

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБОУ лицей №299 ОДО  
протокол от 28.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ лицей №299 Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/М.В. Шпакова/  
приказ от 28.08.2024 г. № 15

**Рабочая программа**  
по реализации образовательной программы Государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299  
структурного подразделения отделения дошкольного образования  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
**в области «Физическое развитие»**  
**в младшей группе «Сказка»**

На основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

На основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

На основе ОП ДО ГБОУ лицей №299 ОДО

Разработчик:  
*Волкова Анна Анатольевна (ИФК)*

Санкт-Петербург  
2024 год

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>2</b>
Пояснительная записка .....	2
Принципы дошкольного образования, используемые в РП .....	3
Особенности осуществления образовательного процесса .....	4
Характеристики особенностей развития детей .....	5
Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы .....	6
Планируемые результаты освоения программы .....	6
Инструментарий педагогической диагностики .....	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>10</b>
Тематическое планирование .....	10
Взаимодействие с семьями воспитанников .....	36
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>37</b>
Режим дня .....	37
Объем недельной образовательной нагрузки для детей младшей группы .....	37
Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	38
Пополнение предметно-развивающей среды в 2023-2024 учебном году .....	44
Методическое обеспечение программы .....	45

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Пояснительная записка*

**Рабочая программа** (далее РП) построена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Основной образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299 структурное подразделение отделение дошкольного образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ лицей №299 ОДО);

– Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБОУ лицей №299 ОДО

**Целью** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### ***Принципы дошкольного образования, используемые в РП***

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## ***Особенности осуществления образовательного процесса***

### **Национально-культурные особенности**

Образование дошкольников осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями России. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Содержание дошкольного образования в ОДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В ОДО реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

### **Климатические особенности.**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

На время масленичной недели – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

## ***Характеристики особенностей развития детей***

Сформирована правильная осанка. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Умеет прыгать через короткую скакалку. Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловит его кистями рук (не прижимая к груди). Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору. Выполняет построения, соблюдая дистанцию во время передвижения.

### **Характеристики особенностей развития детей**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой

деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### ***Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы***

В младшей группе “Сказка” 14 детей 8 мальчиков, 6 девочек. Не владеющие русской речью 2 ребенка. В группе “Сказка” есть дети, которые посещали, ясли, в связи с этим многие ребята хорошо адаптированы. С большим интересом идут в спортивный зал, взаимодействуют с детьми, воспитателями, героями. На команды стой, беги реагируют хорошо и с удовольствием их выполняют. Дети хорошо ползают и переступают через препятствие. Принимают участие в разучивание потешек и чистоговорок. Уходя из зала интересуются, когда можно придти еще.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам (ФОО ДО пункт 15.3.1):**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения

сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### ***Инструментарий педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цель:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача** педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;

- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- свободных бесед с детьми;
- специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год, в начале и в конце учебного года.

На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Тематическое планирование

#### Планирование образовательной деятельности

детей 3-4 (возраст) по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе для реализации программы воспитания, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>в сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.4.1 пп 1):</i></li> <li>– развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>– оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>– приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ОДО;</li> </ul>	<p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p>	<p>Беседы, игровая деятельность</p>

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
	Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.	
<p>– <i>в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.4.1 пп 3):</i></p> <p>– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>– приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>	Беседы, игровая деятельность
<p>– <i>в области формирования основ безопасного поведения (ФОП ДО п.18.4.1 пп 4):</i></p> <p>– развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>– обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>	Беседы
<p>– <i>в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (ФОП ДО</i></p>	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут. Обсуждает	Беседы, игровая деятельность

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p><i>п.18.4.1 пп 2):</i> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p>	<p>с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>	
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b>  содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек.</p>	<p>Беседы, игровая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>– создание условий для возникновения у ребёнка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</li> <li>– Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</li> <li>– Формировать чувство значимости каждого ребенка для детского сада.</li> <li>– Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> <li>– Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</li> <li>– Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>	<p>Беседы, игровая деятельность</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p><i>нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</i></p> <p><i>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</i></p> <p><i>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</i></p>	<p><i>– Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать другу.</i></p> <p><i>– Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</i></p>	
<p><b>Познавательное развитие (ФОП ДО п.19.4.1).</b></p> <p>1) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>2) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p>	<p>– педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения,</p> <p>– поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;</p> <p>– побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p> <p>– дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>– Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).</p> <p>– Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>– Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>	<p>Беседы, игровая деятельность</p>
<p><i>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</i></p>	<p><i>– Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</i></p>	

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать интерес к малой родине и представления о ней: напоминать детям название города в котором они живут.</li> <li>– Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие (ФОП ДО п.20.4.1).</b></p> <p><b>1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.4.1 пп 1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>– активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.4.1 пп 2):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</li> </ul> <p><b>3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.4.1 пп 3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними;</li> <li>– названия некоторых качеств и свойств предметов; объектов и явлений природы</li> <li>– педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание,</li> <li>– педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами</li> <li>– формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел)</li> <li>– Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</li> <li>– педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.</li> <li>– Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и</li> </ul>	<p>Игровая деятельность</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p>употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, составлять предложения с однородными членами.</p> <p>– Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p><b>4) Связная речь (ФОП ДО п.20.4.1 пп 4):</b></p> <p>– продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога;</p> <p>– свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p>	<p>сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения</p>	
<p>– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p>	<p>– Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).</p> <p>– Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неполадки в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>Беседы, игровая деятельность</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (ФОП ДО п.21.4.1).</p> <p>– формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p>	<p>– Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>– Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.</p> <p>– Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности,</p> <p>– создаёт атмосферу эмоционального благополучия.</p>	<p>Беседы, игровая деятельность</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</li> <li>– способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</li> <li>– создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</li> <li>– формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Побуждает к участию в развлечениях</li> <li>– Формирует желание участвовать в праздниках.</li> <li>– Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) в соответствии с возрастными особенностями;</i></li> <li>– <i>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</i></li> <li>– <i>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</i></li> <li>– <i>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), вызывать чувство радости.</i></li> <li>– <i>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</i></li> </ul>	<p>Беседы, игровая деятельность</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<i>сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</i>		
<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>– развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>– поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>– формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li> <li>– сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>– <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.4.2 пп 1).</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>бросание, катание, ловля, метание:</b> прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах;</p>	<p>НОД, игровая деятельность</p>

<p><b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b></p>	<p><b>Содержание работы</b></p>	<p><b>Вид деятельности</b></p>
<p>форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p><b>ползание, лазанье:</b> ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p><b>ходьба:</b> ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p><b>бег:</b> бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;</p> <p><b>прыжки:</b> прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание</p>	

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
	<p>через веревку (высота 2-5 см);</p> <p><b>упражнения в равновесии:</b> ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:</b> поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p><b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p><b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p><b>музыкально-ритмические упражнения,</b> разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение;</p>	

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
	<p>имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p><b>Строевые упражнения:</b></p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>– <b>Подвижные игры</b>(ФОП ДО п.22.4.2 пп 1):</p> <p>педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>– <b>Спортивные упражнения</b> (ФОП ДО п.22.4.2 пп 3):</p> <p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><b>Катание на санках:</b> по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и</p>	

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
	<p>самостоятельно с невысокой горки.</p> <p><b>Ходьба на лыжах:</b> по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p><b>Катание на трехколесном велосипеде:</b> по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>– <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> (ФОП ДО п.22.4.2 пп 4)</p> <p>педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>– <b>Активный отдых</b> (ФОП ДО п.22.4.2 пп 5).</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>	
<p>– <i>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</i></p> <p>– <i>становление эмоционально-ценностного</i></p>	<p>– <i>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</i></p> <p>– <i>Приучать детей следить за своим внешним видом;</i></p> <p>– <i>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении</i></p>	<p>Беседы, игровая деятельность</p>

<b>Образовательные задачи</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p><i>отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</i></p> <p><i>– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</i></p>	<p><i>(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</i></li> <li><i>– Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</i></li> <li><i>– Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</i></li> <li><i>– Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</i></li> <li><i>– Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, сознавать необходимость лечения.</i></li> <li><i>– Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</i></li> <li><i>– Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</i></li> <li><i>– Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</i></li> </ul>	

## Развитие игровой деятельности

Месяц	Задачи			
	Подвижные игры	Русские народные подвижные игры	Дидактические игры	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика
<b>Сентябрь</b>	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем.	Способствовать возникновению у детей игр по мотивам (потешек. песенок)	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету	Вызывать у детей интерес к пальчиковой гимнастике ,
<b>Октябрь</b>	Организовывать игры со всеми детьми.	Развивать умение идти по кругу	Формировать представление о величине предмета( игра с обручами)	Создавать условия для проведения игры
<b>Ноябрь</b>	Организовывать игры с правилами	Продолжать формировать умения ходит по кругу друг за другом не выходя из него	Формировать представление о цвете предмета(кубики)	.Помогать воспроизводить упражнения пальчиками
<b>Декабрь</b>	Поощрять самостоятельные игры с каталками	Продолжать развивать умение становиться в круг и идти по кругу спокойным шагом.	Развивать умение различать динамику движения(стой иди)	Формировать представление детей о согласование слов и движений
<b>Январь</b>	Формировать навыки соблюдения правил игры с одним водящим.	Формировать умения согласовывать движения, с музыкой	Развивать восприятие игр на заданную тему	Продолжать знакомить детей с пальчиковыми играми(закреплять знакомые)
<b>Февраль</b>	.Предложить детям самостоятельно ( с помощью считалочки) выбирать водящего	Формировать умения менять движения по ходу игры	Поощрять участие детей в совместных играх.	Предлагать детям использовать знакомые атрибуты
<b>Март</b>	Развивать двигательные физические качества, координацию.	Формировать умения менять движения в соответствии с характером потешки.	Способствовать в развитии памяти	Закреплять умения действовать согласованно со словами
<b>Апрель</b>	Формировать интерес к народным играм.	Стимулировать сопровождать игру словами	Закреплять умения детей в знакомых играх.	Развивать стремление импровизировать на знакомые сюжеты
<b>Май</b>	Формировать у детей положительные эмоции.	Использовать знакомые и любимые игры детей на улице.	Повторять знакомые игры. Постепенно вводя усложнения	Побуждать устраивать концерт перед куклами.
<b>Июнь</b>	Вызвать желание играть в знакомые игры.	Предлагать знакомые и любимые игры детей на улице.	Закреплять умения детей по классификациям	Поддерживать интерес к играм с пальчиковым театром.

## Планирование мероприятий в ГБОУ лицей №299 ОДО на 2024-2025 учебный год

Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов, планирование индивидуальной работы и планирование самостоятельной деятельности детей, осуществляется в отдельных документах.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
В течении года	Социальное, трудовое, познавательное		Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы»
	Социальное, трудовое, познавательное		<b>Знакомство с профессиями родителей</b> – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями
	Все направления		<b>Информация для родителей</b> на темы экологического, патриотического, духовно- нравственного воспитания дошкольников. (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК
	Все направления		Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.
Сентябрь с 01.09.2024 г. по 29.09.2024 г.		<b>Проект «Детский сад и Я – дружная семья»</b>	<b>Цель:</b> Объединение коллектива детского сада и семей воспитанников для более плодотворного развития детей. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.
		Лексические темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давайте познакомимся Наши взрослые помощники в детском саду</li> <li>2. Мои любимые игрушки Мы играем вместе: наши игры и игрушки</li> <li>3. Наша семья. Предметы вокруг нас: мебель</li> <li>4. Малыши на осенней прогулке Наш участок Осенью</li> </ol>
2 сентября	Познавательное	1 сентября День знаний	<b>«Кто работает в детском саду?»</b> знакомство с профессией, беседы, экскурсии, игры, чтение художественной литературы и пр.
9 сентября	Познавательное	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	<b>«Как я провел лето», «На море»</b> и т. п - продукт совместной деятельности родителей и детей (газеты, плакаты)

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
13 сентября	Физическое и оздоровительное	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	Чтение художественной литературы <a href="#">Горский В. «Пирожок»</a>
19-20 сентября	Патриотическое	21 сентября Международный день мира	<b>Акция «Голубь мира»</b> изготовление поделок украшение групповых комнат, музыкального зала и пр.
23-27 сентября	Трудовое	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>«Мой любимый детский сад»</b> выставка творческих работ детей совместно с взрослыми, посвящённая «Дню воспитателя и всех работников дошкольного образования»
Октябрь с 30.09.2024 г. по 01.11.2024 г.		<b>Проект «Золотая осень»</b>	<b>Цель:</b> Развитие познавательных способностей детей, эстетического восприятия окружающего мира, знакомство народными традициями и обычаями России и с сельскохозяйственными профессиями воспитание бережного отношения к природе.
		<b>Лексические темы</b>	1. Сладкая ягодка лесная и садовая 2. Грибок полезай в кузовок 3. Наша любимая еда: фрукты 4. Полезная еда - овощи 5. Что такое дерево?
1 октября	Эстетическое	1 октября Международный день музыки	<b>«День детской песенки»</b> игровой досуг
30.09 -1 октября	Духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	Разучивание стихов про бабушек и дедушек изготовление праздничных открыток
4 октября	Познавательное	4 октября Всемирный день защиты животных	<b>«Мне очень нравится ...»</b> выставка работ совместного детско-родительского творчества
	Духовно-нравственное	День рождения детского сада	<b>«Ура! День рождения»</b> концерт воспитанников старших групп для детей младшей группы

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
7 октября	Трудовое, Патриотическое	5 октября День учителя	«Кто такой учитель» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
2 - 4 октября	Социальное	5 октября День отца в России	Акция «Мой папа самый самый» изготовление поделок для пап
15 октября	Физическое и оздоровительное	15 октября Всемирный день мытья рук	<a href="#">Шарапова Н.А. Сказка о гигиене рук для дошкольников</a>
16 октября	Духовно-нравственное	16 октября Всемирный день хлеба	«Путешествие семечки» знакомство с профессией, беседы, игры, поисково-познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
21-25 октября	Социальное		«Золотая осень в гости к нам пришла» Музыкальный досуг
23-28 октября	Социальное	28 октября Международный день Бабушек и Дедушек	«Открытка для бабушки» совместные коллективные работы Выставка детских работ «Осень»
28 октября	Эстетическое	28 октября Международный день анимации	«Какие бывают мультфильмы» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы по мультфильмам и пр.
1 ноября	Патриотическое	4 ноября День народного единства	«Кто живет в России?» беседы, игры, чтение художественной литературы
Ноябрь с 05.11.2024 г. по 29.11.2024 г.		Проект «Мама»	Цель: Развитие познавательных способностей детей, Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
		Лексические темы	1. Домашние животные 2. Кто живет в лесу 3. Зоопарк 4. Кто такие птички? (изготовление кормушек)

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия	
5 ноября	Эстетическое	3 ноября День Самуила Маршака	Знакомство с поэтом С.Я. Маршаком беседы, чтение художественной литературы	
8 ноября	Трудовое	10 ноября День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы (С.В.Михалков «Дядя Степа» и др.), просмотр видео материалов и пр.	
14 ноября	Трудовое	14 ноября Международный день логопеда	Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
18 ноября	Эстетическое	18 ноября День рождения Деда Мороза	Поздравительное письмо или подарок для Деда Мороза творческая деятельность детей совместно с воспитателями	
21 ноября	Познавательное	21 ноября Всемирный день телевидения	«Детские и взрослые передачи» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.	«Кто работает на телевидении» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
25 ноября	Социальное	27 ноября День матери в России	«Поздравляю мамочку мою!» выставка детских работ	
25-29 ноября			«Я и мамочка моя» совместный досуг для детей младшей группы и их мам	
29 ноября	Патриотическое	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	«День Государственного герба Российской Федерации» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
Декабрь с 02.12.2024 г. по 27.12.2024 г.		Проект «Зимушка – сказка»	Цель: Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи;	

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
			зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
		Лексические темы	1. Пришла зима. Кто как к зиме приготовился. 2. Предметы вокруг нас: посуда 3. Наша одежда и обувь 4. Скоро праздник - Новый год! Опасные предметы
2 декабря	Физическое и оздоровительное	1 декабря Всероссийский день хоккея	<b>«Я хоккеист»</b> спортивный игровой досуг
5 декабря	Социальное	5 декабря День добровольца (волонтера в России)	<b>«Дарите добро»</b> беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.
2-6 декабря	Эстетическое	8 декабря Международный день художника	Выставка коллективных работ <b>«Зимушка сказка»</b> беседы о профессии
9 декабря	Патриотическое	9 декабря День Героев Отечества	<b>«Богатыри»</b> спортивный игровой досуг
16-20 декабря			<b>«Новогодний карнавал»</b> музыкальный утренник
27 декабря	Познавательное	28 декабря Международный день кино	<b>«Кино или мультфильм, чем отличаются»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.
09-27 декабря	Эстетическое	30 декабря День заворачивания подарков	<b>«Мастерская Деда Мороза»</b> выставка творческих работ детей совместно с родителями
Январь с 09.01.2025 г. по 31.01.2025 г.		Проект <b>«Малыши - крепыши»</b>	<b>Цель:</b> Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой»

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
			Родине, чувства гордости за Россию, россиян.
		Лексические темы	1. Зимние забавы. Спорт 2. «Чистота - залог здоровья» 3. «Уроки доброты. Волшебные слова» 4. Наш город
09-10 января	Социальное	11 января Всемирный день «спасибо»	<b>«Прощание с ёлкой»</b> музыкальный досуг
13-17 января	Физическое и оздоровительное	09-12 января Неделя зимних игр и забав	<b>«Спортсмен – это тоже профессия»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
17 января	Эстетическое	18 января День снеговика	<b>«Хоровод снеговиков»</b> конкурс снеговиков
24 января	Патриотическое	<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<b>«Вечный огонь»</b> выставка работ детского творчества
<b>27 января</b>			Знакомство с памятниками воинской славы /27-31.01.2024
<b>По договорённости</b>			
28 января	Познавательное	28 января День Лего	<b>«Созидатели»</b> конструктивная творческая деятельность детей совместно с воспитателями
Февраль с 03.02.2025 г. по 21.02.2025 г.		Проект <b>«Наша Армия сильна»</b>	<b>Цель:</b> Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.
		Лексические темы	1. «Городской транспорт» 2. «Папа может. Папины профессии» 3. «Наша армия»
4 февраля	Физическое и оздоровительное	Международный день домашнего	<b>«Повар делает компоты - это очень хорошо»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
		супа	
7 февраля	Трудовое	8 февраля День Российской науки	«Без наук как без рук» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
10 февраля	Патриотическое	10 февраля Всемирный день родного языка	«Лучше доктора любого доброе слово!» беседы, игры
14 февраля	Физическое и оздоровительное		День здоровья
17 февраля	Эстетическое	17 февраля День Агнии Барто	"Вовка - добрая душа» Знакомство с произведениями поэта А.Барто беседы, чтение художественной литературы
19 февраля	Познавательное	19 февраля День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	«Нарисуй кита» беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями
17-21.02.24	Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	«Первые старты с папой» спортивные праздники
Март с 24.02.2025 г. по 21.03.2025 г.		Проект «Весна - красна»	<b>Цель:</b> Развитие познавательных способностей детей. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Приобщение к народным традициям и формирование положительного отношения к искусству народных промыслов.
		Лексические темы	1. Ай да Масленица! 2. «Мамин праздник.» 3. «Мамы всякие нужны. Мамины профессии» 4. «Цветы. Комнатные растения» 5. «Наши книги. Сказка. Театр»
24 - 28 февраля	Духовно-	Масленица	Выставка детских работ на тему народного творчества «Богата Россия умельцами» «Проводы зимы. Масленица» игровой досуг на улице /28.02.2025 г.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
	нравственное		
28 февраля	Познавательное	1 марта Всемирный день кошек	<b>«Нарисуй кота»</b> беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями
3 марта	Духовно-нравственное	3 марта Всемирный день дикой природы	<b>«Весна идёт»</b> выставка совместного творчества родителей и детей Выставка коллективных работ <b>«Весна-красна»</b>
03-07 марта	Социальное	<b>Международный женский день 8 марта</b>	<b>«Международный Женский день»</b> музыкальный утренник
21 марта	Трудовое	21 марта Международный день кукольника	<b>«Кем быть?»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Март с 24.03.2025 г. по 28.03.2025 г.		Проект <b>«Волшебный мир сказки»</b>	<b>Цель:</b> Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.
<b>24-28 марта</b>	Эстетическое	<b>27 марта Международный день театра</b>	<b>«Сказка сказывается»</b> театральный сезон
31 марта	Эстетическое	31 марта День К. Чуковского	<b>«Чудо дерево и другие сказки»</b> Знакомство с произведениями К.И. Чуковского беседы, чтение художественной литературы
Апрель с 31.03.2025 г. по 25.04.2025 г.		Проект <b>«Четыре стихии»</b>	<b>Цель:</b> Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян
		Лексические темы	1. «Вода земли (дождь, реки, болота и пр.). Безопасность на воде.» 2. «Далёкий космос. Солнце и луна. Ю.А.Гагарин» 3. «Весна на планете Земля»

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
			4. «Огонь – он друг? Пожарная безопасность. Профессия пожарный»
1 апреля	Познавательное	Международный день птиц	«Кто такие птички?» беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.
2 апреля	Трудовое	2 апреля Международный день детской книги	Чтение художественной литературы «Зайчишкина книжка» Ярмыш Ю. Сказка «Волшебная книга» Автор: Ирис Ревю
7 апреля	Физическое и оздоровительное	7 апреля Всемирный день здоровья	Проведение спортивных досугов, посвященных «Всемирному Дню здоровья»
8 апреля	Эстетическое	8 апреля День российской анимации	«Кем быть?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
11 апреля	Патриотическое	12 апреля День космонавтики	«Все мы в космос полетим» знакомство с профессией, выставка детского творчества: коллективные работы.
15 апреля	Эстетическое	15 апреля Международный день культуры	«Культурное наследие земли» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
19 апреля	Познавательное	19 апреля День подснежника	«Первоцвет» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
14-18 апреля	Эстетическое	20 апреля Пасха	«Пасхальное яичко» выставка совместного творчества детей и родителей
22 апреля	Духовно-нравственное	22 апреля Всемирный день Земли	«Почему и как земля болеет?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Май с 28.04.2025 г. по 30.05.2025 г.		Проект «Наш город»	<b>Цель:</b> Формирование первичных ценностных представлений о труде, мире, истории России (ВОВ). Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Воспитание патриотических чувств. Формирование первичных ценностных представлений о спорте спортивных соревнованиях «Олимпиаде» приобщение к необходимости заниматься спортом для сохранения и укрепления здоровья человека. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за свой город и горожан: Формирование

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
			первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян
		Лексические темы	1. Будни и праздники. Домашний труд 2. «Спасибо деду за победу» 3. «Дорожная азбука» Безопасность дорожного движения 4. Город Санкт-Петербург и сёла Ленинградской области. 5. Лето на старт.
28 апреля	Трудовое	28 апреля День работников Скорой помощи	<b>«Кем быть?»</b> знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
1 мая	Трудовое	<b>День весны и Труда</b>	<b>Акция «Алые тюльпаны»</b> <b>«Цветы у вечного огня»</b> выставка детских работ
2 мая	Физическое и оздоровительное	4 мая Международный день пожарных	<b>«Кем быть?»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
7 мая	Познавательное	7 мая День радио	<b>«Кем быть?»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
8 мая	Патриотическое	9 мая <b>День Победы</b>	<b>«День Победы»</b> Музыкальный праздник <b>Акция «Гвоздика памяти»</b>
14 мая	Социальное	14 мая Международный день семей	<b>«Скорость не главное. Тебя ждут дома»</b> беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. <b>«На дороге не зевай»</b> спортивный игровой досуг
18 апреля	Духовно-нравственное	18 апреля Международный день памятников	<b>«Все профессии важны и мирные и военные»</b> знакомство с памятниками различных профессий, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
19 мая	Социальное	19 мая <b>День детских общественных организаций в России</b>	<b>«Пожарный – борется с огнём»</b> знакомство с профессией, беседы, игры, досуговая деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия	
23 мая	Духовно-нравственное	24 мая День славянской письменности и культуры	«Как появилась буква?» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.	
27 мая		27 мая День рождения Санкт-Петербурга	«Мой любимый Петербург» выставка детских творческих работ Игра по станциям «Мой город»	
28 мая	Трудовое	27 мая День библиотекаря	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
30 мая	Духовно-нравственное	1 июня Международный день защиты детей	«День защиты детей» музыкально-спортивный игровой досуг	
Июнь с 03.06.2025 г. по 28.06.2025 г.		Проект «Лето красное в России»	Цель: Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С. Пушкина. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян. Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.	
		Лексические темы	1. «Любимые сказки великого поэта» 2. «Россия – большая страна» 3. «Дружат дети всей земли» 4. Безопасное поведение в природе	
3 июня	Физическое и оздоровительное	3 июня Всемирный день велосипеда	«Водитель, пешеход и сотрудник ГИБДД» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
5 июня	Трудовое Познавательное	5 июня День эколога Всемирный день окружающей среды	«Чистота - залог здоровья» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.	«Геолог – профессия путешественника» знакомство с профессией, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
6 июня	Эстетическое	Пушкинский день	«Сказки А.С. Пушкина» выставка детских творческих работ	

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия	
		России		
8 июня	Познавательное	Всемирный день океанов	« <b>Моряки и рыбаки</b> » беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	« <b>Исследователи морских глубин</b> » беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
11 июня	Патриотическое	12 июня День России	« <b>День России</b> » музыкально-спортивный игровой праздник	
19 июня	Физическое и оздоровительное	19 июня Всемирный день прогулки	« <b>Что такое поход?</b> » беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы « <b>Мы идём в поход</b> » мини туристическая прогулка	« <b>Кто такой турист?</b> » беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. « <b>Мы идём в поход</b> » туристическая прогулка
20 июня	Эстетическое	21 июня Международный день цветка	« <b>Есть на свете цветов...</b> » выставка детских творческих работ	
20 июня	Патриотическое	22 июня День памяти и скорби	Акция « <b>Открытка ветерану</b> »	
25 июня	Трудовое	25 июня День моряка	« <b>Кем быть?</b> » знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
Август с 18.08.2025 г. по 29.08.2025 г.		Проект « <b>Знатоки - любители природы</b> »	Цель: Формирование элементарных представлений о растениях; Формирование представлений о взаимосвязи живой и не живой природы; Формирование исследовательских и познавательных интересов; Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы; Формирование представлений безопасного поведения на природе.	
		Лексические темы	1. «Плоды природы» 2. Неделя экспериментирования	
18 августа	Трудовое	14 августа День строителя	« <b>Кем быть?</b> » знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
27 августа	Эстетическое	27 августа День российского кино	« <b>Киносказки</b> » беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.	

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

<b>Дата</b>	<b>Форма организации работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственный</b>	
Сентябрь	Консультация Презентация (старшие группы)	«Спортивная форма вашего малыша» «Портфолио здоровья»	Инструктор ФК Воспитатель	
Октябрь	Анкетирование родителей Конкурс рисунков (совместное творчество детей и родителей)	«Какое место занимает физкультура в вашей семье?» «Любим спортом заниматься»	Инструктор ФК Воспитатель	
Ноябрь	Консультация	«Способы закаливания детей дошкольного возраста»	Инструктор ФК	
Декабрь	Консультация Опрос	«Подвижные игры зимой на воздухе» «С какого возраста надо знакомить дошкольника со строением человека»	Инструктор ФК	
Январь	Консультация Творческий проект	«Берегите зрение» «Дерево здоровья»	Инструктор ФК	
Февраль	Фотовыставка Консультация	«Физкульт-Ура!» «Для чего ребенку соблюдать режим дня»	Инструктор ФК	
Март	Презентация Лепбук здоровья Консультация (нетрадиционные формы физического развития)	«Летние виды спорта» «Вера в свое Я»	Инструктор ФК Воспитатель	
Апрель	Консультация Творческий проект (составление карточек-схем)	«Играем в мяч» «Школа мяча»	Инструктор ФК Воспитатель	
Май	Консультация	«Как весело и с пользой провести лето!»	Инструктор ФК	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня для детей младшей группы составлен с учетом требований и Согласованы с руководителем структурного подразделения, старшим воспитателем ОДО ГОУ лицей № 299 и врачом детской поликлиники №41

#### Режим дня

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения экскурсии тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	<b>игровая</b> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), <b>восприятие художественной литературы</b> и фольклора, <b>самообслуживание</b> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация), <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	изучение узловых событий жизни ребенка; педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей; эмпатическое принятие ребенка - таким, какой он есть; совместное с ребенком проектирование этапов его дальнейшего развития; адаптация воспитательных средств к характеру ребенка; вовлечение его в педагогические и жизненные события; раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития

#### Объем недельной образовательной нагрузки для детей младшей группы

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Младшая группа /3-4 года	15 минут	30 минут	0 минут	Не менее 20 мин.

**Режим двигательной активности воспитанников структурного подразделения ГБОУ лицей №299 ОДО**  
**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
<b>1. Учебные занятия</b>		
Физическая культура	15	3 раза в неделю (2 – в спортивном зале, 1 – на улице). В теплое время года занятия проводятся на улице
<b>2. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>		
Утренняя гимнастика	5–7	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5–2	Ежедневно. В 1-й и 2-й младших группах проводится общая разминка утром и вечером
Физкультминутка	1,5–2	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	7–10	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7–10	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	5–8	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3–5	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с 1-й младшей группы
Оздоровительный бег	–	1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
<b>3. Активный отдых</b>		
Целевые прогулки	10–15	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные праздники	–	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья, каникулы	–	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (февраль, июнь – август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

		детей, состояния их здоровья
Самостоятельная двигательная деятельность	–	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
<b>4. Коррекционные занятия</b>		
Коррекционные занятия с часто болеющими детьми и детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	10–15	По плану специалиста
<b>5. Дополнительные виды занятий</b>		
Ритмопластика, Фитбол-гимнастика	–	2 занятия в неделю в средней, старшей и подготовительной группах

### *Расписание занятий*

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b><u>Физкультурно - оздоровительный досуг</u></b>	<b><u>Групповое занятие на улице</u></b>	<b><u>Групповое занятие</u></b>		<b><u>Групповое занятие</u></b>
2-я, 4-я неделя 15.40 – 15.55 – младшая группа 16.35 – 17.00 Индивидуальная работа, работа с одарёнными детьми	11.20 – 11.35 Младшая группа	9.05 – 9.20		9.05 – 9.20

### *Анализ предметно-развивающей среды в спортивном зале*

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
Социально - коммуникативное развитие	центр нравственного и патриотического воспитания	В зале есть большой флаг РФ. Маленькие (индивидуальные) флажки с российской символикой
Познавательное развитие		Иллюстрации с изображением виды спорта. Картотека сюжетных картинок
Речевое развитие		Картотека потешек, чистоговорок, упражнения со словами, логоритмика.

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
Художественно - эстетическое развитие		Подбор фонотеки для игр со словами, праздников, досугов, соревнований.
Физическое развитие	<p>1 для развития крупной и мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для проведения подвижных игр</li> <li>2. Для формирования представлений о здоровом образе жизни</li> </ol>	<p>Для полноценного физического развития детей и сохранения их здоровья в ГБДОУ №299 созданы определенные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный зал – оснащенный спортивным оборудованием и спортивными снарядами.: Шведские стенки” ТИССА”</li> <li>Скамейки “ ТИССА”</li> <li>Веревочная лестница.</li> <li>Дуги для подлезания</li> <li>Канат для лазания</li> <li>Комплект мягких модулей (от 6 сегментов).</li> <li>Гимнастическая скамейка</li> <li>Гимнастическая стенка</li> <li>Тоннель</li> <li>Маты гимнастические</li> <li>Дорожка (Балонсир)</li> <li>Набор со следами (носочки следочки)</li> <li>Дорожка (тактильная, пластмассовая)</li> <li>Конусы</li> <li>Наклонная доска</li> <li>Шнуры короткие и длинные</li> <li>Диски для равновесия</li> <li>Самокаты</li> <li>Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.)</li> <li>Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см)</li> <li>Набор стоек для прыжков (Кузнечик)</li> <li>Лестница скорости и координации</li> <li>Турник навесной.</li> <li>Игровой набор «Городок»</li> <li>Игровой набор “ хоккей”</li> </ul>

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
		<p>Кегли  Мешочки с малым (150 гр.) грузом  Мешочки с большим(200гр.)грузом  Мячи резиновые (диаметром 20, 15, 10 см)  Мячи-массажёры различных размеров  Обруч большой металлической (диаметром 100 см)  Обруч большой(диаметр 90)  Обручи малые(50дм)  Обручи средние(60дм)  Обручи средние(70дм)  Щит баскетбольный игровой  Кольцо  Щиты для метания в цель  Теннисные ракетки( большие)  Гантели детские  Кольцо малое (диаметром 13 см)  Кольцо большое (диаметр 18 см)  Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см)  Фитбол-мячи  Обручи гимнастические (диаметр 60 см) .  Палки гимнастические пластмассовые  Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры.  «Игровой парашют» 1 шт.  Кубики пластмассовыек разноцветные  Цветные пластмассовые шарики  Флажки  Ленточки  Цветные платочки 25х25 см  Цветные резинки, большие, малые  Султанчики (ленточки на кольце)  • Спортивная площадка на улице;</p>

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные уголки в каждой группе, оснащенные необходимым оборудованием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> </ul> <p><b>1. Безопасность и психологическая комфортность</b></p> <p>Все пространство ППС спортивного зала безопасно и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оборудование закреплено, зал оснащен противопожарной сигнализацией;</li> <li>✓ В зале поддерживается необходимый температурный и световой режим;</li> <li>✓ Окна оснащены защитными сетками;</li> <li>✓ Систематически, согласно графику, проводится проветривание и влажная уборка;</li> <li>✓ Все оборудование и инвентарь, используемые в зале, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Материалы, из которых изготовлено оборудование, имеют гигиенический сертификат.</li> </ul> <p>Для обеспечения <b>психологически комфортной среды</b> в зале стены окрашены в светлый, пастельный тон (светло зеленый). Пол и стены оформлены однотонными и неяркими красками. Помещения достаточно просторные, оборудование и пособия располагаются таким образом, что дети могут свободно к ним подойти и самостоятельно пользоваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Также психологическая <b>комфортность</b> пребывания детей обеспечена следующим: Эстетичность РППС – единый стиль оформления, игровое оборудование расположено в доступных местах для детей, что помогает детям быстрее освоить предметы, с которыми они занимаются. Дети с младшего возраста привыкают самостоятельно (по разрешению ИФВ) брать и убирать инвентарь, тем самым приучаются к труду и порядку в зале.</li> <li>• Наличие разнообразного спортивного инвентаря (мячи разного размера и фактуры, фитболы, деревянные и пластмассовые палки, модули, обручи разного размера, гантели, координационные лестницы, разнообразные веревки (разного диаметра и длины), большое разнообразие массажных дорожек, ракетки, и т.д.); плакатов с видами спорта, фотогазеты «мы и спорт». Все это вызывает у дошкольников эмоционально-положительные отношения к двигательной деятельности;</li> <li>• Наличие музыкального центра. Большая подборка аудиотеки и картотеки.</li> </ul> <p>РППС содержательно <b>насыщена</b>. Образовательное пространство спортивного зала</p>

<b>ОО</b>	<b>Модель развивающей среды (на основе культурных практик)</b>	<b>Условия РППС</b>
		оснащено оборудованием и инвентарем для развития ОД и двигательных умений, проведения досугов и подвижных игр.

**Пополнение предметно-развивающей среды в 2024-2025 учебном году**

Месяц	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Консультация для родителей младшей группы «Почему к форме для физкультуры особые требования??».	Играем вместе ”Знакомые летние виды спорта”	Добавление атрибутов для П/И	Обновление разметки	Разнообразить атрибуты для игры подбрось и поймай.
Октябрь	Мастер-класс «Игры на укрепление осанки» Консультация для родителей младшей группы « Без зарядки нам нельзя!!».	Беседы«Профилактика ОРЗ?»		Пополнение атрибутов для подвижных игр(маски, игрушки.)	Изготовление игры ”Сделай как я”.
Ноябрь	Консультация для родителей « Скоро все на лыжи”		Дополнение тропы здоровья( зал)	Подбор видео и создание презентаций на тему “ Почему надо правильно дышать,	Обновление фишек для разметки поля
Декабрь	Консультация для родителей « Какая одежда должна быть для спорта зимой”	.Подбор картинок для изучения зимних видов спорта.	Зимние народные, подвижные игры, забавы, пополнение картотеки	Создание необходимых атрибутов для п.и	Дополнение картотеки для оборудование ТИСА
Январь	Консультация «Как правильно одеваться зимой!!!!	Комплекс п/и «Зимние забавы».	Подбор спортивных-дидактических игр для развития ориентировки в пространстве.	Дополнение (фонотеки)музыкальных композиций для п.и. в зале.	
Февраль	Организация фото выставки “ Мой папа самый спортивный”	Викторина “ Знатоки дорожного движения”	Ждем в гости снеговика “ Подготовка материала для досуга.	Подбор атрибутов, декораций к празднику пап .	Пополнение ковриков и массажных дорожек.
Март	Фото коллаж “ моя мама	Подбор наглядного	Разучивание стихов	Подбор музыки для	

Месяц	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	самая спортивная	материала о правильной осанке человека.	чистоговорок для упражнений на координационной лестнице	проведения спортивных праздников «Старты с мамой»	Изготовление мишеней для младшей группы.
Апрель	Консультация для родителей «Развитие равновесия ребенка во время прогулки»	Подбор игр на космическую тему	Повторение движения со стихами		Пополнение атрибутами для игр на улице.
Май	Консультация для родителей «Обливание»	Подбор наглядного материала о летних видах спорта.		Подбор музыки о лете (пение птиц, звуки животных) для игр подражаний.	
Июнь	Консультация «Летом, надо отдыхать!»	Картотека сюжетных картинок о водных видах спорта	Составление картотеки шуток, речевых игр на летнюю тематику		Обновление цветных гирлянд для украшения в беседках.

### *Методическое обеспечение программы*

Образовательные области	Перечень методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду» СПб. «Детство-пресс»
Речевое развитие	А. Симонович, Е.Горбунова, «Подвижные игры для детей»: опыт поколений.изд.СПб.: Речь; образовательные проекты;

Образовательные области	Перечень методических пособий
	М.: Сфера 2009-128с.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Кузими́на С.В., Сайкина Е.Г. “Танцы на мячах” СПб.: 2013г.</p> <p>Ж. Е.Фирилева , Е. Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — СПб.: «Детство-пресс», 2000 г.</p> <p>Ю.В.Смирнова, Е.Г. Сайкина, Р.М.Кадыров “Музыкальное сопровождение на уроках физической культуры” Учебно методическое пособие” СПб.2010г.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет . изд. Мозаика-Синтез Москва 2008 г.</p> <p>Э.Я Степанкова “Сборник подвижных игр” для детей 2-7 лет.изд. Мозаика-Синтез Москва 2012 г.</p> <p>М.М.Борисова “Малоподвижные игры и игровые упражнения” для детей 3-7 лет.изд. Мозаика-Синтез Москва 2014 г.</p> <p>О.Б.Казина “Веселая физкультура для детей и их родителей” Ярославль Академия развития 2005г</p> <p>А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 1978 г.</p> <p>Е.Н.Верник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Творческий центр. Москва 2009 г.</p> <p>М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» Издательство Аркти Москва, 1997 г.</p> <p>Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» Творческий центр. Москва 2005 г.</p> <p>М.П. Голощекина «Лыжи в детском саду» Москва, «Просвещение» 1977 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва, «Просвещение» 1984 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Москва, «Просвещение» 1986 г</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва, «Просвещение» 1986 г</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Москва, «Просвещение» 1986 г</p> <p>О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж 2007 г.</p> <p>Д.В. Хухлаева «Методика Физического воспитания в дошкольных учреждениях» «Просвещение» 1984 г</p> <p>Е.К. Воронова «Игры - эстафеты для детей 5-7 лет» Издательство Аркти Москва, 2009 г.</p> <p>Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» С-Пб изд. «Акцидент» 1999 г.</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва, «Просвещение» 1983 г</p>