

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ лицей №299 ОДО
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ лицей №299 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
_____/М.В. Шпакова/
приказ от 28.08.2024 г. № 15

Рабочая программа
по реализации образовательной программы Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299
структурного подразделения отделения дошкольного образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
в области «Физическое развитие»
в старшей группе «Ручеек, Мечта»

На основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

На основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

На основе ОП ДО ГБОУ лицей №299 ОДО

Разработчик:
Волкова Анна Анатольевна (ИФК)

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
Пояснительная записка	2
Принципы дошкольного образования, используемые в РП	3
Особенности осуществления образовательного процесса	4
Характеристики особенностей развития детей	5
Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Инструментарий педагогической диагностики	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
Тематическое планирование	9
Взаимодействие с семьями воспитанников	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
Режим дня	42
Объём недельной образовательной нагрузки для детей старшей группы	42
Режим двигательной активности воспитанников структурного подразделения ГБОУ лицей №299 ОДО	43
Расписание занятий	44
Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
Методическое обеспечение программы	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) построена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
 - Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Основной образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299 структурное подразделение отделение дошкольного образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ лицей №299 ОДО);

– Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБОУ лицей №299 ОДО

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы дошкольного образования, используемые в РП

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

– содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

– признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество ДОО с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Национально-культурные особенности

Образование дошкольников осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями России. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Содержание дошкольного образования в ОДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В ОДО реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Климатические особенности.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

На время масленичной недели – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с

родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Характеристики особенностей развития детей

Сформирована правильная осанка. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Умеет прыгать через короткую скакалку. Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловит его кистями рук (не прижимая к груди). Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору. Выполняет построения, соблюдая дистанцию во время передвижения.

Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

В ДОУ две группы детей старшего возраста.

В старшей группе "Ручеек" 18 человек, 12 мальчиков, 6 девочек. Не владеющие русской речью 2 человек. По данным мониторинга (см. карты развития детей):

Дети в группе "Ручеек" активные, развиты двигательные умения и навыки. Большинство детей двигаются по залу при ходьбе и беге с согласованными движениями рук и ног, однако есть дети нуждающиеся в помощи и дополнительной работе с воспитателем по данному упражнению.

Отзывчивы на подвижные игры, соблюдают правила игр, есть дети которые неохотно принимают и вступают в коллективные игры. В основном дети проявляют любопытство к новым видам спортивного инвентаря и подвижным играм. Передвигаются по шведской стене с уверенностью. Двигаются по залу преодолевая препятствия, трудности не испытывают.

Большинство детей в группе нуждаются в дополнительном обучении уверенно держать равновесие, принимать правильное положение при прыжках и владения мячом. В повышении навыков прыжкам на скакалке и владении мячом. Дети умеют играть в командные игры, эстафеты. Проявляют инициативу и самостоятельность в выборе игрового оборудования.

В старшей группе "Мечта" 20 человек, 9 мальчиков, 11 девочек. Не владеющие русской речью 0 человек. По данным мониторинга (см. карты развития детей):

Дети в группе "Мечта" раскрепощенные, активные, двигательные умения и навыки развиты соответственно возрасту. В основном все дети двигаются по залу при ходьбе и беге с согласованными движениями рук и ног, но есть дети нуждающиеся в помощи и дополнительной работе с воспитателем в данном упражнении.

Отзывчивы на подвижные игры, соблюдают правила игр. Дети проявляют любопытство к новым видам спортивного инвентаря и подвижным играм. Передвигаются по шведской стене с уверенностью. По залу двигаются без препятственно, хорошо ориентируются в нем преодолевая препятствия, трудности не испытывают.

Есть дети в группе которые нуждаются в дополнительном обучении уверенно держать равновесие, принимать правильное положение при прыжках и владения мячом. В повышении навыков прыжкам на скакалке и владении мячом. Дети умеют играть в командные игры, эстафеты. Проявляют инициативу и самостоятельность в выборе игрового оборудования.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам (ФОП ДО пункт 15.3.2):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Инструментарий педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- свободных бесед с детьми;
- специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год, в начале и в конце учебного года.

На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

Планирование образовательной деятельности

детей 5-6(возраст) по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе для реализации программы воспитания, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательные задачи Воспитательные задачи	Содержание работы	Вид деятельности
<p>– Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>– <i>в сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.4.1 пп 1):</i></p> <p>– развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>– оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>– приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ОДО;</p>	<p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной</p>	<p>Игровая и досуговая деятельность</p>

<p>– в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.4.1 пп 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; – приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; <p>– в области формирования основ безопасного поведения (ФОП ДО п.18.4.1 пп 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к правилам безопасного поведения; – обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. <p>– в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.4.1 пп 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 	<p>игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам</p>	
---	---	--

	<p>безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. – Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. – Привлекать к оформлению зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). – Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). 	<p>Игровая и досуговая деятельность</p>

<p><i>дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</i> <i>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</i> <i>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>– Воспитывать любовь к Родине.</i> <i>– Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отца. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</i> <i>– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших своими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</i> <i>– Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</i> <i>– Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</i> <i>– Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</i> <i>– Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</i> <i>– Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе</i> 	
---	---	--

	<p><i>детского сада, дома.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).</i> – <i>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</i> – <i>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</i> – <i>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</i> 	
<p>Познавательное развитие (ФОП ДО п.19.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; – развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 	<p>педагог совершенствует умения устанавливать пространственные отношения</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>Игровая и досуговая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно</i> 	<p>Игровая и досуговая деятельность</p>

<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>делать), способы ее достижения (как делать); учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). – Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. – Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.: о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. 	
<p>Речевое развитие (ФОР ДО п.20.6).</p> <p>1) Формирование словаря (ФОР ДО п.20.6.1 пп.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). – Отрабатывать интонационную выразительность речи. – совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих 	<p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории,</p> <p>педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает</p>	<p>Игровая и досуговая деятельность</p>

<p>детенышей животных. Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). – Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. – Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. – Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. 	<p>представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</i> – <i>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; запоминать считалки, загадки.</i> – <i>Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</i> – <i>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</i> 	Игровая и досуговая деятельность
<p>Художественно-эстетическое развитие. (ФООП ДО п.21.6.1)</p>	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные</p>	Игровая и досуговая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> – развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; – создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; – формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; – развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); – формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); – воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях 	<p>творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного);</i> – <i>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</i> – <i>формирование целостной картины мира на основе</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.</i> – <i>Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</i> – <i>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</i> – <i>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться)</i> 	<p>Игровая и досуговая деятельность</p>

<p><i>интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</i></p> <p><i>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</i></p>	<p><i>– Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, по окончании работы приводить его в порядок.</i></p>	
<p>Физическое развитие:</p> <p>– обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>– развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>– поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>– формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>– сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять</p>	<p><i>– Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.6.2. пп.1).</i></p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках</p>	<p>НОД, Игровая и досуговая деятельность</p>

<p>представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> <p>1) <i>содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</i></p> <p>2) <i>способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</i></p> <p>3) <i>создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</i></p> <p>4) <i>осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</i></p>	<p>по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в</p>	
---	---	--

	<p>кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в</p>	
--	---	--

стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет

комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо,

кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

– **Подвижные игры (ФОП ДО п.22.6.2. пп.2):**

педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

– **Спортивные игры (ФОП ДО п.22.6.2. пп.3):**

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и

оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

– **Спортивные упражнения (ФОП ДО п.22.6.2. пп.4):** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по

прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

– **Формирование основ здорового образа жизни (ФОП ДО п.22.6.2. пп.5):**

педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

– **Активный отдых (ФОП ДО п.22.6.2. пп.6).**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5

часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного

	<p>края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>	
<p>– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>	<p>– Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>– Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде.</p> <p>– Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах.</p> <p>– Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>– Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>– Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>– Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>– Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>– Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>– Формировать у детей потребность в здоровом</p>	<p>Игровая и досуговая деятельность</p>

	<p><i>образе жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</i> – <i>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</i> – <i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчества</i> – <i>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i> 	
--	--	--

Развитие игровой деятельности

Месяц	Задачи			
	Подвижные игры	Русские народные подвижные игры	Дидактические игры	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика
Сентябрь	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем.	Способствовать возникновению у детей игр по мотивам (потешек. песенок)	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету	Вызывать у детей интерес к пальчиковой гимнастике ,
Октябрь	Организовывать игры со всеми детьми.	Развивать умение идти по кругу	Формировать представление о величине предмета(игра с обручами)	Создавать условия для проведения игры
Ноябрь	Организовывать игры с правилами	Продолжать формировать умения ходит по кругу друг за другом не выходя из него	Формировать представление о цвете предмета(кубики)	.Помогать воспроизводить упражнения пальчиками
Декабрь	Поощрять самостоятельные игры с каталками	Продолжать развивать умение становиться в круг и идти по кругу спокойным шагом.	Развивать умение различать динамику движения(стой иди)	Формировать представление детей о согласование слов и движений
Январь	Формировать навыки соблюдения правил игры с одним водящим.	Формировать умения согласовывать движения, с музыкой	Развивать восприятие игр на заданную тему	Продолжать знакомить детей с пальчиковыми играми(закреплять знакомые)

Месяц	Задачи			
	Подвижные игры	Русские народные подвижные игры	Дидактические игры	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика
Февраль	.Предложить детям самостоятельно (с помощью считалочки) выбирать водящего	Формировать умения менять движения по ходу игры	Поощрять участие детей в совместных играх.	Предлагать детям использовать знакомые атрибуты
Март	Развивать двигательные физические качества, координацию.	Формировать умения менять движения в соответствии с характером потешки.	Способствовать в развитии памяти	Закреплять умения действовать согласованно со словами
Апрель	Формировать интерес к народным играм.	Стимулировать сопровождать игру словами	Закреплять умения детей в знакомых играх.	Развивать стремление импровизировать на знакомые сюжеты
Май	Формировать у детей положительные эмоции.	Использовать знакомые и любимые игры детей на улице.	Повторять знакомые игры. Постепенно вводя усложнения	Побуждать устраивать концерт перед куклами.
Июнь	Вызвать желание играть в знакомые игры.	Предлагать знакомые и любимые игры детей на улице.	Закреплять умения детей по классификациям	Поддерживать интерес к играм с пальчиковым театром.

Планирование мероприятий в ГБОУ лицей №299 ОДО на 2024-2025 учебный год

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
В течении года	Социальное, трудовое, познавательное		Участие в экологических движениях «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТы»
	Социальное, трудовое, познавательное		Знакомство с профессиями родителей – беседы, игры, организованные родителями совместно с воспитателями
	Все направления		Информация для родителей на темы экологического, патриотического, духовно- нравственного воспитания дошкольников. (консультации, наглядная информация в группе, на страницах сайта и ВК
	Все направления		Мастер-классы, круглые стол, гостиные и т.д.
Сентябрь		Проект	Цель: Объединение коллектива детского сада и семей воспитанников для более плодотворного развития

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
с 01.09.2024 г. по 29.09.2024 г.		«Детский сад и Я – дружная семья»	детей. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.
		Лексические темы	1. Кто работает в детском саду 2. Профессии моих родителей. «Веселая Дымка» 3. Русская народная игрушка - Матрёшка, богородские игрушки 4. «Золотая осень» «Золотая Хохлома»
2 сентября	Познавательное	1 сентября День знаний	«Кто работает в школе?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
6 сентября	Патриотическое	7 сентября День Бородинского сражения	Беседа «Бородинское сражение»
9 сентября	Познавательное	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	«Как я провел лето», «На море» и т. п - продукт совместной деятельности родителей и детей (газеты, плакаты)
13 сентября	Физическое и оздоровительное	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	Чтение художественной литературы <u>Норвежская сказка «Пирог»</u>
19-20 сентября	Патриотическое	21 сентября Международный день мира	Акция «Голубь мира» изготовление поделок украшение групповых комнат, музыкального зала и пр.
23-27 сентября	Трудовое	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	« Мой любимый детский сад » выставка творческих работ детей совместно с взрослыми, посвящённая «Дню воспитателя и всех работников дошкольного образования»
Октябрь с 30.09.2024 г. по 01.11.2024 г.		Проект «Золотая осень»	Цель: Развитие познавательных способностей детей, эстетического восприятия окружающего мира, знакомство народными традициями и обычаями России и с сельскохозяйственными профессиями воспитание бережного отношения к природе.
		Лексические темы	1. «Хлеб народное богатство»

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
			2. «Продукты питания: разнообразие продуктов» Овощи 3. «Охрана природы: Красная книга». Грибы и растения 4. «Экзотические фрукты и ягоды» 5. «Деревья и кустарники России»
1 октября	Эстетическое	1 октября Международный день музыки	«Музыка среди нас» музыкально-игровой досуг
30.09 -1 октября	Духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	Разучивание стихов про бабушек и дедушек изготовление праздничных открыток
4 октября	Познавательное	4 октября Всемирный день защиты животных	«Мне очень нравится ...» выставка работ совместного детско-родительского творчества
	Духовно-нравственное	День рождения детского сада	«Ура! День рождения» концерт воспитанников старших групп для детей младшей группы
7 октября	Трудовое, Патриотическое	5 октября День учителя	«Кто такой учитель» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
2 - 4 октября	Социальное	5 октября День отца в России	Акция «Мой папа самый самый» изготовление поделок для пап
15 октября	Физическое и оздоровительное	15 октября Всемирный день мытья рук	Соловьёва Л. А. «В стране Чистых рук»
16 октября	Духовно-нравственное	16 октября Всемирный день хлеба	«Откуда хлеб пришёл» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. поисково- познавательная деятельность мультфильм Три Кота Хлеб серия 138
21-25 октября	Социальное		«Что нам осень принесла?»

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
			спортивный досуг
23-28 октября	Социальное	28 октября Международный день Бабушек и Дедушек	«Открытка для бабушки» совместные коллективные работы Выставка детских работ «Осень»
28 октября	Эстетическое	28 октября Международный день анимации	«Как создают мультфильмы» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
1 ноября	Патриотическое	4 ноября День народного единства	«День народного единства» Квест развлечение
Ноябрь с 05.11.2024 г. по 29.11.2024 г.		Проект «Мама»	Цель: Развитие познавательных способностей детей, Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
		Лексические темы	1. «Дикие животные жарких стран» 2. «Домашние животные жарких и северных стран» 3. «Птицы севера» 4. «Кто живет на дне морском»
5 ноября	Эстетическое	3 ноября День Самуила Маршака	Знакомство с поэтом С.Я. Маршаком беседы, чтение художественной литературы
8 ноября	Трудовое	10 ноября День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы (С.В.Михалков «Дядя Степа» и др.), просмотр видео материалов и пр.
14 ноября	Трудовое	14 ноября Международный день логопеда	Знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
18 ноября	Эстетическое	18 ноября	Поздравительное письмо или подарок для Деда Мороза

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия	
		День рождения Деда Мороза	творческая деятельность детей совместно с воспитателями	
21 ноября	Познавательное	21 ноября Всемирный день телевидения	«Детские и взрослые передачи» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы и пр.	«Кто работает на телевидении» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
25 ноября	Социальное	27 ноября День матери в России	«Портрет моей любимой мамочки» выставка детских работ	
25-29 ноября			«Первые старты с мамой» Спортивный праздник	
29 ноября	Патриотическое	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	«День Государственного герба Российской Федерации» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
Декабрь с 02.12.2024 г. по 27.12.2024 г.		Проект «Зимушка – сказка»	Цель: Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	
		Лексические темы	1. «Времена года: Зима Явления природы. Сине-голубая Гжель» 2. «Из истории посуды и столовых приборов» 3. «Из истории одежды, обуви, головных уборов» 4. ТОП «Новый год у разных национальностей России»	
2 декабря	Физическое и оздоровительное	1 декабря Всероссийский день хоккея	«Я хоккеист» спортивный игровой досуг	
3 декабря	Патриотическое	3 декабря День неизвестного солдата	«День неизвестного солдата» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.	
5 декабря	Социальное	5 декабря	«Кто такие волонтеры» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов	

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
		День добровольца (волонтера в России)	и пр.
2-6 декабря	Эстетическое	8 декабря Международный день художника	Выставка коллективных работ «Зимушка сказка» беседы о профессии
9 декабря	Патриотическое	9 декабря День Героев Отечества	«Герои Отечества» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
12 декабря	Познавательное	12 декабря День Конституции Российской Федерации	«День Конституции Российской Федерации» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
16-20 декабря			«Новогодний карнавал» музыкальный утренник
27 декабря	Познавательное	28 декабря Международный день кино	«Кто делает кино» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
09-27 декабря	Эстетическое	30 декабря День заворачивания подарков	«Мастерская Деда Мороза» выставка творческих работ детей совместно с родителями
Январь с 09.01.2025 г. по 31.01.2025 г.		Проект «Малыши - крепыши»	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.
		Лексические темы	1. «Зимние игры и забавы. Спорт» 2. «Школа здоровья» 3. «Уроки доброты. Хорошие привычки» 4. ТОП «Мой родной край. Подвиг нашего города»

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
09-10 января	Социальное	11 января Всемирный день «спасибо»	«Рождественские колядки» игровой досуг
13-17 января	Физическое и оздоровительное	09-12 января Неделя зимних игр и забав	«Спортсмен – это тоже профессия» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
17 января	Эстетическое	18 января День снеговика	«Хоровод снеговиков» конкурс снеговиков
24 января	Патриотическое	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Вечный огонь» выставка работ детского творчества
27 января			«День памяти погибшим в блокадном Ленинграде» интегрированная беседа с музыкальным сопровождением
По договорённости			Акция «Гвоздика памяти» Экскурсия в музей лица
28 января	Познавательное	28 января День Лего	«Созидатели» конструктивная творческая деятельность детей совместно с воспитателями
Февраль с 03.02.2025 г. по 21.02.2025 г.		Проект «Наша Армия сильна»	Цель: Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.
		Лексические темы	1. «Транспорт. Служебные машины и профессии связанные с ними» 2. «Из истории домов и зданий. Строительные профессии» 3. «День защитника Отечества. Военные профессии»
4 февраля	Физическое и оздоровительное	Международный день домашнего супа	«Повар делает компоты - это очень хорошо» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
7 февраля	Трудовое	8 февраля День Российской науки	«Без наук как без рук» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
10 февраля	Патриотическое	10 февраля	«Лучше доктора любого доброе слово!» беседы, игры

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
		Всемирный день родного языка	
14 февраля	Физическое и оздоровительное		День здоровья
17 февраля	Эстетическое	17 февраля День Агнии Барто	"Вовка - добрая душа» Знакомство с произведениями поэта А.Барто беседы, чтение художественной литературы
19 февраля	Познавательное	19 февраля День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	«Нарисуй кита» беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями
17-21.02.24	Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	«Первые старты с папой» спортивные праздники
Март с 24.02.2025 г. по 21.03.2025 г.		Проект «Весна - красна»	Цель: Развитие познавательных способностей детей. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Приобщение к народным традициям и формирование положительного отношения к искусству народных промыслов.
		Лексические темы	1. «Народные праздники. Масленица» 2. «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны. Профессии наших мам» 3. «От семечка до цветочка. Сельскохозяйственные профессии» 4. «Ранняя весна. Веселый Городец» 5. ТОП «Театр и кино. Профессии в этих сферах»
24 - 28 февраля	Духовно-нравственное	Масленица	Выставка детских работ на тему народного творчества « Богата Россия умельцами » «Проводы зимы. Масленица» игровой досуг на улице /28.02.2025 г.
28 февраля	Познавательное	1 марта Всемирный день кошек	«Нарисуй кота» беседы, творческая деятельность детей совместно с воспитателями
3 марта	Духовно-	3 марта	«Весна идёт» выставка совместного творчества родителей и детей

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
	нравственное	Всемирный день дикой природы	Выставка коллективных работ «Весна-красна»
03-07 марта	Социальное	Международный женский день 8 марта	«Международный Женский день» музыкальный утренник
21 марта	Трудовое	21 марта Международный день кукольника	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Март с 24.03.2025 г. по 28.03.2025 г.		Проект «Волшебный мир сказки»	Цель: Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.
24-28 марта	Эстетическое	27 марта Международный день театра	«Сказка сказывается» театральный сезон
31 марта	Эстетическое	31 марта День К. Чуковского	«Чудо дерево и другие сказки» Знакомство с произведениями К.И. Чуковского беседы, чтение художественной литературы
Апрель с 31.03.2025 г. по 25.04.2025 г.		Проект «Четыре стихии»	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян
		Лексические темы	1. ТОП «Вода. Обитатели различных сред, безопасность» 2. ТОП «Покорение космоса. Планеты.» 3. ТОП «Земля – наш дом. Природные сообщества: луг, лес, горы» 4. ТОП «Огонь – он друг? Детям об огне и пожаре»
1 апреля	Познавательное	Международный день птиц	«Кто такой орнитолог?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
2 апреля	Трудовое	2 апреля Международный день детской книги	Чтение художественной литературы «Зайчишкина книжка» Ярмыш Ю. Сказка «Волшебная книга» Автор: Ирис Ревю

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
7 апреля	Физическое и оздоровительное	7 апреля Всемирный день здоровья	Проведение спортивных досугов, посвященных «Всемирному Дню здоровья»
8 апреля	Эстетическое	8 апреля День российской анимации	«Кем быть?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
11 апреля	Патриотическое	12 апреля День космонавтики	«Все мы в космос полетим» знакомство с профессией, выставка детского творчества: коллективные работы.
15 апреля	Эстетическое	15 апреля Международный день культуры	«Культурное наследие земли» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
19 апреля	Познавательное	19 апреля День подснежника	«Первоцвет» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
14-18 апреля	Эстетическое	20 апреля Пасха	«Пасхальное яичко» выставка совместного творчества детей и родителей
21 апреля	Духовно-нравственное	20 апреля День донора	«Что сохраняет жизнь?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
22 апреля	Духовно-нравственное	22 апреля Всемирный день Земли	«Почему и как земля болеет?» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Май с 28.04.2025 г. по 30.05.2025 г.		Проект «Наш город»	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о труде, мире, истории России (ВОВ). Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Воспитание патриотических чувств. Формирование первичных ценностных представлений о спорте спортивных соревнованиях «Олимпиаде» приобщение к необходимости заниматься спортом для сохранения и укрепления здоровья человека. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за свой город и горожан: Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян
		Лексические темы	1. «Праздник мира и труда» 2. ТОП «День Победы»

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
			3. «Дорожная азбука» 4. ТОП «Город на Неве» 5. «Лето на старт» День защиты детей.
28 апреля	Трудовое	28 апреля День работников Скорой помощи	«Кем быть?» знакомство с профессией беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
1 мая	Трудовое	День весны и Труда	Акция «Алые тюльпаны» «Цветы у вечного огня» выставка детских работ
2 мая	Физическое и оздоровительное	4 мая Международный день пожарных	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
7 мая	Познавательное	7 мая День радио	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
8 мая	Патриотическое	9 мая День Победы	«День Победы» Музыкальный праздник Акция «Гвоздика памяти»
14 мая	Социальное	14 мая Международный день семей	«Скорость не главное. Тебя ждут дома» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. «На дороге не зевай» спортивный игровой досуг
18 апреля	Духовно-нравственное	18 апреля Международный день памятников	«Все профессии важны и мирные и военные» знакомство с памятниками различных профессий, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
19 мая	Социальное	19 мая День детских общественных организаций в России	«Юный пожарный» спортивный игровой досуг
23 мая	Духовно-нравственное	24 мая День славянской письменности и культуры	«Как появилась славянская письменность?» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы и пр.

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
27 мая		27 мая День рождения Санкт-Петербурга	«Мой любимый Петербург» выставка детских творческих работ Проведение квест-игры «Знай и люби свой город»
28 мая	Трудовое	27 мая День библиотекаря	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
30 мая	Духовно-нравственное	1 июня Международный день защиты детей	«День защиты детей» музыкально-спортивный игровой досуг
Июнь с 03.06.2025 г. по 28.06.2025 г.		Проект «Лето красное в России»	Цель: Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С. Пушкина. Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян. Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.
		Лексические темы	1. «Пушкинский день России» 2. ТОП «Россия – большая страна» 3. «Дружат дети всей земли» 4. ТОП «Мы живем в России. Ярмарка народных мастеров»
3 июня	Физическое и оздоровительное	3 июня Всемирный день велосипеда	«Водитель, пешеход и сотрудник ГИБДД» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
5 июня	Трудовое Познавательное	5 июня День эколога Всемирный день окружающей среды	«Геолог – профессия путешественника» знакомство с профессией, беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
6 июня	Эстетическое	Пушкинский день России	«Сказки А.С. Пушкина» выставка детских творческих работ
8 июня	Познавательное	Всемирный день океанов	«Исследователи морских глубин» беседы, игры, поисково- познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
11 июня	Патриотическое	12 июня День России	«День России» музыкально-спортивный игровой праздник

Дата проведения	Направление	Воспитательное событие	Мероприятия
19 июня	Физическое и оздоровительное	19 июня Всемирный день прогулки	«Кто такой турист?» беседы, игры, поисково-познавательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр. «Мы идём в поход» туристическая прогулка
20 июня	Эстетическое	21 июня Международный день цветка	«Есть на свете цветов...» выставка детских творческих работ
20 июня	Патриотическое	22 июня День памяти и скорби	Акция «Открытие ветерану»
25 июня	Трудовое	25 июня День моряка	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
Август с 18.08.2025 г. по 29.08.2025 г.		Проект «Знатоки - любители природы»	Цель: Формирование элементарных представлений о растениях; Формирование представлений о взаимосвязи живой и не живой природы; Формирование исследовательских и познавательных интересов; Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы; Формирование представлений безопасного поведения на природе.
		Лексические темы	1. «Плоды природы» 2. Неделя экспериментирования
18 августа	Трудовое	14 августа День строителя	«Кем быть?» знакомство с профессией, беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.
27 августа	Эстетическое	27 августа День российского кино	«Фильм, фильм, фильм...» беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов и пр.

Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов, планирование индивидуальной работы и планирование самостоятельной деятельности детей, осуществляется в отдельных документах.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Дата	Форма работы	Тема	Группа
Сентябрь	Консультация- передвижка	«Чему научатся дети в учебном году»	Подготовительная группа
Октябрь	Консультация Презентация (семейные ценности)	«Для чего ребенку соблюдать режим дня» “Семейный кодекс здоровья»	Подготовительная группа
Ноябрь	Семейные ценности	«Мой семейный спортивный альбом	Подготовительная группа
Декабрь	Проект лепбук Консультация- передвижка	«Веселые снеговики» «Зимние виды спорта»	Подготовительная группа
Январь	Творческий проект Мастер-класс	«Дерево здоровья» «Снежинка»- тренажеры для дыхательной гимнастики «Кристаллы здоровья» ориентировка на местности (поиск кристаллов здоровья	Подготовительная группа
Февраль	Консультауия Фотовыставка Физкультурный досуг	«Лыжная прогулка» “Мой папа служил” 23 февраля	Подготовительная группа
Март	Спортивный досуг Консультация - передвижка	«Как поздравить маму» «Какой вид спорта подходит вашему ребенку»	Подготовительная группа
Апрель	Обмен опытом	«Надо спортом заниматься» спартакиада	Подготовительная группа
Май	Консультация Консультация- передвижка	«Польза пеших прогулок» «Как весело и с пользой провести лето!»	Подготовительная группа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Режим дня для детей старшей группы составлен с учетом требований и Согласованы с руководителем структурного подразделения, старшим воспитателем ОДО ГОУ лицей № 299 и врачом детской поликлиники №41

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения экскурсии тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	изучение узловых событий жизни ребенка; педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей; эмпатическое принятие ребенка - таким, какой он есть; совместное с ребенком проектирование этапов его дальнейшего развития; адаптация воспитательных средств к характеру ребенка; вовлечение его в педагогические и жизненные события; раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития

Объем недельной образовательной нагрузки для детей старшей группы

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Старшая группа / 5-6 лет	25 минут	1 час 15 минут	25 минут	Не менее 10 мин.

Режим двигательной активности воспитанников структурного подразделения ГБОУ лицей №299 ОДО

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
1. Учебные занятия		
Физическая культура	25	3 раза в неделю (2 – в спортивном зале, 1 – на улице). В теплое время года занятия проводятся на улице
2. Физкультурно-оздоровительные занятия		
Утренняя гимнастика	8–10	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5–7	Ежедневно. В 1-й и 2-й младших группах проводится общая разминка утром и вечером
Физкультминутка	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10–15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10–15	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	8–10	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	10–12	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с 1-й младшей группы
Оздоровительный бег	3–7	1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых		
Целевые прогулки	25–30	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные праздники	30–40	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья, каникулы	–	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (февраль, июнь – август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д.

		Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
Самостоятельная двигательная деятельность	–	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
4. Коррекционные занятия		
Коррекционные занятия с часто болеющими детьми и детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	20-25	По плану специалиста
5. Дополнительные виды занятий		
Ритмопластика, Фитбол-гимнастика	20-25	2 занятия в неделю в средней, старшей и подготовительной группах

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<u>Утренняя гимнастика</u> 8.05 – 8.15 Средняя и Старшая №1 группы 8.20 – 8.30 Ст. №2 и Подготов-я группы	<u>Утренняя гимнастика</u> 8.05 – 8.15 Средняя и Старшая №1 группы 8.20 – 8.30 Ст. №2 и Подготов-я группы	<u>Утренняя гимнастика</u> 8.05 – 8.15 Средняя и Старшая №1 группы 8.20 – 8.30 Ст. №2 и Подготов-я группы	<u>Утренняя гимнастика</u> 8.05 – 8.15 Средняя и Старшая №1 группы 8.20 – 8.30 Ст. №2 и Подготов-я группы
<u>Физкультурно - оздоровительный досуг</u> 1-я, 3-я неделя 15.20 – 15.45 – старшая группа №1 16.05 – 16.30 – старшая группа №2 16.35 – 17.00 Индивидуальная работа, работа с одарёнными детьми	<u>Групповые занятия</u> 9.45 – 10.10 Старшая группа №1 10.30 – 10.55 Старшая группа №2	<u>Групповые занятия</u>	<u>Групповые занятия</u> 9.45 – 10.10 Старшая группа №1 10.30 – 10.55 Старшая группа №2	10.30 – 10.50 Индивидуальная работа, работа с одарёнными детьми <u>Групповые занятия на улице</u> 11.00 – 11.25 Старшая группа №1 11.25 – 11.50 Старшая группа №2

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ предметно-развивающей среды в группе

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Условия РППС
Социально коммуникативное развитие -	центр нравственного и патриотического воспитания	В зале есть большой флаг РФ. Маленькие (индивидуальные) флажки с российской символикой
Познавательное развитие		Иллюстрации с изображением виды спорта. Картотека сюжетных картинок
Речевое развитие		Картотека потешек, чистоговорок, упражнения со словами, логоритмика.
Художественно эстетическое развитие -		Подбор фонотеки для игр со словами, праздников, досугов, соревнований.
Физическое развитие	<p>1 для развития крупной и мелкой моторики</p> <p>1. Для проведения подвижных игр</p> <p>2. Для формирования представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Для полноценного физического развития детей и сохранения их здоровья в ГБДОУ №299 созданы определенные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал – оснащенный спортивным оборудованием и спортивными снарядами.: Шведские стенки” ТИССА” Скамейки “ ТИССА” Веревочная лестница. Дуги для подлезания Канат для лазания Комплект мягких модулей (от 6 сегментов). Гимнастическая скамейка Гимнастическая стенка Тоннель Маты гимнастические Дорожка (Балонсир) Набор со следами (носочки следочки) Дорожка (тактильная, пластмассовая) Конусы Наклонная доска

		<p> Шнуры короткие и длинные Диски для равновесия Самокаты Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.) Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см) Набор стоек для прыжков (Кузнечик) Лестница скорости и координации Турник навесной. Игровой набор «Городок» Игровой набор “ хоккей” Кегли Мешочки с малым (150 гр.) грузом Мешочки с большим(200гр.)грузом Мячи резиновые (диаметром 20, 15, 10 см) Мячи-массажёры различных размеров Обруч большой металлической (диаметром 100 см) Обруч большой(диаметр 90) Обручи малые(50дм) Обручи средние(60дм) Обручи средние(70дм) Щит баскетбольный игровой Кольцо Щиты для метания в цель Теннисные ракетки(большие) Гантели детские Кольцо малое (диаметром 13 см) Кольцо большое (диаметр 18 см) Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см) Фитбол-мячи Обручи гимнастические (диаметр 60 см) . Палки гимнастические пластмассовые Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. «Игровой парашют» 1 шт. Кубики пластмассовыек разноцветные </p>
--	--	---

		<p>Цветные пластмассовые шарики Флажки Ленточки Цветные платочки 25x25 см Цветные резинки, большие, малые Султанчики (ленточки на кольце)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная площадка на улице; • Спортивные уголки в каждой группе, оснащенные необходимым оборудованием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. <p>1. Безопасность и психологическая комфортность Все пространство ППС спортивного зала безопасно и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование закреплено, зал оснащен противопожарной сигнализацией; ✓ В зале поддерживается необходимый температурный и световой режим; ✓ Окна оснащены защитными сетками; ✓ Систематически, согласно графику, проводится проветривание и влажная уборка; ✓ Все оборудование и инвентарь, используемые в зале, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Материалы, из которых изготовлено оборудование, имеют гигиенический сертификат. <p>Для обеспечения психологически комфортной среды в зале стены окрашены в светлый, пастельный тон (светло зеленый). Пол и стены оформлены однотонными и неяркими красками. Помещения достаточно просторные, оборудование и пособия располагаются таким образом, что дети могут свободно к ним подойти и самостоятельно пользоваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Также психологическая комфортность пребывания детей обеспечена следующим: Эстетичность РППС – единый стиль оформления, игровое оборудование расположено в доступных местах для детей, что помогает детям быстрее освоить предметы, с которыми они занимаются. Дети с младшего возраста привыкают самостоятельно (по разрешению ИФВ) брать и убирать инвентарь, тем самым приучаются к труду и порядку в зале. • Наличие разнообразного спортивного инвентаря (мячи разного размера и фактуры, фитболы, деревянные и пластмассовые палки, модули, обручи разного размера, гантели, координационные лестницы, разнообразные веревки (разного диаметра и длины), большое разнообразие массажных дорожек, ракетки, и т.д.); плакатов с видами спорта, фотогазеты «мы и спорт». Все это вызывает у дошкольников эмоционально-положительные отношения к двигательной деятельности;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Наличие музыкального центра. Большая подборка аудиотеки и картотеки. РППС содержательно насыщена. Образовательное пространство спортивного зала оснащено оборудованием и инвентарем для развития ОД и двигательных умений, проведения досугов и подвижных игр.
--	--

Пополнение предметно-развивающей среды в 2024-2025 учебном году

Месяц	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Консультация для родителей младшей группы «Почему к форме для физкультуры особые требования??».	Играем вместе ”Знакомые летние виды спорта”	Добавление атрибутов для П/И	Обновление разметки	Разнообразить атрибуты для игры подбрось и поймай.
Октябрь	Мастер-класс «Игры на укрепление осанки» Консультация для родителей младшей группы « Без зарядки нам нельзя!!».	Беседы«Профилактика ОРЗ?»		Пополнение атрибутов для подвижных игр(маски, игрушки.)	Изготовление игры ”Сделай как я”.
Ноябрь	Консультация для родителей « Скоро все на лыжи”		Дополнение тропы здоровья(зал)	Подбор видео и создание презентаций на тему “ Почему надо правильно дышать,	Обновление фишек для разметки поля
Декабрь	Консультация для родителей « Какая одежда должна быть для спорта зимой”	.Подбор картинок для изучения зимних видов спорта.	Зимние народные, подвижные игры, забавы, пополнение картотеки	Создание необходимых атрибутов для п.и	Дополнение картотеки для оборудование ТИСА
Январь	Консультация «Как правильно одеваться зимой!!!!	Комплекс п/и «Зимние забавы».	Подбор спортивных-дидактических игр для развития ориентировки в	Дополнение (фонотеки)музыкальных композиций для п.и. в зале.	

Месяц	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
			пространстве.		
Февраль	Организация фото выставки “ Мой папа самый спортивный”	Викторина “ Знатоки дорожного движения”	Ждем в гости снеговика “ Подготовка материала для досуга.	Подбор атрибутов, декораций к празднику пап .	Пополнение ковриков и массажных дорожек.
Март	Фото коллаж “ моя мама самая спортивная	Подбор наглядного материала о правильной осанке человека.	Разучивание стихов чистоговорок для упражнений на координационной лестнице	Подбор музыки для проведения спортивных праздников « Старты с мамой»	Изготовление мишеней для младшей группы.
Апрель	Консультация для родителей « Развитие равновесия ребенка во время прогулки»	Подбор игр на космическую тему	Повторение движения со стихами		Пополнение атрибутами для игр на улице.
Май	Консультация для родителей «Обливание”	Подбор наглядного материала о летних видах спорта.		Подбор музыки о лете (пение птиц, звуки животных) для игр подражаний.	
Июнь	Консультация «Летом, надо отдыхать !»	Картотека сюжетных картинок о водных видах спорта	Составление картотеки шуток, речевых игр на летнюю тематику		Обновление цветных гирлянд для украшения в беседах.

Методическое обеспечение программы

Образовательные области	Перечень методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	

Познавательное развитие	Т.Е. Харченко “ Физкультурные праздники в детском саду” СПб. “ Детство-пресс”
Речевое развитие	А. Симонович, Е.Горбунова, “ Подвижные игры для детей”: опыт поколений.изд.Спб.: Речь; образовательные проекты; М.: Сфера 2009-128с.
Художественно-эстетическое развитие	Кузими́на С.В., Сайкина Е.Г. “ Танцы на мячах” СПб.: 2013г. Ж. Е.Фирилева, Е. Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — СПб.: «Детство-пресс», 2000 г. Ю.В.Смирнова, Е.Г. Сайкина, Р.М.Кадыров “ Музыкальное сопровождение на уроках физической культуры” Учебно методическое пособие” СПб.2010г.
Физическое развитие	Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет . изд. Мозаика-Синтез Москва 2008 г. Э.Я Степанкова “ Сборник подвижных игр” для детей 2-7 лет.изд. Мозаика-Синтез Москва 2012 г. М.М.Борисова “ Малоподвижные игры и игровые упражнения” для детей 3-7 лет.изд. Мозаика-Синтез Москва 2014 г. О.Б.Казина “Веселая физкультура для детей и их родителей” Ярославль Академия развития 2005г А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 1978 г. Е.Н.Верник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Творческий центр. Москва 2009 г. М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» Издательство Аркти Москва, 1997 г. Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» Творческий центр. Москва 2005 г. М.П. Голощекина «Лыжи в детском саду» Москва, «Просвещение» 1977 г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва, «Просвещение» 1984 г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Москва, «Просвещение» 1986 г Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва, «Просвещение» 1986 г Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Москва, «Просвещение» 1986 г О.Н. Моргунова « Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж 2007 г. Д.В. Хухлаева «Методика Физического воспитания в дошкольных учреждениях» «Просвещение» 1984 г Е.К. Воронова «Игры - эстафеты для детей 5-7 лет» Издательство Аркти Москва, 2009 г. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» С-Пб изд. «Акцидент» 1999 г. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва, «Просвещение»

1983 г
