

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБОУ лицей № 299 ОДО
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Врач _____ /Герасимьяк Е.Л./

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № от «30» августа 2024 г.

Директор ГБОУ лицей № 299

_____ /Шпакова М.В./

Учебный план

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 299 структурное подразделение
Отделение дошкольного образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2024/2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 299 структурного подразделения отделение дошкольного образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) с учётом специфики дошкольного образования - отсутствия предметного характера содержания образования на данной ступени, реализации образовательных областей через детские виды деятельности и представляет собой сетку непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и [постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения лицей № 299 отделения дошкольного образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Программа).

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана

Учебный план отражает виды возрастных групп, которыми укомплектовано Образовательное учреждение на 2024/2025 учебный год.

В 2024/2025 учебном году в Образовательном учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

- младшая группа «Сказка»
- средняя группа «Ласточка»
- старшая группа № 1 «Ручеёк»
- старшая группа № 2 «Мечта»
- подготовительная группа «Солнышко»

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- ФОП;
- Рабочая программа воспитания;

- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Весь образовательный процесс в Образовательном учреждении строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учётом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ:

- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич СПб.: Детство-Пресс, 2011;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.- М.: ИД «Цветной мир», 2011;
- «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова.- М.: ИД «Цветной мир», 2010;
- «Первые шаги. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.- СПб.: Паритет, 2005.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется во всех возрастных группах и начинается в первой половине дня 9.00 час. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 20 мин.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная тематическая минутка.

Непрерывная образовательная в группах проводится со всей группой, исключением является деятельность в младшей группе по художественно-эстетическому развитию, которая в начале учебного года проводится по подгруппам.

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; по физическому развитию - инструктор по физической культуре; по 5-и образовательным областям - воспитатели групп.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в Образовательном учреждении. В учебном плане распределено количество и продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности, дающее возможность строить его на принципах дифференциации и вариативности.

3. Содержание учебного плана

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность, осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Особенность дошкольного возраста - потребность воспитанников в целостном восприятии мира. Интеграция в образовательном процессе играет принципиальную роль. С учётом интегративного освоения образовательных областей приложением № 1 к учебному плану является «Модель организации образовательного процесса с учётом комплексно-тематического принципа».

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг

единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметно-развивающую среду.

Тематический план ориентирован на реализацию Программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями)

Проведение педагогической диагностики (мониторинг)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: 02.09.2024 г. - 13.09.2024 г.; 05.05.2025 г. - 16.05.2025 г.

Примерный объём времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня без учета времени на дневной сон (12-часовой режим пребывания ребёнка в Образовательном учреждении)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ОДО

[\(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»\)](#)

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых с учётом интеграции образовательных областей		Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведенного на реализацию учебного плана в день
	В процессе непрерывной образовательной деятельности (часы, минуты)	В процессе индивид, работы, режимных моментов		
младшая группа (3-4 года)	30 минут в день в I половину дня (150 минут - 2 часа 30 минут в неделю) Дополнительно игровое НОД по физической культуре на улице 15 минут Итого 2 часа 45 минут в неделю	5 часов 40 минут	3 часа 30 мин	9 часов 40 минут
средняя группа (4-5 лет)	40 минут в день в I половину дня (200 минут - 3 часа 20 минут в неделю) Дополнительно игровое НОД по физической культуре на улице 20 минут Итого 3 часа 40 минут в неделю	5 часов 35 минут	3 часа 40 минут	9 часов 55 минут
старшая группа (5-6 лет)	50 минут в день в I половину дня, 25 минут во II половину дня 2 раза в неделю (325 минут в неделю - 5 часов 25 минут)	5 часов 25 минут	3 часа 50 минут	10 часов
подготовительная группа (6-7 лет)	60/90 минут в день в I половину дня 30 минут во II половину дня 2 раза в неделю (450 минут в неделю - 7 часов 30 мин)	5 часов	4 часа	10 часов

**Учебный план
непрерывной образовательной деятельности (далее НОД)
на 2024-2025 учебный год**

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм НОД

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность	количество НОД в неделю			
		2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Социально-коммуникативное развитие	Предметное окружение и явления общественной жизни	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1
Познавательное развитие	Формирование ЭМП	1	1	1	1
	Краеведение	-	-	1 в 2 недели	1
	Экологическое воспитание	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 в 2 недели	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1
	Лепка	1	1	1	1
	Аппликация	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1	1
	Конструирование, ручной труд	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1	1
	Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3
Общее количество форм НОД в неделю		11	11	13	15
Максимальное количество НОД проводимое в первой половине дня		11	11	13	15
Продолжительность НОД.		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимальный допустимый объём НОД в первую половину дня		30 мин.	40 мин.	1ч. 15 мин	1 ч. 30 мин
Максимальное количество НОД в неделю, проводимое во второй половине дня		-	-	1	1
Максимальный допустимый объём НОД во вторую половину дня		-	-	25 мин.	30 мин.
Максимальный допустимый объём недельной образовательной нагрузки		2 часа 45 мин	3 часа 40 минут	5 часов 25 минут	7 часов 30 минут
Количество дополнительных занятий в неделю, проводимых во вторую половину дня		-	2	2	2
Максимальный допустимый объём дополнительной образовательной нагрузки во вторую половину дня		-	20 мин	25 мин.	30 мин.
Максимальный допустимый объём дополнительной образовательной нагрузки в неделю		-	40 минут	50 минут	1 час
Общая образовательная нагрузка в неделю		11	13	15	17
Максимальный допустимый объём недельной образовательной нагрузки включая дополнительное образование		2 часа 45 мин	4 часа 20 мин	6 часов 15 мин	8 часов 30 минут

Примечание: занятия по физической культуре при хорошей погоде проводятся на улице третье занятие по физической культуре в игровой форме в первую половину дня

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов непрерывной образовательной деятельности											
			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
			в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год
Физическое развитие	двигательная	физическая культура	2	8/10	76	2	8/10	76	2	8/10	76	2	8/10	76
		физическая культура 3-е (на прогулке)	1	4/5	38	1	4/5	38	1	4/5	38	1	4/5	38
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская,	Знакомство с предметным окружением и явлениями общественной жизни	1/2	2	19	1/2	2	19	1/2	2	19	1	4/5	38
	игровая, самообслуживание и элем, бытовой труд	Познание социального мира, освоение безопасного поведения.	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>											
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская,	Познавательно-исследовательская	<i>Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)</i>											
		Формирование элементарных математических представлений.	1	4/5	38	1	4/5	38	1	4/5	38	1	4/5	38
		Краеведение	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>						1/2	2	19	1	4/5	38
		Экологическое воспитание	1	4/5	38	1	4/5	38	1	4/5	38	1	4/5	38
Речевое развитие	коммуникативная	Развитие речи	1	4/5	38	1	4/5	38	1	4/5	38	1	4/5	38
		Подготовка к обучению грамоте	<i>Включение как части занятия по развитию речи и реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах и др.)</i>						1/2	2	19	1	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная, музыкальная	Рисование	1	4/5	38	1	4/5	38	1	4/5	38	1	4/5	38
		Лепка	1	4/5	38	1	4/5	38	1	4/5	38	1	4/5	38
		Аппликация	1/2	2	19	1/2	2	19	1	4/5	38	1	4/5	38
		Конструирование/ручной труд	1/2	2	19	1/2	2	19	1	4/5	38	1	4/5	38
		Музыка	2	8/10	76	2	8/10	76	2	8/10	76	2	8/10	76
		ИТОГО:	11	46/54	437	11	46/54	437	13	54/66	513	15	60/70	570

Объём недельной образовательной нагрузки для детей второй младшей группы на 2024-2025 учебный год

(с учётом [постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Образовательная область развития ребёнка	Направление	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе непрерывной образовательной деятельности				Дополнительное образование	В режимных моментах		Самостоятельная деятельность детей	
		Обязательная часть Программы		Макс. допустимый объём обр. нагрузки (непрерывной/ в день / в неделю)	15 мин / 30 минут в первую половину дня / 2 часа 45 минут					
		Продолжительность непрерывной образовательной деят-ти.(кол-во в неделю)								
Физическое	Физическая культура	Физкультурные занятия	3 раза / 45 мин			ежедневно	Игры, упражнения, соревнования, досуг (2 раза в месяц).	ежедневно		
	Здоровье					ежедневно	Игры, беседы, КГН	ежедневно		
Социально-коммуникативное	Труд					ежедневно	Поручения, совместные действия	ежедневно		
	Безопасность					ежедневно	Игры, беседы, инструкции			
	Нравственное воспитание					ежедневно	Игры, беседы, ситуативный разговор			
	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание	Краеведение				1-2 р.в нед.	Игры, беседы, экскурсии			
Познавательное	Приобщение к социокультурным ценностям	Окружающий мир	1 раз в 2 недели / 15 мин			ежедневно	Игры, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, экскурсии			
	Познавательно-исследовательская деятельность					1-2 р.в нед	Игры, экспериментирование, моделирование			
	Формирование ЭМП	Формирование ЭМП	1 раз / 15 мин.			ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование	ежедневно		
	Ознакомление с миром природы	Экологическое воспитание	1 раз в 2 недели/ 15 мин			ежедневно	Игры, экспериментирование, наблюдения, экскурсии, поручения, совместные действия	ежедневно		
Речевое	Формирование словаря, связная речь	Развитие речи	1 раз /15 мин.							ежедневно
	ЗКР, грамматический строй речи	Подготовка к грамоте	Как часть занятия по развитию речи							
Художественно-эстетическое	Чтение художественной литературы									ежедневно
	Приобщение к искусству									
	Изобразительная деятельность	конструктивная деятельность	1 раз в 2 недели/ 15 мин							
		Ручной труд								
		Лепка	1 раз /15 мин.							
		Рисование	1 раз /15 мин.							
		Аппликация	1 раз в 2 недели /15 мин.							
Музыкальная деятельность	Музыка	2раза /30мин.	ежедневно	Слушание, исполнение, импровизация, игры, экспериментирование	ежедневно					

Объём недельной образовательной нагрузки для детей средней группы на 2024-2025 учебный год

(с учётом постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Образовательная область развития ребёнка	Направление	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе непрерывной образовательной деятельности				Дополнительное образование	Режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
		Обязательная часть Программы		Макс.допустимый объём обр. нагрузки (непрерывной/ в день / в неделю/с доп. обр.)	20 мин / 40 минут в первую половину дня / 3 часа 40 минут / 4 часа 20 минут			
		Продолжительность непрерывной образовател. деят-ти.(кол-во в неделю)						
Физическое	Физическая культура	Физкультурные занятия	3 раза / 60 мин	20 мин / 40 минут в первую половину дня / 3 часа 40 минут / 4 часа 20 минут	40 минут в неделю	ежедневно	Игры, упражнения, соревнования, досуг (2-3 раза в месяц).	ежедневно
	Здоровье					ежедневно	Игры, беседы, КГН	
Социально-коммуникативное	Труд					ежедневно	Дежурство, поручения, совместные действия	ежедневно
	Безопасность					ежедневно	Игры, беседы, инструкции	
	Нравственное воспитание					ежедневно	Игры, беседы, ситуативный разговор	
	Патриотическое и трудовое воспитание	Краеведение				1-2 р.в нед.	Игры, беседы, экскурсии	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Окружающий мир	1 раз в 2 недели /20 мин			ежедневно	Игры, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, экскурсии	ежедневно
Познавательное	Познавательная исследовательская деятельность					ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование	ежедневно
Познавательное	Формирование ЭМП	Формирование ЭМП	1 раз /20 мин.			ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование	ежедневно
	Ознакомление с миром природы	Экологическое воспитание	1 раз в 2 недели /20 мин.			ежедневно	Игры, экспериментирование, наблюдения, экскурсии, поручения, совместные действия	ежедневно
	Речевое	Формирование словаря, связная речь	Развитие речи			1 раз /20 мин.	ежедневно	Игры, беседы, ситуативный разговор, отгадывание и составление загадок
ЗКР, грамматический строй речи		Подготовка к грамоте	Как часть занятия по р.р.					
Художественно-эстетическое	Чтение художественной литературы					ежедневно	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание, слушание.	ежедневно
	Приобщение к искусству					ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование	ежедневно
	Конструктивная деятельность	Конструирование	1 раз в 2 недели /20 мин.			1-2 р.в нед	Продуктивная деятельность	
		Ручной труд						
		Лепка	1 раз /20 мин.					
	Изобразительная деятельность	Рисование	1 раз /20 мин.			ежедневно		ежедневно
		Аппликация	1 раз в 2 недели /20 мин.					
Музыкальная деятельность	Музыка	2раза /40мин.	ежедневно	Слушание, исполнение, импровизация, игры, экспериментирование	ежедневно			

Объём недельной образовательной нагрузки для детей старшей группы на 2024-2025 учебный год

(с учётом [постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20](#)

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Образовательная область развития ребенка	Направление	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе непрерывной образовательной деятельности					Дополнительные образовательные	Режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
		Обязательная часть Программы			Макс. допустимый объём образов. нагрузки (непрерывной/ в день / в неделю с доп. обр.)	50 минут в неделю			
		Продолжительность непрерывной образоват. деят-ти.(кол-во в неделю)							
Физическое	Физическая культура	Физкультурные занятия	3 раза / 1 час 15 мин	25 мин / 50 минут или 1 час 15 мин. в первую половину дня / 5 часов 25 минут / 6 часов 15 минут	50 минут в неделю	ежедневно	Игры, упражнения, соревнования, досуг (2 раза в месяц).	ежедневно	
	Здоровье					ежедневно	Игры, беседы, КГН	ежедневно	
Социально-коммуникативное	Труд					ежедневно	Дежурство, поручения, совместные действия	ежедневно	
	Безопасность					ежедневно	Игры, беседы, инструкции	ежедневно	
	Нравственное воспитание					ежедневно	Игры, беседы, ситуативный разговор		
	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание	Краеведение	1 раз в 2 недели /25 мин.			ежедневно	Игры, беседы, экскурсии	ежедневно	
		Окружающий мир	1 раз в 2 недели /25 мин.			ежедневно	Игры, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, экскурсии	ежедневно	
Познавательное	Приобщение к социокультурным ценностям					ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование	ежедневно	
	Познавательно-исследовательская деятельность					ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование	ежедневно	
	Формирование ЭМП	Формирование ЭМП	1 раз /25 мин.			ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование	ежедневно	
	Ознакомление с миром природы	экологическое воспитание	1 раз в 2 недели /25 мин.	ежедневно	Игры, экспериментирование, наблюдения, экскурсии, поручения, совместные действия	ежедневно			
Речевое	Формирование словаря, связная речь	Развитие речи	1 раз /25 мин.	ежедневно	Игры, беседы, ситуативный разговор, отгадывание и составление загадок	ежедневно			
	ЗКР, грамматический строй речи	Подготовка к обучению грамоте	1 раз в 2 недели /25 мин.	ежедневно	Игры, индивидуальная работа				
Художественно-эстетическое	Чтение художественной литературы			ежедневно	Чтение, обсуждение, разучивание, отгадывание загадок				
	Приобщение к искусству			ежедневно	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание, слушание.	ежедневно			
	Конструктивная деятельность	Конструирование	1 раз /25 мин.	ежедневно	Игры, моделирование, продуктивная деятельность	ежедневно			
		Ручной труд							
	Изобразительная деятельность	Лепка	1 раз /25 мин.						
		Рисование	1 раз /25 мин.						
		Аппликация	1 раз /25 мин.						
Музыкальная деятельность	Музыка	2 раза /50мин.	ежедневно				Слушание, исполнение, импровизация, игры, экспериментирование	ежедневно	

Объём недельной образовательной нагрузки для детей подготовительной к школе группы на 2024-2025 учебный год

(с учётом постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Образовательная область развития ребенка	Направление	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе непрерывной образовательной деятельности				Дополнительное образование	Режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
		Обязательная часть Программы		Макс. допустимый объём образов. нагрузки (непрерывной/ в день / в неделю/ с доп. обр.)	1 час в неделю			
		Продолжительность непрерывной образоват. деят-ти.(кол-во в неделю)						
Физическое	Физическая культура	Физкультурные занятия	3 раза / 1 час 30 мин	30 мин / 1 час 30 мин. в первую половину дня / 7 часов 30 минут / 8 часов 30 минут	1 час в неделю	ежедневно	Игры, упражнения, соревнования, досуг (2 раза в месяц).	ежедневно
	Здоровье					ежедневно	Игры, беседы, КГН	ежедневно
Социально-коммуникативное	Труд					ежедневно	Дежурство, поручения, совместные действия	ежедневно
	Безопасность					ежедневно	Игры, беседы, инструкции	ежедневно
	Нравственное воспитание					ежедневно	Игры, беседы, ситуативный разговор	
	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание	Краеведение	1 раз /30 мин.			ежедневно	Игры, беседы, экскурсии	ежедневно
Познавательное	Приобщение к социокультурным ценностям	Окружающий мир	1 раз /30 мин.			ежедневно	Игры, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, экскурсии	ежедневно
							Игры, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, экскурсии	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность					ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование	ежедневно
	Формирование ЭМП	Формирование ЭМП	1 раз /30 мин.			ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование	ежедневно
Речевое	Ознакомление с миром природы	Экологическое воспитание	1 раз /30 мин.			ежедневно	Игры, экспериментирование, наблюдения, экскурсии, поручения, совместные действия	ежедневно
	Формирование словаря, связная речь	Развитие речи	1 раз /30 мин.			ежедневно	Игры, беседы, ситуативный разговор, отгадывание и составление загадок	ежедневно
Художественно-эстетическое	ЗКР, грамматический строй речи	Подготовка к обучению грамоте	1 раз /30 мин.			ежедневно	Игры, индивидуальная работа	ежедневно
	Чтение художественной литературы					ежедневно	Чтение, обсуждение, разучивание	ежедневно
	Приобщение к искусству			ежедневно	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание, слушание.	ежедневно		
	Конструктивная деятельность	Конструирование	1 раз /30 мин.	ежедневно	Игры, экспериментирование, моделирование	ежедневно		
	Изобразительная деятельность	Ручной труд			ежедневно	Продуктивная деятельность	ежедневно	
		Лепка	1 раз /30 мин.					
Рисование		1 раз /30 мин.						
Музыкальная деятельность	Музыка	2 раза / 1 час		ежедневно	Слушание, исполнение, импровизация, игры, экспериментирование	ежедневно		