

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ лицей №299 ОДО
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ лицей №299 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
_____/М.В. Шпакова/
приказ от 28.08.2024 г. № 15

Рабочая программа
по реализации образовательной программы Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299
структурного подразделения отделения дошкольного образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
в области «Физическое развитие»
в средней группе «Ласточка»

На основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

На основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

На основе ОП ДО ГБОУ лицей №299 ОДО

Разработчик:
Волкова Анна Анатольевна (ИФК)

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
Пояснительная записка	2
Принципы дошкольного образования, используемые в РП	3
Особенности осуществления образовательного процесса	4
Характеристики особенностей развития детей	5
Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5
Планируемые результаты освоения программы	5
Инструментарий педагогической диагностики	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
Тематическое планирование	9
Взаимодействие с семьями воспитанников	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
Режим дня	39
Объём недельной образовательной нагрузки для детей средней группы	39
Режим двигательной активности воспитанников структурного подразделения ГБОУ лицей №299 ОДО	
Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
Методическое обеспечение программы	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) построена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
 - Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Основной образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299 структурное подразделение отделение дошкольного образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ лицей №299 ОДО);

– Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБОУ лицей №299 ОДО

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы дошкольного образования, используемые в РП

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Национально-культурные особенности

Образование дошкольников осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями России. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Содержание дошкольного образования в ОДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В ОДО реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Климатические особенности.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

На время масленичной недели – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Характеристики особенностей развития детей

Сформирована правильная осанка. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Умеет прыгать через короткую скакалку. Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловит его кистями рук (не прижимая к груди). Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору. Выполняет построения, соблюдая дистанцию во время передвижения.

Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

В ДОУ одна группа среднего возраста. В группе “Ласточка” по списку 17 человек: из них 8 мальчиков, 9 девочек. Не владеющие русской речью - 1 человек. По данным мониторинга (см. карты развития детей):

Дети средней группы «Ласточка» эмоционально отзывчивы.

Большинство детей адекватно реагируют на активную подвижную деятельность. Ребята понимают разнообразные виды движений, образы, способны повторять их.

Воспитанники умеют играть с мячом, малым обручем, преодолевать препятствия в виде не высоких перекладин (кузнечик, резинка), беспрепятственно преодолевают прохождения по повышенной опоре (скамейка, крокодил) ориентируются в зале и выполняют правила в подвижных играх.

Многие дети понимают команды “Беги”, “Лови”, “Стой”. Ребята с удовольствием включаются в подвижные игры, проявляют любознательность.

Воспитанники проявляют интерес к спортивному залу и инвентарю находящемуся в нем (мячи, кубики, кегли) и эмоционально реагируют на них. Принимают активное участие как в подготовка так и в уборке спортивного инвентаря. Некоторым детям не легко дается владение самоконтролем.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам (ФООП ДО пункт 15.3.1):

– ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Инструментарий педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- свободных бесед с детьми;
- специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год, в начале и в конце учебного года.

На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

Планирование образовательной деятельности

детей 4-5 (возраст) по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе для реализации программы воспитания, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие: <i>в сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.4.1 пп 1):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; – обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; – поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; – оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; – приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ОДО; <p><i>в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.4.1 пп</i></p>	<p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать).</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной</p>	

<p>3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; – приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; <p>в области формирования основ безопасного поведения (ФОП ДО п.18.4.1 пп 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. <p>в области формирования основ гражданской и патриотизма (ФОП ДО п.18.4.1 пп 2): обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления о правах ребенка (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). – Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). – Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. – Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. 	

<p><i>способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</i> <i>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</i> <i>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</i> <i>– содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>– Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</i> <i>– Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</i> <i>– Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</i> <i>– Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</i> <i>– Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</i> <i>– Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</i> <i>– Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</i> <i>– Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других: формировать умение</i> 	
--	---	--

	<p><i>договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</i></p>	
<p>Познавательное развитие. (ФОП ДО п.19.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; – развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; – обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; – развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); – педагог формирует у детей умения – познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). – педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее) 	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Развивать наблюдательность и любознательность.</i> – <i>Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</i> – <i>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</i> 	

<p><i>принадлежности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 		
<p>Речевое развитие. (ФООП ДО п.20.5.1)</p> <p>1) Развитие словаря (ФООП ДО п.20.5.1 пп 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение словаря: Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; – активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. <p>2) Звуковая культура речи (ФООП ДО п.20.5.1 пп 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <p>3) Грамматический строй речи (ФООП ДО п.20.5.1 пп 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; – употреблять формы повелительного наклонения глаголов; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены, некоторые трудовые процессы; – употреблять слова, извинения, участия, эмоционального сочувствия. – развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, – формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы – педагог формирует у детей умение использовать предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; – педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, – педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, – адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. – Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, – закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к 	

<p>– правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>4) Связная речь (ФОП ДО п.20.5.1 пп 4):</p> <p>– продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>– Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.</p> <p>– Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.</p> <p>– Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>	
<p>– <i>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</i></p> <p>– <i>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</i></p>	<p>– <i>Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</i></p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.5.1).</p> <p>1) приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.5.1 пп 1):</p> <p>– развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>– воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными</p>	<p>– Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.</p> <p>– Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание.</p> <p>– Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).</p> <p>– Знакомит с традициями и культурой народов страны,</p>	

<p>видами искусства;</p> <p>2) культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.5.1 пп б):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение организовывать свободное время с пользой; – развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; – осуществлять патриотическое и нравственное воспитание; – приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); – формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; – вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). – Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. П – Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений – В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. 	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</i> – <i>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</i> – <i>становление эстетического,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства прослушивании произведений музыкального фольклора.</i> – <i>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</i> 	

<p><i>эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</i> – <i>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</i> 		
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогатить двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; – развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; – поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; – воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; – формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической 	<p>Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.5.2).</p> <p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной</p>	

<p>культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>– сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>– Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) (ФОП ДО п.21.5.2 пп 1).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет</p>	
--	--	--

	<p>вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50</p>	
--	--	--

см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево,

	<p>повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за</p>	
--	---	--

руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

– ***Подвижные игры (ФОП ДО п.21.5.2 пп 2):***

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

– ***Спортивные упражнения (ФОП ДО п.21.5.2 пп 3):***

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

– **Формирование основ здорового образа жизни (ФОР ДО п.21.5.2 пп 4):**

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания

	<p>для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>– <i>Активный отдых (ФОП ДО п.21.5.2 пп 5).</i></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>	
<p>– <i>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</i></p> <p>– <i>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</i></p> <p>– <i>воспитание активности, самостоятельности,</i></p>	<p>– <i>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</i></p> <p>– <i>Закреплять умение при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</i></p> <p>– <i>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</i></p>	

<p><i>уверенности, нравственных и волевых качеств.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</i> – <i>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</i> – <i>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</i> – <i>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</i> – <i>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</i> – <i>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</i> – <i>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</i> – <i>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</i> – <i>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</i> 	
--	---	--

Планирование мероприятий в ГБОУ лицей №299 ОДО на 2024-2025 учебный год

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
В течении года	Социальное, трудовое, познавательное		Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы»
	Социальное, трудовое, познавательное		Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями
	Все направления		Информация для родителей на темы экологического, патриотического, духовно- нравственного воспитания дошкольников. (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК
	Все направления		Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.
Сентябрь с 01.09.2024 г. по 29.09.2024 г.		Проект «Детский сад и Я – дружная семья»	Цель: Объединение коллектива детского сада и семей воспитанников для более плодотворного развития детей. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.
		Лексические темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, детский сад! 2. Дом, в котором я живу - Моя семья. Мой дом (мебель) 3. Народные игрушки (дымковская, филимоновская, каргапольская) 4. Сезонные изменения в природе: Осень золотая
2 сентября	Познавательное	1 сентября День знаний	«Кто работает в детском саду?» знакомство с профессией, беседы, экскурсии, игры, чтение художественной литературы и пр.
9 сентября	Познавательное	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	«Как я провел лето», «На море» и т. п - продукт совместной деятельности родителей и детей (газеты, плакаты)
13 сентября	Физическое и оздоровительное	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	Чтение художественной литературы <u>Украинская народная сказка «Колосок»</u>
19-20 сентября	Патриотическое	21 сентября Международный	Акция «Голубь мира» изготовление поделок украшение групповых комнат, музыкального зала и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
		день мира	
23-27 сентября	Трудовое	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мой любимый детский сад» выставка творческих работ детей совместно с взрослыми, посвящённая «Дню воспитателя и всех работников дошкольного образования»
Октябрь с 30.09.2024 г. по 01.11.2024 г.		Проект «Золотая осень»	Цель: Развитие познавательных способностей детей, эстетического восприятия окружающего мира, знакомство народными традициями и обычаями России и с сельскохозяйственными профессиями воспитание бережного отношения к природе.
		Лексические темы	1. Хлеб растёт в поле 2. Ягоды и фрукты 3. Грибы съедобные и ядовитые 4. Овощи Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (супермаркете) 1. 5. Деревья и кусты
1 октября	Эстетическое	1 октября Международный день музыки	«День детской песенки» игровой досуг
30.09 -1 октября	Духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	Разучивание стихов про бабушек и дедушек изготовление праздничных открыток
4 октября	Познавательное	4 октября Всемирный день защиты животных	«Мне очень нравится ...» выставка работ совместного детско-родительского творчества
	Духовно-нравственное	День рождения детского сада	«Ура! День рождения» концерт воспитанников старших групп для детей младшей группы
7 октября	Трудовое, Патриотическое	5 октября День учителя	«Кто такой учитель» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
2 - 4 октября	Социальное	5 октября День отца в России	Акция «Мой папа самый самый» изготовление поделок для пап
15 октября	Физическое и	15 октября	Алехина Марина Как Катя научилась руки мыть — терапевтическая сказка для детей

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
	оздоровительное	Всемирный день мытья рук	
16 октября	Духовно-нравственное	16 октября Всемирный день хлеба	«Путешествие семечки» знакомство с профессией, беседы, игры, поисково-познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
21-25 октября	Социальное		«Золотая осень в гости к нам пришла» Музыкальный досуг
23-28 октября	Социальное	28 октября Международный день Бабушек и Дедушек	«Открытка для бабушки» совместные коллективные работы Выставка детских работ «Осень»
28 октября	Эстетическое	28 октября Международный день анимации	«Какие бывают мультфильмы» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы по мультфильмам и пр.
1 ноября	Патриотическое	4 ноября День народного единства	«Кто живет в России?» беседы, игры, чтение художественной литературы
Ноябрь с 05.11.2024 г. по 29.11.2024 г.		Проект «Мама»	Цель: Развитие познавательных способностей детей, Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
		Лексические темы	1. Птицы перелетные и зимующие 2. Дикie звери средней полосы России 3. Домашние животные и питомцы Кто там плавает в пруду?
5 ноября	Эстетическое	3 ноября День Самуила Маршака	Знакомство с поэтом С.Я. Маршаком беседы, чтение художественной литературы
8 ноября	Трудовое	10 ноября День милиции	Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы (С.В.Михалков «Дядя Степа» и др.), просмотр видео материалов и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
		(день сотрудника органов внутренних дел)	
14 ноября	Трудовое	14 ноября Международный день логопеда	Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
18 ноября	Эстетическое	18 ноября День рождения Деда Мороза	Поздравительное письмо или подарок для Деда Мороза творческая деятельность детей совместно с воспитателями
21 ноября	Познавательное	21 ноября Всемирный день телевидения	«Детские и взрослые передачи» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.
25 ноября	Социальное	27 ноября День матери в России	«Поздравляю мамочку мою!» выставка детских работ
25-29 ноября			«Первые старты с мамой» Спортивный праздник
29 ноября	Патриотическое	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	«День Государственного герба Российской Федерации» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Декабрь с 02.12.2024 г. по 27.12.2024 г.		Проект «Зимушка – сказка»	Цель: Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
		Лексические темы	1. Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима 2. Нарядная и карнавальная одежда и обувь 3. «Посуда, бытовая техника помогают готовиться к празднику» 4. Любимый праздник – Новый год Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)
2 декабря	Физическое и	1 декабря	«Я хоккеист» спортивный игровой досуг

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия	
	оздоровительное	Всероссийский день хоккея		
5 декабря	Социальное	5 декабря День добровольца (волонтера в России)	«Дарите добро» беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.	
2-6 декабря	Эстетическое	8 декабря Международный день художника	Выставка коллективных работ «Зимушка сказка» беседы о профессии	
9 декабря	Патриотическое	9 декабря День Героев Отечества	«Богатыри» спортивный игровой досуг	
16-20 декабря			«Новогодний карнавал» музыкальный утренник	
27 декабря	Познавательное	28 декабря Международный день кино	«Кино или мультфильм, чем отличаются» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.	
09-27 декабря	Эстетическое	30 декабря День заворачивания подарков	«Мастерская Деда Мороза» выставка творческих работ детей совместно с родителями	
Январь с 09.01.2025 г. по 31.01.2025 г.		Проект «Мальши - крепыши»	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	
		Лексические темы	1. Зимние забавы. 2. «Здоровье. Части тела» Неделя здоровья 3. «Уроки доброты. Добрые дела» 4. «Наш город - герой»	
09-10 января	Социальное	11 января	«Прощание с ёлкой» музыкальный досуг	«Рождественские колядки» игровой досуг

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
		Всемирный день «спасибо»	
13-17 января	Физическое и оздоровительное	09-12 января Неделя зимних игр и забав	«Спортсмен – это тоже профессия» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
17 января	Эстетическое	18 января День снеговика	«Хоровод снеговиков» конкурс снеговиков
24 января	Патриотическое	27 января	«Вечный огонь» выставка работ детского творчества
27 января		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Знакомство с памятниками воинской славы /27-31.01.2024
По договорённости			
28 января	Познавательное	28 января День Лего	«Созидатели» конструктивная творческая деятельность детей совместно с воспитателями
Февраль с 03.02.2025 г. по 21.02.2025 г.		Проект «Наша Армия сильна»	Цель: Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.
		Лексические темы	1. «Папины профессии» 2. «Транспорт. Легковой и грузовой» 3. «Наша армия»
4 февраля	Физическое и оздоровительное	Международный день домашнего супа	«Повар делает компоты - это очень хорошо» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
7 февраля	Трудовое	8 февраля День Российской науки	«Без наук как без рук» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
10 февраля	Патриотическое	10 февраля Всемирный день	«Лучше доктора любого доброе слово!» беседы, игры

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
		родного языка	
14 февраля	Физическое и оздоровительное		День здоровья
17 февраля	Эстетическое	17 февраля День Агнии Барто	"Вовка - добрая душа» Знакомство с произведениями поэта А.Барто беседы, чтение художественной литературы
19 февраля	Познавательное	19 февраля День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	«Нарисуй кита» беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями
17-21.02.24	Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	«Первые старты с папой» спортивные праздники
Март с 24.02.2025 г. по 21.03.2025 г.		Проект «Весна - красна»	Цель: Развитие познавательных способностей детей. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Приобщение к народным традициям и формирование положительного отношения к искусству народных промыслов.
		Лексические темы	1. Ай да Масленица! 2. «Мамы всякие нужны» 3. «Цветы. Комнатные растения» 4. «Весна на дворе. Народные промыслы. Городецкая роспись» 5. «Книга - Сказка - Театр. Профессии в театре»
24 - 28 февраля	Духовно-нравственное	Масленица	Выставка детских работ на тему народного творчества « Богата Россия умельцами » «Проводы зимы. Масленица» игровой досуг на улице /28.02.2025 г.
28 февраля	Познавательное	1 марта Всемирный день кошек	«Нарисуй кота» беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями
3 марта	Духовно-нравственное	3 марта Всемирный день	«Весна идёт» выставка совместного творчества родителей и детей Выставка коллективных работ «Весна-красна»

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия	
		дикой природы		
03-07 марта	Социальное	Международный женский день 8 марта	«Международный Женский день» музыкальный утренник	
21 марта	Трудовое	21 марта Международный день кукольника	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
Март с 24.03.2025 г. по 28.03.2025 г.		Проект «Волшебный мир сказки»	Цель: Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	
24-28 марта	Эстетическое	27 марта Международный день театра	«Сказка сказывается» театральный сезон	
31 марта	Эстетическое	31 марта День К. Чуковского	«Чудо дерево и другие сказки» Знакомство с произведениями К.И. Чуковского беседы, чтение художественной литературы	
Апрель с 31.03.2025 г. по 25.04.2025 г.		Проект «Четыре стихии»	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян	
		Лексические темы	1. «Вода земли (озера, моря, океаны) Безопасное поведение у воды. Профессия спасатель 2. «Космос. Далёкий свет звезд. Профессия космонавт» 3. «Земля – наш дом. Безопасное поведение в природе Сезонные изменения в природе» 4. «Огонь – он друг?» Неделя пожарной безопасности	
1 апреля	Познавательное	Международный день птиц	«Кто такие птички?» беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.	
2 апреля	Трудовое	2 апреля Международный день детской книги	Чтение художественной литературы «Зайчишкина книжка» Ярмыш Ю. Сказка «Волшебная книга» Автор: Ирис Ревю	«Сказка про книжки» Н. Ананьченко С.Я Маршак «Книжка про книжки» Экскурсия в библиотеку

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
7 апреля	Физическое и оздоровительное	7 апреля Всемирный день здоровья	Проведение спортивных досугов, посвященных «Всемирному Дню здоровья»
8 апреля	Эстетическое	8 апреля День российской анимации	«Кем быть?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
11 апреля	Патриотическое	12 апреля День космонавтики	«Все мы в космос полетим» знакомство с профессией, выставка детского творчества: коллективные работы.
15 апреля	Эстетическое	15 апреля Международный день культуры	«Культурное наследие земли» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
19 апреля	Познавательное	19 апреля День подснежника	«Первоцвет» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
14-18 апреля	Эстетическое	20 апреля Пасха	«Пасхальное яичко» выставка совместного творчества детей и родителей
22 апреля	Духовно-нравственное	22 апреля Всемирный день Земли	«Почему и как земля болеет?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Май с 28.04.2025 г. по 30.05.2025 г.		Проект «Наш город»	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о труде, мире, истории России (ВОВ). Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Воспитание патриотических чувств. Формирование первичных ценностных представлений о спорте спортивных соревнованиях «Олимпиаде» приобщение к необходимости заниматься спортом для сохранения и укрепление здоровья человека. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за свой город и горожан: Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян
		Лексические темы	1. Что такое время. Праздники и будни 2. «Спасибо деду за победу» 3. «Дорожная азбука» 4. «Город на Неве» Инфраструктура ближайшего окружения

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
			5. Сезонные изменения в природе «Лето на старт»
28 апреля	Трудовое	28 апреля День работников Скорой помощи	«Кем быть?» знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
1 мая	Трудовое	День весны и Труда	Акция «Алые тюльпаны» «Цветы у вечного огня» выставка детских работ
2 мая	Физическое и оздоровительное	4 мая Международный день пожарных	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
7 мая	Познавательное	7 мая День радио	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
8 мая	Патриотическое	9 мая День Победы	«День Победы» Музыкальный праздник Акция «Гвоздика памяти»
14 мая	Социальное	14 мая Международный день семей	«Скорость не главное. Тебя ждут дома» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. «На дороге не зевай» спортивный игровой досуг
18 апреля	Духовно-нравственное	18 апреля Международный день памятников	«Все профессии важны и мирные и военные» знакомство с памятниками различных профессий, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
19 мая	Социальное	19 мая День детских общественных организаций в России	«Пожарный – борется с огнём» знакомство с профессией, беседы, игры, досуговая деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
23 мая	Духовно-нравственное	24 мая День славянской письменности и культуры	«Как появилась буква?» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.
27 мая		27 мая День рождения	«Мой любимый Петербург» выставка детских творческих работ Игра по станциям «Мой город» Проведение квест-игры «Знай и люби свой

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
		Санкт-Петербурга	город»
28 мая	Трудовое	27 мая День библиотекаря	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
30 мая	Духовно-нравственное	1 июня Международный день защиты детей	«День защиты детей» музыкально-спортивный игровой досуг
Июнь с 03.06.2025 г. по 28.06.2025 г.		Проект «Лето красное в России»	Цель: Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С. Пушкина. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян. Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.
		Лексические темы	1. «Великий русский поэт» 2. «Россия – большая страна» 3. Достопримечательности Санкт-Петербурга 4. «Дружат дети всей земли»
3 июня	Физическое и оздоровительное	3 июня Всемирный день велосипеда	«Водитель, пешеход и сотрудник ГИБДД» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
5 июня	Трудовое Познавательное	5 июня День эколога Всемирный день окружающей среды	«Чистота - залог здоровья» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.
6 июня	Эстетическое	Пушкинский день России	«Сказки А.С. Пушкина» выставка детских творческих работ
8 июня	Познавательное	Всемирный день океанов	«Моряки и рыбаки» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
11 июня	Патриотическое	12 июня День России	«День России» музыкально-спортивный игровой праздник
19 июня	Физическое и оздоровительное	19 июня Всемирный день	«Что такое поход?» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
		прогулки	«Мы идём в поход» мини туристическая прогулка
20 июня	Эстетическое	21 июня Международный день цветка	«Есть на свете цветок...» выставка детских творческих работ
20 июня	Патриотическое	22 июня День памяти и скорби	Акция «Открытка ветерану»
25 июня	Трудовое	25 июня День моряка	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Август с 18.08.2025 г. по 29.08.2025 г.		Проект «Знатоки - любители природы»	Цель: Формирование элементарных представлений о растениях; Формирование представлений о взаимосвязи живой и не живой природы; Формирование исследовательских и познавательных интересов; Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы; Формирование представлений безопасного поведения на природе.
		Лексические темы	1. «Плоды природы» 2. Неделя экспериментирования
18 августа	Трудовое	14 августа День строителя	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
27 августа	Эстетическое	27 августа День российского кино	«Киносказки» беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.

Развитие игровой деятельности

Месяц	Задачи			
	Подвижные игры	Русские народные подвижные игры	Дидактические игры	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика
Сентябрь	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем.	Способствовать возникновению у детей игр по мотивам (потешек, песенок)	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету	Вызывать у детей интерес к пальчиковой гимнастике ,
Октябрь	Организовывать игры со всеми детьми.	Развивать умение идти по кругу	Формировать представление о величине предмета(игра с обручами)	Создавать условия для проведения игры

Месяц	Задачи			
	Подвижные игры	Русские народные подвижные игры	Дидактические игры	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика
Ноябрь	Организовывать игры с правилами	Продолжать формировать умения ходить по кругу друг за другом не выходя из него	Формировать представление о цвете предмета(кубики)	.Помогать воспроизводить упражнения пальчиками
Декабрь	Поощрять самостоятельные игры с каталками	Продолжать развивать умение становиться в круг и идти по кругу спокойным шагом.	Развивать умение различать динамику движения(стой иди)	Формировать представление детей о согласование слов и движений
Январь	Формировать навыки соблюдения правил игры с одним водящим.	Формировать умения согласовывать движения, с музыкой	Развивать восприятие игр на заданную тему	Продолжать знакомить детей с пальчиковыми играми(закреплять знакомые)
Февраль	.Предложить детям самостоятельно (с помощью считалочки) выбирать водящего	Формировать умения менять движения по ходу игры	Поощрять участие детей в совместных играх.	Предлагать детям использовать знакомые атрибуты
Март	Развивать двигательные физические качества, координацию.	Формировать умения менять движения в соответствии с характером потешки.	Способствовать в развитии памяти	Закреплять умения действовать согласованно со словами
Апрель	Формировать интерес к народным играм.	Стимулировать сопровождать игру словами	Закреплять умения детей в знакомых играх.	Развивать стремление импровизировать на знакомые сюжеты
Май	Формировать у детей положительные эмоции.	Использовать знакомые и любимые игры детей на улице.	Повторять знакомые игры. Постепенно вводя усложнения	Побуждать устраивать концерт перед куклами.
Июнь	Вызвать желание играть в знакомые игры.	Предлагать знакомые и любимые игры детей на улице.	Закреплять умения детей по классификациям	Поддерживать интерес к играм с пальчиковым театром.

Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов, планирование индивидуальной работы и планирование самостоятельной деятельности детей, осуществляется в отдельных документах.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Дата	Форма организации работы	Тема	Ответственный	
Сентябрь	Консультация Презентация (старшие группы)	«Спортивная форма вашего малыша» «Портфолио здоровья»	Инструктор ФК Воспитатель	
Октябрь	Анкетирование родителей Конкурс рисунков (совместное творчество детей и родителей)	«Какое место занимает физкультура в вашей семье?» «Любим спортом заниматься»	Инструктор ФК Воспитатель	
Ноябрь	Консультация	«Способы закаливания детей дошкольного возраста»	Инструктор ФК	
Декабрь	Консультация Опрос	«Подвижные игры зимой на воздухе» «С какого возраста надо знакомить дошкольника со строением человека»	Инструктор ФК	
Январь	Консультация Творческий проект	«Берегите зрение» «Дерево здоровья»	Инструктор ФК	
Февраль	Фотовыставка Консультация	«Физкульт-Ура!» «Для чего ребенку соблюдать режим дня»	Инструктор ФК	
Март	Презентация Лепбук здоровья Консультация (нетрадиционные формы физического развития)	«Летние виды спорта» «Вера в свое Я»	Инструктор ФК Воспитатель	
Апрель	Консультация Творческий проект (составление карточек-схем)	«Играем в мяч» «Школа мяча»	Инструктор ФК Воспитатель	
Май	Консультация	«Как весело и с пользой провести лето!»	Инструктор ФК	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Режим дня для детей средней группы составлен с учетом требований и Согласованы с руководителем структурного подразделения, старшим воспитателем ОДО ГОУ лицей № 299 и врачом детской поликлиники №41

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения экскурсии тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора , самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	изучение узловых событий жизни ребенка; педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей; эмпатическое принятие ребенка - таким, какой он есть; совместное с ребенком проектирование этапов его дальнейшего развития; адаптация воспитательных средств к характеру ребенка; вовлечение его в педагогические и жизненные события; раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития

Объем недельной образовательной нагрузки для детей средней группы

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Средняя группа /4-5 лет	20 минут	40 минут	20 минут	Не менее 10 мин.

Режим двигательной активности воспитанников структурного подразделения ГБОУ лицей №299 ОДО

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
1. Учебные занятия		
Физическая культура	20	3 раза в неделю (2 – в спортивном зале, 1 – на улице). В теплое время года занятия проводятся на улице
2. Физкультурно-оздоровительные занятия		
Утренняя гимнастика	6–8	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	3–5	Ежедневно. В 1-й и 2-й младших группах проводится общая разминка утром и вечером
Физкультминутка	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10–15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7–10	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	5–8	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	8–10	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с 1-й младшей группы
Оздоровительный бег	–	1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых		
Целевые прогулки	15–20	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные праздники	20–30	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья, каникулы	–	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (февраль, июнь – август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д.

		Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
Самостоятельная двигательная деятельность	–	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
4. Коррекционные занятия		
Коррекционные занятия с часто болеющими детьми и детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	15–20	По плану специалиста
5. Дополнительные виды занятий		
Ритмопластика, Фитбол-гимнастика	15–20	2 занятия в неделю в средней, старшей и подготовительной группах

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<u>Утренняя гимнастика</u> 8.05 – 8.15	<u>Утренняя гимнастика</u> 8.05 – 8.15	<u>Утренняя гимнастика</u> 8.05 – 8.15	<u>Утренняя гимнастика</u> 8.05 – 8.15
<u>Физкультурно - оздоровительный досуг</u>	<u>Групповое занятия</u> 9.05 – 9.25	<u>Групповое занятия на улице</u> 11.20 – 11.40	<u>Групповое занятия</u> 9.05 – 9.25	10.30 – 10.50 Индивидуальная работа, работа с одарёнными детьми
2-я, 4-я неделя 15.15 – 15.35 16.35 – 17.00 Индивидуальная работа, работа с одарёнными детьми				

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ предметно-развивающей среды в группе

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
Социально - коммуникативное развитие	центр нравственного и патриотического воспитания	В зале есть большой флаг РФ. Маленькие (индивидуальные) флажки с российской символикой

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
Познавательное развитие		Иллюстрации с изображением виды спорта. Картотека сюжетных картинок
Речевое развитие		Картотека потешек, чистоговорок, упражнения со словами, логоритмика.
Художественно - эстетическое развитие		Подбор фонотеки для игр со словами, праздников, досугов, соревнований.
Физическое развитие	<p>1 для развития крупной и мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для проведения подвижных игр 2. Для формирования представлений о здоровом образе жизни 	<p>Для полноценного физического развития детей и сохранения их здоровья в ГБДОУ №299 созданы определенные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал – оснащенный спортивным оборудованием и спортивными снарядами.: Шведские стенки” ТИССА” Скамейки “ ТИССА” Веревочная лестница. Дуги для подлезания Канат для лазания Комплект мягких модулей (от 6 сегментов). Гимнастическая скамейка Гимнастическая стенка Тоннель Маты гимнастические Дорожка (Балонсир) Набор со следами (носочки следочки) Дорожка (тактильная, пластмассовая) Конусы Наклонная доска Шнуры короткие и длинные Диски для равновесия Самокаты Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.) Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см) Набор стоек для прыжков (Кузнечик) Лестница скорости и координации

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
		<p> Турник навесной. Игровой набор «Городок» Игровой набор “ хоккей” Кегли Мешочки с малым (150 гр.) грузом Мешочки с большим(200гр.)грузом Мячи резиновые (диаметром 20, 15, 10 см) Мячи-массажёры различных размеров Обруч большой металлическаий (диаметром 100 см) Обруч большой(диаметр 90) Обручи малые(50дм) Обручи средние(60дм) Обручи средние(70дм) Щит баскетбольный игровой Кольцо Щиты для метания в цель Теннисные ракетки(большие) Гантели детские Кольцо малое (диаметром 13 см) Кольцо большое (диаметр 18 см) Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см) Фитбол-мячи Обручи гимнастические (диаметр 60 см) . Палки гимнастические пластмассовые Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. «Игровой парашют» 1 шт. Кубики пластмассовыек разноцветные Цветные пластмассовые шарики Флажки Ленточки Цветные платочки 25х25 см </p>

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
		<p>Цветные резинки, большие, малые Султанчики (ленточки на кольце)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная площадка на улице; • Спортивные уголки в каждой группе, оснащенные необходимым оборудованием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. <p>1. Безопасность и психологическая комфортность Все пространство ППС спортивного зала безопасно и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование закреплено, зал оснащен противопожарной сигнализацией; ✓ В зале поддерживается необходимый температурный и световой режим; ✓ Окна оснащены защитными сетками; ✓ Систематически, согласно графику, проводится проветривание и влажная уборка; ✓ Все оборудование и инвентарь, используемые в зале, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Материалы, из которых изготовлено оборудование, имеют гигиенический сертификат. <p>Для обеспечения психологически комфортной среды в зале стены окрашены в светлый, пастельный тон (светло зеленый). Пол и стены оформлены однотонными и неяркими красками. Помещения достаточно просторные, оборудование и пособия располагаются таким образом, что дети могут свободно к ним подойти и самостоятельно пользоваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Также психологическая комфортность пребывания детей обеспечена следующим: Эстетичность РППС – единый стиль оформления, игровое оборудование расположено в доступных местах для детей, что помогает детям быстрее освоить предметы, с которыми они занимаются. Дети с младшего возраста привыкают самостоятельно (по разрешению ИФВ) брать и убирать инвентарь, тем самым приучаются к труду и порядку в зале. • Наличие разнообразного спортивного инвентаря (мячи разного размера и фактуры, фитболы, деревянные и пластмассовые палки, модули, обручи разного размера, гантели, координационные лестницы, разнообразные веревки (разного диаметра и длины), большое разнообразие массажных дорожек, ракетки, и т.д.); плакатов с видами спорта, фотогазеты «мы и спорт». Все это вызывает у дошкольников эмоционально-положительные отношения к двигательной деятельности;

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
		<ul style="list-style-type: none"> Наличие музыкального центра. Большая подборка аудиотеки и картотеки. РППС содержательно насыщена. Образовательное пространство спортивного зала оснащено оборудованием и инвентарем для развития ОД и двигательных умений, проведения досугов и подвижных игр.

Пополнение предметно-развивающей среды в 2024-2025 учебном году

Месяц	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Консультация для родителей младшей группы «Почему к форме для физкультуры особые требования??».	Играем вместе ”Знакомые летние виды спорта”	Добавление атрибутов для П/И	Обновление разметки	Разнообразить атрибуты для игры подбрось и поймай.
Октябрь	Мастер-класс «Игры на укрепление осанки» Консультация для родителей младшей группы « Без зарядки нам нельзя!!.	Беседы«Профилактика ОРЗ?»		Пополнение атрибутов для подвижных игр(маски, игрушки.)	Изготовление игры ”Сделай как я”.
Ноябрь	Консультация для родителей « Скоро все на лыжи”		Дополнение тропы здоровья(зал)	Подбор видео и создание презентаций на тему “ Почему надо правильно дышать,	Обновление фишек для разметки поля
Декабрь	Консультация для родителей « Какая одежда должна быть для спорта зимой”	.Подбор картинок для изучения зимних видов спорта.	Зимние народные, подвижные игры, забавы, пополнение картотеки	Создание необходимых атрибутов для п.и	Дополнение картотеки для оборудование ТИСА
Январь	Консультация «Как правильно одеваться зимой!!!!	Комплекс п/и «Зимние забавы».	Подбор спортивных-дидактических игр для развития ориентировки в пространстве.	Дополнение (фонотеки)музыкальных композиций для п.и. в зале.	
Февраль	Организация фото выставки “ Мой папа самый спортивный”	Викторина “ Знатоки дорожного движения”	Ждем в гости снеговика “ Подготовка материала для досуга.	Подбор атрибутов, декораций к празднику пап .	Пополнение ковриков и массажных дорожек.
Март	Фото коллаж “ моя мама	Подбор наглядного	Разучивание стихов	Подбор музыки для	

Месяц	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	самая спортивная	материала о правильной осанке человека.	чистоговорок для упражнений на координационной лестнице	проведения спортивных праздников «Старты с мамой»	Изготовление мишеней для младшей группы.
Апрель	Консультация для родителей «Развитие равновесия ребенка во время прогулки»	Подбор игр на космическую тему	Повторение движения со стихами		Пополнение атрибутами для игр на улице.
Май	Консультация для родителей «Обливание»	Подбор наглядного материала о летних видах спорта.		Подбор музыки о лете (пение птиц, звуки животных) для игр подражаний.	
Июнь	Консультация «Летом, надо отдыхать!»	Картотека сюжетных картинок о водных видах спорта	Составление картотеки шуток, речевых игр на летнюю тематику		Обновление цветных гирлянд для украшения в беседках.

Методическое обеспечение программы

Образовательные области	Перечень методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду» СПб. «Детство-пресс»

Речевое развитие	А. Симонович, Е.Горбунова, “ Подвижные игры для детей”: опыт поколений.изд.Спб.: Речь; образовательные проекты; М.: Сфера 2009-128с.
Художественно-эстетическое развитие	Кузими́на С.В., Сайкина Е.Г. “ Танцы на мячах” СПб.: 2013г. Ж. Е.Фирилева , Е. Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — СПб.: «Детство-пресс», 2000 г. Ю.В.Смирнова, Е.Г. Сайкина,Р.М.Кадыров “ Музыкальное сопровождение на уроках физической культуры” Учебно методическое пособие” СПб.2010г.
Физическое развитие	Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет . изд. Мозаика-Синтез Москва 2008 г. Э.Я Степанкова “ Сборник подвижных игр” для детей 2-7 лет.изд. Мозаика-Синтез Москва 2012 г. М.М.Борисова “ Малоподвижные игры и игровые упражнения” для детей 3-7 лет.изд. Мозаика-Синтез Москва 2014 г. О.Б.Казина “Веселая физкультура для детей и их родителей” Ярославль Академия развития 2005г А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 1978 г. Е.Н.Верник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Творческий центр. Москва 2009 г. М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» Издательство Аркти Москва, 1997 г. Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» Творческий центр. Москва 2005 г. М.П. Голощекина «Лыжи в детском саду» Москва, «Просвещение» 1977 г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва, «Просвещение» 1984 г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Москва, «Просвещение» 1986 г Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва, «Просвещение» 1986 г Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Москва, «Просвещение» 1986 г О.Н. Моргунова « Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж 2007 г. Д.В. Хухлаева «Методика Физического воспитания в дошкольных учреждениях» «Просвещение» 1984 г Е.К. Воронова «Игры - эстафеты для детей 5-7 лет» Издательство Аркти Москва, 2009 г. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» С-Пб изд. «Акцидент» 1999 г. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва,«Просвещение» 1983 г