

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

решением Педагогического Совета

Директор ГБОУ лицей №299 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №299 ОДО
протокол от 28.08.2024 г. № 1

_____/М.В. Шпакова/
приказ от 28.08.2024 г. № 15

Рабочая программа

по реализации образовательной программы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299
структурного подразделения отделения дошкольного образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

во второй младшей группе «Сказка»

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

На основе ОП ДО ГБОУ лицей №299 ОДО

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Разработчики:

Мухаметдинова С.А. (воспитатель)

Костарева А.Г. (воспитатель)

Санкт-Петербург

2024 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) построена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
5. Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
7. Конвенцией о правах ребенка ООН;
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Основной образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299 структурное подразделение отделение дошкольного образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ лицей №299 ОДО);
12. Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБОУ лицей №299 ОДО

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы дошкольного образования, используемые в РП

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Национально-культурные особенности

Образование дошкольников осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями России. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Содержание дошкольного образования в ОДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В ОДО реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Климатические особенности.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

На время масленичной недели – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Характеристики особенностей развития детей

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания,

дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

В группе по списку 14 человек: из них 8 мальчиков, 6 девочек.

По данным мониторинга воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, физическим упражнениям и играм. Проявляется интерес к новым предметам, явлениям, событиям; больше возникает вопросов к взрослому. Так же проявляется самостоятельность исследований предметов, если их свойства и использование детям не известны. Таким образом, у многих детей любознательность и активность на достаточном уровне.

Дети учатся справляться с задачами в игровой деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. Большинство детей могут рассказать о своём замысле (цели) и достигать их в различных видах деятельности, а так же контролировать свои результаты. Способны планировать взаимодействие с другими детьми. Большинство детей в соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания (умеют мыть руки с мылом, насухо вытираться полотенцем, самостоятельно (по необходимости) посещать туалетную комнату), однако процесс одевания и раздевания вызывает у большинства детей затруднения. Следует отметить, что немногие детишки умеет правильно держать ложку.

Дети проявляют интерес к речевому общению. С интересом рассматривают иллюстрации к литературным произведениям, предметные картинки, слушают сказки, небольшие по объему стихотворения. Большинство детей могут договаривать слова и фразы при чтении, понимают речь взрослых без наглядного сопровождения. При этом дети, имеющие нарушения речи (требующие коррекционной работы), испытывают серьезные затруднения по всем проверяемым параметрам мониторинга.

Необходимо в течение учебного года через практические упражнения повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников, а также научить правильно держать ложку. Проводить работу по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В решении задач речевого развития следует проводить работу по пополнению активного словаря детей, развитию связной грамматически правильной диалогической речи, развитию речевого творчества, а также по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Научить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Необходимо в текущем учебном году особо уделить внимание ознакомлению с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

А также продолжать уделять серьезное внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе.

По изобразительной деятельности совершенствовать технику рисования, лепки,

аппликации, учить правильно держать карандаш, развивать творческие способности воспитанников.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам (ФОП ДО пункт 15.3.1):

– ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Предполагаемые результаты у детей 3-4 лет:

– Развито умение ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;

– умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте

– уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

У детей развита художественно-творческая способность в продуктивных видах детской деятельности.

Дети узнают деятелей художественной культуры.

К 4 годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия;

с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).

Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Осознанное отношение детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Современное качественное образование дошкольников на основе здоровьесберегающих технологий.

Планируемые результаты освоения программного материала детей к 4 годам

Воспитанники получили представления о:

- целостности растений, их строении, росте и развитии, потребности в воде;
- существенных признаках животных, месте их обитания, росте и развитии, потребности в пище, приспособлении животных к сезону;
- характерных признаках деревьев и кустарников;
- сезонных изменениях в природе

Инструментарий педагогической диагностики

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика по освоению парциальных программ проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития представлены в приложении №1, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной

организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (ФОП ДО п.16)

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

– Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь 2-4 неделя, май 2-4 неделя)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

Планирование образовательной деятельности

Детей 3 лет по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе для реализации программы воспитания, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие. (ФОП ДО п.18.7.1.)</p> <p>1) <i>в сфере социальных отношений</i> (ФОП ДО п.18.4.1 пп 1):</p> <ul style="list-style-type: none">– развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;– оказывать помощь в освоении способов	<p>1) <i>В сфере социальных отношений</i> (ФОП ДО п.18.4.2 пп 1).</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать).</p> <p>При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы Трудовая Продуктивная</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; – приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ОДО;</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>	
<p>2) <i>в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.4.1 пп 2):</i> обогащать представления детей о</p>	<p>2) <i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.4.2 пп 2).</i> Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно</p>	<p>Игровая Коммуникативная Чтение художественной</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>	<p>литературы Трудовая</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.4.1 пп 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; – воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; – приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; 	<p>3) В сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.4.2 пп 3).</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон</p>	<p>Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы Трудовая</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>(аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>	
<p>4) 4) в области формирования основ безопасного поведения (ФОП ДО п.18.4.1 пп 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к правилам безопасного поведения; – обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, 	<p>4) В области формирования основ безопасного поведения (ФОП ДО п.18.4.2 пп 4).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для</p>	<p>Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>	
<p>– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей</p>	<p>– Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого</p>	<p>Коммуникативная Чтение худ. лит-ры</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 	<p>кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. – Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство значимости каждого ребенка для детского сада. – Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. – Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. – Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. – Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать другу. – Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). – Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, 	<p>Трудовая Двигательная Музыкальная Игровая Продуктивная</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).</p> <p>– Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>– Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>– Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, вилки и т.п.).</p> <p>– Воспитывать желание учак труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>– Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	
<p>Познавательное развитие. (ФОП ДО п.19.7.1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия (ФОП ДО п.19.7.2. пп.1): педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет</p>	<p>Предметная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская и</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>2) Математические представления (ФОП ДО п.19.4.2 пп 2):</p> <p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат,</p>	<p>экспериментирование</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>3) <i>Окружающий мир</i> (ФОП ДО п.19.4.2 пп 3):</p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>4) <i>Природа</i> (ФОП ДО п.19.4.2 пп 4):</p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</i> – <i>Формировать интерес к малой родине и представления о ней: напоминать детям название города в котором они живут.</i> – <i>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Коммуникативная</i> <i>Чтение худ. лит-ры</i> <i>Трудовая</i> <i>Двигательная</i> <i>Музыкальная</i> <i>Игровая</i> <i>Продуктивная</i>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>независимо от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		
<p>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой</p> <p>Основные цели: воспитание любви и интереса к родному городу, желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. – Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. – Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. – Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. – С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы). 	<p>1. Работа в группе:</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, художественно-творческая деятельность,</p> <p>Ситуации («Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие», «Каждой вещи - своё место», «Мы убираем игрушки», «День рождения», «Сервировка стола», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», «У нас в гостях бабушки»),</p> <p>Игры (Солнечный зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях», «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Семья», «Автобус», «Пароход», «Больница», «Прачечная», «Парикмахерская», «Зоопарк»),</p> <p>Беседы («Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко», «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад», «Настоящие строители», «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестренка»),</p> <p>Труд взрослых: труд помощника воспитателя, шофера, продавца в магазине, врач, парикмахер, повар, прачка, почтальон.</p>	<p>Предметная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>Целевые прогулки, экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия по групповой комнате «Каждой вещи своё место». – Целевая прогулка к продуктовому магазину. – Кольцевая экскурсия-прогулка «Детский сад — проспект Славы — детский сад». – Экскурсия в медицинский кабинет: знакомство. – Целевая прогулка «Машины на нашей улице». – Экскурсия на кухню: знакомство с работой повара. – Целевая прогулка на проспект Славы, Белградскую улицу: работа светофора, правила поведения на улице. – Экскурсия на почту. Экскурсия в прачечную: знакомство с работой прачки. <p>занятия – путешествия (обзорные, с показом слайдов, с музыкальным сопровождением (январь, май).</p> <p>Оснащение педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наглядность в группе: виды Санкт-Петербург (крупные, на уровне глаз, сменно). – Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр (детсад, семья, магазин, больница, парикмахерская, автобус, пароход, прачечная, зоопарк). <p>К концу года воспитанники младшей группы получают культурно-гигиенические навыки, умеют умываться, соблюдать опрятность в одежде, выполнять несложные поручения. Владеют навыками самообслуживания, самостоятельности. приобретают уверенность в себе, знают своё имя, фамилию, возраст, правила поведения на улице.</p>	

<p align="center">Образовательные задачи Воспитательные задачи</p>	<p align="center">Содержание работы</p>	<p align="center">Вид деятельности</p>
<p>«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич Активизировать речь детей за счет использования слов «шерсть, грызет, ходит мягко, прыгает» и др. Воспитывать: интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею; и н терес к посадке растений; любознательность и познавательный интерес к объектам природы, желание трудиться вместе; способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным; желание принимать участие в уходе за животными и растениями, развивать любознательность, к оказанию помощи животным и растениям; способность переживания чувства радости от рассматривания растения. Воспитывать умение слушать друг друга. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение. Развивать: интерес к жизни комнатных растений и птиц; наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного; умение анализировать структуру объекта, вычлняя яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое</p>	<p>Знакомить со свойствами льда и снега. Побуждать детей к сравнению животных. Познакомить детей с компонентами трудового процесса на примере мытья комнатного растения (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат); с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; с основными видами овощей и фруктов; со свойствами воды (теплая, холодная, способность отражения) и свойствами песка (сухой песок — сыпучий, сырой — липкий) Показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу полива. Показать детям: связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на ветвях деревьев набухают почки, появляется первая травка, первые цветы (подснежники, мать-и-мачеха), звери в лесу меняют окраску (заяц), просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы; связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: в жизни растений происходит бурный рост — травка подросла, раскрылись почки, появились первые цветочки; у зверей в лесу появились детеныши, прилетели из теплых краев птицы (грачи, скворцы), оживились воробьи, проснулись после зимней спячки насекомые. Развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал. Совместно с воспитателем составлять короткий описательный рассказ о растении, развивать связную речь.</p>	<p><i>Содержание плана построено в трех блоках педагогического процесса:</i> <i>1)Блок организованного обучения в форме занятий экологического содержания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексные; • игровые; • беседы; • экскурсии; • экспериментальные; • рассказы воспитателя. <p><i>2)Блок совместной деятельности взрослого с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения; • Опыты; • Беседы; • Экологические игры; • Чтение художественной литературы

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>перьями, две ноги), закреплять эти признаки с помощью моделей; умение сравнивать карася и золотую рыбку, находить характерные признаки отличия (окраска, величина); умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия, пользоваться предметно-схематическими моделями; сосредоточенность внимания.</p> <p>Учить детей: узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); различать и называть первоцветы; составлять короткий описательный рассказ о растении; находить общие признаки у деревьев и кустарников; обследовательским действиям; различать характерные признаки объектов природы, находя признаки сходства и различия. Учить детей. Развивать связную речь.</p>	<p>Сформировать: общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; представления о потребности растений в земле.</p> <p>Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.</p> <p>Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.</p> <p>Формировать знания о потребностях растений и животных в пище; интерес к жизни зверей в лесу; навык пользования моделями; представление детей о потребностях растений в земле и во влаге (поливка растений).</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность за счет решения логических задач. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>Формировать представление о том, что дерево и кустарник — это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева один стебель, а у кустарника много стеблей).</p> <p>Формировать представление об изменениях в неживой и живой природе осенью (изменения в погоде (стало холоднее, чаще идет дождь, много ветреных дней); изменения в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно желтеют и краснеют, птицы начинают улетать на юг, насекомые прячутся под кору) изменения в одежде, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме); способность переживания чувства радости от рассматривания растения.</p> <p>Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла, часто идет снег (снегопад), солнце светит, но не греет.</p> <p>Формировать представления о первых весенних изменениях в природе</p>	<p><i>экологического содержания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Фольклор;</i> • <i>Труд детей в природе и в повседневной жизни.</i> <p><i>3) Блок свободной самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p><i>Создание развивающей среды</i></p> <p><i>Предметная</i></p> <p><i>Поисково-познавательная</i></p> <p><i>Экспериментирование</i></p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>(больше солнечных дней, становится значительно теплее, снег тает, изменяется одежда людей, снег начинает постепенно таять, гололед).</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p>	
<p>Речевое развитие (ФОП ДО п.20.4.1).</p> <p>1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.4.1 пп 1):</p> <p>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.4.2 пп 1):</p> <p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>	<p>Предметная (занятия)</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
<p>2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.4.1 пп 2):</p> <p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.4.2 пп 2):</p> <p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.4.1 пп 3): продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.4.2 пп 3): педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>	<p>Предметная (занятия) Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы</p>
<p>4) Связная речь (ФОП ДО п.20.4.1 пп 4): продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать</p>	<p>4) Связная речь (ФОП ДО п.20.4.2 пп 4): педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого</p>	<p>Предметная (занятия) Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <p>педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>	
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте (ФОП ДО п.20.4.1 пп 5): формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте (ФОП ДО п.20.4.2 пп 5): педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>Предметная (занятия) Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы</p>
<p>6) Интерес к художественной литературе (ФОП ДО п.20.4.1 пп 6): – обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы,</p>	<p>6) Интерес к художественной литературе (ФОП ДО п.20.4.2 пп 6): обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы</p>

<p align="center">Образовательные задачи Воспитательные задачи</p>	<p align="center">Содержание работы</p>	<p align="center">Вид деятельности</p>
<p>стихотворения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); – способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); – формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; – поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; – поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	<p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</i> – <i>воспитание отношения к родному языку как</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).</i> – <i>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи,</i> 	<p><i>Коммуникативная</i> <i>Чтение худ. лит-ры</i> <i>Трудовая</i> <i>Двигательная</i></p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p>	<p>следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. – Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 	<p>Музыкальная Игровая Продуктивная</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.4.1).</p> <p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.4.1 пп 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; – формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; – развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; 	<p>1) Приобщение к искусству. (ФОП ДО п.21.4.2 пп 1)</p> <p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В.</p>	<p>Предметная (занятия) Игровая Коммуникативная Чтение худ. литературы Продуктивная Музыкальная</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>– формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>– знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>– готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>– приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>	
<p>2) изобразительная деятельность (ФОП ДО п.21.4.1 пп 2):</p> <p>– формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>– формировать умение у детей видеть</p>	<p>2) Изобразительная деятельность (ФОП ДО п.21.4.2 пп 2).</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой</p>	<p>Предметная (занятия) Познавательно-исследовательная и экспериментирование Продуктивная Трудовая</p>

<p>Образовательные задачи Воспитательные задачи</p>	<p>Содержание работы</p>	<p>Вид деятельности</p>
<p>цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>– формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>– находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>– развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>– формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>– вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации,</p>	<p>изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>Рисование:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <p>педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной</p>	

<p>Образовательные задачи Воспитательные задачи</p>	<p>Содержание работы</p>	<p>Вид деятельности</p>
<p>изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; – знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; – переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; 	<p>формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>	
<p>3) конструктивная деятельность (ФОР ДО п.21.4.1 пп 3): – совершенствовать у детей конструктивные умения; – формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры,</p>	<p>3) Конструктивная деятельность (ФОР ДО п.21.4.2 пп 3). Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на</p>	<p>Предметная(занятия) Игровая Познавательно-исследовательская и экспериментирование Продуктивная Трудовая</p>

<p align="center">Образовательные задачи Воспитательные задачи</p>	<p align="center">Содержание работы</p>	<p align="center">Вид деятельности</p>
<p>трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); – формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	<p>столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>	
<p>4) музыкальная деятельность (ФОО ДО п.21.4.1 пп 4): – развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; – формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; – учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; – поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и</p>	<p>4)Музыкальная деятельность (ФОО ДО п.21.4.2 пп 4). Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой</p>	<p>Предметная(занятия) Познавательно-исследовательская и экспериментирование Музыкальная</p>

<p>Образовательные задачи Воспитательные задачи</p>	<p>Содержание работы</p>	<p>Вид деятельности</p>
<p>музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	<p>музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>	
<p>5) театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.4.1 пп 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; – формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; – формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; – формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). – познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); 	<p>5) Театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.4.2 пп 5).</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Трудовая</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; – формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; – развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; – формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; – формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 		
<p>б) культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.4.1 пп б):</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; – помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; 	<p>б)Культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.4.2 пп б).</p> <p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская и экспериментирование</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкальная</p>

<p align="center">Образовательные задачи Воспитательные задачи</p>	<p align="center">Содержание работы</p>	<p align="center">Вид деятельности</p>
<p>– создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>– развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>– формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>	
<p>«Цветные ладошки» И.А.Лыковой</p> <p>Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.</p> <p>Учить детей находить связь между предметами и</p>	<p>В лепке – показать разнообразие материалов (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье-маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки; – синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комок глины; – создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки); – учить лепить пальцами (не только ладонями) - соединять детали, не 	<p>Продуктивная Коммуникативная Игровая</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».</p> <p>Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.</p> <p>Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).</p> <p>Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовке.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма,</p>	<p>прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зашпигивать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке). <p>В рисовании - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отображать свои представления и впечатления об окружающем мире; – сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»); – продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводя линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать, их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; – продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; – переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. 	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>ритм, динамика) в их единстве.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приёмы.</p> <p>Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях.</p> <p>Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.</p> <p>Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой. В разных видах изобразительной деятельности воспитатель решает конкретные задачи, обусловленные возрастными особенностями детей 3-4 лет.</p>	<p>В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.); – раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; – знакомить с ножницами как художественным инструментом. 	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</i> – <i>приобщение к традициям и великому</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</i> – <i>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных</i> 	<p><i>Коммуникативная</i> <i>Чтение худ. лит-ры</i> <i>Трудовая</i> <i>Двигательная</i> <i>Музыкальная</i> <i>Игровая</i> <i>Продуктивная</i></p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводит к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>– Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p> <p>– Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>– Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>– Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>– Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</p>	
<p>Физическое развитие (ФОП ДО п.22.7.1)</p> <p>– обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая</p>	<p>Предметная (занятия) Двигательная Игровая Коммуникативная Продуктивная Музыкальная</p>

<p>Образовательные задачи Воспитательные задачи</p>	<p>Содержание работы</p>	<p>Вид деятельности</p>
<p>действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>– развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>– формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>– укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>– закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.4.2 пп 1).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске;</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) Подвижные игры(ФОП ДО п.22.4.2 пп 1): педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения (ФОП ДО п.22.4.2 пп 3): педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: (ФОП ДО п.22.4.2 пп педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о</p>	

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p>необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых (ФОП ДО п.22.4.2 пп 5).</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, День здоровья проводится один раз в квартал.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. – Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. – Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. – Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой и не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. – Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная Чтение худ. лит-ры Трудовая Двигательная Музыкальная Игровая Продуктивная

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	<p><i>детей с правилами дорожного движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</i> <i>– Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</i> <i>– Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</i> <i>– Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой снегом.</i> <i>– Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</i> <i>– Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</i> <i>– Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, сознавать необходимость лечения.</i> <i>– Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</i> <i>– Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</i> <i>– Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</i> 	

Модель организации образовательной деятельности в группе

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (направление)
		НОД (время и название занятия)	в режимных моментах (задача)	Индивидуальная работа (направление)	
Понедельник	Познавательное развитие	9.05-9.20 Предметное окружение и знакомство с явлениями общественной жизни/Экологическое воспитание	Наблюдение	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим	Подбор картинного материала по проектной теме
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа по этикету	Формирование навыков самообслуживания, культуры общения	
	Речевое развитие		Приобщение к словесному искусству	Формирование грамматически правильной речи	Подбор художественной литературы в книжный уголок в соответствии с темой недели
	Художественно-эстетическое развитие	9.40-9.55 Конструирование/Аппликация	Обучение играм с настольным строительным материалом/вызвать интерес к сотворчеству	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Подборка схем к конструированию
	Физическое развитие	15.40 – 15.55 (2,4 неделя) Спортивный досуг	Знакомство с подвижными играми	Развитие основных движений	Атрибуты к подвижным играм
	Художественно-эстетическое развитие	15.40 – 15.55 (1,3 неделя) Музыкальный досуг	Знакомство с детскими песнями.	Развитие основных движений для танцев.	Подбор детских песен.
Вторник	Физическое развитие	11.20-11.35 Физическая культура на улице	Знакомство детей с подвижными играми.	Развитие основных движений.	Подбор спортивного инвентаря.

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (направление)
		НОД (время и название занятия)	в режимных моментах (задача)	Индивидуальная работа (направление)	
	Социально-коммуникативное развитие		Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения	Развитие трудовой деятельности	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры
	Познавательное развитие		Опыты и эксперименты	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Оборудование для опытов.
	Речевое развитие	9.40-9.55 Развитие речи (коммуникация)	Знакомство с художественной литературой, формирование выразительности речи, отработка дикции.	Развитие диалогической речи	Подборка художественной литературы.
	Художественно-эстетическое развитие	9.05-9.20 Музыкальное воспитание	Приобщение к миру искусства	Знакомство с музыкальными инструментами	Музыкальные инструменты, подборка демонстрационного материала.
Среда	Физическое развитие	9.05-9.20 Физическое воспитание	Вызвать потребность к физическим нагрузкам	Развитие основных движений	Атрибуты к играм.
	Социально-коммуникативное развитие		Азбука безопасности	Формирование навыков самообслуживания. Сюжетно-отобразительные игры	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
	Познавательное развитие	9.40-9.55 ФЭМП	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета	Игры по сенсорному развитию	Подборка математических пособий

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (направление)
		НОД (время и название занятия)	в режимных моментах (задача)	Индивидуальная работа (направление)	
			и формы		
	Речевое развитие		Развитие литературной речи	Развитие словаря	Подборка иллюстраций по проектной теме
	Художественно-эстетическое развитие			Развитие продуктивной деятельности	Оснащение ИЗОуголка
Четверг	Физическое развитие		Накопление и обогащение двигательного опыта	Развитие основных движений	
	Социально-коммуникативное развитие		Формирование гендерной семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Формирование представления о труде взрослых	Подбор настольно-печатных игр
	Познавательное развитие		Познакомить с предметами природного мира	Математическое развитие	Подбор картинного материала и настольно-печатной игры
	Речевое развитие		Освоение нормами речи	Формирование правильного звукопроизношения	Подборка книг по проектам
	Художественно-эстетическое развитие	9.05-9.20 Музыкальное воспитание 9.40-9.55 Лепка	Знакомство с прекрасным Вызвать интерес к сотворчеству	Знакомство с музыкальными предметами Закрепление приемов лепки	Подборка музыкальных инструментов и атрибутов Подбор материала для художественного творчества
Пятница	Физическое развитие	9.05-9.20 Физическое воспитание	Вызвать потребность к физическим нагрузкам	Развитие основных движений.	Подбор спортивного инвентаря.
	Социально-коммуник		Передача знаний о ПДД,	Развитие представлений о	Подбор иллюстраций по

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (направление)
		НОД (время и название занятия)	в режимных моментах (задача)	Индивидуальная работа (направление)	
	ативное развитие		формирование осторожного отношения к опасным ситуациям	правилах дорожного движения	теме ПДД и безопасность
	Познавательное развитие		Знакомство с предметами рукотворного мира	Развитие диалогической речи	Подбор картинного материала
	Речевое развитие		Практическое освоение нормами речи	Формирование грамматически правильной речи	Настольно-печатные игры Картинный материал
	Художественно-эстетическое развитие	9.40-9.55 Рисование	Вызвать интерес к сотворчеству	Закрепление приемов лепки	Подбор оборудования для занятий с пластилином

Названия тематических недель

Месяц	Дата	Тема	Знакомство с профессией
Сентябрь	02 - 06.09.2024	Давайте познакомимся. Наши взрослые помощники в детском саду	Воспитатель Медицинский работник Пекарь
	09 - 13.09.2024	Мои любимые игрушки Мы играем вместе: наши игры и игрушки	
	16 - 20.09.2024	Наша семья. Предметы вокруг нас: мебель	
	23 - 27.09.2024	Малыши на осенней прогулке Наш участок осенью	
Октябрь	30 - 04.10.2024	Сладкая ягодка лесная и садовая	Продавец овощной палатки Дворник
	07 - 11.10.2024	Грибок полезай в кузовок	
	14 - 18.10.2024	Наша любимая еда: фрукты	
	28 - 01.11.2024	Полезная еда - овощи Что такое дерево?	
Ноябрь	05 - 08.11.2024	Домашние животные	Ветеринар
	11 - 15.11.2024	Кто живет в лесу	
	18 - 22.11.2024	Зоопарк	
	25 - 29.11.2024	Кто такие птички? (изготовление кормушек)	

Месяц	Дата	Тема	Знакомство с профессией
Декабрь	02 - 06.12.2024	Пришла зима. Кто как к зиме подготовился.	Парикмахер Продавец одежды
	09 - 13.12.2024	Предметы вокруг нас: посуда	
	16 - 20.12.2024	Наша одежда и обувь	
	23 - 30.12.2024	Скоро праздник - Новый год! Опасные предметы.	
Январь	2неделя	Зимние забавы. Спорт	Врач Медицинская сестра
	3неделя	«Чистота - залог здоровья»	
	4неделя	«Уроки доброты. Волшебные слова.	
	5неделя	Наш город.	
Февраль	1неделя	«Городской транспорт»	Водитель Полицейский
	2неделя	«Папа может. Папины профессии»	
	3неделя	«Наша армия»	
Март	4 неделя -02 -	“Ай да Масленица!”	Повар Артист
	1неделя	«Мамин праздник.»	
	2неделя	«Мамы всякие нужны. Мамины профессии»	
	3неделя	«Цветы. Комнатные растения»	
4неделя	«Наши книги. Сказка. Театр»		
Апрель	1неделя	«Вода земли (дождь, реки, болота и пр.). Безопасность на воде.»	Космонавт Пожарный
	2неделя	«Далёкий космос. Солнце и луна. Ю.А.Гагарин»	
	3неделя	«Весна на планете Земля»	
	4неделя	«Огонь – он друг? Пожарная безопасность. Профессия пожарный»	
Май	1неделя	Будни и праздники. Домашний труд	Бортпроводница Инспектор ГИБДД
	2неделя	«Спасибо прадеду за Победу»	
	3неделя	«Дорожная азбука» Безопасность дорожного движения. Город	
	4неделя	Санкт-Петербург и сёла Ленинградской области. Лето на старт.	
Июнь	1неделя	«Любимые сказки великого поэта»	Писатель Музыкальный руководитель
	2неделя	«Россия – большая страна»	
	3неделя	«Дружат дети всей земли»	
	4неделя	Безопасное поведение в природе	
Август	1неделя	«Плоды природы»	Садовник
	2неделя	Неделя экспериментирования	

Развитие игровой деятельности

Месяц	Задачи			
	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры	Подвижные игры	Дидактические игры
Сентябрь	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни	Побуждать интерес детей к театрализованной игре.	Дать представления детям о подвижных играх	Дать расширенное представление о палитре цветов
Октябрь	Развивать умение выбирать роль	Создавать условия для проведения театрализованных игр.	Развивать активность детей в двигательной деятельности	Формировать умение подбирать предметы по цвету
Ноябрь	Побуждать к выполнению в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий	Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях	Подводить детей к соблюдению правил игры	Развивать навыки сравнивать предметы по величине
Декабрь	Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами	Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека	Поощрять детей в выборе атрибутов к подвижным играм	Учить собирать предметы в определенной последовательности (пирамидка-цвет, размер)
Январь	Дать пример детям способов ролевого поведения, используя обучающие игры	Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол	Предлагать детям игры с постепенным усложнением правил	Учить собирать картинку из четырёх частей
Февраль	Побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли	Побуждать детей сопровождать движения героев простой песенкой	Знакомство детей с играми-эстафетами	Предлагать игры с усложнением правил
Март	Усложнять, обогащать предметно-игровую среду	Вызывать желание действовать с элементами костюмов	Знакомство детей с правилами ОБЖ в подвижных играх на улице	Знакомить детей складывать картинку из кубиков (4-6 куб.)
Апрель	Формировать умения создавать предметное пространство для игры	Развивать стремление импровизировать несложные сюжеты песен, сказок	Учить детей применять снаряжение (скакалки, мячи и пр.) в подвижных играх	Повышать интерес к выполнению задания, доводя его до конца

Месяц	Задачи			
	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры	Подвижные игры	Дидактические игры
Май	Поощрять умение детей взаимодействовать друг с другом в совместной игре	Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место выступления	Введение игр с более сложными правилами	Поощрять интерес детей к стремлению выполнения более сложных игр
Июнь	Развивать у детей способность к созданию игры по заданному сюжету	Формировать умения у детей подбирать правильно атрибуты для инсценировки	Разнообразить подвижные игры дополнительными атрибутами	Закреплять полученные знания посредством повторения пройденного материала

Планирование мероприятий в ГБОУ лицей №299 ОДО на 2024-2025 учебный год

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
В течении года	Социальное, трудовое, познавательное		Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы»
	Социальное, трудовое, познавательное		Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями
	Все направления		Информация для родителей на темы экологического, патриотического, духовно- нравственного воспитания дошкольников. (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК
	Все направления		Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.
Сентябрь с 01.09.2024 г. по 29.09.2024 г.		Проект «Детский сад и Я – дружная семья»	Цель: Объединение коллектива детского сада и семей воспитанников для более плодотворного развития детей. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.
		Лексические темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте познакомимся Наши взрослые помощники в детском саду 2. Мои любимые игрушки Мы играем вместе: наши игры и игрушки 3. Наша семья. Предметы вокруг нас: мебель 4. Малыши на осенней прогулке Наш участок Осенью

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
2 сентября	Познавательное	1 сентября День знаний	«Кто работает в детском саду?» знакомство с профессией, беседы, экскурсии, игры, чтение художественной литературы и пр.
9 сентября	Познавательное	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	«Как я провел лето», «На море» и т. п - продукт совместной деятельности родителей и детей (газеты, плакаты)
13 сентября	Физическое и оздоровительное	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	Чтение художественной литературы Горский В. «Пирожок»
19-20 сентября	Патриотическое	21 сентября Международный день мира	Акция «Голубь мира» изготовление поделок украшение групповых комнат, музыкального зала и пр.
23-27 сентября	Трудовое	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мой любимый детский сад» выставка творческих работ детей совместно с взрослыми, посвящённая «Дню воспитателя и всех работников дошкольного образования»
Октябрь с 30.09.2024 г. по 01.11.2024 г.		Проект «Золотая осень»	Цель: Развитие познавательных способностей детей, эстетического восприятия окружающего мира, знакомство народными традициями и обычаями России и с сельскохозяйственными профессиями воспитание бережного отношения к природе.
		Лексические темы	1. Сладкая ягодка лесная и садовая 2. Грибок полезай в кузовок 3. Наша любимая еда: фрукты 4. Полезная еда - овощи 5. Что такое дерево?
1 октября	Эстетическое	1 октября Международный день музыки	«День детской песенки» игровой досуг

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
30.09 -1 октября	Духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	Разучивание стихов про бабушек и дедушек изготовление праздничных открыток
4 октября	Познавательное	4 октября Всемирный день защиты животных	«Мне очень нравится ...» выставка работ совместного детско-родительского творчества
	Духовно-нравственное	День рождения детского сада	«Ура! День рождения» концерт воспитанников старших групп для детей младшей группы
7 октября	Трудовое, Патриотическое	5 октября День учителя	«Кто такой учитель» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
2 - 4 октября	Социальное	5 октября День отца в России	Акция «Мой папа самый самый» изготовление поделок для пап
15 октября	Физическое и оздоровительное	15 октября Всемирный день мытья рук	Шарапова Н.А. Сказка о гигиене рук для дошкольников
16 октября	Духовно-нравственное	16 октября Всемирный день хлеба	«Путешествие семечки» знакомство с профессией, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
21-25 октября	Социальное		«Золотая осень в гости к нам пришла» Музыкальный досуг
23-28 октября	Социальное	28 октября Международный день Бабушек и Дедушек	«Открытка для бабушки» совместные коллективные работы Выставка детских работ «Осень»
28 октября	Эстетическое	28 октября Международный	«Какие бывают мультфильмы» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы по мультфильмам и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия	
		день анимации		
1 ноября	Патриотическое	4 ноября День народного единства	«Кто живет в России?» беседы, игры, чтение художественной литературы	
Ноябрь с 05.11.2024 г. по 29.11.2024 г.		Проект «Мама»	Цель: Развитие познавательных способностей детей, Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	
		Лексические темы	1. Домашние животные 2. Кто живет в лесу 3. Зоопарк 4. Кто такие птички? (изготовление кормушек)	
5 ноября	Эстетическое	3 ноября День Самуила Маршака	Знакомство с поэтом С.Я. Маршаком беседы, чтение художественной литературы	
8 ноября	Трудовое	10 ноября День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы (С.В.Михалков «Дядя Степа» и др.), просмотр видео материалов и пр.	
14 ноября	Трудовое	14 ноября Международный день логопеда	Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
18 ноября	Эстетическое	18 ноября День рождения Деда Мороза	Поздравительное письмо или подарок для Деда Мороза творческая деятельность детей совместно с воспитателями	
21 ноября	Познавательное	21 ноября Всемирный день телевидения	«Детские и взрослые передачи» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.	«Кто работает на телевидении» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
25 ноября	Социальное	27 ноября День матери в России	«Поздравляю мамочку мою!» выставка детских работ
25-29 ноября			«Я и мамочка моя» совместный досуг для детей младшей группы и их мам
29 ноября	Патриотическое	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	«День Государственного герба Российской Федерации» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Декабрь с 02.12.2024 г. по 27.12.2024 г.		Проект «Зимушка – сказка»	Цель: Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
		Лексические темы	1. Пришла зима. Кто как к зиме приготовился. 2. Предметы вокруг нас: посуда 3. Наша одежда и обувь 4. Скоро праздник - Новый год! Опасные предметы
2 декабря	Физическое и оздоровительное	1 декабря Всероссийский день хоккея	«Я хоккеист» спортивный игровой досуг
5 декабря	Социальное	5 декабря День добровольца (волонтера в России)	«Дарите добро» беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.
2-6 декабря	Эстетическое	8 декабря Международный день художника	Выставка коллективных работ «Зимушка сказка» беседы о профессии
9 декабря	Патриотическое	9 декабря	«Богатыри» спортивный игровой досуг

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
		День Героев Отечества	
16-20 декабря			«Новогодний карнавал» музыкальный утренник
27 декабря	Познавательное	28 декабря Международный день кино	«Кино или мультфильм, чем отличаются» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.
09-27 декабря	Эстетическое	30 декабря День заворачивания подарков	«Мастерская Деда Мороза» выставка творческих работ детей совместно с родителями
Январь с 09.01.2025 г. по 31.01.2025 г.		Проект «Малыши - крепыши»	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.
		Лексические темы	1. Зимние забавы. Спорт 2. «Чистота - залог здоровья» 3. «Уроки доброты. Волшебные слова» 4. Наш город
09-10 января	Социальное	11 января Всемирный день «спасибо»	«Прощание с ёлкой» музыкальный досуг
13-17 января	Физическое и оздоровительное	09-12 января Неделя зимних игр и забав	«Спортсмен – это тоже профессия» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
17 января	Эстетическое	18 января День снеговика	«Хоровод снеговиков» конкурс снеговиков
24 января	Патриотическое	27 января	«Вечный огонь» выставка работ детского творчества
27 января		День полного	Знакомство с памятниками воинской славы /27-31.01.2024

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
По договорённости		освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
28 января	Познавательное	28 января День Лего	«Созидатели» конструктивная творческая деятельность детей совместно с воспитателями
Февраль с 03.02.2025 г. по 21.02.2025 г.		Проект «Наша Армия сильна»	Цель: Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.
		Лексические темы	1. «Городской транспорт» 2. «Папа может. Папины профессии» 3. «Наша армия»
4 февраля	Физическое и оздоровительное	Международный день домашнего супа	«Повар делает компоты - это очень хорошо» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
7 февраля	Трудовое	8 февраля День Российской науки	«Без наук как без рук» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
10 февраля	Патриотическое	10 февраля Всемирный день родного языка	«Лучше доктора любого доброе слово!» беседы, игры
14 февраля	Физическое и оздоровительное		День здоровья
17 февраля	Эстетическое	17 февраля День Агнии Барто	"Вовка - добрая душа» Знакомство с произведениями поэта А.Барто беседы, чтение художественной литературы
19 февраля	Познавательное	19 февраля День кита или всемирный день	«Нарисуй кита» беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
		защиты морских млекопитающих	
17-21.02.24	Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	«Первые старты с папой» спортивные праздник
Март с 24.02.2025 г. по 21.03.2025 г.		Проект «Весна - красна»	Цель: Развитие познавательных способностей детей. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Приобщение к народным традициям и формирование положительного отношения к искусству народных промыслов.
		Лексические темы	1. Ай да Масленица! 2. «Мамин праздник.» 3. «Мамы всякие нужны. Мамины профессии» 4. «Цветы. Комнатные растения» 5. «Наши книги. Сказка. Театр»
24 - 28 февраля	Духовно-нравственное	Масленица	Выставка детских работ на тему народного творчества «Богата Россия умельцами» «Проводы зимы. Масленица» игровой досуг на улице /28.02.2025 г.
28 февраля	Познавательное	1 марта Всемирный день кошек	«Нарисуй кота» беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями
3 марта	Духовно-нравственное	3 марта Всемирный день дикой природы	«Весна идёт» выставка совместного творчества родителей и детей Выставка коллективных работ «Весна-красна»
03-07 марта	Социальное	Международный женский день 8 марта	«Международный Женский день» музыкальный утренник
21 марта	Трудовое	21 марта Международный день кукольника	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
Март с 24.03.2025 г. по 28.03.2025 г.		Проект «Волшебный мир сказки»	Цель: Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.
24-28 марта	Эстетическое	27 марта Международный день театра	«Сказка сказывается» театральный сезон
31 марта	Эстетическое	31 марта День К. Чуковского	«Чудо дерево и другие сказки» Знакомство с произведениями К.И. Чуковского беседы, чтение художественной литературы
Апрель с 31.03.2025 г. по 25.04.2025 г.		Проект «Четыре стихии»	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян
		Лексические темы	1. «Вода земли (дождь, реки, болота и пр.). Безопасность на воде.» 2. «Далёкий космос. Солнце и луна. Ю.А.Гагарин» 3. «Весна на планете Земля» 4. «Огонь – он друг? Пожарная безопасность. Профессия пожарный»
1 апреля	Познавательное	Международный день птиц	«Кто такие птички?» беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.
2 апреля	Трудовое	2 апреля Международный день детской книги	Чтение художественной литературы «Зайчишкина книжка» Ярмыш Ю. Сказка «Волшебная книга» Автор: Ирис Ревю
7 апреля	Физическое и оздоровительное	7 апреля Всемирный день здоровья	Проведение спортивных досугов, посвященных «Всемирному Дню здоровья»
8 апреля	Эстетическое	8 апреля День российской анимации	«Кем быть?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
11 апреля	Патриотическое	12 апреля День космонавтики	«Все мы в космос полетим» знакомство с профессией, выставка детского творчества: коллективные работы.
15 апреля	Эстетическое	15 апреля Международный день культуры	«Культурное наследие земли» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
19 апреля	Познавательное	19 апреля День подснежника	«Первоцвет» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
14-18 апреля	Эстетическое	20 апреля Пасха	«Пасхальное яичко» выставка совместного творчества детей и родителей
22 апреля	Духовно-нравственное	22 апреля Всемирный день Земли	«Почему и как земля болеет?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Май с 28.04.2025 г. по 30.05.2025 г.		Проект «Наш город»	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о труде, мире, истории России (ВОВ). Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Воспитание патриотических чувств. Формирование первичных ценностных представлений о спорте спортивных соревнованиях «Олимпиаде» приобщение к необходимости заниматься спортом для сохранения и укрепление здоровья человека. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за свой город и горожан: Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян
		Лексические темы	1. Будни и праздники. Домашний труд 2. «Спасибо деду за победу» 3. «Дорожная азбука» Безопасность дорожного движения 4. Город Санкт-Петербург и сёла Ленинградской области. 5. Лето на старт.
28 апреля	Трудовое	28 апреля День работников Скорой помощи	«Кем быть?» знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
1 мая	Трудовое	День весны и Труда	Акция «Алые тюльпаны»

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
			«Цветы у вечного огня» выставка детских работ
2 мая	Физическое и оздоровительное	4 мая Международный день пожарных	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
7 мая	Познавательное	7 мая День радио	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
8 мая	Патриотическое	9 мая День Победы	«День Победы» Музыкальный праздник Акция «Гвоздика памяти»
14 мая	Социальное	14 мая Международный день семей	«Скорость не главное. Тебя ждут дома» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. «На дороге не зевай» спортивный игровой досуг
18 апреля	Духовно-нравственное	18 апреля Международный день памятников	«Все профессии важны и мирные и военные» знакомство с памятниками различных профессий, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
19 мая	Социальное	19 мая День детских общественных организаций в России	«Пожарный – борется с огнём» знакомство с профессией, беседы, игры, досуговая деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
23 мая	Духовно-нравственное	24 мая День славянской письменности и культуры	«Как появилась буква?» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.
27 мая		27 мая День рождения Санкт-Петербурга	«Мой любимый Петербург» выставка детских творческих работ Игра по станциям «Мой город»
28 мая	Трудовое	27 мая День библиотекаря	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия	
30 мая	Духовно-нравственное	1 июня Международный день защиты детей	«День защиты детей» музыкально-спортивный игровой досуг	
Июнь с 03.06.2025 г. по 28.06.2025 г.		Проект «Лето красное в России»	Цель: Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С. Пушкина. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян. Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.	
		Лексические темы	1. «Любимые сказки великого поэта» 2. «Россия – большая страна» 3. «Дружат дети всей земли» 4. Безопасное поведение в природе	
3 июня	Физическое и оздоровительное	3 июня Всемирный день велосипеда	«Водитель, пешеход и сотрудник ГИБДД» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
5 июня	Трудовое Познавательное	5 июня День эколога Всемирный день окружающей среды	«Чистота - залог здоровья» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.	«Геолог – профессия путешественника» знакомство с профессией, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
6 июня	Эстетическое	Пушкинский день России	«Сказки А.С. Пушкина» выставка детских творческих работ	
8 июня	Познавательное	Всемирный день океанов	«Моряки и рыбаки» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	«Исследователи морских глубин» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
11 июня	Патриотическое	12 июня День России	«День России» музыкально-спортивный игровой праздник	
19 июня	Физическое и	19 июня	«Что такое поход?» беседы, игры,	«Кто такой турист?» беседы, игры,

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия	
	оздоровительное	Всемирный день прогулки	поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы «Мы идём в поход» мини туристическая прогулка	поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. «Мы идём в поход» туристическая прогулка
20 июня	Эстетическое	21 июня Международный день цветка	«Есть на свете цветов...» выставка детских творческих работ	
20 июня	Патриотическое	22 июня День памяти и скорби	Акция «Открытка ветерану»	
25 июня	Трудовое	25 июня День моряка	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
Август с 18.08.2025 г. по 29.08.2025 г.		Проект «Знатоки - любители природы»	Цель: Формирование элементарных представлений о растениях; Формирование представлений о взаимосвязи живой и не живой природы; Формирование исследовательских и познавательных интересов; Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы; Формирование представлений безопасного поведения на природе.	
		Лексические темы	1. «Плоды природы» 2. Неделя экспериментирования	
18 августа	Трудовое	14 августа День строителя	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
27 августа	Эстетическое	27 августа День российского кино	«Киносказки» беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.	

Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов, планирование индивидуальной работы и планирование самостоятельной деятельности детей, осуществляется в отдельных документах.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
Сентябрь			
Родительское собрание в группах: «Основные направления образовательной работы с детьми на новый 2024-2025 учебный год»	август	Познакомить родителей (законных представителей) с возрастными особенностями, задачами обучения и воспитания детей младшей группы	1. Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет 2. Основные задачи и направления деятельности группы в новом учебном году. 3. Проект плана взаимодействия с семьями воспитанников. 4. Выборы родительского комитета.
Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями	1 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессиями воспитателя и медицинского работника.	Настольно-печатная игра “Профессии”. Экскурсия в медицинский кабинет.
Информация для родителей (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)	1-3 неделя	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.	Консультации «Как подготовить замкнутого ребенка к детскому саду» «Как одевать ребенка в детский сад», В группе ВК «Сказка»; консультация «Как правильно держать ложку»»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)	4 неделя	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы». Выставка «Мой любимый детский сад»
Мастер-классы, круглые столы, гостиные и т.д.		Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.	Украшение группы ко Дню рождения детского сада.
Октябрь			
Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями	2 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией дворника.	Экскурсия по территории детского сада.

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
Информация для родителей (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)	1 неделя	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.	В социальной группе ВК «Сказка»; консультация «Папка-передвижка «Что должен знать ребенок 3-4 лет» Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)	4 неделя	Продолжать работу по сплочению родителей и детей, развивать творческий потенциал.	Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы». Выставка творческих работ детей совместно со взрослыми “Мне очень нравится” Субботник по благоустройству детского сада. Украшение группы “Осень в гости к нам пришла”.
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.	В течение месяца	Привлечение членов семей воспитанников к организации развивающей среды и пополнению материала в группе детского сада.	Пополнение материалов Изоуголка.
Ноябрь			
Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями	1 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией полицейского.	Чтение художественной литературы. Игровая ситуация.
Информация для родителей (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)	2 неделя	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.	Рекомендации родителям по развитию речи детей младшего дошкольного возраста
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)	3 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.	Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы».

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.	4 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.	Музыкальная гостиная “Я и мамочка моя”
Декабрь			
Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями	2, 3 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессиями парикмахера и продавца.	Игровой досуг
Информация для родителей (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)	1, 4 неделя	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.	На страницах ВК консультация «Папка-передвижка «Кризис 3-х лет» Наглядная информация «Безопасный Новый год» «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» «Как не испортить Новогодний утренник»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)	2-4 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО	Выставка совместного творчества детей и родителей “Мастерская Деда Мороза” Участие в подготовке Новогоднего утренника. Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы».
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.	1 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.	Мастер-класс по изготовлению елочных поделок.
Январь			
Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями	2 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией врача.	Игровая ситуация.
Информация для родителей (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)	1 неделя	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.	Памятка «Чем заниматься с ребенком в выходные дни?» Папка-передвижка: «Правила безопасности в зимний период»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)	4 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО	Выставка совместного творчества детей и родителей “Вечный огонь”
Февраль			
Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями	1,2 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией водителя и пекаря.	Игровая ситуация
Информация для родителей (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)	3 неделя	Создание праздничного настроения у родителей и детей. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.	Плакат-поздравление на сайте группы с Днем защитника Отечества. Папка-передвижка «23 февраля»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)	4 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО	Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы». Спортивный праздник «Первые старты с папой»
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.	4 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.	Оформление приемной ко Дню Защитника Отечества
Март			
Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями	2 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией повара.	Игровой досуг
Информация для родителей (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)	4 неделя	1.Создать праздничную атмосферу в преддверии праздника. 2.Приобщение к народным традициям..	Консультация «Как одеть ребенка весной» Буклет «Масленица» Папка-передвижка «Роль книги в развитии

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
			ребенка»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)	1 неделя	Продолжать работу по сплочению родителей и детей, развивать творческий потенциал.	Музыкальный утренник, посвященный Международному Женскому Дню. Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Весна идет»
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.	4 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.	Мастерская по изготовлению блинчиков, используя различные материалы.
Апрель			
Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями	2, 4 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией космонавта и пожарного	Игровой досуг
Информация для родителей (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК	1,2 неделя	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.	Папка-передвижка «Далекий Космос» Рекомендации по формированию навыков культуры общения у детей
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)	3, 4 неделя	Продолжать работу по сплочению родителей и детей, развивать творческий потенциал.	Выставка “Пасхальное яичко” Субботник по благоустройству территории детского сада. Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы». Изготовление кормушки для птиц.
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.	2 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.	Мастер-класс: коллективная работа “Все мы в космос полетим”.
Май			
Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями	4 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией бортпроводницы	Игровой досуг

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Задачи	Форма и содержание работы
Информация для родителей (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)	1, 4 неделя	Педагогическое просвещение родителей	Развитие эмоциональной сферы дошкольника
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)	1,4 неделя	1.Формирование первичных ценностных представлений о традициях. 2.Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.	Итоговое родительское собрание « Вот мы стали на год взрослей” Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы». Оформление группы ко Дню Победы
Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.	1 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы, к образовательному процессу.	Участие в акции “Алые тюльпаны”
Июнь			
Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями	2 неделя	Привлечение родителей к участию в жизни группы. Познакомить с профессией писателя	Игровой досуг
Информация для родителей (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК)	1 неделя	Педагогическое просвещение в области воспитания детей	Папка-передвижка «Закаливание ребенка в летний период»
Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО в целом (выставки детского творчества, праздники, соревнования, конкурсы и пр.)	В течение месяца	Привлечение родителей к участию в жизни группы и ОДО	Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Режим дня для детей 2 младшей группы «Сказка» составлен с учетом требований и Согласованы с руководителем структурного подразделения, старшим воспитателем ОДО ГОУ лицей № 299 и врачом детской поликлиники №41

Адаптационный период.

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
СОД, игры, физ., муз. досуги, и т.д.	8.50 – 10.00
Подготовка к 2-му завтраку	10.00 – 10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 11.30 (50 м)
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 12.30
дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.05
Игры, труд, занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми, дополнительные услуги	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.30– 19.00 (2ч.10мин)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, инд-ая работа	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность:	9.00 – 10.05
1-е занятие	9.00 – 9.15;
(в младшей группе работа по подгруппам)	9.15 – 9.30
2-е занятие	9.50 – 10.05
Игры, подготовка к завтраку	10.05 – 10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 11.30 (50мин)
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 12.30
дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику	15.40 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.05
Игры, труд, занятия, совместная деят-ть воспитателя с детьми	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.30– 19.00 (2ч.10мин)

В холодный период при карантине.

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: 1-е занятие (в младшей группе работа по подгруппам) 2-е занятие	9.00 – 9.30 9.00 – 9.15; 9.15 – 9.30
Игры, подготовка к завтраку	10.05 – 10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 11.30 (50мин)
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 12.30
дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.05
Игры, труд, занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.30– 19.00 (2ч.10мин)

Период каникул.

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры, физ., муз. досуги, СОД, развлечения и т.д.	8.50 – 10.05
Игры, подготовка к завтраку	10.05 – 10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 11.30 (50мин)
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 12.30
дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.05
Игры, труд, занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.30– 19.00 (2ч.10мин)

Летний оздоровительный период.

Режимные моменты	Группа	Разновозрастная
	2 младшая	3 - 5 лет
Приём детей на участке, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, музыкальные досуги, СОД по ХЭР	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Физкультурное занятие на улице	9.20 – 10.00 (30 мин)	9.20 – 10.00 (30 мин)
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Физкультурное занятие на улице	10.20 – 11.30 (40 мин)	10.20 – 11.30 (40 мин)
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну,	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.05 - 18.30 (1 ч, 50 мин)	16.05 - 18.30 (1 ч, 50 мин)
игры, СОД	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Уход детей домой	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00

Летний оздоровительный период (при дождливой погоде).

Режимные моменты	Группа	Разновозрастная
	2 младшая	3 - 5 лет
Приём детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, физкультурные, музыкальные досуги, СОД по ХЭР	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00
Подготовка к 2-му завтраку	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Игры, физкультурные, музыкальные досуги, СОД	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40
Подготовка к обеду	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну,	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05
Игры, СОД	16.05 - 18.30 (1 ч, 50 мин)	16.05 - 18.30 (1 ч, 50 мин)
Уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Объём недельной образовательной нагрузки для детей 2 младшей группы «Сказка»

Образовательная область развития ребенка	Направление	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе непрерывной образовательной деятельности				Дополнительное образование	В режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
		Обязательная часть Программы		Макс. допустимый объём обр. нагрузки (непрерывной/ в день / в неделю)	15 мин / 30 минут в первую половину дня / 2 часа 45 минут			
		Продолжительность непрерывной образовательной деят-ти.(кол-во в неделю)						
		Физкультурные занятия	3 раза / 45 мин					
Физическое	Физическая культура	Физкультурные занятия	3 раза / 45 мин		ежедневно	Игры, упражнения, соревнования, досуг (2 раза в месяц).	ежедневно	
	Здоровье				ежедневно	Игры, беседы, КГН	ежедневно	
Социально-коммуникативное	Труд				ежедневно	Поручения, совместные действия	ежедневно	
	Безопасность				ежедневно	Игры, беседы, инструкции		
	Нравственное воспитание				ежедневно	Игры, беседы, ситуативный разговор		
	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание	Краеведение				1-2 р.в нед.	Игры, беседы, экскурсии	
		Окружающий мир	1 раз в 2 недели / 15 мин			ежедневно	Игры, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, экскурсии	
Познавательное	Приобщение к социокультурным ценностям				1-2 р.в нед	Игры, экспериментирование, моделирование		
	Познавательно-исследовательская деятельность				ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование	ежедневно	
	Формирование ЭМП	Формирование ЭМП	1 раз / 15 мин.		ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование, наблюдения, экскурсии, поручения, совместные действия	ежедневно	
	Ознакомление с миром природы	Экологическое воспитание	1 раз в 2 недели/ 15 мин	ежедневно	Игры, беседы, ситуативный разговор, отгадывание и составление загадок	ежедневно		
Речевое	Формирование словаря, связная речь	Развитие речи	1 раз /15 мин.		ежедневно	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание, слушание.	ежедневно	
	ЗКР, грамматический строй речи	Подготовка к грамоте	Как часть занятия по развитию речи					
Художественно-эстетическое	Чтение художественной литературы				ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование	ежедневно	
	Приобщение к искусству				1-2 р. в неделю	Продуктивная деятельность	ежедневно	
	Изобразительная деятельность	конструктивная деятельность	1 раз в 2 недели/ 15 мин					
		Ручной труд						
		Лепка	1 раз /15 мин.					
	Рисование	1 раз /15 мин.						
	Апликация	1 раз в 2 недели /15 мин.						
Музыкальная деятельность	Музыка	2раза /30мин.			ежедневно	Слушание, исполнение, импровизация, игры, экспериментирование	ежедневно	

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) не превышает для детей: Вторая младшая группа (3-4 лет) – не более 15 минут

**Примерное распределение объёма времени,
отведённого на реализацию образовательной программы в день**

№		3-4 г.
Инвариантная часть		
1	НОД по реализации ООП ДО	30 мин
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	180 мин
4	Самостоятельная деятельность детей	80 мин
5	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО	30 мин
Итого		320 мин
%		60%
Вариативная часть		
1	Совместная деятельность педагога и детей	110 мин
2	Самостоятельная деятельность детей	90 мин
3	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации приоритетного направления ДО	20 мин
Итого		220 мин
%		40%
Присмотр и уход		
Сон		180 мин
Всего		720 мин

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Анализ предметно-развивающей среды в группе

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
Социально коммуникативно - е развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. игровой центр (для сюжетно-ролевых и режиссерских игр) 2. центр театрализации 3. центр нравственного и патриотического воспитания 4. центр трудового воспитания 5. центр ОБЖ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Набор атрибутов и костюм врача, набор атрибутов и костюм парикмахера, набор и костюм повара, набор и костюм работников почты, набор и костюм продавца, набор и костюм ветеринара, набор и костюм пожарного. 2.Кукольный театр «Теремок», настольный театр «Репка», «Колобок», «Три медведя», театр Би-Ба-Бо, теневой театр «У солнышка в гостях», шагающий театр «Мешок яблок», маски персонажи, настольная ширма. 3.Герб, флаг и портрет президента РФ, железная дорога, автомобили российского автопрома, глобус игровой, Д/И «Народные промыслы - разрезные картинки» 4.Игровой набор и костюм плотника, атрибуты для уборки игровых зон, атрибуты для ухода за комнатными растениями.

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
		5.Макет перекрестка, набор дорожных знаков, макеты светофоров, атрибуты инспектора ДПС, дидактические игры по ПДД, набор транспортных средств.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. центр познавательно-исследовательской деятельности 2. развитие представления об объектах окружающего мира 3. приобщение к социокультурным ценностям 4. сенсорное развитие 5. центр экологического воспитания 6. центр экспериментирования и наблюдения за природными явлениями 7. центр ФЭМП 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Материалы для экспериментирования, набор магнитов. 2.Картинный материал по временам года, настольно-печатные игры 3.Игровой домик, куклы, 4.Пирамидки, стержни для нанизывания разных форм, объемные вкладыши, матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, рамки с различными видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки), игрушки-забавы лото, разрезные картинки. 5.Настольно-печатные игры, календарь природы. 6.Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камни, каштаны, скорлупа грецких орехов и пр.), картотека экспериментов. 7. Логическая мозаика, головоломки, модульные лабиринты, настольно-печатные игры.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. центр приобщения к художественной литературе 2. центр для развития речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Картотека поэтов и писателей , художественная литература по проектам по программе ФОП. 2.Д/и «Логический поезд», «Истории в картинках, «Что сначала, что потом?», картотека опорных схем для составления описательных рассказов
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. центр художественно – продуктивной деятельности 2. конструирование из различных материалов 3. Центр музыкального развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека художников иллюстраторов к произведениям, трафареты, раскраски, алгоритмы рисования предметов по проектным темам, картотека образцов штриховок. 2.Д/и «Собери узор, «Разноцветные узоры», «Магнитная мозаика» 3.Музыкальные инструменты (игровые), портреты композиторов, картотека музыкальных инструментов, аудиотека (развивающие традиционные залички, напевы и игры в ДОУ»
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. для развития крупной и мелкой моторики 2. Для проведения подвижных игр 3. Для формирования представлений о здоровом образе жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кольцеброс, мячи разного размера, кубики, шарики пластмассовые 2.Флажки, шнур длинный, обручи, конусы, мешочки с грузом 3.Аудиотека с физминутками, картотека гимнастики с массажными мячами, картотека с утренней зарядкой <p>Ди «Витамины», «Спорт», картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, физминуток, гимнастики после сна; дидактический материал: «Как расти здоровым», «Будь активным, здоровым», «Валеология или здоровый малыш».</p>

Пополнение предметно-развивающей среды в 2024-2025 учебном году

Месяц	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Оформление стенда «Папа, мама, я» Обновление уголка «Волшебная расческа»	Д/и «Цветы» (пуговицы с пристегиванием)	Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм	Пособие «Гусеница» (основные цвета)	Тренажер для развития правильного физиологического дыхания: «Листочек»
Октябрь	Обновление атрибутов в центре «Жилая комната»	Д/игры с прищепками – «Ежик», «Солнышко», «Ягоды»	Предметные картинки для уточнения звукоподражания	Подбор оборудования для рисования пальцами	Массажная дорожка для профилактики плоскостопия
Ноябрь	Обновление атрибутов к с-р игре «Парикмахерская»	Макет «Бабушкино подворье» (домашние животные)	Игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш»	Пополнение музыкального уголка шумовыми самодельными игрушками	Индивидуальные ленточки для выполнения ОРУ
Декабрь	Д/и «Мое настроение»	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).	Д/и «Одень куклу»	Оформление группы «Встреча Нового года»	Тренажер для развития правильного физиологического дыхания: «Снежинка»
Январь	Обновление атрибутов к с-р игре «Больница»	Д/ игра «Залатай коврик»	Оформление альбома для рассматривания «Зимние забавы»	Д/и «Разноцветная мозаика»	Тренажер для гимнастики глаз
Февраль	Обновление атрибутов к с-р игре «Мы-военные»	Пополнение центра дорожной безопасности «Светофорик»	Оформление альбома для рассматривания «Наша Армия родная»	Трафареты для пластилинографии	Султанчики для выполнения ОРУ
Март	Обновление атрибутов к с-р игре «Магазин»	Макет «Бабушкино подворье» (домашние птицы)	Игры для формирования грамматического строя речи «Чего не стало», лото «Один и много»	Пополнение музыкального уголка шумовыми игрушками	Тренажер для развития правильного физиологического дыхания: «Бабочка»

Месяц	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Апрель	Оснащение уголка ряженья в русском стиле.	Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на "липучках".	Оформление книжки-малышки «Правила безопасности дома и на улице»	Оформление плоскостного театра «Кто в теремочке живет?»	Тренажер «Подводное царство» для выполнения дыхательных упражнений
Май	Обновление атрибутов к с-р игре «Дочки-матери»	Д/и «Учим цифры» (лото) Пополнение центра пожарной безопасности «Юные пожарные»	Оформление альбома для рассматривания «Времена года»	Маски-шапочки (персонажи р.н.сказок «Волк и семеро козлят», «Колобок»).	Картотека п/игр на свежем воздухе.
Июнь	Оформление веранды для с-р игры «На корабле»	Пополнение оборудования для опытов с водой	Подбор предметных картин для звукопроизношения	Подбор раскрасок о лете	Оборудование для метания в цель

Примерный перечень литературных, анимационных произведений для реализации программы.

Месяц	Название проекта	Художественная литература	Рекомендации для прочтения дома
Сентябрь	«Детский сад и Я – дружная семья»	"Еду-еду к бабе, к деду..."; "Как без дудки, без дуды...", К.Д.Ушинский "Петушок с семьей",	Андрей и Екатерина Катины «Рассказы про детский сад»
Октябрь	«Золотая осень»	"Дождик, дождик, пуще...", Бальмонт К.Д. "Осень" А.Н.Плещеев "Осень наступила...", Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой;	Сутеев «Мы в осеннем лесу» К.Д.Ушинский «Ветер и солнце»
Ноябрь	«Мама»	"Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Жили у бабуся...", С.Я. Маршак "Детки в клетке" ; "; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой;	Е.Благинина «Все о маме»
Декабрь	«Зимушка – сказка»	Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); К.И.Чуковский "Ёлка",	Рус нар сказка «Снегурочка»Ю «Заюшкина избушка»
Январь	«Малыши-крепыши»	К.И.Чуковский Айболит"	Е.Пермяк «Как Маша стала большой» Рус.нар. сказка «Лисичка сестричка и волк»

Месяц	Название проекта	Художественная литература	Рекомендации для прочтения дома
Февраль	«Наша Армия сильна»	Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); песенки "Кораблик", "Храбрецы",	И.Алтынсарин «Отец и сын»
Март	«Весна - красна»	Л.Н.Толстой "Пришла весна...", "Птица свила гнездо..."; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Плещеев А.Н. "Весна" (в сокр.);	Рус.нар.сказка «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»
Март	«Волшебный мир сказки»	Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору);	Рус.нар.сказка «Репка» «Теремок»
Апрель	«Четыре стихии»	К.И.Чуковский "Мойдодыр", Бианки В.В. "Купание медвежат"; ; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...",	Л.Воронкова «Маша-растеряша»
Май	«Наш город»	"Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Мошковская Э.Э. "Жадина";	Л.Н.Толстой «Три медведя»
Июнь	«Лето красное в России»	Михалков С.В. "Песенка друзей"; У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной	В.Берестов «Веселое лето»
Август	«Знатоки-любители природы»	Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.	В.Бианки. Рассказы

Методическое обеспечение программы

Образовательные области	Перечень методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; Е.В.Мурадова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»; И.А.Лыкова «Дорожная азбука», «Азбука безопасного общения и поведения», «Огонь- друг, огонь- враг.»; «Опасные предметы, существа и явления»;
Познавательное развитие	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»; О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию»; В.П.Новикова «Математика в детском саду»; И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Г.Г. Алифанова «Петербурговедение для малышей»
Речевое развитие	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Е.П.Пименова «Пальчиковые игры»
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Физическое развитие	В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».