



---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

# НАВИГАТОР ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Методическое пособие для педагогов  
общеобразовательных учреждений

## ЗАЯВКА

на участие в районном конкурсе инновационных продуктов 2024/2025 г

1.

1.1 Название по Уставу Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.2 ФИО руководителя ОУ Шпакова Марина Владимировна

1.3 Телефон ОУ 360-74-04  
Факс ОУ 360-74-04

1.4 Электронная почта [info.sch299@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch299@obr.gov.spb.ru)

1.5 Адрес сайта [http:// 299school.spb.ru/](http://299school.spb.ru/)  
Материал конкурса <https://299school.spb.ru/innovaczionnaya-deyatelnost>  
инновационных продуктов

1.6 Информация о форме инновационной деятельности Программа развития ГБОУ лицей №299 «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2020-2025. Принят решением Общего собрания ГБОУ лицей №299. Протокол №1 от 26.01.2020

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1 Наименование продукта инновационной деятельности Методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений «Навигатор исследователя»

2.2 Авторы продукта инновационной деятельности *Шпакова Марина Владимировна, директор лицей №299*  
*Черепова Ксения Григорьевна, учитель по индивидуальному проекту*  
*Седова Наталья Владимировна, председатель МС, учитель математики*  
*Городничева Анастасия Евгеньевна, учитель химии*  
*Пуляева Ольга Геннадиевна, учитель русского языка и литературы*

2.3 Форма продукта инновационной деятельности Методические рекомендации

2.4 Тематическая направленность инновационного продукта Инновации работы с одаренными детьми

## ОПИСАНИЕ ПРОДУКТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3. Описание продукта инновационной деятельности

Методическое пособие посвящено проблеме включения в образовательную практику школы метода проектов и организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. В пособии в краткой форме рассматриваются основные вопросы теории и практики проектирования: что такое метод проектов, основные требования к учебному проекту, типология и структура проекта, основные этапы разработки проекта, требования к оформлению и защите проекта, предложены конструкты для формулировки тем, гипотез и задач, а также разобраны основные ошибки при планировании, организации и оформлении исследовательской и проектной работы.

В пособии содержатся примеры научно-исследовательских проектов учащихся ГБОУ лицей №299, участвовавших во Всероссийских и международных конференциях, и занявших призовые места.

Пособие имеет практическую направленность и адресовано учителям - предметникам, методистам, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, учащимся и всем, кто интересуется проектной и исследовательской деятельностью

#### 3.1. Ключевые положения: цель, задачи, актуальность. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к одному из направлений в области образования.

**Целью продукта инновационной деятельности** является внедрение и популяризация проектной и исследовательской деятельности среди учащихся общеобразовательных учреждений, что способствует развитию их творческого потенциала, критического мышления и навыков самостоятельной работы.

#### Задачи продукта инновационной деятельности:

1. Анализ и классификация типичных ошибок в проектно-исследовательской деятельности.
2. Разработка алгоритма создания пояснительной записки с примерами и шаблонами.
3. Внедрение практико-ориентированных инструментов для педагогов и учащихся.
4. Формирование критериев оценки качества проектов

**Актуальность продукта инновационной деятельности** обусловлена необходимостью модернизации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, которые предполагают развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и умения применять полученные знания на практике. Метод проектов, описанный в пособии, позволяет учащимся не только углублять свои знания по предметам, но и развивать ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации и профессиональной деятельности.

#### 3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Обоснование отнесения продукта к инновационной деятельности в области образования:

Продукт относится к инновационной деятельности, так как предлагает новый подход к организации образовательного процесса, основанный на активном вовлечении учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Разработанные методические рекомендации имеют удобные конструкты, которые позволяют учителям оптимизировать процесс подготовки и организации проектной деятельности. Это соответствует современным тенденциям в образовании, направленным на развитие личности, способной к самореализации и адаптации в быстро меняющемся мире.

### **Аналоговый анализ:**

Для обоснования инновационного характера предлагаемого продукта был проведен анализ существующих методических пособий и программ, направленных на организацию проектной и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. В ходе анализа были выявлены следующие аналогии:

### **Аналоги:**

1. *«Проектная деятельность в школе: от идеи до реализации»* (Смирнова Т.В., 2021)
  - Плюсы: Подробное описание этапов проектной работы, примеры тем.
  - Минусы: Отсутствие разбора ошибок, шаблонов пояснительной записки.
  - Ключевое отличие: Нет связи с требованиями современных конкурсов (например, «Большие вызовы»).
2. *«Методика организации исследовательских проектов»* (Белова Л.К., 2019)
  - Плюсы: Акцент на формирование гипотезы и методы анализа данных.
  - Минусы: Теоретизированный подход, отсутствие практических кейсов.
  - Ключевое отличие: Не адаптирован под ФГОС, не учитывает возрастные особенности учащихся.
3. *Пособие "Исследовательская деятельность учащихся"* (автор: Петрова П.П., 2020)
  - Плюсы: подробно рассмотрена структура пояснительной записки.
  - Минусы: ориентирован на педагогов, но не содержит практических рекомендаций для учащихся.
  - Ключевое отличие: Не учитывает возрастные особенности учащихся, отсутствует разбор case-study
4. *Он-лайн курс «Project-Based Learning for Educators»* (Coursera, 2023)
  - Плюсы: Использование цифровых инструментов, геймификация.
  - Минусы: Отсутствие локализации под российские стандарты, фрагментарность.
  - Ключевое отличие: Не решает проблему оформления пояснительной записки.
5. *Международное пособие «The Project Guide»* (Harvard Education Press, 2020)
  - Плюсы: Универсальная структура, кейсы из разных стран.
  - Минусы: Не учитывает специфику российской системы образования.
  - Ключевое отличие: Нет рекомендаций по подготовке к российским конкурсам и олимпиадам

Вывод, на рынке образовательных услуг существует множество методических пособий по организации проектной деятельности, однако большинство из них ориентированы на узкие предметные области или не учитывают специфику работы с учащимися разных возрастов, а также нюансы организации проектной деятельности для последующей защиты проектов на конференциях различного уровня.

### **Сопоставление с предлагаемым продуктом:**

Предлагаемое методическое пособие отличается комплексным подходом, охватывающим как теоретические аспекты проектной деятельности, так и практические рекомендации для педагогов и учащихся. В пособии представлены конкретные примеры проектов, которые были успешно реализованы учащимися лицея №299 и получили высокую оценку на всероссийских и международных конференциях. Кроме того, пособие содержит подробные инструкции по оформлению и защите проектов, что делает его уникальным и полезным для широкого круга пользователей.

## **Выводы:**

Предлагаемый продукт отличается от аналогов своей практической направленностью, наличием конкретных примеров и рекомендаций, а также адаптацией для учащихся разных возрастов. Это делает его инновационным и востребованным в современной образовательной среде.

### **3.3. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.**

#### **ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. повышение мотивации к изучению школьных предметов;
2. повышение не только предметного уровня знаний учащихся, но и формирование у них ключевых и предметных компетенций;
3. осознание возможностей самореализации средствами исследовательской, проектной и творческой деятельности;
4. расширение кругозора учащихся;
5. развитие и стимулирование социальной творческой активности учащихся
6. формирование навыка самопрезентации и защиты своего проекта.
7. формирование портфолио ученика для получения образовательного гранта, а также для поступления в ВУЗ по «зеленой волне».

#### **ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОУ, ВНЕДРЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ**

1. Построение единого образовательного пространства, направленного на создание условий развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
2. Получение профессионального опыта внедрения системно-деятельностного подхода в педагогическую практику как основной методологии ФГОС. Достигается за счет практико-ориентированной деятельности учащихся при решении проблемных учебных задач и ситуаций.
3. Приобретение опыта работы с одаренными детьми, учащимися с высоким уровнем мотивации к изучению школьной дисциплины.
4. Изменение организационных форм индивидуальной работы, работы с классным коллективом.
5. Повышение профессиональной компетенции через построение образовательного процесса с ориентацией на планируемые образовательные результаты учащихся.
6. Интеграция проектных и творческих технологий в образовательное пространство с осознанием педагогической целесообразности их использования.

#### **ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РАЙОНА И ГОРОДА**

1. Осмысление педагогического опыта, соотнесение его с собственными образовательными потребностями, рассмотрение возможности его переноса, внедрения и адаптации в собственную педагогическую практику с целью улучшения её качества.
2. Ориентация в продуктивных тенденциях развития общества, социокультурных процессах образования, своей профессиональной деятельности.
3. Создание нового вида районных научно-практических конференций, с целью увеличения количества участников и форм деятельности.
4. Создание системы работы с одаренными детьми с целью их дальнейшего развития

### **3.4. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.**

#### **Технология внедрения:**

1. **Обучение педагогов:** Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов по использованию методического пособия в образовательном процессе.

2. **Внедрение в учебный план:** Включение проектной деятельности в учебный план образовательных учреждений.
3. **Организация конкурсов и конференций:** Проведение школьных и районных конкурсов проектов для стимулирования участия учащихся.
4. **Мониторинг и оценка результатов:** Регулярное отслеживание успехов учащихся и педагогов, участвующих в проектной деятельности, и корректировка методики при необходимости.

#### Риски использования:

1. **Недостаточная подготовка педагогов:** Возможны трудности в освоении новых методик, что может привести к низкой эффективности внедрения.
2. **Недостаток ресурсов:** Некоторые образовательные учреждения могут столкнуться с нехваткой материальных и технических ресурсов для реализации проектов.
3. **Сопротивление изменениям:** Педагоги и администрация могут быть не готовы к изменениям в образовательном процессе.

#### Меры по минимизации рисков:

1. Проведение дополнительных обучающих мероприятий для педагогов.
2. Привлечение внешних ресурсов и партнеров для поддержки проектной деятельности.
3. Постепенное внедрение проектной деятельности, начиная с пилотных проектов.

### 3.5. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Фрунзенского района и Санкт-Петербурга

#### Значимость продукта:

Инновационный продукт способствует решению актуальных задач развития системы образования Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, таких как:

1. **Повышение качества образования:** Внедрение проектной деятельности позволяет учащимся глубже понимать учебный материал и применять его на практике.
2. **Развитие творческого потенциала учащихся:** Проектная деятельность способствует раскрытию талантов и способностей учащихся, что соответствует целям программы развития образования.
3. **Формирование ключевых компетенций:** Учащиеся развивают навыки самостоятельной работы, критического мышления и самопрезентации, что необходимо для их успешной социализации и профессиональной деятельности.
4. **Повышение конкурентоспособности образовательных учреждений:** Участие в научно-практических конференциях и конкурсах повышает престиж образовательных учреждений и привлекает новых учащихся.

#### Соответствие целям Программы:

Продукт соответствует целям Программы развития образования Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, направленным на модернизацию образовательного процесса, развитие человеческого капитала и создание условий для самореализации учащихся.

\_\_\_\_\_

подпись автора(ов) продукта

\_\_\_\_\_

подпись автора(ов) продукта

\_\_\_\_\_

подпись автора(ов) продукта

\_\_\_\_\_

подпись автора(ов) продукта

\_\_\_\_\_

подпись автора(ов) продукта

\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ

\_\_\_\_\_

Седова Н.В.

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

Туркина О.Т.

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

Минакова Н.В.

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

Чернов К.Т.

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

Терехов А.С.

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

М.В. Минакова

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи



2025г.