 1. «Любимые сказки великого поэта»<br>2. «Россия – большая страна»<br>3. «Дружат дети всей земли»<br>4. Безопасное поведение в природе  |  |
| 3 июня                                | Физическое и оздоровительное | 3 июня<br>Всемирный день велосипеда                       | «Водитель, пешеход и сотрудник ГИБДД» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |  |
| 5 июня                                | Трудовое<br>Познавательное   | 5 июня<br>День эколога<br>Всемирный день окружающей среды | «Чистота - залог здоровья» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.  | «Геолог – профессия путешественника» знакомство с профессией, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. |
| 6 июня                                | Эстетическое                 | Пушкинский день России                                    | «Сказки А.С. Пушкина» выставка детских творческих работ   |  |
| 8 июня                                | Познавательное               | Всемирный день океанов                                    | «Моряки и рыбаки» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.   | «Исследователи морских глубин» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.                                |
| 11 июня                               | Патриотическое               | 12 июня<br>День России                                    | «День России» музыкально-спортивный игровой праздник  |  |
| 19 июня                               | Физическое и                 | 19 июня   | «Что такое поход?» беседы, игры,  | «Кто такой турист?» беседы, игры,  |

| Дата проведения                               | Направление     | Воспитательное событие                        | Мероприятия  |   |
|---|-----------------|---|--|---|
|   | оздоровительное | Всемирный день прогулки                       | поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы<br><b>«Мы идём в поход»</b> мини туристическая прогулка  | поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.<br><b>«Мы идём в поход»</b> туристическая прогулка |
| 20 июня                                       | Эстетическое    | 21 июня<br>Международный день цветка          | <b>«Есть на свете цветов...»</b> выставка детских творческих работ   |   |
| <b>20 июня</b>                                | Патриотическое  | <b>22 июня</b><br><b>День памяти и скорби</b> | <b>Акция «Открытка ветерану»</b>   |   |
| 25 июня                                       | Трудовое        | 25 июня<br>День моряка                        | <b>«Кем быть?»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |   |
| Август<br>с 18.08.2025 г.<br>по 29.08.2025 г. |                 | Проект<br><b>«Знатоки - любители природы»</b> | <b>Цель:</b> Формирование элементарных представлений о растениях; Формирование представлений о взаимосвязи живой и не живой природы; Формирование исследовательских и познавательных интересов; Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы; Формирование представлений безопасного поведения на природе. |   |
|   |                 | Лексические темы                              | 1. «Плоды природы» 2. Неделя экспериментирования   |   |
| 18 августа                                    | Трудовое        | 14 августа<br>День строителя                  | <b>«Кем быть?»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.  |   |
| 27 августа                                    | Эстетическое    | 27 августа<br>День российского кино           | <b>«Киносказки»</b> беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.   |   |

Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов, планирование индивидуальной работы и планирование самостоятельной деятельности детей, осуществляется в отдельных документах.

### Взаимодействие с семьями воспитанников

| Мероприятия  | Ориентировочное время проведения | Задачи   | Форма и содержание работы   |
|--|----------------------------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b>  |                                  |  |   |
| Родительское собрание в группах: «Основные направления образовательной работы с детьми на новый 2024-2025 учебный год                | август                           | Познакомить родителей (законных представителей) с возрастными особенностями, задачами обучения и воспитания детей младшей группы | 1. Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет<br>2. Основные задачи и направления деятельности группы в новом учебном году.<br>3. Проект плана взаимодействия с семьями воспитанников.<br>4. Выборы родительского комитета. |
| <b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями                        | 1 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессиями воспитателя и медицинского работника.                  | Настольно-печатная игра “Профессии”.<br>Экскурсия в медицинский кабинет.  |
| <b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК                                | 1-3 неделя                       | Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.              | Консультации «Как подготовить замкнутого ребенка к детскому саду»<br>«Как одевать ребенка в детский сад»,<br>В группе ВК «Сказка»; консультация «Как правильно держать ложку»»  |
| Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.) | 4 неделя                         | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми   | Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы».<br>Выставка «Мой любимый детский сад»  |
| Мастер-классы, круглые столы, гостиные и т.д.  |                                  | Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.   | Украшение группы ко Дню рождения детского сада.   |
| <b>Октябрь</b>   |                                  |  |   |
| <b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями                        | 2 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией дворника.   | Экскурсия по территории детского сада.  |

| Мероприятия  | Ориентировочное время проведения | Задачи  | Форма и содержание работы  |
|--|----------------------------------|---|--|
| <b>Информация для родителей</b><br>(консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)                            | 1 неделя                         | Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.   | В социальной группе ВК «Сказка»; консультация «Папка-передвижка «Что должен знать ребенок 3-4 лет»<br>Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла»  |
| Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.) | 4 неделя                         | Продолжать работу по сплочению родителей и детей, развивать творческий потенциал.                                     | Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы».<br>Выставка творческих работ детей совместно со взрослыми “Мне очень нравится”<br>Субботник по благоустройству детского сада.<br>Украшение группы “Осень в гости к нам пришла”. |
| Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.   | В течение месяца                 | Привлечение членов семей воспитанников к организации развивающей среды и пополнению материала в группе детского сада. | Пополнение материалов Изоуголка.   |
| <b>Ноябрь</b>  |                                  |   |  |
| <b>Знакомство с профессиями родителей</b><br>– беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями                     | 1 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией полицейского.                                | Чтение художественной литературы. Игровая ситуация.  |
| <b>Информация для родителей</b><br>(консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)                            | 2 неделя                         | Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.   | Рекомендации родителям по развитию речи детей младшего дошкольного возраста  |
| Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.) | 3 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.  | Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы».   |

| Мероприятия  | Ориентировочное время проведения | Задачи  | Форма и содержание работы  |
|--|----------------------------------|---|--|
| Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.   | 4 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.  | Музыкальная гостиная “Я и мамочка моя”   |
| <b>Декабрь</b>   |                                  |   |  |
| <b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями                        | 2, 3 неделя                      | Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессиями парикмахера и продавца.                   | Игровой досуг  |
| <b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)                               | 1, 4 неделя                      | Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей. | На страницах ВК консультация «Папка-передвижка «Кризис 3-х лет»<br>Наглядная информация «Безопасный Новый год»<br>«Правила безопасного дорожного движения в зимний период»<br>«Как не испортить Новогодний утренник» |
| Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.) | 2-4 неделя                       | Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО  | Выставка совместного творчества детей и родителей “Мастерская Деда Мороза”<br>Участие в подготовке Новогоднего утренника.<br>Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы».                    |
| Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.   | 1 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.  | Мастер-класс по изготовлению елочных поделок.  |
| <b>Январь</b>  |                                  |   |  |
| <b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями                        | 2 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией врача.                                     | Игровая ситуация.  |
| <b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)                               | 1 неделя                         | Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей. | Памятка «Чем заниматься с ребенком в выходные дни?»<br>Папка-передвижка:<br>«Правила безопасности в зимний период»   |

| Мероприятия  | Ориентировочное время проведения | Задачи  | Форма и содержание работы  |
|--|----------------------------------|---|--|
| Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.) | 4 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО  | Выставка совместного творчества детей и родителей “Вечный огонь”   |
| <b>Февраль</b>   |                                  |   |  |
| <b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями                        | 1,2 неделя                       | Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией водителя и пекаря.   | Игровая ситуация   |
| <b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)                               | 3 неделя                         | Создание праздничного настроения у родителей и детей. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей. | Плакат-поздравление на сайте группы с Днем защитника Отечества.<br>Папка-передвижка «23 февраля»                 |
| Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.) | 4 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО  | Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы». Спортивный праздник «Первые старты с папой» |
| Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.   | 4 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.  | Оформление приемной ко Дню Защитника Отечества   |
| <b>Март</b>  |                                  |   |  |
| <b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями                        | 2 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией повара.  | Игровой досуг  |
| <b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)                               | 4 неделя                         | 1.Создать праздничную атмосферу в преддверии праздника.<br>2.Приобщение к народным традициям..  | Консультация «Как одеть ребенка весной»<br>Буклет «Масленица»<br>Папка-передвижка «Роль книги в развитии         |

| Мероприятия  | Ориентировочное время проведения | Задачи  | Форма и содержание работы   |
|--|----------------------------------|---|---|
|  |                                  |   | ребенка»  |
| Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.) | 1 неделя                         | Продолжать работу по сплочению родителей и детей, развивать творческий потенциал.                                   | Музыкальный утренник, посвященный Международному Женскому Дню.<br>Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы».<br>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Весна идет» |
| Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.   | 4 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.  | Мастерская по изготовлению блинчиков, используя различные материалы.  |
| <b>Апрель</b>  |                                  |   |   |
| <b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями                        | 2, 4 неделя                      | Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией космонавта и пожарного                     | Игровой досуг   |
| <b>Информация для родителей</b> (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК                                | 1,2 неделя                       | Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей. | Папка-передвижка «Далекий Космос»<br>Рекомендации по формированию навыков культуры общения у детей  |
| Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.) | 3, 4 неделя                      | Продолжать работу по сплочению родителей и детей, развивать творческий потенциал.                                   | Выставка “Пасхальное яичко”<br>Субботник по благоустройству территории детского сада.<br>Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы».<br>Изготовление кормушки для птиц.              |
| Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.   | 2 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.  | Мастер-класс: коллективная работа “Все мы в космос полетим”.  |
| <b>Май</b>   |                                  |   |   |
| <b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями                        | 4 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией бортпроводницы                             | Игровой досуг   |



| Мероприятия   | Ориентировочное время проведения | Задачи   | Форма и содержание работы   |
|---|----------------------------------|--|---|
| <b>Информация для родителей</b><br>(консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)                               | 1, 4 неделя                      | Педагогическое просвещение родителей   | Развитие эмоциональной сферы дошкольника  |
| Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом<br>(выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.) | 1,4 неделя                       | 1.Формирование первичных ценностных представлений о традициях.<br>2.Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу. | Итоговое родительское собрание « Вот мы стали на год взрослей”<br>Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы».<br>Оформление группы ко Дню Победы |
| Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.  | 1 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.   | Участие в акции “Алые тюльпаны”   |
| <b>Июнь</b>   |                                  |  |   |
| <b>Знакомство с профессиями родителей</b><br>– беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями                        | 2 неделя                         | Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией писателя  | Игровой досуг   |
| <b>Информация для родителей</b><br>(консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)                               | 1 неделя                         | Педагогическое просвещение в области воспитания детей  | Папка-передвижка «Закаливание ребенка в летний период»  |
| Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом<br>(выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.) | В течение месяца                 | Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО   | Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы».  |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Режим дня

Режим дня для детей 2 младшей группы «Сказка» составлен с учетом требований и Согласованы с руководителем структурного подразделения, старшим воспитателем ОДО ГОУ лицей № 299 и врачом детской поликлиники №41

#### Адаптационный период.

| Режимные моменты   | Время                      |
|--|----------------------------|
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа                            | 7.00 – 8.15                |
| Подготовка к завтраку  | 8.15 – 8.30                |
| <b>Завтрак</b>   | <b>8.30 – 8.50</b>         |
| СОД, игры, физ., муз. досуги, и т.д.   | 8.50 – 10.00               |
| Подготовка к 2-му завтраку   | 10.00 – 10.10              |
| <b>2 завтрак</b>   | <b>10.10 – 10.20</b>       |
| Подготовка к прогулке. Прогулка  | 10.20 – 11.30<br>(50 м)    |
| Возвращение с прогулки   | 11.30 – 11.40              |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40 – 11.50              |
| <b>Обед</b>  | <b>11.50 – 12.10</b>       |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.10 – 12.30              |
| <b>дневной сон</b>   | <b>12.30 – 15.30</b>       |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры  | 15.30 – 15.40              |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.40 – 15.45              |
| <b>Полдник</b>   | <b>15.45 – 16.05</b>       |
| Игры, труд, занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми, дополнительные услуги | 16.05 – 16.30              |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой                     | 16.30– 19.00<br>(2ч.10мин) |

#### Холодный период

| Режимные моменты   | Время                      |
|--|----------------------------|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, инд-ая работа                | 7.00 – 8.15                |
| Подготовка к завтраку  | 8.15 – 8.30                |
| <b>Завтрак</b>   | <b>8.30 – 8.50</b>         |
| Игровая деятельность, подготовка к занятиям                          | 8.50 – 9.00                |
| Непосредственно образовательная деятельность:                        | <b>9.00 – 10.05</b>        |
| 1-е занятие  | 9.00 – 9.15;               |
| (в младшей группе работа по подгруппам)                              | 9.15 – 9.30                |
| 2-е занятие  | 9.50 – 10.05               |
| Игры, подготовка к завтраку  | 10.05 – 10.10              |
| <b>2 завтрак</b>   | <b>10.10 – 10.20</b>       |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                                      | 10.20 – 11.30<br>(50мин)   |
| Возвращение с прогулки   | 11.30 – 11.40              |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40 – 11.50              |
| <b>Обед</b>  | <b>11.50 – 12.10</b>       |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                       | 12.10 – 12.30              |
| <b>дневной сон</b>   | <b>12.30 – 15.30</b>       |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры                        | 15.30 – 15.40              |
| Подготовка к полднику  | 15.40 – 15.45              |
| <b>Полдник</b>   | <b>15.45 – 16.05</b>       |
| Игры, труд, занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми    | 16.05 – 16.30              |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой | 16.30– 19.00<br>(2ч.10мин) |

### В холодный период при карантине.

| Режимные моменты   | Время   |
|--|---|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа  | 7.00 – 8.15                                       |
| Подготовка к завтраку  | 8.15 – 8.30                                       |
| <b>Завтрак</b>   | <b>8.30 – 8.50</b>                                |
| Игровая деятельность, подготовка к занятиям  | 8.50 – 9.00                                       |
| Непосредственно образовательная деятельность:<br>1-е занятие<br>(в младшей группе работа по подгруппам)<br>2-е занятие | <b>9.00 – 9.30</b><br>9.00 – 9.15;<br>9.15 – 9.30 |
| Игры, подготовка к завтраку  | 10.05 – 10.10                                     |
| <b>2 завтрак</b>   | <b>10.10 – 10.20</b>                              |
| Подготовка к прогулке. Прогулка  | 10.20 – 11.30<br>(50мин)                          |
| Возвращение с прогулки   | 11.30 – 11.40                                     |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40 – 11.50                                     |
| <b>Обед</b>  | <b>11.50 – 12.10</b>                              |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.10 – 12.30                                     |
| <b>дневной сон</b>   | <b>12.30 – 15.30</b>                              |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры  | 15.30 – 15.40                                     |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.40 – 15.45                                     |
| <b>Полдник</b>   | <b>15.45 – 16.05</b>                              |
| Игры, труд, занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми  | 16.05 – 16.30                                     |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой   | 16.30– 19.00<br>(2ч.10мин)                        |

### Период каникул.

| Режимные моменты   | Время                      |
|--|----------------------------|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа        | 7.00 – 8.15                |
| Подготовка к завтраку  | 8.15 – 8.30                |
| <b>Завтрак</b>   | <b>8.30 – 8.50</b>         |
| Игры, физ., муз. досуги, СОД, развлечения и т.д.                     | 8.50 – 10.05               |
| Игры, подготовка к завтраку  | 10.05 – 10.10              |
| <b>2 завтрак</b>   | <b>10.10 – 10.20</b>       |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                                      | 10.20 – 11.30<br>(50мин)   |
| Возвращение с прогулки   | 11.30 – 11.40              |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40 – 11.50              |
| <b>Обед</b>  | <b>11.50 – 12.10</b>       |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                       | 12.10 – 12.30              |
| <b>дневной сон</b>   | <b>12.30 – 15.30</b>       |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры                        | 15.30 – 15.40              |
| Подготовка к полднику, полдник                                       | 15.40 – 15.45              |
| <b>Полдник</b>   | <b>15.45 – 16.05</b>       |
| Игры, труд, занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми    | 16.05 – 16.30              |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой | 16.30– 19.00<br>(2ч.10мин) |

Летний оздоровительный период.

| Режимные моменты   | Группа                      | Разновозрастная             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
|  | 2 младшая                   | 3 - 5 лет                   |
| Приём детей на участке, утренняя гимнастика                                      | 7.00 - 8.15                 | 7.00 - 8.15                 |
| Подготовка к завтраку  | 8.15 – 8.30                 | 8.15 – 8.30                 |
| <b>Завтрак</b>   | <b>8.30 – 8.50</b>          | <b>8.30 – 8.50</b>          |
| Игры, музыкальные досуги, СОД по ХЭР   | 8.50 – 9.20                 | 8.50 – 9.20                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, Физкультурное занятие на улице                  | 9.20 – 10.00 (30 мин)       | 9.20 – 10.00 (30 мин)       |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 10.00 – 10.10               | 10.00 – 10.10               |
| <b>2 завтрак</b>   | <b>10.10 – 10.20</b>        | <b>10.10 – 10.20</b>        |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Физкультурное занятие на улице                  | 10.20 – 11.30 (40 мин)      | 10.20 – 11.30 (40 мин)      |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду                     | 11.30 – 11.50               | 11.30 – 11.50               |
| <b>Обед</b>  | <b>11.50 – 12.10</b>        | <b>11.50 – 12.10</b>        |
| Подготовка ко сну,   | 12.10 – 12.30               | 12.10 – 12.30               |
| <b>дневной сон</b>   | <b>12.30 – 15.30</b>        | <b>12.30 – 15.30</b>        |
| Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.30 – 15.45               | 15.30 – 15.45               |
| <b>Полдник</b>   | <b>15.45 – 16.05</b>        | <b>15.45 – 16.05</b>        |
| Подготовка к прогулке, прогулка,   | 16.05 - 18.30 (1 ч, 50 мин) | 16.05 - 18.30 (1 ч, 50 мин) |
| игры, СОД  | 18.30 – 19.00               | 18.30 – 19.00               |
| Уход детей домой   | 16.30 - 19.00               | 16.30 - 19.00               |

Летний оздоровительный период (при дождливой погоде).

| Режимные моменты   | Группа                      | Разновозрастная             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
|  | 2 младшая                   | 3 - 5 лет                   |
| Приём детей, утренняя гимнастика   | 7.00 - 8.15                 | 7.00 - 8.15                 |
| Подготовка к завтраку  | 8.15 – 8.30                 | 8.15 – 8.30                 |
| <b>Завтрак</b>   | <b>8.30 – 8.50</b>          | <b>8.30 – 8.50</b>          |
| Игры, физкультурные, музыкальные досуги, СОД по ХЭР                              | 8.50 – 10.00                | 8.50 – 10.00                |
| Подготовка к 2-му завтраку   | 10.00 – 10.10               | 10.00 – 10.10               |
| <b>2 завтрак</b>   | <b>10.10 – 10.20</b>        | <b>10.10 – 10.20</b>        |
| Игры, физкультурные, музыкальные досуги, СОД                                     | 10.20 – 11.40               | 10.20 – 11.40               |
| Подготовка к обеду   | 11.40 – 11.50               | 11.40 – 11.50               |
| <b>Обед</b>  | <b>11.50 – 12.10</b>        | <b>11.50 – 12.10</b>        |
| Подготовка ко сну,   | 12.10 – 12.30               | 12.10 – 12.30               |
| <b>дневной сон</b>   | <b>12.30 – 15.30</b>        | <b>12.30 – 15.30</b>        |
| Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.30 – 15.45               | 15.30 – 15.45               |
| <b>Полдник</b>   | <b>15.45 – 16.05</b>        | <b>15.45 – 16.05</b>        |
| Игры, СОД  | 16.05 - 18.30 (1 ч, 50 мин) | 16.05 - 18.30 (1 ч, 50 мин) |
| Уход детей домой   | 18.30 – 19.00               | 18.30 – 19.00               |

## Объём недельной образовательной нагрузки для детей 2 младшей группы «Сказка»

| Образовательная область развития ребенка | Направление                                    | Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе непрерывной образовательной деятельности |                                    |   |   | Дополнительное образование  | В режимных моментах  | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|
|  |  | Обязательная часть Программы   |                                    | Макс. допустимый объём обр. нагрузки (непрерывной/ в день / в неделю) | 15 мин / 30 минут в первую половину дня / 2 часа 45 минут |   |  |                                    |
|  |  | Продолжительность непрерывной образовательной деят-ти.(кол-во в неделю)                                      |                                    |   |   |   |  |                                    |
|  |  | Физкультурные занятия  | 3 раза / 45 мин                    |   |   |   |  |                                    |
| Физическое                               | Физическая культура                            | Физкультурные занятия  | 3 раза / 45 мин                    |   | ежедневно   | Игры, упражнения, соревнования, досуг (2 раза в месяц).   | ежедневно  |                                    |
|  | Здоровье                                       |  |                                    |   | ежедневно   | Игры, беседы, КГН   | ежедневно  |                                    |
| Социально-коммуникативное                | Труд   |  |                                    |   | ежедневно   | Поручения, совместные действия  | ежедневно  |                                    |
|  | Безопасность                                   |  |                                    |   | ежедневно   | Игры, беседы, инструкции  |  |                                    |
|  | Нравственное воспитание                        |  |                                    |   | ежедневно   | Игры, беседы, ситуативный разговор  |  |                                    |
|  | Патриотическое воспитание, трудовое воспитание | Краеведение  |                                    |   |   | 1-2 р.в нед.  | Игры, беседы, экскурсии                                    |                                    |
|  |  | Окружающий мир   | 1 раз в 2 недели / 15 мин          |   |   | ежедневно   | Игры, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, экскурсии  |                                    |
| Познавательное                           | Приобщение к социокультурным ценностям         |  |                                    |   | 1-2 р.в нед   | Игры, экспериментирование, моделирование  |  |                                    |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность   |  |                                    |   | ежедневно   | Игры, экспериментирование, моделирование  | ежедневно  |                                    |
|  | Формирование ЭМП                               | Формирование ЭМП   | 1 раз / 15 мин.                    |   | ежедневно   | Игры, экспериментирование, моделирование, наблюдения, экскурсии, поручения, совместные действия | ежедневно  |                                    |
|  | Ознакомление с миром природы                   | Экологическое воспитание   | 1 раз в 2 недели/ 15 мин           |   | ежедневно   | Игры, беседы, ситуативный разговор, отгадывание и составление загадок                           | ежедневно  |                                    |
| Речевое                                  | Формирование словаря, связная речь             | Развитие речи  | 1 раз /15 мин.                     |   |   | ежедневно   | Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание, слушание. | ежедневно                          |
|  | ЗКР, грамматический строй речи                 | Подготовка к грамоте   | Как часть занятия по развитию речи |   |   |   |  |                                    |
| Художественно-эстетическое               | Чтение художественной литературы               |  |                                    | ежедневно   |   | Игры, экспериментирование, моделирование  | ежедневно  |                                    |
|  | Приобщение к искусству                         |  |                                    | 1-2 р. в неделю   |   | Продуктивная деятельность   | ежедневно  |                                    |
|  | Изобразительная деятельность                   | конструктивная деятельность  | 1 раз в 2 недели/ 15 мин           |   |   |   |  |                                    |
|  |  | Ручной труд  |                                    |   |   |   |  |                                    |
|  |  | Лепка  | 1 раз /15 мин.                     |   |   |   |  |                                    |
|  | Рисование                                      | 1 раз /15 мин.   |                                    |   |   |   |  |                                    |
|  | Апликация                                      | 1 раз в 2 недели /15 мин.  |                                    |   |   |   |  |                                    |
| Музыкальная деятельность                 | Музыка   | 2раза /30мин.  |                                    | ежедневно   |   | Слушание, исполнение, импровизация, игры, экспериментирование                                   | ежедневно  |                                    |

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) не превышает для детей: Вторая младшая группа (3-4 лет) – не более 15 минут**

**Примерное распределение объёма времени,  
отведённого на реализацию образовательной программы в день**

| №                         |   | 3-4 г.         |
|---------------------------|---|----------------|
| <b>Инвариантная часть</b> |   |                |
| 1                         | НОД по реализации ООП ДО  | 30 мин         |
| 2                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов             | 180 мин        |
| 4                         | Самостоятельная деятельность детей  | 80 мин         |
| 5                         | Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО                       | 30 мин         |
| <b>Итого</b>              |   | 320 мин        |
| <b>%</b>                  |   | 60%            |
| <b>Вариативная часть</b>  |   |                |
| 1                         | Совместная деятельность педагога и детей  | 110 мин        |
| 2                         | Самостоятельная деятельность детей  | 90 мин         |
| 3                         | Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации приоритетного направления ДО | 20 мин         |
| <b>Итого</b>              |   | 220 мин        |
| <b>%</b>                  |   | 40%            |
| <b>Присмотр и уход</b>    |   |                |
| Сон                       |   | 180 мин        |
| <b>Всего</b>              |   | <b>720 мин</b> |

***Организация развивающей предметно-пространственной среды. Анализ предметно-развивающей среды в группе***

| ОО                                    | Модель развивающей среды (на основе культурных практик)   | Условия РППС   |
|---------------------------------------|---|--|
| Социально коммуникативно - е развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. игровой центр (для сюжетно-ролевых и режиссерских игр)</li> <li>2. центр театрализации</li> <li>3. центр нравственного и патриотического воспитания</li> <li>4. центр трудового воспитания</li> <li>5. центр ОБЖ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Набор атрибутов и костюм врача, набор атрибутов и костюм парикмахера, набор и костюм повара, набор и костюм работников почты, набор и костюм продавца, набор и костюм ветеринара, набор и костюм пожарного.</li> <li>2.Кукольный театр «Теремок», настольный театр «Репка», «Колобок», «Три медведя», театр Би-Ба-Бо, теневой театр «У солнышка в гостях», шагающий театр «Мешок яблок», маски персонажи, настольная ширма.</li> <li>3.Герб, флаг и портрет президента РФ, железная дорога, автомобили российского автопрома, глобус игровой, Д/И «Народные промыслы - разрезные картинки»</li> <li>4.Игровой набор и костюм плотника, атрибуты для уборки игровых зон, атрибуты для ухода за комнатными растениями.</li> </ol> |

| ОО                                    | Модель развивающей среды (на основе культурных практик)   | Условия РППС  |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       |   | 5.Макет перекрестка, набор дорожных знаков, макеты светофоров, атрибуты инспектора ДПС, дидактические игры по ПДД, набор транспортных средств.  |
| Познавательное развитие               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. центр познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>2. развитие представления об объектах окружающего мира</li> <li>3. приобщение к социокультурным ценностям</li> <li>4. сенсорное развитие</li> <li>5. центр экологического воспитания</li> <li>6. центр экспериментирования и наблюдения за природными явлениями</li> <li>7. центр ФЭМП</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Материалы для экспериментирования, набор магнитов.</li> <li>2.Картинный материал по временам года, настольно-печатные игры</li> <li>3.Игровой домик, куклы,</li> <li>4.Пирамидки, стержни для нанизывания разных форм, объемные вкладыши, матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, рамки с различными видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки), игрушки-забавы лото, разрезные картинки.</li> <li>5.Настольно-печатные игры, календарь природы.</li> <li>6.Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камни, каштаны, скорлупа грецких орехов и пр.), картотека экспериментов.</li> <li>7. Логическая мозаика, головоломки, модульные лабиринты, настольно-печатные игры.</li> </ol> |
| Речевое развитие                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. центр приобщения к художественной литературе</li> <li>2. центр для развития речи</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Картотека поэтов и писателей , художественная литература по проектам по программе ФОП.</li> <li>2.Д/и «Логический поезд», «Истории в картинках, «Что сначала, что потом?», картотека опорных схем для составления описательных рассказов</li> </ol>  |
| Художественно - эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. центр художественно – продуктивной деятельности</li> <li>2. конструирование из различных материалов</li> <li>3. Центр музыкального развития</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картотека художников иллюстраторов к произведениям, трафареты, раскраски, алгоритмы рисования предметов по проектным темам, картотека образцов штриховок.</li> <li>2.Д/и «Собери узор, «Разноцветные узоры», «Магнитная мозаика»</li> <li>3.Музыкальные инструменты (игровые), портреты композиторов, картотека музыкальных инструментов, аудиотека (развивающие традиционные залички, напевы и игры в ДОУ»</li> </ol>  |
| Физическое развитие                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для развития крупной и мелкой моторики</li> <li>2. Для проведения подвижных игр</li> <li>3. Для формирования представлений о здоровом образе жизни</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кольцеброс, мячи разного размера, кубики, шарики пластмассовые</li> <li>2.Флажки, шнур длинный, обручи, конусы, мешочки с грузом</li> <li>3.Аудиотека с физминутками, картотека гимнастики с массажными мячами, картотека с утренней зарядкой</li> </ol> <p>Ди «Витамины», «Спорт», картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, физминуток, гимнастики после сна; дидактический материал: «Как расти здоровым», «Будь активным, здоровым», «Валеология или здоровый малыш».</p>   |

**Пополнение предметно-развивающей среды в 2024-2025 учебном году**

| Месяц    | Образовательная область   |   |   |  |  |
|----------|---|---|---|--|--|
|          | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие                            | Физическое развитие  |
| Сентябрь | Оформление стенда «Папа, мама, я»<br>Обновление уголка «Волшебная расческа» | Д/и «Цветы» (пуговицы с пристегиванием)   | Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм                                  | Пособие «Гусеница» (основные цвета)                            | Тренажер для развития правильного физиологического дыхания: «Листочек» |
| Октябрь  | Обновление атрибутов в центре «Жилая комната»                               | Д/игры с прищепками – «Ежик», «Солнышко», «Ягоды»                                     | Предметные картинки для уточнения звукоподражания                                     | Подбор оборудования для рисования пальцами                     | Массажная дорожка для профилактики плоскостопия                        |
| Ноябрь   | Обновление атрибутов к с-р игре «Парикмахерская»                            | Макет «Бабушкино подворье» (домашние животные)  | Игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш» | Пополнение музыкального уголка шумовыми самодельными игрушками | Индивидуальные ленточки для выполнения ОРУ                             |
| Декабрь  | Д/и «Мое настроение»  | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). | Д/и «Одень куклу»   | Оформление группы «Встреча Нового года»                        | Тренажер для развития правильного физиологического дыхания: «Снежинка» |
| Январь   | Обновление атрибутов к с-р игре «Больница»                                  | Д/ игра «Залатай коврик»  | Оформление альбома для рассматривания «Зимние забавы»                                 | Д/и «Разноцветная мозаика»                                     | Тренажер для гимнастики глаз   |
| Февраль  | Обновление атрибутов к с-р игре «Мы-военные»                                | Пополнение центра дорожной безопасности «Светофорик»                                  | Оформление альбома для рассматривания «Наша Армия родная»                             | Трафареты для пластилинографии                                 | Султанчики для выполнения ОРУ  |
| Март     | Обновление атрибутов к с-р игре «Магазин»                                   | Макет «Бабушкино подворье» (домашние птицы)   | Игры для формирования грамматического строя речи «Чего не стало», лото «Один и много» | Пополнение музыкального уголка шумовыми игрушками              | Тренажер для развития правильного физиологического дыхания: «Бабочка»  |



| Месяц  | Образовательная область                        |  |  |   |  |
|--------|--|--|--|---|--|
|        | Социально-коммуникативное развитие             | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие                                     | Физическое развитие  |
| Апрель | Оснащение уголка ряженья в русском стиле.      | Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на "липучках". | Оформление книжки-малышки «Правила безопасности дома и на улице» | Оформление плоскостного театра «Кто в теремочке живет?»                 | Тренажер «Подводное царство» для выполнения дыхательных упражнений |
| Май    | Обновление атрибутов к с-р игре «Дочки-матери» | Д/и «Учим цифры» (лото) Пополнение центра пожарной безопасности «Юные пожарные»                          | Оформление альбома для рассматривания «Времена года»             | Маски-шапочки (персонажи р.н.сказок «Волк и семеро козлят», «Колобок»). | Картотека п/игр на свежем воздухе.                                 |
| Июнь   | Оформление веранды для с-р игры «На корабле»   | Пополнение оборудования для опытов с водой   | Подбор предметных картин для звукопроизношения                   | Подбор раскрасок о лете   | Оборудование для метания в цель                                    |

**Примерный перечень литературных, анимационных произведений для реализации программы.**

| Месяц    | Название проекта                  | Художественная литература  | Рекомендации для прочтения дома  |
|----------|-----------------------------------|--|--|
| Сентябрь | «Детский сад и Я – дружная семья» | "Еду-еду к бабе, к деду..."; "Как без дудки, без дуды...", К.Д.Ушинский "Петушок с семьей",  | Андрей и Екатерина Катини «Рассказы про детский сад»                         |
| Октябрь  | «Золотая осень»                   | "Дождик, дождик, пуще...", Бальмонт К.Д. "Осень" А.Н.Плещеев "Осень наступила...", Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой;   | Сутеев «Мы в осеннем лесу» К.Д.Ушинский «Ветер и солнце»                     |
| Ноябрь   | «Мама»                            | "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Жили у бабуся...", С.Я. Маршак "Детки в клетке" ; "; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; | Е.Благинина «Все о маме»   |
| Декабрь  | «Зимушка – сказка»                | Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); К.И.Чуковский "Ёлка",   | Рус нар сказка «Снегурочка»Ю «Заюшкина избушка»                              |
| Январь   | «Малыши-крепыши»                  | К.И.Чуковский Айболит"   | Е.Пермяк «Как Маша стала большой» Рус.нар. сказка «Лисичка сестричка и волк» |

| Месяц   | Название проекта           | Художественная литература   | Рекомендации для прочтения дома                            |
|---------|----------------------------|---|--|
| Февраль | «Наша Армия сильна»        | Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); песенки "Кораблик", "Храбрецы",  | И.Алтынсарин «Отец и сын»                                  |
| Март    | «Весна - красна»           | Л.Н.Толстой "Пришла весна...", "Птица свила гнездо..."; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Плещеев А.Н. "Весна" (в сокр.);  | Рус.нар.сказка «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят» |
| Март    | «Волшебный мир сказки»     | Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору);   | Рус.нар.сказка «Репка»<br>«Теремок»                        |
| Апрель  | «Четыре стихии»            | К.И.Чуковский "Мойдодыр", Бианки В.В. "Купание медвежат"; ; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка..."; | Л.Воронкова «Маша-растеряша»                               |
| Май     | «Наш город»                | "Сказка про грубое слово "Уходи""", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Мошковская Э.Э. "Жадина";                                 | Л.Н.Толстой «Три медведя»                                  |
| Июнь    | «Лето красное в России»    | Михалков С.В. "Песенка друзей"; У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной   | В.Берестов «Веселое лето»                                  |
| Август  | «Знатоки-любители природы» | Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.   | В.Бианки. Рассказы   |

## Методическое обеспечение программы

| Образовательные области                    | Перечень методических пособий   |
|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;<br>Е.В.Мурадова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»;<br>И.А.Лыкова «Дорожная азбука», «Азбука безопасного общения и поведения»,<br>«Огонь- друг, огонь- враг.»; «Опасные предметы, существа и явления»;                  |
| <b>Познавательное развитие</b>             | О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»;<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;<br>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию»;<br>В.П.Новикова «Математика в детском саду»;<br>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»<br>Г.Г. Алифанова «Петербурговедение для малышей» |
| <b>Речевое развитие</b>                    | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»<br>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Е.П.Пименова «Пальчиковые игры»   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»;<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».   |