

Утвержден
Общим собранием работников
образовательного учреждения
Протокол №2
От 10.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицей №299
_____ М.В.Шпакова
Приказ №39
От 10.04.2025г.



Отчет
по результатам самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей №299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Санкт-Петербург

2025 год



Оглавление

<i>1. Общая характеристика образовательного учреждения</i>	4
<i>2. Образовательная деятельность</i>	9
2.1. Образовательные программы и учебные планы.....	9
2.2. Учебный план начального общего образования.....	12
2.3. Учебный план основного общего образования	13
2.4. Учебный план среднего общего образования.....	15
2.5. Образовательные технологии и методы обучения	16
2.6. Система воспитательной работы.....	18
2.7. Организация внеурочной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.8. Формирование правовой культуры и социальной активности обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.	72
<i>3. Результаты освоения образовательных программ</i>	79
3.1. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 года.....	79
3.2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах	80
3.3. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 года.....	82
3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах	84
3.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 года.....	97
3.6. Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классе.	97
<i>4. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов</i>	98
<i>5. Достижения в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях</i>	99
<i>6. Условия организации образовательной деятельности</i>	100
6.1. Материально-техническая база	101
6.2. Библиотечно-информационное обеспечение.....	102
6.3. Организация питания и медицинского обслуживания.....	102
6.4. Организация безопасности	102
6.5. Педагогические кадры ОУ	103
6.6. Квалификация педагогов, повышение квалификации	103
6.7. Продолжение образования выпускниками образовательного учреждения	103
6.8. Состояние здоровья	104



6.9. Результаты работы психологической службы лицея в 2024 году	105
7. Социальная активность и партнеры образовательного учреждения.....	116
8. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения.....	118
9. Основные итоги реализации Программы развития образовательного учреждения за 2024 год.	119
10. Показатели деятельности ГБОУ лицей №299 за 2024 год	125
11. Отчет о результатах деятельности Отделения дошкольного образования.	136



1. Общая характеристика образовательного учреждения

Самообследование ГБОУ лицей №299 проводилось согласно приказу директора лицея №39 от 11 февраля 2025 года «О проведении самообследования по итогам 2024 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая информация

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес)	192212, Санкт-Петербург, проспект Славы, дом 6/2
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес)	192212, Санкт-Петербург, проспект Славы, дом 6/2 192212, Санкт-Петербург, Белградская улица, дом 22/3 (для структурного подразделения ОДО).
Электронная почта	info.sch299@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 285 предоставлена на основании решения распоряжения Комитета по образованию № 1180-р от 05 апреля 2017 года с Приложением №1 (Распоряжение КО СПб №1180-р от 05.04.2017)
Устав (новая редакция)	Новая редакция Устава утверждена распоряжением Комитета по образованию от 12.11.2014. и зарегистрирована в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 30.01.2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 532 от 07 марта 2014 года, действует до 07 марта 2026 года с приложением №1 с указанием общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию в соответствии с распоряжением КО СПб от «07» марта 2014 г. № 889-р



Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<ul style="list-style-type: none">• Начальное общее образование• Основное общее образование• Среднее общее образование• Дополнительное образование детей и взрослых
Документы, регламентирующие деятельность лицея	Размещены на официальном сайте лицея https://299school.spb.ru/
Язык обучения	Русский язык
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 18.00 часов – понедельник - пятница; с 8.00 до 17 часов - суббота

Управление в ГБОУ лицей №299 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы

- Совет родителей, законных представителей обучающихся;
- Совет обучающихся.

В ГБОУ лицей №299 действует Профсоюзная организация.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Администрация строит свою работу на основе анализа всех



сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Анализ контингента обучающихся

Целевой аудиторией ГБОУ лицей №299 являются обучающиеся и их родители (законные представители), заинтересованные в качественном образовании, и ориентированные на продолжение обучения в учреждениях профессионального образования, реализующих программы естественнонаучной направленности.

В ГБОУ лицей №299 на 31.12. 2024 года обучается 771 учащихся.

Средняя наполняемость классов

Уровень общего образования	Количество классов		Количество учащихся		ГПД		Средняя наполняемость	
	На 01.01.2024	На 31.12.2024	На 01.01.2024	На 31.12.2024	На 01.01.2024	На 31.12.2024	На 01.01.2024	На 31.12.2024
Уровень НОО (1-4 кл.)	12	11	366	342	6	6	30,9	30,5
Уровень ООО (5-9 кл.)	13	14	348	373			27	26,7
Уровень СОО (10-11 кл.)	2	2	58	56			28	29
Итого	27	27	772	771	6	6	28,9	28,5



Характеристика контингента учащихся
Социальный паспорт ГБОУ лицей №299 2024год

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	771
1.1	Из них: девочек	398
1.2	Мальчиков	373
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	342
1.4	Количество обучающихся в основной школе	373
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	56
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся-инвалиды	2
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	1
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	1
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	3
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	9
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	10
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	2
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	3
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0



4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:		
5.1.		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	9
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	5
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	4
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	100
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	9
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	1
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0



Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	406
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	454

2. Образовательная деятельность

2.1. Образовательные программы и учебные планы

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Обучение осуществляется в очной форме в одну смену. Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Образовательная деятельность в ГБОУ лицей №299 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,



утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Начало уроков в 9.00. Продолжительность уроков 40 минут для 2-11 классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.

Продолжительность учебной недели

- 1 – 7 классы – пятидневная учебная неделя
- 8 – 11 классы шестидневная учебная неделя

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками детской поликлиники по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно-воспитательного процесса



Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

В сентябре 2024 года корректировка образовательных программ проведена в соответствии с ФОП

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам естественно-научного профиля.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;



- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

2.2. Учебный план начального общего образования

Предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- создание условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития и самоопределения всех обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.



Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана на 2024 – 2025 учебный год реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Функциональная грамотность;
- Развитие личности и самореализация обучающихся в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, онлайн экскурсии, секции, конференции, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования в ГБОУ лицей №299 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 8 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

2.3. Учебный план основного общего образования

Предусматривает 5-тилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет



состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по отдельным предметам (предметным областям), являющимися базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду деятельности. Это содержание отражено в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку по отдельным учебным предметам, предметным областям.

Учитывая сложившиеся традиции Петербургского образования, в 8-9 классах изучается предмет «История и культура Санкт-Петербурга» 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга увеличено



количество часов на изучение предмета «Алгебра» в 9 классах и предмета «Геометрия» в 8 классах по 1 часу в неделю.

С учетом особенности образовательной программы естественнонаучной направленности количество часов на изучение программы по биологии увеличено на 1 час в неделю в 7, 8 и 9 классах.

С целью пропедевтики основ физики и химии, получения учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования); формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла (в частности, к физике и химии) в 5 и 6 классах введен курс Естествознания по 1 часу в каждом классе.

За счет часов компонента образовательного учреждения 1 час выделен для изучения пропедевтического курса химии в 7 классах, также увеличено количество часов на изучение предмета в 8 и 9-х классах с учетом особенности образовательной программы естественнонаучной направленности.

2.4. Учебный план среднего общего образования

Предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (10 и 11 классы) среднего общего образования.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Основная образовательная программа ГБОУ лицей № 299 включает несколько учебных планов обучения.

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Технологический профиль



ориентирует на профессии, связанные инженерной направленностью. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы».

Спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов на углубленном уровне;
- особая роль математики, химии, биологии, обществознания, информатики и ИКТ, английского языка.

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения и компонент, формируемый участниками образовательных отношений, были распределены в соответствии с видом образовательного учреждения, реализуемой образовательной программы и учитывая запросы участников образовательных отношений.

Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения

Для эффективности учебно-воспитательного процесса педагогами школы широко применяются как традиционные, так и современные педагогические технологии.



Педагогические технологии, используемые для организации учебно-воспитательного процесса, ориентированы на развитие общей культуры учащихся, самостоятельности мышления, информационно-коммуникативной культуры, творческого потенциала личности каждого ученика, навыков коллективного взаимодействия, социализации ученика в учебном коллективе, исследовательских, познавательных и творческих умений обучающихся. Данные технологии позволяют осуществлять дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых независимо от возраста и уровня образования.

Образовательные технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

При реализации программы используются технологии личностно-ориентированного обучения: технология диалоговой взаимопомощи, парацентрическая технология, индивидуально-бригадная и бригадно-индивидуальная технологии, технологии развивающего обучения, технология естественного обучения, технологии коллективных способов обучения, технологии с применением технических средств обучения, технологии с использованием опорных систем и алгоритмов, игровые технологии, технология кейсов и др.

Используя возможности информационных технологий, учителя применяют элементы дистанционного обучения при работе с учащимися, обучающимися на дому, а также при работе с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении. Педагоги школы активно используют порталы онлайн-образования (Я Класс.ру, Учи.ру, Решу ЕГЭ <https://ege.sdangia.ru/> и др.), возможности информационной образовательной среды школы (официального школьного сайта), личных сайтов и блогов педагогов, различные средства коммуникации (мессенджеры, электронную почту, социальные сети).

При выборе педагогических технологий и методов обучения учитывается принцип здоровьесбережения, позволяющий обеспечить оптимальное соотношение между физическим и информационным объемом урока без перегрузки учащихся, выбрать оптимальный темпо-ритм занятия с обязательным учетом физического состояния и настроения учащихся.

Используемые педагогические технологии и методы обучения способствуют развитию мотивации к процессу познания и стимуляции учащихся на продуктивные тематические коммуникации и творчество, развитие индивидуальных способностей.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.



2.6. Система воспитательной работы

Анализ реализации рабочей программы воспитания в 2024 году

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения лицейской документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы ГБОУ лицей № 299 является создание в лицее условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
 - в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, родному городу, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
 - в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Единая педагогическая тема работы коллектива ГБОУ лицей №299 – *«Создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, а также*



внедрение модели социально – педагогического партнёрства, обеспечивающей успешную социализацию детей, духовно – нравственное развитие каждого гражданина, формирование гражданской идентичности», которая является подтверждением принципа: «Школа 21 века – это единство образования, воспитания и социализации личности».

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности лицея. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, конференции). Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные творческие конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, т.д.) Следующая подсистема - дополнительное образование в лицее и вне его (кружки, секции). Четвёртая подсистема – семья, социум.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Реализация воспитательной работы лицея осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Деятельность лицея по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024 учебном году по следующим **направлениям**:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценность научного познания.

Воспитательная работа в лицее реализована в рамках инвариантных и вариативных **модулей рабочей программы воспитания и в соответствии с комплексными программами «Патриотическое воспитание», «Одарённые дети» и «Родительское просвещение»:**

1. Ключевые лицейские дела
2. Классное руководство
3. Урочная деятельность.



4. Внеурочная деятельность.
5. Внешкольные мероприятия
6. Самоуправление.
7. Детские общественные объединения
8. Профориентация
9. Организация предметно-пространственной среды
10. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
11. Профилактика и безопасность.
12. Лицейские медиа.

Модуль «Ключевые лицейские дела»

Ключевые дела – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для ребят, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Всегда выделяем, какие ключевые дела будут организованы на внешкольном уровне и школьном уровне; какое продолжение они получают на уровне класса, какова форма участия классных коллективов в них и какие возможности по участию в этих делах предоставляются каждому ребенку. Все это обязательно учитывается при разработке содержания ключевых дел, четко планируется работа на каждом уровне.**

В 2024 году в данном направлении проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний , единый тематический классный час	1-11 классы	01.09.23	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Старт проекта-цикла «Разговоры о важном» . Тема - «День знаний»	1-11 классы	01.09.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители



3	Мероприятия Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма: - радиопередача "Трагедия не должна повториться" - классные часы по вопросам личной безопасности	1-11 классы	01-09.09.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Мероприятия в День Памяти и Скорби , посвящённые годовщине, начала блокады Ленинграда: - радиопередача - участие в акции «Гвоздика памяти», возложение цветов к памяtnому знаку ШФДНО - участие в районной акции «Помним. Скорбим. Гордимся!» - урок Памяти - книжная выставка «В блокадных днях»	1-11 классы	08.08.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор Библиотекари
5	«Разговоры о важном» (Цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов).	1-11 классы	В течение года каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности детей и подростков	1-11 классы	06-17.09.23	Классные руководители
7	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	1-11 классы	12-17. 09.23	Классные руководители
8	Старт лицейской спартакиады	5-11 классы	23.09.23	Учителя физкультуры Классные руководители
9	Мероприятия проекта «День Учителя»:	1-11 классы	02-07.10.23	Заместитель



	-выставка поздравительных открыток -радиопередача -акция «Спасибо, любимый учитель!» -концерт «Любимые песни наших учителей»			директора по ВР Педагог-организатор
10	Праздник «Посвящение в пешеходы» для первоклассников	1 классы	октябрь 2023	Ответственный за проект ПДДТТ
11	Лицейская акция «Алые тюльпаны» (1 этап)	1-11 классы	Сентябрь-октябрь 2023	Заместитель директора по ВР
12	Осенний лицейский проект «Дивная пора»	1-4 классы	Октябрь 2023	Председатели МО классных руководителей начальных классов
13	Проведение лицейских мероприятий по профилактике ДДТТ в рамках Всероссийской Акции «Внимание-дети!» Выставка детских рисунков «Дорога безопасности»	1-11 классы	Октябрь 2023	Ответственный за проект ПДДТТ Учитель ИЗО
14	Старт лицейского проекта «Территория добра»	1-11 классы	Сентябрь 2023	Куратор проекта Классные руководители
15	Выставка творческих работ «Братья наши меньшие»	1-4 классы	Октябрь 2023	Председатели МО классных руководителей начальных классов
16	Мероприятия Месячника антинаркотических мероприятий	5-9 классы	Октябрь 2023	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители



17	Единые дни экскурсий в лицее	1-11 классы	25.10, 26.12, 21.03.	Классные руководители
18	Мероприятия, посвящённые Дню Народного Единства.	1-11 классы	01-07.11.23	Советник директора, Классные руководители
19	Акция ЮИД «Жизнь без ДТП» в рамках мероприятий Всемирного дня памяти жертв ДТП. Радиопередача.	1-11 классы	15.11.23	Ответственный за проект ПДДТТ
20	Мероприятия в рамках Дня толерантности (классные часы, выставка декоративно-прикладного творчества «Национальная кухня»)	1-11 классы	16.11.23	Классные руководители Педагог- организатор Учитель ИЗО
21	Конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню Матери	1 -6 классы	26.11.23	Учитель ИЗО
22	Мероприятия Месяца Правовых знаний Уроки и классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ.	1-11 классы	Декабрь 2023	Классные руководители Председатели МО классных руководителей
23	Мероприятия акции «Стоп ВИЧ/СПИД!» (классные часы, лекции, выставка рисунков и плакатов « Мы — здоровое поколение»)	7-11 классы	28.011- 03.12.23	Классные руководители Медицинские работники лицея
24	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «День неизвестного солдата»: - онлайн-квест; - урок Памяти.	6-9 классы	01-03.12.23	Педагог- организатор Классные руководители
25	Лицейский проект «ЛЕНЬ ЛИЦЕЯ» - Ярмарка Знаний	1-11 классы	04-15.12.23	Заместитель директора по ВР



	- спортивный праздник - викторины, конкурсы, турниры - КВН - посвящение в лицеисты учащихся 1-х классов			Педагог-организатор Библиотекарь учителя физкультуры
26	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «День героев Отечества»: - радиопередача; классные часы; - конкурс рисунков	1-11 классы	09.12.23	Педагог-организатор Классные руководители
27	Новогодний театральный фестиваль	5-11 классы	22.12.23	Заместитель директора по ВР
28	Новогодние праздники	1-4 классы	20-27.12.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители
26	Мастерская «В гостях у Деда Мороза»	1-4 классы	17-23.23	Председатели МО классных руководителей начальных классов
29	Марафон мастер-классов «Новый год своими руками».	5-7 классы	18-22.12.23	Учителя ИЗО и технологии
30	Выставка детских работ «Ёлочные игрушки»	1-4 классы	20-23.12.23	Председатели МО начальных классов
31	Акция «Безопасные каникулы»	1-11 классы	27.12.23	Ответственный за проект ПДД
32	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	5-7 классы	09-12.01.24	Ответственный за проект ПДД
33	Мероприятия, посвященные 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады	1-11 классы	16-31.01-24	Заместитель директора по ВР Педагог-



	<ul style="list-style-type: none">-лента Памяти «В блокадных днях...»;-музыкально-литературная композиция;-экскурсия-погружение «Блокадный хлеб» в музее III ФДНО (5 классы);-проект «Эстафета Памяти» (8 — 9 классы);-путешествие во времени «Блокадный новый год» (2кл.);-проект «Военный словарь» (1 кл.)-конкурс эссе «Этот удивительный народ ополченцы» (по материалам III ФДНО) (9 классы)-проект «Блокадная игрушка» (3-4 кл.)-радиопередачи «900 блокадных дней...»-классные часы (1-11 классы);-конкурс рисунков, открыток, плакатов (1-7 классы)-возложение цветов к памятному знаку III ФДНО-участие в акции «Свеча Памяти».			организатор Руководитель музея III ФДНО Классные руководители
34	Мероприятия в рамках Недели безопасного интернета	1-11 классы	05-10.02.24	Классные руководители
35	Традиционный творческий фестиваль талантов «Лицейский камертон»	1-11 классы	19.02.24	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
36	Лицейский военно-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества	9-11 классы	22.02.24	Педагог- организатор ОБЖ Учителя физкультуры
37	Смотр военной песни, посвящённый Дню Защитника Отечества	1-4 классы	21.02.24	Председатели МО классных



				руководителей начальных классов
38	Акция «Подарок солдату-защитнику»	1-11 классы	15.02.24	Педагог- организатор
39	Акция «День книгодарения»	5-11 классы	08-15.02.24	Педагог- организатор
40	ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ	10-11 классы	07.03.24	Заместители директора по ВР и УВР
41	Поздравления с Международным Женским днём 8 Марта. Концерт	1-11 классы	07.03.24	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы
42	Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»	1-4 классы	04-07.03.24	Председатели МО классных руководителей начальных классов
43	Выставка детских работ «Любимый рецепт моей мамы»	5-7 классы	04-07.03.24	Учителя ИЗО и технологии
44	Мероприятия лицейского проекта «Широкая Масленица»	1-4 классы	март	Председатели МО классных руководителей начальных классов
45	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!»	1-11 классы	13-31.03.24	Ответственный за проект ПДДТТ Классные руководители
46	Мероприятия лицейского проекта «Территория добра»: - акция «Забота о братьях наших	1-11 классы	март-апрель	Ответственный за проект Педагог-



	меньших» - акция «Добрые крышечки» - сбор макулатуры - помощь Детскому онкологическому Центру - работа в центре по переработке сырья «Сборка»			организатор
47	Мероприятия в рамках Недели детской книги	1-7 классы	03-11.04.24	Библиотекари
48	Мероприятия в рамках Декады ЗОЖ (Конкурс стенгазет «Здоровое питание», Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово», Лекция-беседа «Формирование самооценки девушек», викторина «Азбука здоровья», классные часы, видеоуроки, спортивные игры)	1-11 классы	03-13.04.24	Ответственный за направление «Здоровье»
49	Онлайн - челлендж «С улыбкой по жизни»	11 классы	03.04.24	Педагог-организатор
50	Мероприятия, посвящённые Дню Космонавтики	1-11 классы	10-14.04.24	Классные руководители
51	Лицейская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-11 классы	01.11.23	Заместитель директора по УВР
52	Мероприятия Глобальной недели безопасности дорожного движения	1-11 классы	22.04-27.04.24	Ответственный за проект ПДД Классные руководители
53	Онлайн-акция «Добрые дела — людям»	1-11 классы	15-20.04.24	Педагог-организатор Классные руководители
54	Мероприятия, посвященные 79-	1-11 классы	06-08.05.24	Заместитель



	годовщине Великой Победы: - литературно-музыкальная композиция - участие в акции "Диктант Победы" - выставка книг о войне - радиопередача «Память жива» - акция «Гвоздика Памяти» - участие в районном конкурсе «Песни нашей Победы» - участие в районном конкурсе чтецов «Мир без войны» - онлайн-квест - участие в акциях «Бессмертный полк» и «Свеча Памяти»			директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
55	Проведение этапа Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание — дети!»	1-11 классы	Май 2024	Ответственный за проект ПДД
56	Акция ЮИД «Лето близко! На велосипед без риска!»	5-6 классы	Май 2024	Ответственный за проект ПДД
57	Праздник Наших Достижений	5-11 классы	17.05.24	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
58	Мероприятия Единого информационного дня Детского телефона доверия (классные часы, тренинговые занятия, создание социального видеоролика)	1-7 классы	15.05.24	Педагог-организатор Классные руководители
59	Праздник «ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК»	11 классы	25.05.24	Классные руководители 9 и 11 классов Заместитель директора по ВР



				Педагог-организатор
60	Выпускные праздники в начальной школе	4 классы	22.05.24	Классные руководители 4-х классов
61	Проведение инструктажей перед каникулами	1-11 классы	27.10.23 27.12.23 22.03.24 22.05.24	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

В течение 2024 года воспитательная работа в рамках модуля «Классное руководство» строилась на основе «Календарного плана воспитательной работы лицея» и «Примерного календарного плана воспитательной работы, утверждённого Министерством просвещения РФ».

Осуществляя работу с классом, каждый классный руководитель организовывал работу с коллективом класса, проводил индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Методическое объединение классных руководителей в 2-23-2024 учебном году работало над **темой:** «Новые проекты в воспитании: «Методическая мастерская «Разговоры о главном», «Реализация Профминимума».

Методическая тема ШМО: «Создание условий для воспитания гражданина и патриота, развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, а также внедрение модели социально – педагогического партнёрства, обеспечивающей успешную социализацию детей, духовно – нравственное развитие каждого гражданина, формирование гражданской идентичности».

В связи с этим определена основная **цель методической работы МО классных руководителей 5-11 классов:**

совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и



самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.
Разработка и внедрение новой программы воспитания школы.

Основными задачами являлись:

- 1 Включение классных руководителей в работу по реализации новой воспитательной программы школы, а также в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- 2 Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- 3 Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями «Разговоры о главном», «Профминимум»; создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация и обмен собственным опытом;
- 4 Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- 5 Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- 6 Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Формы методической работы

Совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм".



Цели и задачи деятельности ШМО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы классных руководителей и коллектива учителей школы в целом.

Основные направления деятельности ШМО 5-11 классов в 2024 году:

- подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методик воспитания;
- распространение эффективного опыта работы классных руководителей по формированию гражданской позиции личности учащихся через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям;

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями воспитательной работы лицея: гражданско-патриотическое направление, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, интеллектуальное (проектное и конкурсное движение), воспитание семейных ценностей, правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений, экологическое, социальная деятельность, самоуправление в лицее и в классе.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми.

Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе, в совместной деятельности семьи и школы.

Проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки исполнения
1	Составление социального паспорта класса	09.09.23
2	Составление плана воспитательной работы с классом	15.09.23
3	Изучение широты интересов и занятости учащихся класса	В течение года
4	Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО	В течение года
5	Организация ученического самоуправления в классе. Создание классного актива	Сентябрь
6	Проведение мероприятий в соответствии с КАЛЕНДАРЁМ	В течение года



	образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам и памятным датам и событиям российской истории и культуры, рекомендованным Министерством Просвещения России	
7	Проведение классных мероприятий в соответствии с Планом проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, утверждённым Комитетом по образованию Санкт-Петербурга	В течение года
8	Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы класса	Еженедельно
9	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» , «Профориентация» для обучающихся 5-7, 8-9, 10-11 классов.	В течение года каждый понедельник, четверг
10	Участие в воспитательных проектах лицейского, районного, городского и всероссийского уровней.	В течение года
11	Проведение внутриклассных мероприятий познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности в соответствии с планом ВР класса и лицея	В течение года
12	Проведение индивидуальной работы с учащимися. Работа с одаренными учащимися. Сотрудничество с социально-психологической службой лицея (социальным педагогом и педагогом-психологом)	В течение года
13	Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями	В течение года
14	Проведение родительских собраний	В конце каждой четверти
15	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Сентябрь



16	Проведение регулярных консультаций с учителями-предметниками	В течение года
17	Участие в проектах РДШ (РДДМ), проведение мероприятий в рамках концепции Дней Единых Действий	В течение года
18	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	В течение года
19	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	В течение года
20	Организация и проведение учебных экскурсий. В течение года проведено 84 экскурсии в рамках проекта «Единый экскурсионный день»	В соответствии с графиком экскурсий
21	Составлен отчёт о проведённой воспитательной работе с классом. (В отдельной папке «Отчёты классных руководителей»)	25 июня 2024

По итогам отчётов классных руководителей проведены индивидуальные собеседования с директором в присутствии заместителей директора по ВР и УВР и педагога-организатора лицея. В ходе собеседования обозначены задачи, реализованные в этом учебном году в полной мере и то, что не удалось по определённым причинам реализовать в каждом классном коллективе.

Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка.

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы всеми классными руководителями.

Классные руководители 6-х классов (Смирнова Наталья Владимировна, Федоренко Татьяна Александровна, Лещенко Алла Геннадьевна) большое внимание уделяли адаптации школьников.

В целом процесс адаптации и пятиклассников к обучению в среднем звене прошел достаточно успешно.

В течение года оказывалась по запросу практическая и методическая помощь классным руководителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения



педагогического мастерства, в овладении новыми формами, методами и приемами воспитания обучающихся.

С учетом итогов диагностики профессиональных дефицитов классных руководителей была организована разработка плана методической работы на 2024 учебный год, в котором было предусмотрено проведение методических мероприятий с освещением инновационного опыта по выявленным проблемам. Все эти вопросы были рассмотрены на заседаниях МО классных руководителей в течение учебного года. Таким образом, в рамках методического объединения классных руководителей проведены **5 заседаний методического объединения по плану МО:**

1. Организационно – установочное заседание МО классных руководителей «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя».
2. Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально-педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС».
3. Семинар-практикум «Школа – территория безопасности».
4. «Социальные проблемы профориентации учащихся». «Управление воспитательным процессом на основе диагностик».
5. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» - круглый стол.

Показатели эффективности воспитательной работы.

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания ШМО были проведены в различных формах: круглый стол, семинар-практикум, обмен ~~опыт~~ тестирование.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.

Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно-ориентированной.

Есть недостатки:

Классные руководители не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, районном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах.

Классным руководителям надо вести постоянный контроль за посещаемость обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению



обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции, а также показывать результативность кружковой деятельности в участии воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня.

На работу над этими недостатками следует обратить внимание в следующем учебном году.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Работу школьного МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришли к выводу, что в новом учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а также одаренным детям.
3. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии:

Наименование технологий	Обоснование выбора	Способы применения
Дифференцированная технология обучения	Развивает способности каждого ребенка	- Индивидуальные дифференцированные уровневые задания; - разноуровневые тестовые задания; - метод направляющего текста



		и др.
Здоровьесберегающая технология	Интегрирует все направления работы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none">- Физкультминутки;- зрительная гимнастика
Игровая технология	Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетные, деловые, предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;• тренинги, анкеты, тесты;• соревнования, конкурсы
Информационно-коммуникационная технология	ИКТ активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийные презентации;- обучающие игры и развивающие программы;• информационные Интернет-сайты;- информационно-образовательные ресурсы:- демоверсии, различные тесты, варианты работ для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ
Технология развития критического мышления	Развивает мыслительные навыки обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)	<ul style="list-style-type: none">• Учебно-мозговой штурм;• интеллектуальная разминка;• приемы: «Кластер», «Составление синквейнов», «Корзина идей», «Чтение с остановками» и др.



<p>Технология деятельностного метода обучения</p>	<p>Ориентирует учащихся на самостоятельную работу, формирует мышление через обучение деятельности.</p>	<p>1 Моделирование и анализ жизненных ситуаций; - использование активных и интерактивных методик; 2 участие в проектной деятельности; 3 участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; 4 выполняют творческие работы и исследовательские проекты</p>
<p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса</p>	<p>Создание проблемных ситуаций на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ разрыв причинно-следственных связей;▪ подход к расположению фраз (известного факта):<ul style="list-style-type: none">▪ «Известно, что...»;▪ «Как объяснить тот факт, что...»;▪ проблемное задание на предположение. «Как вы полагаете»;▪ точки зрения ученых, историков; <p>- конкретный пример, который нужно подтвердить или опровергнуть и др.</p>



Проектные технологии	Стимулируют самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов	Исследовательские, творческие, информационные проекты: альбом, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, видеофильм, игра, инсценировка литературного произведения, коллаж, макет, сценарий, экскурсия и др.
----------------------	--	--

Все проведённые уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Педагоги лицея всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: проводилась ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работали по графику рециркуляторы, на переменах производилось проветривание кабинетов, проводились подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращали внимание на осанку учащихся, рассадка в кабинетах происходила в соответствии с физическими



особенностями обучающихся и рекомендациями медицинских работников лицея.

В течение года проведены следующие **тематические уроки**:

№ п/п	Тематика уроков	Участники	Сроки исполнения	Ответственные
1	Тематические уроки в День Знаний.		1 сентября 2023	Классные руководители Председатели МО классных руководителей
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-7 классы	01.09.23	Классные руководители Педагог- организатор ОБЖ
3	Уроки в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-11 классы	02-12.09.23	Классные руководители
4	Уроки истории, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны	5-11	02-05. 09.23	Учителя истории
5	Урок, посвящённый Международному дню распространения грамотности	1-6 классы	08.09.23	Классные руководители
7	Уроки и классные часы в рамках Недели безопасности дорожного движения	1-11 классы	25-29.09.23	Классные руководители Ответственный за проект ПДД
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню ГО РФ	5-9 классы	04.10.23	Педагог- организатор ОБЖ
9	Всероссийский «Урок Цифры», приуроченный ко Всемирному дню математики	7-11 классы	15.10.23	Учителя ИКТ и математики



10	Библиотечные уроки в Международный день школьных библиотек.	1-4 классы	25.10.23	Библиотекари
11	Урок истории «День памяти жертв политических репрессий»	10-11 классы	30.10.23	Учителя истории
12	Урок, посвящённый Дню народного единства	5-9 классы	07.11.23	Учителя истории и обществознания
13	Уроки толерантности	1-5 классы	16.11.23	Классные руководители
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11 классы	16.11.23	Учителя биологии и физики
15	Уроки истории, посвящённые Дню начала нюрнбергского процесса	9-11 классы	20.11.23	Учителя истории
16	Уроки в рамках Международного Дня матери в России «Мама — слово дорогое»	1-4 классы	27.11.23	Учителя начальных классов
17	Урок Памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11 классы	04.12.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18	Уроки истории, посвящённые «Битва за Москву»	9-11 классы	05.09.23	Учителя истории
19	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11 классы	09.12.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители
21	Единый урок «Права человека»	5-11 классы	11.12.23	Классные руководители
22	Тематический урок «Конституция — основной закон»	1-4 классы	12.12.23	Учителя начальной школы



23	Урок мужества, посвящённый 80-летию юбилею полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 классы	27.01.24	Заместитель директора по ВР Классные руководители
24	Урок-путешествие во времени «Блокадный новый год»	2 классы	26.01.24	Руководитель музея III ФДНО
25	Уроки, посвящённые Дню российской науки	5-11 классы	08.02.24	Учителя-предметники
26	Уроки, посвящённые Международному дню родного языка	1-11 классы	21.02.24	Учителя русского языка
27	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-11 классы	01.03.24	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
28	Уроки в рамках Недели математики	1-11 классы	11-16.03.24	Учителя математики
29	Урок, посвящённый Дню Воссоединения Крыма и России	5-11 классы	18.03.24	Классные руководители
30	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	1-7 классы	21-27.03.24	Учитель музыки
31	Библиотечные уроки в рамках Недели детской книги	1-4 классы	03-10.04.24	Библиотекари
32	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4 классы	08.04.24	Классные руководители
33	Гагаринский урок «Космос — это мы»	1-8 классы	12.04.24	Классные руководители Учитель физики
34	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко дню пожарной охраны	1-11 классы	26.04.24	Педагог-организатор ОБЖ Классные



				руководители
35	Уроки Мужества, посвящённые Дню Победы	1-11 классы	6-8.05.24	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитательная работа в рамках модуля строилась на основании «Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга» в соответствии с «Планом работы отделения дополнительного образования детей ГБОУ лицей № 299». ОДОД в лицее организован по физкультурно-спортивной направленности.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществлялась преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

<i>Познавательная деятельность</i>			
1	«Разговоры о важном» (Цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-11 классов).	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
2	«Россия - мои горизонты»	6-11 классы	Классные руководители



	(Профориентационный курс внеурочной деятельности)		6-11 классов
3	«Орлята России» (Курс внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов)	1-4 классы	Советник директора классные руководители 1-4 классов
4	Формирование читательской грамотности при подготовке к ОГЭ	9 классы	Соболева И.Б. Пуляева О.Г.
5	Основы читательской грамотности	5 классы	Осипенко А.М.
6	Формирование функциональной грамотности на уроках математики	6Б класс	Новикова О.В.
7	Избранные вопросы математики	9А	Мореншильдт И.К.
8	Решаем задачи по геометрии	8 классы	Калугина О.С.
9	Учебные умения	7-11 классы	Щелкунов И.В.
10	Решение задач с параметрами	11 класс	Седова Н.В.
11	Обществознание: теория и практика	7-11 классы	Грязнов В.Г. Невейкина Е.А.
12	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	6-8 классы	Битрикова Ю.В.
12	Увлекательная физика	9 А,Б классы	Федоренко Т.А.
13	Английский с удовольствием	7-8 классы	Смирнова Н.В.
14	Дружим с математикой	1-4 классы	Учителя 1-4 классов
15	Занимательный русский язык	4 классы	Лось Н.Н. Малькова Е.В.
16	Основы православия	3Б класс	Пономарёв Д.А.
17	Функциональная грамотность	1-4 классы	Учителя 1-4 классов
18	Английские сказки	2 классы	Карпинская Е.Г.



19	Step up-7	7 классы	Васильева М.В.
20	Step up-9	9 классы	Васильева М.В.
21	Мы идем по городу	6 классы	Карпинская Е.Г.
22	Формирование читательской грамотности	9 классы	Соболева И.Б. Битрикова Ю.В.
23	С грамматикой на ТЫ	7 классы	Корнилова А.Н.
24	Азбука движения	5 классы	Карпинская Е.Г.
25	Безопасная дорога	7 классы	Васильева М.В.
26	Начальная военная подготовка	10-11 классы	Антонова Н.В.

Художественное творчество

27	Медиашкола	5-9 классы	Смелая А.В
28	The Milky Way	5-6 классы	Васильева М.В.
29	Творческая мастерская «Подсолнух»	5-8 классы	Сошникова О.А.
30	Основы живописи, графики	1-4 классы	Погожева И.Л.
31	Искусство Средних веков	5-11 классы	Рыбина Н.И.
32	Музыкальные исторические зарисовки	5-11 классы	Рыбина Н.И.
33	Журналистика	5-11 классы	Осипенко А.М.
34	Газета «ЛиГа»	5-11 классы	Смелая А.В
35	Театральная студия	5-6 классы	Смелая А.В.
36	Вокально-инструментальный ансамбль	5-11 классы	Соседов Р.В.
37	Клуб любителей книги	1-2 классы	Мальцева Ю.Н.
38	Петербургская азбука	3 классы	Мальцева Ю.Н.
39	Страницы жизни края	4 классы	Мальцева Ю.Н.
40	Творческая мастерская	2Б	Бельская И..А.



Туристско-краеведческая деятельность			
41	"Память и время". Военно-историческое краеведение. Проведено 2 слёта юных историков.	6-10 классы	Сосновская С.Ю.
42	«Зарница». В этом году только участие, призовых мест нет.	3-4, 6-8 классы	Талалаевский А.В.

Игровая деятельность			
43	Цифровая грамотность	2 классы	Гагарская Т.В.
44	Робототехника	2 классы	Гагарская Т.В.
45	ЛЕГО-конструирование и 2D моделирование	1 классы	Гагарская Т.В.
46	Цифровой интерактив	3-6 классы	Гагарская Т.В.
47	Игровое ассорти	3-4 классы	Федотенко И.А.
48	Шашки	1-4 классы	Федотенко И.А.
49	Шахматы	1-8 классы	Васильева К.В.

Спортивно-оздоровительная деятельность ОДОД			
1	Волейбол	6-11 классы	Талалаевский А.В.
2	Футбол	6-11 классы	Васильев К.В.
3	Пионербол	3-5 классы	Талалаевский А.В.
4	Лёгкая атлетика	6-11 классы	Федотенко И.А.
5	Баскетбол	5-11 классы	Васильев К.В.
5	Игровое ассорти	1-2 классы	Федотенко И.А.
6	ОФП с элементами айкидо	8-11 классы	Грязнов П.Г.
7	Зумба-класс	5-11 классы	Федоренко Т.А.
8	ГТО	1-4 классы	Федотенко И.А.

Достижения в работе секции скиппинга:



- 3 место в Балтийской танцевальной олимпиаде
- 3 место в XX Всемирной танцевальной Олимпиаде (апрель-май 2024)

<i>Профилактика ДДТТ и БДД</i>			
1	Безопасная дорога	7 класс	Васильева М.В.
2	Мы идем по городу	6 класс	Карпинская Е.Г.
3	Азбука движения	5 класс	Карпинская Е.Г.

Модуль «Самоуправление»

В лицее создана система самоуправления с определением зон ответственности каждой группы актива (рис. 1). Направления деятельности лицейского объединения приближены к направлениям работы РДДМ Движения Первых.

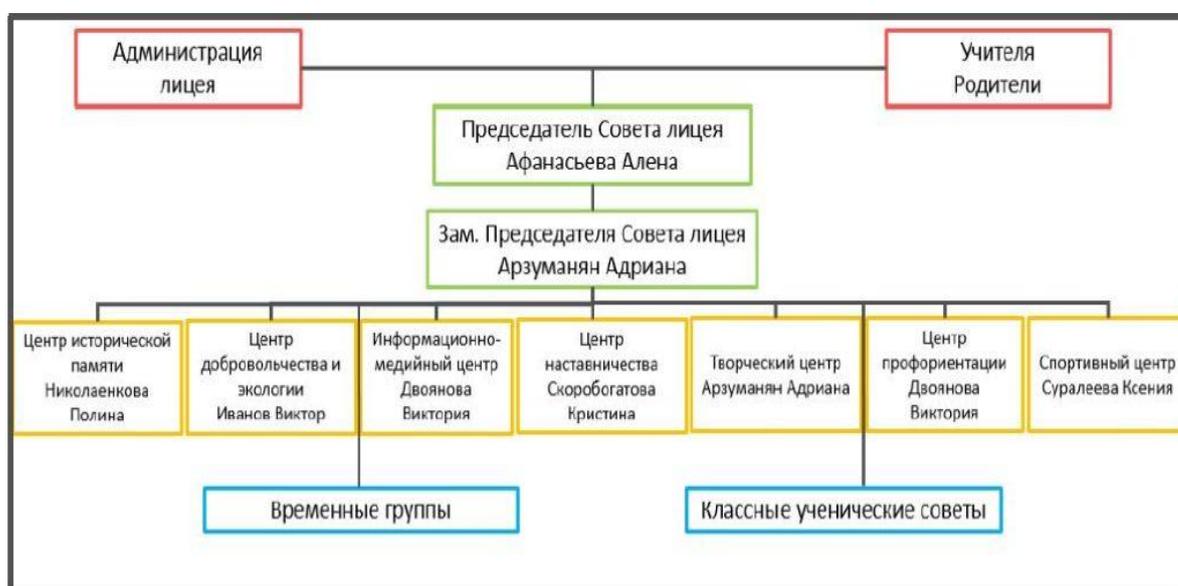
Администрация помогает и оказывает содействие в работе детского объединения. Учителя и родители принимают активное участие в жизни лицея, в подготовке и проведении мероприятий годового круга.

Председатель совета лицея курирует (возглавляет) работу центров детского объединения лицея, сообщает актуальную информацию, является членом районного совета старшеклассников. Заместитель Председателя совета лицея выполняет функции Председателя совета лицея в его отсутствие, а также оказывает необходимую помощь Председателю в работе.

Центр исторической памяти работает на базе музея, обучающиеся этого центра участвуют в исторических, патриотических акциях, конкурсах, мероприятиях, а также сами проводят экскурсии в музее. Центр добровольчества и экологии – состоящие в нем учащиеся участвуют в различных конкурсах, мероприятиях и акциях в направлении добровольчества и экологии. Информационно-медийный центр занимается освещением событий в лицейской газете ЛИГА, сообществе во ВКонтакте, созданием видеороликов, написанием статей. Центр наставничества оказывает помощь в организации и проведении мероприятий для учащихся начальной школы, в том числе проведение занятий в рамках районного марафона «Орлята России». Творческий центр занимается подготовкой праздничных событий и мероприятий в жизни Лицея. Центр профориентации организует экскурсии, участвует в программе Метрологического кластера, основу для работы дает химико-биологический профиль лицея, а также принимает участие в программе курса внеурочной деятельности «Россия мои

горизонты». Спортивный центр – участие в соревнованиях, организация команд, участие в проекте День Лицея, организация военно-спортивного праздника. Временные группы – формируются для организации и/или участия в различных событиях в рамках плана воспитательной работы. Классные ученические советы – принимают участие в различных конкурсах, акциях, мероприятиях, реализующихся в классах.

В каждом центре определён лидер, который несет ответственность за работу своего направления. Обучающиеся имеют возможность присоединиться и работать в любом(-ых) направлении(-ях) деятельности детского объединения.



1. Структура Совета лицея № 299 (система самоуправления)

Права, обязанности и ответственности учащихся отражены в документе «Правила внутреннего распорядка учащихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга», который можно найти на официальном сайте учреждения. Популяризацией правил (прав, обязанностей и ответственностей) учащихся в лицее занимаются классные руководители в рамках классных часов, воспитательная и социально-психологическая службы лицея, а также штаб воспитательной работы.

Обсуждение и разработка рекомендаций по нормам педагогического общения с детьми была проведена на заседании штаба воспитательной работы. Популяризация разработанных материалов осуществлялась посредством освещения данного вопроса на собрании педагогического коллектива лицея.



Воспитательная работа с социально активными детьми и подростками, направленная на обеспечение условий для совершенствования воспитательного процесса и создания системы личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых осуществляется посредством:

- Создания системы самоуправления с четким определением зон ответственности каждой группы актива.
- Организация выборов Председателя Совета лицея, заместителя Председателя Совета лицея, лидеров активных центров лицея.
- Ежемесячные сборы членов Совета и актива лицея для подведения итогов прошедшего месяца и составления плана работы на будущий месяц.
- Еженедельные сборы участников детским общественных объединений лицея.
- Совместная деятельность с социально-активными обучающимися лицея по организации общешкольных мероприятий в рамках концепции ДЕД.
- Совместная деятельность с социально-активными обучающимися лицея по подготовке и участию в конкурсах и акциях, таких как:
 - районная акция «Помним. Скорбим. Гордимся!»
 - районная акция «Алые тюльпаны»
 - благотворительная акция «Угости зверей и птиц»
 - районная акция «Спасибо, любимый учитель»
 - районный конкурс первичных отделений РДДМ «Команда первых»
 - районный проект «Фрунзенский медиа»
 - районный конкурс «ЭКОзнание»
 - районный конкурс на лучшее эссе «Моя социальная инициатива»
 - районный марафон «Орлята России»
 - районная акция «Добродежда»
 - урок добровольчества
 - районная акция «Солнышко в ладошках»
 - районный турнир школьных дебатов
 - районная игра «ХимикУм»
 - районная игра «Физический лабиринт»
 - районная акция «Берегите природу»
 - районная акция «Подарок солдату-защитнику»
 - районная акция «Телефон.нет»



- акция «Защитники Первых» от РДДМ «Движение Первых
- всероссийская акция «Письмо солдату»
- районная игра «Физический лабиринт»
- акция «Наша планета – наш дом»

В рамках коллективной организации школьной жизни и общешкольных событий были организованы следующие коллективные творческие дела:

- События в рамках концепции ДЕД (Дней единых действий) (Подробная таблица в отчёте советника директора по воспитательной работе и работе с ДОО за 2024 уч. год)
 - Утренняя акция и праздничный концерт ко Дню учителя.
 - XXXII слет юных исследователей истории Отечества в рамках межрегионального сетевого проекта «Память и время»
 - Цикл мероприятий в рамках лицейского проекта «День лица»:
 - онлайн марафон #В_объективе_лица для учащихся 5–11 классов
 - посвящение в лицеисты для учащихся 1 классов
 - ярмарка знаний для учащихся 5-6 классов
 - спортивный праздник для учащихся 7-8 классов
 - творческий конкурс «Поздравляем лицей» для учащихся 1-11 классов
 - конкурс поздравительных видеороликов для учащихся 1-4 классов
 - эрудит-турнир для учащихся 10-11 классов
 - пушкинская викторина для учащихся 9 классов
 - Новогодний фестиваль
 - Лицейская акция по сбору макулатуры
 - Концерт, приуроченный ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
 - Творческий фестиваль «Лицейский камертон»
 - Лицейский день самоуправления
 - Литературный проект «Дети читают классику»
 - Игра «Мама, папа, я – спортивная семья»
 - Концерт «Мы вместе», приуроченный ко дню выборов Президента РФ
 - Спортивные соревнования команд старшеклассников и родителей
 - Лицейские акции по сбору макулатуры



В лицее хорошо организована работа волонтерского отряда. Состав отряда - 25 человек. В течение года были проведены встречи, направленные на активность и сплочение волонтеров, еженедельные сборы, на которых готовились волонтерские акции.

Помимо акций от волонтерского центра 12+ (районных), ребята участвовали в тематических акциях от Движения Первых.

Активисты отряда: Двоянова Виктория, Котовенко Ульяна, Пономарева Ксения, Юлю Прудникова Юлия, Катя Зинчук, Никитина Кира.

В работе отряда принимали участие ребята 2В класса.

Модуль «Детские общественные объединения»

1. Организация деятельности с педагогическим коллективом лицея

В 2024 учебном году была организована следующая деятельность с педагогическим коллективом лицея:

- Участие в разработке реализации рабочей программы воспитания совместно с педагогическим коллективом лицея.
- Разработка плана работы Центра детских инициатив и его реализация совместно с педагогическим коллективом лицея.
- Разработка и реализация планов работы детских общественных объединений лицея совместно с педагогами, курирующими объединения.
- Участие в создании и работе штаба воспитательной работы.
- Участие в заседаниях МО классных руководителей начальной школы по следующим темам: «Реализация проекта «Орлята России»», «Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юные фрунзенцы», участие в районном марафоне «Орлята России».
- Участие в заседаниях МО классных руководителей по вопросам реализации мероприятий в рамках концепции ДЕД
- Участие в заседаниях совета профилактики по вопросам воспитательной работы с учащимися «группы риска»
- Совместная работа с учителями-предметниками и классными руководителями при проведении мероприятий в рамках концепции ДЕД, таких как: «Международный день распространения грамотности», «Международный день памяти жертв фашизма» «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской», «День отца в России», «Международный день школьных библиотек», «День матери», «День



Государственного герба РФ», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Земли», «День Весны и труда», «День Победы», «День детских общественных организаций»

- Организация временных рабочих групп при планировании и реализации XXXII слета юных исследователей истории Отечества в рамках межрегионального сетевого проекта «Память и время», лицейского проекта «День лица», районной игры «ЭКОзнание», районной игры «Физический лабиринт», Лицейского дня самоуправления, районной игры по метрологии «Измерь-Узнай»

2. Вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных организаций (объединений)

На базе лицея открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Популяризация программ и проектов Движения реализовывалась посредством ряда последовательных мероприятий:

- Посещения советником директора классных часов с небольшим выступлением по теме «Что такое РДДМ и для чего мне это?»
- Школьное событие «Пока все дома» организованное совместно с членами Совета лицея для лицейского актива.
- Мастер-класс по регистрации на сайте «Движение первых» для учащихся 8-11 классов.
- Разработка и реализация социального проекта «А ты в движении?» для учащихся 9-ых классов.
- Вовлечение обучающихся в события, организованные РДДМ «Движение первых».
- Организация процесса регистрации обучающихся на сайте РДДМ «Движение первых».
- Освещение новостей РДДМ «Движение первых» в чате актива лицея и сообществе во ВКонтакте
- Привлечение районного специалиста РДДМ «Движение первых»
- Проведение учащимися, являющимися членами РДДМ «Движение Первых» классных часов, посвященных деятельности и предоставляемым возможностям РДДМ «Движение Первых» для одноклассников.

Включение членов детских общественных объединений в события детских и молодежных общественных организаций

Название события	Количество
-------------------------	-------------------



	обучающихся, принявших участие в событии
XXXIX Слет детского движения Фрунзенского района Санкт-Петербурга «МЫ В ДВИЖЕНИИ».	5
Установочная конференция районного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».	1
1 этап интеллектуальной игры «Мы в Движении» в рамках районного конкурса первичных отделение РДДМ «Команда первых»	5
Образовательный лекторий на тему «Социальное проектирование» в рамках районного конкурса первичных отделение РДДМ «Команда первых»	3
Городской профориентационный форум «Человек нового времени»	1
Школьное событие «Пока все дома» в рамках районного конкурса первичных отделение РДДМ «Команда первых»	20
Образовательный практикум «Как организовать школьное событие» в рамках районного конкурса первичных отделение РДДМ «Команда первых»	2
Творческое выступление «Песни счастливого детства» в рамках районного конкурса первичных отделение РДДМ «Команда первых»	10
Разработка и реализация социального проекта «А ты в движении» в рамках районного конкурса первичных отделение РДДМ «Команда первых»	30
Креативная сессия РДДМ «Движение первых»	2
Итоговое событие в рамках конкурса первичных отделений «Движения первых» Фрунзенского района Санкт-Петербурга «ФЕСТИВАЛЬ ПЕРВЫХ».	2
Акция «Берегите природу»	33
Районная встреча активистов РДДМ «Движение Первых»	1
Районная акция «Гвоздика памяти»	500
Районная акция «Алые тюльпаны»	221
Районный турнир школьных дебатов	3
Акция «Телефон.нет»	52
Акция «Защитник Первых» от РДДМ «Движение Первых»	21
Всероссийская акция «В эфире первые»	2
Акция «Добро в Движении»	2



Литературный марафон «Крымская Весна» от РДДМ «Движение Первых»	2
Станционная игра от РДДМ «Я – Хранитель»	2
Акция «Наша планета – наш дом»	113
XXX Слет детского движения Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Фрунзенец объединяет- 20 лет вместе»	2
Посещение международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ при поддержке РДДМ «Движение Первых»	11
Акция «Неделя добра» от РДДМ «Движение Первых»	
Акция «Открытки петербуржцам»	79
Районный марафон «Орлята России»	367
Районный проект «ЭКО-маршрут»	65
Районный марафон «Фрунзенский медиа»	10
Организация и проведение серии уроков добровольчества «Доброуроки»	103
Акция «Добродежда» (передача школьных потеряшек в БФ «Добродель»)»	76
Акция «Угости зверей и птиц»	35
Акция «Солнышко в ладошках»	48
Акция «Крышечки доброТЫ»	632
Акция «Подарок солдату защитнику»	76
Акция «Территория добра»	175

Установление социальных связей с институтами воспитания по профилю деятельности общественных объединений:

- взаимодействие с районным опорным центром по организации деятельности детских общественных объединений движения ДДЮТ Фрунзенского района,
- районный аппарат «Движения первых» во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга, волонтерский центр «12+» при ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
- ГБУ ДО Центр детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор».

Реализация проекта «Орлята России» в лицее осуществляется посредством внеурочной деятельности и участия в районном марафоне «Орлята России». В реализации проекта принимают участие:

- 12 учителей начальной школы



- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Педагог-организатор
- 360 учащихся начальной школы
- 24 учащихся 5-11 классов (наставники)

Организована работа с наставниками. В начале каждого месяца проводится сбор наставников, на котором определяются сроки проведения «Орлятской недели» (недели, когда наставники проводят занятия с учащимися начальной школы), а также разрабатывается идея проведения занятия. Следующий сбор наставников посвящен разработке и подготовке плана и материалов к занятиям с учащимися начальной школы. Завершающим этапом становится непосредственное проведение наставниками занятий в рамках «Орлятской недели» и подведение итогов проделанной работы.

Так, в рамках реализации проекта «Орлята России» и работы с наставниками Орлят были проведены следующие занятия:

- Кто такой лидер? Я могу быть лидером!
- Интеллектуальные игры:
 - Викторина «Угадай мультфильм»
 - Квиз «Орлята России»
- Творческий дело «Россия мастеровая»
- Классный час «Орленок-доброволец»
- Танцевальные переменки
- Разговор «Кто такой эколог?»
- Разговор и викторина на тему «Пионеры-герои»

Достижения:

- Районный конкурс видеопоздравлений в рамках районной акции «Спасибо, любимый учитель» - **Диплом II степени.**
- Районный конкурс первичных отделений «Движения первых» «Команда первых» - **Диплом Победителя** в номинации «Путь к успеху».

Отчет о работе отряда ЮИД «Регион -78»

		У	О	Б	С	У	У	О	У	О	Ц		О	Р
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---



Дата	Наименование мероприятия	Общее	Начальные	Средние	Старшие					
сентябрь	Всероссийская акция «Внимание – дети!»							67	-	Зав. по ВР, ответственный по ПДДТТ
	Мероприятия в рамках «Месячника детской дорожной безопасности» 1) Всемирный день без автомобиля 2) Акция «Безопасный город»									
октябрь	Посвящение в пешеходы	96	92	4	-	-	4		Удостоверения юных пешеход.	Классные руководители, ответственный по ПДДТТ
	Акция «Письмо водителю»	61	44	17	-	11	6			Зав. по ВР, ответственный по ПДДТТ
	«Внимание – дети!»	771	370	341	60	-	42			Зав. по ВР, ответственный по ПДДТТ
ноябрь	«День памяти жертв ДТП»								-	
	«Жизнь без ДТП»	771	370	341	60	-	42		-	



	Районный фото конкурс «В объективе – дорожная безопасность»	5	-	5	-	3	2	-	
декабрь	«Безопасные каникулы или «правильный»	263	254	9	-	2	13	-	Зав. по ВР, ответственный по ПДДТТ
	«Внимание – дети!»	771	352	341	60	-	54	-	
январь	«Дорога и мы»	2	1	1	-	2	2	III место	
февраль	«Азбука безопасности»	2	-	2	-	-	2	II место	Зав. по ВР, ответственный по ПДДТТ
март	«Скорость не главное!»	13	-	13	-	0	2	-	
	«Внимание – дети!»	782	367	355	60	-	27	-	Зав. по ВР, ответственный по ПДДТТ
апрель	«Безопасное колесо»	4	4	-	-	-	2	-	
май	«Внимание – дети!»	760	376	327	57	-	56	-	Зав. по ВР, ответственный по ПДДТТ
	«Операция СИМ»	5	-	5	-	3	3	-	



«Лето близко! На велосипед без риска!»	19	-	19	-	4	3	-
Единый день детской дорожной безопасности	757	375	326	56	-	56	-

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в лицее является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Целью профориентационной работы в 2023-2024 учебном году было создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

В рамках модуля проведены следующие мероприятия:

№	Сроки проведения	Мероприятия	Участники
1	06.09.23	ПроеКТОрия. Шоу профессий. По тематике «Машиностроение», посвященного работе предприятий оборонно-промышленного комплекса на примере одной из самых востребованных профессий сферы – Слесарь.	Отв.за ПР (профориент. работу)
2	13.09.23	РМО отв. за профориент. работу «Основные направления профориентационной работы в 2023-2024 уч. году» в ИМЦ Фрунзенского района	Отв.за ПР
3	Сентябрь-декабрь 2023	Кл.часы в 6,7,8,9,11 классах 1. Возможности профориентационной платформы «Билет в будущее» в профессиональном саморазвитии учащегося. 2. Профиград 3. Примерочная профессий.	Отв.за ПР
4	13.09.23	Регистрация в ЛК на платформе «Билет в будущее» учащихся и педагога -навигатора	Отв.за ПР



5	15.09.23	Информирование родителей учащихся 10а класса о бесплатной профориентационной диагностике учащихся «Карьера.онлайн», разработанной центром тестирования, основанном на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, оформление согласий родителей.	Отв.за ПР
6	28.09.23	Участие в открытии центра проектных и исследовательских компетенций школьников по естественно-научному направлению в Химико-Фармацевтическом Университете.	Отв.за ПР
7	30.09.23	Квест в г. Пушкине в рамках образовательного метрологического кластера Росстандарта при ВНИИМ им. Д.И.Менделеева «Прогулки с метрологом по Царскому Селу»	Уч-ся 10а кл. и отв.за ПР
8	03.10.23	ПроеКТОрия. Шоу профессий. «Профессии РЖД», посвященного компетенции «Управление локомотивом».	Отв.за ПР
9	05.10.23	Уроки успеха. Встречи с выпускниками лицея.	Уч-ся 8,9,10,11 классов Щелкунов И.В.
10	06.10.23	ПроеКТОрия. Шоу профессий. Строительная сфера. Компетенция «Кирпичная кладка»	Отв.за ПР
11	11.10.23	Посещение образовательной выставки «Горизонты образования» Конгресс-холл «Васильевский» наб. р. Смоленки д.2	Уч-ся 10а кл. и отв. За ПР
12	11.10.23	РМО отв. за профориент. работу выездной семинар «Организация профориентационного сотрудничества с высшими учебными заведениями» в ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России"	Отв.за ПР
13	17.10.23	ПроеКТОрия. Шоу профессий. Металлообработка. Компетенция «Токарные работы на станках ЧПУ»	Отв.за ПР
14	18.10.23	КВЦ «Экспофорум» III Международный чемпионат профессионального мастерства в сфере промышленного	Отв.за ПР Учащиеся 9-х



		строительства	кл.
15	20.10.23	ПроеКТОрия. Шоу профессий. Спасатель.	Отв.за ПР
16	21.10.2023	Единый день открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Экскурсия на промышленное предприятие ООО «Алез» ул. Промышленная дом 5 (от колледжа Петербургской моды»	Отв.за ПР Советник директора по воспитанию. Кл.рук. 6В кл. Битрикова Ю.В.
17	25.10.23	Культурно-познавательный проект «Транспортные артерии города». Посещение музея железных дорог России и выставки к 100-летию гражданской авиации России.	Отв.за ПР Учащиеся 10-х кл.
18	30.10.23	Районный этап городской профориентационной игры «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) среди команд учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Битрикова Ю.В. Уч-ся 6в кл.
19	31.10.23	Фуд-молл «Варшавский вокзал 1853». Шоу профессий.	Отв.за ПР и Новикова О.В.
20	01.11.21	Экскурсии для учащихся 7, 8 кл. на предприятие LADA Прагматика Купчино. Профессии дилерского центра.	Отв.за ПР и Новикова О.В.
21	Октябрь- ноябрь	Региональный профориентационный форум «Человек нового времени» для обучающихся 8-11 классов образовательных организаций Санкт-Петербурга	Педагог- организатор Смелая А.В.
22	08.11.23	Видеотрансляция Шоу профессий	Отв.за ПР
23	15.11.23	Видеотрансляция Шоу профессий	Отв.за ПР
24	23.11.23	Образовательная экскурсия «Театральный урок в Мариинском театре». Знакомство с профессиями актера, декоратора, режиссера, звукорежисера.	Отв.за ПР
25	27.11.23	Видеотрансляция Шоу профессий	Отв.за ПР



26	30.11.23	Видеотрансляция Шоу профессий	Отв.за ПР
27	30.11.23	Профориентационный форум. ГБОУ лицей 299	Директор Шпакова М.В.
28	Ноябрь 2023	Институт среднего профессионального образования (колледж) Политехнического университета, участник метрологического кластера. Мастер-классы по механическим и радиотехническим измерениям. Профессия-инженер-метролог.	Седова Н.В. Кл. рук-ли 8-9 кл.
29	06.12.23	Профпробы «Лечебное дело» и «Стоматология», занятие в анатомическом музее Спб медико-социального института для учащихся 10 а кл.	Отв.за ПР
30	06.12.23	Мастер-класс для учащихся 10 а кл. в СПб Государственном химико-фармацевтическом университете Министерства здравоохранения Российской Федерации	Городничева А.Е.
31	09.11.23 - 14.12.23	Курсы повышения квалификации по Профминимуму педагога -навигатора.	Отв. За ПР
32	Январь-май 2024 года	Интерактивная профориентационная выставка «Лаборатория будущего» в историческом парке «Россия - моя история»	Отв.за ПР
33	В теч.года	Профориентационная диагностика учащихся «Карьера.онлайн», разработанная центром тестирования, основанном на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Составление профориентационного профиля учащегося. (рук-ль Балабкин Олесь Олегович)	Отв.за ПР
34	11.12.23	Мастер-класс по созданию картинки сайта и экскурсия в колледже информационных технологий (Загребский бульвар 23 корп.1) для учащихся 10 а кл.	Отв.ПР
35	13.12.23	РМО отв. за профориентационную работу	Отв.за ПР



36	15.12.23	Видеотрансляция Шоу профессий для учащихся 8-9 классов	Отв.за ПР
37	16.12.23	Фестиваль профессий в Санкт-Петербургском финансово-экономическом университете	Отв.за ПР 9а
38	26.12.23	День открытых дверей в политехническом колледже. Экскурсия и мастер-класс.	Кл.рук. 9а,9б
39	Январь 2024	РМО отв. за профориентационную работу	Отв.за ПР
40	05.02.24	Районный этап городского конкурса мультимедийных презентаций «Мир профессий» среди учащихся 8-11 классов	Отв.за ПР
41	10.02.2024	Профориентационные уроки «Билет в Арктику» в 8, 9 и 11 классах.	Отв.за ПР
42	14.02.24	РМО отв. за профориентационную работу	Отв.за ПР
43	14.02.24	Стратегия поступления в ВУЗ. Встреча с представителями ВУЗов города в 301 школе Фрунзенского района	10а кл.Отв.за ПР
44	07.03.24	РМО отв. за профориентационную работу	Отв.за ПР
45	07.03.24	Высшая школа технологии и энергетики. Профпроба в рамках проекта «Билет в будущее». «Аналитическая химия» для учащихся 10 кл.	10а кл. Отв. За ПР
46	18.03.24	Мастер-класс для учащихся 10 а кл. в СПб Государственном химико-фармацевтическом университете Министерства здравоохранения Российской Федерации	Городничева А.Е. и группа уч-ся 10 кл.
47	21.03.24	Мариинская больница и МК № 1. Профпроба в рамках проекта «Билет в будущее» для учащихся 10 а кл. Экскурсия и мастер-классы «Педиатрия» и «Реанимация».	Отв.за ПР и 10а кл.



48	10.04.24	Районный выездной семинар ответственных за профориентационную работу на базе Санкт-Петербургского Горного Университета	Отв.за ПР
49	22.04.24	Посещение учащимися 10 кл. в рамках проекта «Билет в будущее» профориентационного мероприятия «Лаборатория будущего» в историческом парке Россия-Моя история.	Отв.за ПР
50	апрель	Видеотрансляция Шоу профессий для учащихся 7-9 классов	Отв.за ПР
51	15.05.24	Видеотрансляция Шоу профессий для учащихся 7-9 классов «Специалист по кино и телепроизводству»	Отв.за ПР
52	май	Работа с ресурсами платформы «Билет в будущее»	Отв.за ПР
53	май	Составление годового отчета о профориентационной работе в ГБОУ лицей № 299	Отв.за ПР

Отчет о работе школьной Службы Здоровья за 2024 год

Составлен руководителем школьной Службы здоровья Карпинской Е.Г.

- ✓ Посещение мероприятий районного подразделения школьной Службы Здоровья
25.10.23 – Первая встреча в ТК Кубатура (интерактивная площадка «Здравикус»)
16.11.23 – Музей гигиены, семинар «Когнитивное благополучие и психическое здоровье современных детей против доступности гаджетов»
22.11.23 – Заседание РМО руководителей Служб здоровья, Служба здоровья в ОУ: нормативно-правовая основа деятельности, кадровый состав, основные направления работы»
24.01.24 – Семинар «Культура здоровья как компонент общей культуры участников образовательного процесса» (школа № 367)
28.02.24 – Семинар «Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие педагогические технологии в образовательном процессе» (школа № 310)
10.04.24 – Семинар «Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся» (школа № 202)

2) Просмотр вебинаров и видеоконференций

- 10.11.23 – видеоконференция «В школе учится ребенок с диабетом
- 22.11.23 – городская конференция «Основные аспекты организации здорового питания в ОУ»

- 11.04.24 – вебинар «Подготовка к региональным этапам Всероссийских конкурсов



«Лучшая школьная столовая» и «Традиции здорового питания»»

3) Участие в конкурсах и проектах

Январь 2024 – 3-е место в конкурсе социально-значимых проектов «Мы за здоровый образ жизни», номинация «Оберегай», (Молодежно-подростковый досуговый центр «Фрунзенский»), проект «С зумбой по жизни»

Январь-май 2024 – участие в Марафоне ЗОЖ «Зарядись здоровьем», команда «Грейпфрут», 7 Б класс

Участие классов в районных, городских, всероссийских мероприятиях, проектах, программах.

Дата	Мероприятие	Проделанная работа, результат	
май	Учи.ру марафон «Поход к знаниям.»	Диплом победителя.	1 А
Ноябрь	Районная выставка-конкурс.» «Братья наши меньшие»	Диплом 3 место	1 А
	Районная акция в каждом из нас живет маленький принц.	Постановка отрывка из произведения «Малегнький принц». Диплом 2 степени.	1 В
	Участие в конкурсе «Метрологическая сказка»	Постановка сказки «Теремок»	1 В
декабрь	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Выполнение работы для выставки Диплом 1 степени Бирюков Олег	2 А



декабрь	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Выполнение работы для выставки Диплом 1 степени Коростелёв Алексей	2 А
декабрь	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Выполнение работы для выставки Диплом 1 степени Купавцева Милана	2 А
декабрь	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Выполнение работы для выставки Диплом 2 степени Деримедведь Валерия	2 А
апрель	Сбор макулатуры	Класс 2 место 1 место в личном зачёте Коростелёв Алексей	2 А
Сентябрь-апрель	Районный экологический марафон «Эко-маршрут»	Создание альбомов, книг, плакатов, участие в эко-играх, выступление перед уч-ся начальной школы с рассказом об экологических акциях, организованных	2 Б



		командой 2 Б класса, трудовые десанты и т.д. Команда 2 Б класса –призер экологического марафона.	
Сентябрь-май	Городской проект «Крышечки добротЫ»	Сбор, сортировка, вывоз крышечек. Благодарность от проекта.	2 Б
Декабрь, май	Городская акция «Подарим праздник Бабушкам и Дедушкам»	Изготовление открыток и сувениров.	2 Б
Декабрь	Ярмарка «Особый Петербург»	Изготовление сувениров-шоколадниц для благотворительной ярмарки.	2 Б
Февраль	«Письмо солдату»	Классный час. Подготовка писем папам одноклассников и их сослуживцам.	2 Б
Декабрь	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие»	Выполнение работы для выставки Диплом 2 степени Леонтьева Евгения	2 В
Декабрь	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие»	Выполнение работы для выставки Диплом 2 степени Игнатова Агния	2 В
Октябрь	IX городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Сертификат участника	Сертификат участника Федорченко Диана	2 В



Январь	Районный фестиваль «Рождественские встречи»	3 место	2 В
Ноябрь	Районная акция В каждом из нас живет маленький принц».	1 и 2 место	2 В
октябрь- ноябрь	Районный конкурс «Тайны природы» «Вода, земля»- 1 тур	Исследовательская работа по выявлению эвтрофикации воды на платформе ДЭЦ СПб; посещение музея почвоведения им. Докучаева; создание классного terrариума по разведению дождевых червей; (1 место по рейтинговой таблице)	3 Б
октябрь- ноябрь	Районная акция «В каждом из нас живет Маленький принц»	Создание творческой работы Ответственные за оформление работы Алексанин Егор, Тарасова Тальяна, родительская творческая группа (Диплом II степени)	3 Б
ноябрь	Районная интеллектуальная игра «Игры разума»	Индивидуальные занятия с Дудиным А, Барановой М. (Сертификат участника)	3 Б
ноябрь	Районный конкурс - выставка «Братья наши меньшие»	1.Творческая работа Алексанин Егор (ПОБЕДИТЕЛЬ) Творческая работа Бобкова Ульяна Диплом -2 степени	3 Б
декабрь	Районный конкурс «Серебряное перо»	Индивидуальные занятия с учащейся 3Б класса Барановой Марией (сертификат участника)	3 Б
декабрь- февраль	Районный конкурс «Тайны природы» «По следам пернатых»- 2 тур	1. Исследовательская работа: проделан маршрут по паркам и улицам Фрунзенского района, во время пеших экскурсий наблюдали за зимующими птицами, развешивали кормушки, в зимний период кормили птиц.	3 Б



		<p>2. На сайте https://redbookspb.eco-lo.ru/ ознакомились с информацией. Какие животные занесены в Красную книгу, обитающие на территории СПб (5 место по рейтинговой таблице)</p> <p>3. Работа с родителями. Родители принимали участие по изготовлению кормушек, принимали участие в пешей экскурсии по «Следам пернатых»</p>	
Март-апрель	Районный конкурс «Тайны природы» «Бабушкин огород» -3 тур	Исследовательская работа: выращивание культурных растений в комнатных условиях и наблюдение за их развитием в одинаковых условиях (3 место по рейтинговой таблице)	3 Б
апрель	Районный конкурс «Тайны природы» «Квест» Заключительная игра	1. Подготовка команды из 7 человек к заключительной районной игре. (1 место по рейтинговой таблице) Общий итог ПОБЕДИТЕЛИ районного конкурса	3 Б
апрель	Районная игра по функциональной грамотности «Хочу,знаю, могу!» среди обучающихся 3-классов	Подготовка команды из 3 человек 1. Голованов Илья математическая грамотность (ПОБЕДИТЕЛЬ) 2. Кукель-Краевская Иванна читательская грамотность (ДИПЛОМАНТ) 3. Баранова Мария финансовая грамотность (Сертификат участника) Командный результат -ЛАУРЕАТЫ	3 Б
Ноябрь 2023-24	Открытая выставка-конкурс детского художественного декоративно-прикладного творчества образовательных учреждений Фрунзенского района	Мочалин Михаил лауреат 3 степени	3 В



	СПб «Братья наши меньшие»		
ноябрь 2023-24	Открытая выставка-конкурс детского художественного декоративно-прикладного творчества образовательных учреждений Фрунзенского района СПб «Братья наши меньшие»	Исмаилова Алия сертификат участника	3 В
ноябрь 2023-24	Открытая выставка-конкурс детского художественного декоративно-прикладного творчества образовательных учреждений Фрунзенского района СПб «Братья наши меньшие»	Шалков Владимир сертификат участника	3 В
декабрь 2023-24	Викторина, посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	Горновская Варвара диплом победителя	3 В
апрель 2023-24	Районная игра по функциональной грамотности «Хочу, знаю, могу!»	Команда 3-х классов лауреат	3 В
май 2023-24	Районный марафон «Орлята России. Фрунзенский район»	Команда 3 «В» класса призер	3 В
май 2023-24	Открытый районный конкурс военной песни «Песни нашей Победы»	Семья Балака – Кулиничук диплом победителя	3 В
октябрь	Городской конкурс «Спасибо учителю»	Победитель , 1 место (3 ученика)	4 А
ноябрь	Выставка – конкурс «Братья наши меньшие»	Диплом , 2 место	4 А
декабрь	Районный конкурс «Дорога и мы»	2 место	4 А
апрель	Районный музыкальный конкурс	1 место	4 А



апрель	«Купчинские чтения»	2место	4 А
апрель	Городская экономическая олимпиада	Призеры (4 участника)	4 А
апрель	Всероссийская конференция «Открой в себе ученого»	Диплом 2 степени	4 А
С 01.04 по 09.05 2024	Открытый районный конкурс художественного творчества «Мы-наследники Победы!» Номинация «Нам завещана победа и слава»- создание видеоролика	Команда класса Лауреата 3 степени	4 Б
апрель	XVIII районный конкурс чтецов «Мир без войны»	Ткачук Агния Диплом IIстепени	4 Б
С сентября по апрель	Районный экологический марафон «Эко-маршрут»	Команда класса Диплом - Победитель	4 Б
С сентября по апрель	«Орлята России»	Команда класса Диплом - Победитель	4 Б
С октября по ноябрь	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного декоративно-прикладного и технического творчества «Братья наши меньшие»	Семёнов Кирилл Диплом – Победитель Милятинский Максим Диплом Iстепени	4 Б
октябрь	Районный конкурс открыток «Спасибо, учитель!» в рамках районной акции «Спасибо, любимый учитель!»	Фёдорова Анна Диплом – Победитель (1 место)	4 Б



С сентября по апрель	Активное участие ребят в мероприятиях, олимпиадах на платформе УЧИ.ру	Грамоты команде класса и учителю за сплоченную работу и достижения целей в образовательных марафонах «Мистические Бермуды», «Цветущие Гавайи», «Сказочная Лапландия», «Волшебная осень», «Эра роботов»	4 Б
Октябрь 2023	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Дипломы победителей, грамоты, сертификаты	4 В
Октябрь 2023	VI открытая выставка-конкурс «Вернисаж петербургских талантов» Академия дополнительного профессионального образования	Сертификат	4 В
Октябрь 2023	Районный конкурс открыток «Спасибо, учитель!» в рамках районной акции «Спасибо, любимый учитель» РОЦ ДООиД	Дипломы победителя (1 место)	4 В
Ноябрь 2023	Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза» Высшая школа делового администрирования	Дипломы 1 место	4 В
Ноябрь 2023	Районная игра по функциональной грамотности «Хочу, знаю, могу!» ГБОУ школа №492	Сертификаты участников	4 В
Ноябрь 2023	Санкт-Петербургская экономическая олимпиада	призер	4 В
Декабрь	Всероссийский конкурс рисунка	Сертификат участника	4 В



2023	«Жизнь деленная на граммы» , посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
Январь 2024	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик» Высшая школа делового администрирования	Дипломы 1 и 2 места	4 В
Март 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру	Диплом победителя	4 В
Апрель 2024	Районный конкурс хорового пения и хоров «Звонкие голоса» Отдел образования, ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района	Лауреат 1 степени	4 В
Апрель 2024	Районная научно-практическая конференция «Купчинские чтения»	Победитель	4 В
Май 2024	Районный марафон «Орлята России. Фрунзенский район» Отдел образования Фрунзенского района	Дипломант	4 В

В 3 А хочется отметить наибольшее количество интересных результатов:

- Всероссийская олимпиада «ЗНАЮ». Осень 2023. Анисимова Анастасия.
 - Математика — диплом победителя.
 - Русский язык — диплом призера
- Всероссийская олимпиада «Пифагоровы штаны». 2024. Чечельницкая Александра.
Математика — диплом 2 степени.
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.



Март 2024. Чечельницкая Александра. Диплом победителя.

- IV Всероссийский интеллектуальный турнир «Орешки для ума. Веселые ребусы, загадки, головоломки». Чечельницкая Александра. Диплом победителя.
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас». Ноябрь 2023. Чечельницкая Александра. Диплом победителя.
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет». Декабрь 2023. Анисимова Анастасия. Диплом победителя.
- Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру. Март 2024. 3А класс. Победители, призеры — 12 человек, участники — 8 человек.
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги». Октябрь 2023. 3А класс. Победители, призеры — 14 человек. Участники — 9 человек.
- Физическое мероприятие по городошному спорту среди семейных команд Фрунзенского р-на С-Пб. 2024. Семья Чечельницких — 3 место.
- Открытая районная выставка-конкурс детского художественного декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского р-на С-Пб «Братья наши меньшие». Ноябрь 2023. Чечельницкая Александра — диплом, 2 место. Агапкина Варвара — диплом, 3 место.
- Районный марафон «Орлята России. Фрунзенский р-н». Май 2024. 3А класс. Диплом призера.
- Лицейская научно-практическая конференция. 2024. Январев Николай — 1 место. Лелюк Григорий — 1 место. Чечельницкая Александра — 2 место.
- Районный Интеллектуальный марафон Фрунзенского р-на С-Пб «Игры разума». 2023. Бурлаков Александр, Сошников Михаил — сертификат участника.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования ГБОУ лицей №299 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе, оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Нормативными документами, определяющим направления внутренней оценки качества образования регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно оценочных процедур являются:



- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле.

Целями системы оценки качества образования ГБОУ лицей №299 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ лицей № 299 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).



Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;



- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2024 года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации.

Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля;

Внутришкольный контроль в 2024 году носил системный, вариативный характер. Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;



- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лицея новых педагогических технологий.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников лицея более подробно рассмотрены в соответствующем разделе. Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском совете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре.

Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Выполнение образовательных программ.



Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-11)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ Да Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов	Да



инвариантной части БУП (минимальный объем)	
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4 Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе примерной (авторской) программы, автор, составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

Место в рейтинге образовательных организаций

1. Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования. Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования рассчитывается по результатам региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. В рейтинге не учитывается средний балл ЕГЭ и ОГЭ школ. В показатели рейтинга входят медианы результатов региональных диагностических работ (далее – РДР), выпускных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору (лучший результат), доля обучающихся, показавших низкие результаты по РДР и ГИА, однородность результатов РДР и ГИА, отсутствие неудовлетворительных результатов обучения (повторное обучение, неудовлетворительные результаты ГИА).

2. Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся. Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся рассчитывается по результатам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в региональных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах Санкт-Петербурга, по высоким (в числе 10% лучших по Санкт-Петербургу) и стобальным результатам выпускных экзаменов и РДР.

3. Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности. Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности рассчитывается по обеспеченности учащихся помещениями (площади специализированных залов, наличие специализированных кабинетов) и учебниками, по разнообразию видов обучения (отделения дополнительного и дошкольного образования, логопедические пункты, школьные музеи), по разнообразию объектов спортивной инфраструктуры (стадионы, спортплощадки, спортивные залы, бассейны), по обеспечению средствами информатизации (цифровые лаборатории, лаборатории робототехники, проекторы, интерактивные



доски, компьютеры), по обеспечению индивидуализации (потоки, адаптированные образовательные программы).

4. Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению рассчитывается по обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченности учащихся службами сопровождения, квалификации и достижениям учителей. Баллы начисляются также за участие учителей в экспертных сообществах и жюри конкурсов, результативность участия в исследовании компетенций учителей.

5. Рейтинг образовательных организаций по эффективности управления Рейтинг образовательных организаций по качеству управления рассчитывается по квалификации, наградам и достижениям руководящих работников школ, инновационной деятельности и достижениям школ в конкурсах образовательных организаций, жалобам и предписаниям объективности при проведении внешних мониторингов. Для учёта разных стартовых возможностей учитываются массовые результаты школ в группе учреждений одного вида и высокие результаты в кластере по условиям и кадровому обеспечению, баллы начисляются за динамику образовательных результатов.

3. Результаты освоения образовательных программ

Анализ качества обучения

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество оказываемых образовательных услуг, подробно представлены в отчете о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБОУ лицей №299 на 2024 год.

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются:

Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования -100% по всем образовательным программам на всех уровнях.

Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, на уровне начального общего образования 1 человека.

Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов – 0 человек.

Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0 человек.

3.1. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 года.

Учебные достижения: **начальная школа в сравнении за три года**



	2022	2023	2024
Количество учащихся	358	367	369
Отличники	70	55	47
На «4» и «5»	132	167	154
% качества	50,8	55,8	72,6

Первое полугодие 2023/2024

Класс	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в
Средний балл	4,7	4,5	4,5	4,4	4,6	4,4	4,6	4,5	4,4

Количество отличников – 29 (10%)

Количество неуспевающих – 4

Предмет	Средний балл
Иностранный язык (английский язык)	4,4
Изобразительное искусство	4,8
Математика	4,1
Музыка	4,8
Окружающий мир	4,5
Русский язык	4,1
Технология	4,9
Литературное чтение	4,6
Физическая культура	4,8

3.2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
4	Русский язык	4 а	31	25	0	3	16	6	4,12
		4 б	31	27	0	3	8	16	4,48
		4 в	31	25	0	2	15	8	4,2
	Математика	4 а	31	27	0	2	8	17	4,56



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

		4 б	31	25	0	3	5	17	4,56
		4 в	31	29	0	4	12	12	4,29
	Окружающий мир	4 а	31	28	0	5	11	12	4,25
		4 б	31	26	0	3	11	12	4,35
		4 в	31	27	0	2	14	11	4,33

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 4						
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
г. Санкт-Петербург	655	52379	3,15	22,9	49,52	24,44
Фрунзенский	46	3477	2,56	21,71	49,3	26,43
ГБОУ лицей №299		77	0	10,39	50,65	38,96
ВПР Математика 4						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
г. Санкт-Петербург	655	52972	1,18	13,39	42,14	43,28
Фрунзенский	46	3469	1,01	12,48	40,18	46,32
ГБОУ лицей №299		80	0	11,25	33,75	55
ВПР Окружающий мир 4						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
г. Санкт-Петербург	654	52300	0,38	13,62	56,08	29,92
Фрунзенский	46	3448	0,38	12,35	54,32	32,95
ГБОУ лицей №299		81	0	11,11	45,68	43,21

Сравнение отметок с отметками по журналу



ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		38
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	51,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	46,75
Всего	77	100
ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		20
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	48,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	48,75
Всего	80	100
ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		32
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	9,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	65,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	24,69
Всего	81	100

3.3. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 года.

Учебные достижения: основная школа в сравнении за три года

	2022	2023	2024
Количество учащихся	302	293	352
Отличники	28	14	36
На «4» и «5»	98	102	110
% качества	41,7	39,5	41,4

Первое полугодие 2024/2025 учебного года



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Класс	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	9 а	9 б
Средний балл	4,3	4,5	4,3	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3	4,0	3,9	3,9	3,8	4,0

Предмет	Средний балл	Предмет	Средний балл
Алгебра	3,6	Литература	3,9
Английский язык	3,9	Математика	3,9
Биология	4,2	Музыка	4,5
Вероятность и статистика	4,0	ОБЖ	4,4
География	4,1	ОДНКНР	4,9
Геометрия	3,5	Обществознание	4,2
Естествознание	4,1	Русский язык	3,7
Изобразительное искусство	4,7	Технология	4,6
История. Всеобщая история	4,1	Физика	3,9
Информатика	4,3	Физическая культура	4,7
История	4,1	Химия	3,9
История и культура Санкт-Петербурга	3,9		



3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах

Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
5	Русский язык	5 а	26	23	3	8	8	4	3,57
		5 б	28	26	0	9	7	10	4,04
		5 в	27	25	2	8	10	5	3,72
	Математика	5 а	26	25	2	7	10	6	3,8
		5 б	28	27	1	11	10	5	3,7
		5 в	27	21	0	9	8	4	3,76
	История	5 а	26	24	0	5	14	5	4
		5 б	28	22	1	5	10	6	3,96
		5 в	27	23	0	3	14	6	4,13
	Биология	5 а	26	23	0	8	13	2	3,74
		5 б	28	24	0	5	12	7	4,08
		5 в	27	23	0	1	14	8	4,30

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 5							
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	
г. Санкт-Петербург	653	48079	10,42	35,34	37,42	16,82	
Фрунзенский	46	3225	7,97	35,38	38,6	18,05	
ГБОУ лицей №299		73	5,48	35,62	31,51	27,4	
ВПР Математика 5							
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63	
г. Санкт-Петербург	654	48267	6,45	30,82	41,75	20,98	



Фрунзенский	46	3304	5,2	30,49	44,08	20,23
ГБОУ лицей №299		73	4,11	36,99	38,36	20,55
ВПР Биология 5						
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96
г. Санкт-Петербург	654	47738	5,95	33,94	44,85	15,26
Фрунзенский	46	3216	7,31	31,47	44,43	16,79
ГБОУ лицей №299		70	0	20	55,71	24,29
ВПР История 5						
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446841	6,24	37,2	39,99	16,56
г. Санкт-Петербург	654	47832	4,87	31,95	42,31	20,88
Фрунзенский	46	3238	5,03	32,37	43,45	19,15
ГБОУ лицей №299		69	1,45	18,84	55,07	24,64

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		45
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		13 17,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		45 61,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		15 20,55
Всего		73 100
ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		15
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		22 30,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		37 50,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		14 19,18
Всего		73 100
ВПР Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		29



Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	32,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	17,14
Всего	70	100
ВПР История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	27,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	59,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	13,04
Всего	69	100

Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
6	Русский язык	6 а	27	21	1	9	9	2	3,57
		6 б	27	23	1	6	13	3	3,71
		6 в	25	23	0	11	9	3	3,65
	Математика	6 а	27	23	0	8	7	8	4
		6 б	27	24	0	7	7	10	4,13
		6 в	25	24	1	10	6	7	3,79
	История	6 б	27	23	0	10	11	2	3,65
		6 в	25	24	0	2	17	5	4,13
	Обществознание	6 а	27	24	3	12	6	3	3,38
	Биология	6 б	27	25	5	13	4	3	3,21
		6 в	25	23	3	14	5	1	3,17



	География	6 а	27	22	1	8	9	4	3,73
--	-----------	-----	----	----	---	---	---	---	------

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 6						
Максимальный первичный балл:		51				
Дата:		19.03.2024				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
г. Санкт-Петербург	657	47080	12,02	35,27	38,58	14,13
Фрунзенский	46	3240	9,91	35,86	39,54	14,69
ГБОУ лицей №299		67	2,99	38,81	46,27	11,94
ВПР Математика 6						
Максимальный первичный балл:		16				
Дата:		19.03.2024				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
г. Санкт-Петербург	657	47109	11,54	44,25	35,83	8,38
Фрунзенский	46	3319	8,54	42,56	39,31	9,6
ГБОУ лицей №299		71	1,41	35,21	28,17	35,21
ВПР Биология 6						
Максимальный первичный балл:		24				
Дата:		19.03.2024				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
г. Санкт-Петербург	293	10944	8,84	41,2	39,29	10,66
Фрунзенский	24	890	7,75	41,69	39,78	10,79
ВПР История 6						
Максимальный первичный балл:		16				
Дата:		19.03.2024				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
г. Санкт-Петербург	613	23260	3,68	38,5	41,96	15,86
Фрунзенский	46	1616	4,46	37,81	44,43	13,3
ГБОУ лицей №299		47	0	25,53	61,7	12,77



ВПР География 6						
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
г. Санкт-Петербург	602	23299	2,2	31,2	50,07	16,53
Фрунзенский	45	1633	2,02	27,43	51,44	19,11
ГБОУ лицей №299		22	4,55	36,36	40,91	18,18
ВПР Обществознание 6						
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
г. Санкт-Петербург	605	23456	5,53	35,89	42,16	16,42
Фрунзенский	45	1610	4,35	33,85	45,78	16,02
ГБОУ лицей №299		24	0	62,5	25	12,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	82,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,46
Всего	67	100
ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Группы участников		



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	63,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	30,99
Всего	71	100
ВПР История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Группы участников		
Понизили (Отметка по журналу) %	16	34,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	34,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	31,91
Всего	47	100
ВПР География 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Группы участников		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100
ВПР Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0



%		
Всего	24	100

Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР					Средний балл
					«2»	«3»	«4»	«5»	
7	Русский язык	7 а	29	27	2	14	6	5	3,52
		7 б	29	26	1	9	12	4	3,73
	Математика	7 а	29	22	0	10	10	2	3,64
		7 б	29	24	0	9	10	5	4,18
	Обществознание	7 а	29	22	0	7	5	10	3,14
	Биология	7 а	29	25	2	6	6	11	4,04
	География	7 б	29	25	4	17	4	0	3
	Физика	7 б	29	28	2	4	11	11	4,11
	Английский язык	7 а	29	23	2	7	11	3	3,65
		7 б	29	21	0	6	13	2	3,81

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 7							
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл:	47						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5	
г. Санкт-Петербург	660	44354	13,63	40,4	36,32	9,66	
Фрунзенский	46	2955	9,91	37,96	40,94	11,19	
ГБОУ лицей №299		53	5,66	43,4	33,96	16,98	
ВПР Математика 7							
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	19.03.2024						



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
г. Санкт-Петербург	649	43015	9,8	44,86	33,01	12,33
Фрунзенский	44	2734	9,65	45,21	34,33	10,81
ГБОУ лицей №299		46	0	41,3	43,48	15,22
ВПр Физика 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
г. Санкт-Петербург	601	21102	8,89	42,02	34,6	14,49
Фрунзенский	45	1539	6,04	43,47	36,71	13,78
ГБОУ лицей №299		28	7,14	14,29	39,29	39,29
ВПр Биология 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479930	8,13	43,02	35,74	13,12
г. Санкт-Петербург	413	13950	8,29	42,05	36,37	13,29
Фрунзенский	32	971	7,62	34,91	40,16	17,3
ГБОУ лицей №299		25	8	24	24	44
ВПр География 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
г. Санкт-Петербург	547	15055	8,96	52,01	31,69	7,34
Фрунзенский	38	946	5,94	50,32	35,1	8,64
ГБОУ лицей №299		25	12	68	20	0
ВПр Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
г. Санкт-Петербург	631	40310	13,83	38,5	32,9	14,77
Фрунзенский	42	2607	13,12	38,93	32,72	15,23
ГБОУ лицей №299		44	4,55	29,55	54,55	11,36



ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
г. Санкт-Петербург	531	14280	8,48	38,03	41,77	11,73
Фрунзенский	37	953	7,45	41,76	41,34	9,44
ГБОУ лицей №299		24	8,33	37,5	45,83	8,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		47
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		6 11,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		36 67,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		11 20,75
Всего		53 100
ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		19
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5 10,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		29 63,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		12 26,09
Всего		46 100
ВПР Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		18
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3 10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		17 60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		8 28,57
Всего		28 100
ВПР Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:		Биология



Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20
Всего	25	100
ВПР География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
ВПР Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	29,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	56,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,64
Всего	44	100
ВПР Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100



Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
8	Русский язык	8 а	24	24	5	7	6	6	3,5
		8 б	28	27	4	2	18	3	3,74
	Математика	8 а	24	21	1	17	3	0	3,09
		8 б	28	25	1	7	16	1	3,68
	История	8 а	24	23	3	7	9	4	3,61
	Обществознание	8 б	28	26	4	13	9	0	3,19
	Физика	8 а	24	24	1	8	9	6	3,83
	Химия	8 б	28	26	1	8	17	0	3,62

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 8							
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67	
г. Санкт-Петербург	666	40350	16,76	31,5	41,15	10,59	
Фрунзенский	47	2660	13,46	29,44	43,5	13,61	
ГБОУ №299		50	12	18	52	18	
ВПР Математика 8							
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73	



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург	649	38214	9,01	55,42	31,52	4,05
Фрунзенский	46	2552	6,58	54,15	34,56	4,7
ГБОУ №299		46	4,35	47,83	45,65	2,17
ВПР Физика 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
г. Санкт-Петербург	518	12649	9	43,24	35,43	12,33
Фрунзенский	38	893	4,14	42,78	40,43	12,65
ГБОУ №299		24	4,17	33,33	37,5	25
ВПР Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
г. Санкт-Петербург	536	13556	3,71	28,03	41,17	27,08
Фрунзенский	39	942	2,12	23,57	42,25	32,06
ГБОУ №299		26	3,85	30,77	65,38	0
ВПР История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
г. Санкт-Петербург	542	13373	3,75	32,79	43,62	19,85
Фрунзенский	39	941	4,04	30,5	45,59	19,87
ГБОУ №299		23	13,04	30,43	39,13	17,39
ВПР Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5



		участников				
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
г. Санкт-Петербург	519	13227	8,35	43,64	36,99	11,02
Фрунзенский	36	817	5,88	44,68	39,05	10,4
ГБОУ №299		25	8	56	36	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Русский язык 8		
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	24
Всего	50	100
ВПР Математика 8		
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	41,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,87
Всего	46	100
ВПР Физика 8		
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
Всего	24	100
ВПР Химия 8		
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100
ВПР История 8		



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100
ВПР Обществознание 8		
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

3.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 года.

Учебные достижения: средняя школа в сравнении за три года

	2022	2023	2025
Количество учащихся	70	55	56
Отличники	6	3	2
На «4» и «5»	26	20	17
% качества	45	41,8	34

Первое полугодие 2024/2025 учебного года

Всего учащихся – 56

Отличников – 3

На «4» и «5» - 17

3.6. Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классе.

Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
-------	---------	-------	------------------------------	--	-----	-----	-----	-----	--------------



11	Химия	11	23	20	0	6	9	5	3,95
----	-------	----	----	----	---	---	---	---	------

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Химия 11			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	Химия		
Максимальный первичный балл:	33		
Группы участников	Кол-во участников	%	
ГБОУ лицей №299			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		10	50
Всего		20	100

4. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Результаты ГИА 9 класс (2022-2024)

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	4,07	4,06	4,06
Математика	3,66	3,75	4,04
Химия	4,2	4,56	4,09
Биология	3,59	4	4
Физика	3,5	4	3,5
ИКТ	3,5	3,29	3,5
История	3	4	2,5
Литература	4	4	4,25
Обществознание	3,32	3,22	3,53
Английский язык	3,43	3,67	4
География	3,9	4	4,43



Результаты ГИА 11 класс (2022-2024)

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	73,7	72	63,94
Математика (проф.)	64,42	60	62,94
Химия	59,82	62,64	4,14
Биология	55,67	54,56	56,83
Физика	55,4	80	51,74
ИКТ	61,5	55,33	64
История	57,33	46	55,33
Литература	62,25	54,5	59,67
Обществознание	65	40,5	52,42
Английский язык	70,57	57	75

5. Достижения в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях

Участие во Всероссийских олимпиадах 2024 год

Предмет	Количество призеров и победителей
Русский язык	2
Литература	2
Обществознание	1
Биология	7
Экология	1
География	2
Экономика	17
Английский язык	2
ОБЖ	1
Искусство	1
ИЗО	3



	2022	2023	2024
Школьный тур	342	368	405
Приглашены на районный тур	58	85	136
Победители и призеры районного тура	34	18	40

Результаты участия в конференциях

Районная конференция «Купчинские чтения»

- Победитель в номинации «Химия»
- Победитель в номинации «Биология»
- Призер в номинации «Биология»
- Победитель в номинации «Физика»
- Призеры в номинации «Русский язык и литература»

Районная конференция «Малые Купчинские чтения»

Победители – 3 чел

Городская конференция «Мир измерений»

- Победитель в конференции – 1 чел
- Призеры конференции -2 чел.

Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Военмех открывает таланты»

- Победитель в номинации «Физика» – 1 чел

Всероссийская научно-практическая конференция школьников ЛЭТИ «Наука настоящего и будущего»

- Призеры конференции – 5 чел

Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов для школьников старших классов «Школьная премьер-лига»

- Призеры конференции – 2 чел

6. Условия организации образовательной деятельности

Режим работы образовательного учреждения: понедельник-пятница с 08.00 до 18.00 часов, суббота с 08.00 до 16.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.



Учебные занятия начинаются в 9.00. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние, весенние и летние каникулы согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

Учебный год условно делится для учащихся 1-9 классов на четверти, для учащихся 10-11 классов на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставлялись отметки за текущее освоение образовательной программы.

6.1. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные доски и приставки, персональные компьютеры, аудиоманитофоны, цифровая лаборатория «Архимед» для кабинета физики. Кабинет химии оснащен новым современным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ

Для проведения школьных конференций, методических советов оборудован современный конференц-зал.

В 2022 году получено оборудование по гранту и оборудован учебно-исследовательский центр «Образование – профессия – будущее».

Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов приобретены комплекты АРМ для ученика и педагогов.

Два кабинета информатики, оснащенные современными компьютерами, позволяют продуктивно заниматься освоением информационно коммуникационных технологий.

В школе организована локальная сеть с выходом в Интернет.

В школе созданы условия для проведения занятий с учащимися физической культурой, для работы спортивных секций. Имеется современный спортивный стадион, включающий футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, зоны для занятий легкой



атлетикой и ОФП. Занятия с учащимися проводятся как на школьном стадионе, так и в оборудованном спортивном зале.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатекой ЭОР, оборудован читальный зал.

За 2024 год библиотечный фонд пополнился учебной и учебно-методической литературой в количестве 2513 экземпляров на сумму 1600310,25 рублей, а также учебными пособиями в количестве 380 экземпляров на сумму 50920 рублей.

6.3. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания обучающихся в ОУ осуществляется в специально-отведенном помещении (120 посадочных мест) совместно с предприятием общественного питания ООО «Торговый дом А.П. Иванов».

Рацион питания учащихся строится, согласно утвержденному циклическому двухнедельному меню. На пищеблоке соблюдается чистота и порядок. Столовая и кухонная посуда хранится в соответствии с требованиями. У повара имеется вся необходимая униформа. Столовая работает, согласно установленному режиму.

В 2024 года 100% учащихся начальной школы получали бесплатные завтраки, дети из многодетных семей (компенсация 100%) – 87 человек, дети из малообеспеченных семей (компенсация 100%) – 25 человек, опекаемые дети (компенсация 100%) – 3 человека, дети, страдающие хроническими заболеваниями (компенсация 70%) – 0 человек, инвалиды (компенсация 100%) – 5 человек, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (компенсация 100%) 0 человек.

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за Образовательным учреждением по договору между Образовательным учреждением и учреждением здравоохранения: ГУЗГП №44.

Медицинский кабинет школы располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

6.4. Организация безопасности

Для осуществления безопасности в школе установлена пожарная и охранная сигнализация, имеется кнопка экстренного вызова полиции, камеры наружного



видеонаблюдения. Систематически проводятся тренировочные занятия по экстренному выводу обучающихся и сотрудников школы, профилактические беседы с обучающимися и их родителями, обучение персонала по соблюдению мер безопасности в ОУ. В школе организован контрольно-пропускной режим. К первому сентября заключен договор с охранной фирмой на круглосуточное дежурство.

6.5. Педагогические кадры ОУ

Педагогический коллектив ГБОУ лицей №299 –64

высокопрофессиональный коллектив единомышленников.

- 35% имеют высшую квалификационную категорию (29 чел.)

-43 % имеют первую квалификационную категорию (33 чел.)

-40 % имеют почетные отраслевые звания и награды (27 чел.).

Особо стоит отметить, что среди учителей победители Национального Проекта Образования (2 чел.), награжденные знаком "Отличник народного просвещения" (2 чел.), знаком "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга" (1 чел.), знаком "Почетный работник общего образования РФ" (11 чел.), Почетной грамотой Минобрнауки РФ (2 чел.), медалью "В память 300-летия Санкт-Петербурга" (4 чел.).

6.6. Квалификация педагогов, повышение квалификации

В лицее созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. В течение последних трех лет на педагогических советах обсуждались вопросы особенностей содержания и технологии преподавания предметов учебного плана в соответствии с ФГОС. Все педагоги прошли предметные курсы повышения квалификации в условиях ФГОС.

В 2024 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 3 педагога на первую квалификационную категорию – 3 педагога.

6.7. Продолжение образования выпускниками образовательного учреждения

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные

программы основного общего образования

Выпускников 9-х классов	Всего	В 10 классе ОУ	В центре образования	В ОУ СПО	В армию	Не заняты
46	46	29	0	17	0	0



Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования

Выпускников 11-х классов	Всего	В высших учебных заведениях	В образовательных учреждениях СПО	В иных формах	В армии	Трудоустроены
20	16	16	4	0	0	1

6.8. Состояние здоровья

Сохранению и улучшению здоровья учащихся уделяется в лицее большое внимание. В школе работает Служба здоровья.

Мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся включают в себя:

- вакцинацию обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок;
- осмотр учащихся 9-11 классов врачами-специалистами и лабораторное обследование, флюорографическое обследование (по графику поликлиники);
- диспансеризация детей с хроническими формами заболеваний;
- осмотр и диспансеризация опекаемых детей (2 раза в год);
- профилактический осмотр учащихся всех классов после летних каникул;
- осмотр учащихся на соблюдение личной гигиены (1 раз в 2 месяца);
- вакцинацию обучающихся и педагогов по эпидемиологическим показаниям (против гриппа);
- контроль выполнения рекомендаций специалистов во время учебного процесса;
- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- оформление врачом Листков здоровья каждого класса;
- осуществление ежедневного амбулаторного приема;
- оказание доврачебной помощи (по необходимости).

Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся регламентированы Приказом № 514-Н от 10.08.2017 МЦЗ РФ «О порядке прохождения



несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Своевременно, с учетом длительных медицинских отводов, проведены профилактические прививки (90-92 % контингента).

Профилактические осмотры обучающихся декретированных возрастов проведены согласно графику ООМП в ОУ ДПО 41.

6.9. Результаты работы психологической службы лицея в 2024 году

Цель психолого-педагогического сопровождения: Содействие всем участникам образовательных отношений в создании социально-психологических условий для сохранения психического здоровья обучающихся, их эмоционального благополучия, развития личности, способности к саморазвитию и жизненному самоопределению.

Для достижения этой цели в течение учебного года реализовывались следующие задачи:

1. Психологическое изучение школьников с целью обеспечения к ним индивидуального подхода.
2. Профилактика и преодоление психологических причин нарушения личностного и социального развития учащихся, школьной и личностной дезадаптации.
3. Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, профессионального и личностного самоопределения, формирование жизненных навыков, и навыков позитивной коммуникации.
4. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
5. Выявление и поддержка учащихся, имеющих выдающиеся способности.
6. Повышение культуры психологических знаний взрослых и детей.

Для решения этих задач в лицее были проведены следующие исследования:

1. Определение готовности учащихся к школьному обучению;
2. Диагностика познавательных УУД у учащихся 4-х классов;
3. Исследование адаптации учащихся 5-х классов к условиям основной школы;
4. Анкетирование и исследование тревожности, познавательной активности и негативных эмоциональных переживаний у учащихся 10 класса в период адаптации к старшей школе;
5. Социально-психологическое тестирование по распоряжению КО;
6. Определение степени безнадежности по шкале А. Бека;
7. Социометрическое исследование в 6-х класса;



8. Исследование готовности выпускников к сдаче экзаменов;
9. Анонимное анкетирование по вопросу качества преподавания математики в 7А;
10. Анкетирование учащихся на предмет удовлетворенности школьной жизнью;
11. Анкетирование выпускников 11 класса.

исследований (на 13% больше, чем в прошлом учебном году).

Начальная школа

Определение готовности учащихся к школьному обучению проводилось в сентябре 2023 года.

В исследовании приняли участие 87 учеников 1-х классов. Было проведено 8 групповых и 7 индивидуальных исследований. Стартовая диагностика проводилась с использованием следующих методик:

- 1) Рисунок человека;
- 2) Рисунок фигуры;
- 3) Ориентация на плоскости (право-лево-верх-низ);
- 4) Решение задачи;
- 5) Сравни элементы;
- 6) Классификация по признаку;
- 7) Определение звуков в слове;
- 8) Звуковой анализ слова.

Данные методики позволяют определить уровень сформированности мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственного и зрительного восприятия, представлений об основе счета, об операциях сложения и вычитания, умения сравнивать два множества по числу элементов, умение выделять признак, по которому проведена классификация. Уровень развития фонематического слуха и восприятия, произвольного внимания (то есть выявляют прежде всего умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Все эти компоненты входят в понятие психологической готовности). Кроме того, с помощью субтеста «Рисунок человека» можно в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка.

На основании исследования были сделаны **выводы:**

1. Большинство первоклассников готовы к школьному обучению.
2. 1Б и 1В в целом немного лучше подготовлены по сравнению с 1А классом.



3. Низкие результаты выявлены у учащихся по показателям: в 1А — зрительно-моторная координация, звуковой анализ, общая осведомленность. В 1Б — ЗМК, количественные представления, звуковой анализ и общая осведомленность В 1В — ЗМК и общая осведомленность.

Углубленная диагностика проводилась с учениками 4. Всего было проведено 38 индивидуальных обследований. В ходе исследований была использована методика Л.А. Ясюковой по определению готовности к школе, которая включает в себя тест Тэммл, Дорки, Амен на определение личностной тревожности. Школьная тревожность измерялась при помощи методики А. Прихожан, кроме этого, был использован вербальный тест Керна-Йирасека. Всего углубленная диагностика осуществлялась в отношении 14 учащихся.

По итогам исследования была выделена группа учащихся в количестве 4-х человек, показавших наименьший уровень готовности к школе. С данными учащимися была организована психокоррекционная работа.

Диагностика познавательных УУД проводилась с учащимися 4-х классов. Целью данного исследования было выявление учащихся, имеющих способности к изучению предметов естественно-научного профиля. Всего было проведено четыре групповых исследования, в которых приняли участие 78 учеников 4-х классов. В ходе исследования была применена методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 — 6 классах». Среди четвероклассников были выявлены учащиеся со сформированным понятийным интеллектом. Этот фактор способствует **успешному освоению предметов естественно-научного профиля**. В 4А таких учеников 23%, в 4Б 27%, в 4В классе 14%.

Также можно выделить учащихся, имеющих предрасположенность к гуманитарной сфере. В 4А таких учеников 36%, в 4Б — 13%, в 4В — 23%.

В каждом из классов есть учащиеся, требующие пристального внимания и помощи в обучении и самоорганизации в связи с риском школьной дезадаптации. Это учащиеся, показавшие слабый или средний уровень по всем субтестам понятийного мышления. В 4А и 4В по одному ученику, в 4Б двое.

Индивидуальная психодиагностическая работа в начальной школе проводилась по запросам классных руководителей для представления на ТПМПК, а также по запросам родителей в связи с низкой успеваемостью или трудностями семейного взаимодействия. Кроме этого, проводились индивидуальные обследования в рамках сопровождения учащихся наиболее уязвимых категорий (дети-инвалиды, опекаемые учащиеся).



Всего было проведено 68 индивидуальных исследований (в прошлом учебном году 52), в которых принял участие 31 учащийся начальной школы (в прошлом учебном году 24 человека). Большинство исследований — диагностика готовности к школе (38) и диагностические исследования в рамках профилактики девиантного (в том числе суицидального) поведения.

Основная и старшая школа

По программе сопровождения перехода учащихся из начальной в основную школу

в октябре 2024 года были проведены 7 групповых исследований, в которых приняли участие 90 учеников. Исследование включало в себя:

1. Анкету Н.Г. Лускановой (школьная мотивация);
2. Шкалу школьной тревожности Кондаша (А. Прихожан);
3. Методику Сишора (сплоченность коллектива);
4. Социометрию.

По результатам исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. У большинства пятиклассников низкая школьная мотивация. Особенно это проявляется в 5А и 5В классах.
2. Более чем у 1/3 пятиклассников сформирована хорошая или высокая мотивация учения. Больше всего учеников с хорошей и высокой школьной мотивацией в 5Б и 5В классе (в 5Б это 50% учащихся). Наименьшее количество учеников с положительной мотивацией в 5А (только 23%).
3. У большинства пятиклассников выявлен низкий уровень школьной тревожности. Высокая тревожность обнаружена у 4 учащихся в 5А, одного ученика в 5Б и пятерых в 5В классе.
4. Пятиклассники оценивают психологический климат в классах, как хороший. 45% учеников указывают на высокий коэффициент сплоченности классных коллективов.
5. В каждом из 5-х классов есть неформальные лидеры, а также и непопулярные учащиеся. 5Б наиболее сплоченный класс по сравнению с 5А и 5В. В то же время необходимо отметить, что коэффициент 18% сам по себе является низким и 5Б класс также нельзя назвать в полной мере сплоченным.

На основе полученных результатов были выделены две подгруппы учащихся, с которыми в течение учебного года проводилась групповая психокоррекционная работа. По окончании занятий с этими учениками была проведена повторная диагностика по тем же параметрам, что и в начале учебного года.



В сентябре 2024 года было проведено **анкетирование и исследование тревожности, познавательной активности и негативных эмоциональных переживаний у учащихся 10 класса в период адаптации к старшей школе.** В групповом исследовании приняли участие 28 десятиклассников. Основная цель исследования — получение обратной связи о первых впечатлениях от обучения в старшей школе и выявление учащихся, имеющих высокую тревожность, низкий уровень познавательной активности и высокий уровень негативных эмоциональных переживаний. Методы исследования — опросник А. Д. Андреевой (модификация опросника Ч. Д. Спилбергера) для старших подростков и юношей и анкета Федоренко для определения комфортности психологического климата в коллективе.

По результатам исследования сделаны **выводы:**

1. В ситуации урока у учащихся немного снижается тревожность, а также познавательная активность и негативные эмоциональные переживания.
2. У большинства учащихся вне школы и в школе уровень тревожности низкий и средний.
3. Познавательная активность у большинства учеников вне школы средняя, на уроке у большинства — высокая.
4. У большинства учеников и в обычной жизни низкий уровень негативных эмоций, однако у более чем 20% - высокий. На уроках у большинства учеников средний уровень негативных эмоциональных переживаний, количество учеников с высоким уровнем снижается в три раза.
5. Большинство десятиклассников оценивают психологический климат в коллективе позитивно, однако 1/5 часть класса относятся к обстановке в классе с безразличием, что говорит о том, что учащиеся не чувствуют себя членами класса, их не интересует классная жизнь и одноклассники.

В октябре 2024 года в лицее проводилось **социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления ПАВ.** Было проведено 15 групповых исследований, в которых приняли участие 228 учеников 7 — 11 классов лицея. Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

- 1) Особого внимания заслуживают результаты по следующим параметрам:
 1. 7 классы - Принятие асоциальных установок социума (42%); тревожность (39%); импульсивность (32%); принятие родителями (29%).
 2. 8 классы - Тревожность (29%).
 3. 9 классы - Принятие асоциальных установок социума (38%); склонность к риску (33%).



4. 10 класс - Плохая приспособляемость, зависимость (41%); подверженность влиянию группы (37%); принятие асоциальных установок социума (74%); склонность к риску (48%); импульсивность (52%); тревожность (44%); фрустрированность (44%); склонность к делинквентности (52%).

5. 11 класс - Плохая приспособляемость, зависимость (58%); подверженность влиянию группы (52%); принятие асоциальных установок социума (74%); склонность к риску (39%); импульсивность (55%); тревожность (42%); фрустрированность (55%); склонность к делинквентности (42%).

2) У большинства учащихся (73%) выявлена низкая вероятность проявлений рискованного поведения (1 группа риска). У этих обучающихся сформированы механизмы защиты от развития или инициации рискованных форм поведения, и вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Данные обучающиеся относятся к группе социально-нормативных лиц, отличаются позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются ими в большинстве жизненных ситуаций. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить этих учащихся от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска. Больше всего таких учеников в 9-х классах.

8% обучающихся (2 группа риска) - это обучающиеся с формирующимся рискованным (в том числе аддиктивным) поведением, которое может проявляться ситуативно, например, как результат попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т.д. Может отмечаться слабость механизмов сдерживания и произвольной саморегуляции поведения, которое становится все более зависимым от внешнего эмоционального фона, случайных внешних факторов или спонтанных внутренних импульсов.

У 16% обучающихся (3 группа риска) механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует — эффективная защита отсутствует — присутствуют и реализуются рискованные формы поведения (в том числе аддиктивного). Большинство из них - учащиеся 10 и 11 классов. Общее количество таких учеников в этих классах достигает 30%.

У учащихся 3 группы риска в 7-х классах (7 человек) наиболее выражены такие факторы риска как “тревожность” и “плохая приспособляемость, зависимость”; наиболее слабым фактором защиты является “принятие одноклассниками”. В 8-х классах (9 человек) наиболее выражены такие факторы риска как “тревожность”, “принятие асоциальных установок”, “подверженность влиянию группы”. В 9-х классах (2 человека) ярко выражены факторы “тревожность” и “плохая приспособляемость, зависимость”. В 10 классе (9 человек) - “принятие



асоциальных установок”, “фрустрированность”, “склонность к делинквентности”, “импульсивность”. При этом, наименее выраженный фактор защиты - “социальная активность”. В 11 классе (9 человек) у учащихся превышение по всем факторам риска.

У 3% обучающихся (4 группа риска — 7 человек) выявлено устойчивое доминирование факторов риска над факторами защиты. Возможно формирование модели делинквентного поведения, асоциальной формы адаптации, при которой нормативные ценности и правила поведения часто игнорируются. **Все эти учащиеся ученики 7-х классов и 8А.** Наиболее выраженным фактором риска у учащихся 4 группы является “тревожность”, наиболее слабо выраженным фактором защиты является “принятие родителями”.

С ноября 2024 по январь 2024 года среди учеников 7 — 11 классов проходила **диагностика степени безнадежности по шкале А. Бека**. В исследовании приняли участие 222 учащихся. Было проведено 14 групповых исследований.

Шкала безнадежности А. Бека измеряет выраженность негативного отношения субъекта к собственному будущему. Особую ценность данная методика представляет в качестве **косвенного индикатора суицидального риска**. Безнадежность рассматривается как система негативных ожиданий относительно ближайшего и отдаленного будущего. Индивиды с высокими показателями безнадежности верят, что все в их жизни будет идти не так; что они никогда ни в чем не преуспеют; что они не достигнут своих целей; что их худшие проблемы никогда не будут разрешены. Такое описание безнадежности соответствует негативному образу себя, негативному образу своего функционирования в настоящем и негативному образу будущего.

Выводы: У 89% учащихся степень безнадежности либо низкая либо вообще отсутствует. Средний уровень (умеренная безнадежность) выявлена в среднем у 9% опрошенных: в 7Б таких учеников более 20%. Высокий уровень безнадежности обнаружен у четверых учеников (в 7А, 7В и 8Б классах).

Социометрическое исследование проводилось в 6-х классах в январе 2024 года. Всего в исследовании приняли участие 77 учеников. Было проведено 6 групповых исследований. Цель исследования — выявить учащихся, имеющих высокий социальный статус в коллективе, и учащихся с низким социальным статусом в каждом из классов; определить индекс групповой сплоченности.

В результате исследования были получены следующие результаты:

1. В 6А только один лидер и самое большое количество учащихся с низкой совместимостью.



2. В 6Б только у одной ученицы высокий коэффициент совместимости.
3. В 6В самое большое количество учеников с высоким социальным статусом и наименьшее количество учащихся с низким статусом. Также невелико количество учащихся с низким коэффициентом совместимости.

Во всех классах выявлен низкий индекс групповой сплоченности, что говорит о том, что классы не являются дружными. Отношения между учащимися в 6Б и 6В более тесные и дружественные по сравнению с 6А классом.

В январе - феврале 2024 года проводилось **исследование готовности выпускников к сдаче экзаменов.** В исследовании приняли участие 62 ученика 9-х и 11 классов, было проведено 3 групповых исследования. Для определения степени готовности учащихся к экзаменам, был использован опросник М.Ю. Чибисовой, выделяющий следующие компоненты психологической готовности к сдаче экзаменов:

1. умение устанавливать контакты в непривычной обстановке, с незнакомыми людьми;
2. уровень тревожности перед экзаменами;
3. эмоциональное состояние (личностный компонент);
4. навыки самоконтроля и самоорганизации;
5. наличие знаний по предмету и общеучебных навыков (познавательный компонент).

По итогам диагностики также определяется уровень психологической готовности к сдаче экзаменов.

Выводы на основе исследования: большинство учащихся психологически готовы к предстоящим испытаниям, однако, по причине большого числа учеников с высокой и повышенной ситуативной тревожностью и эмоциональной нестабильностью, преимущественно в 9-х классах, требуется работа по обучению способам снижения эмоционального напряжения. Также необходимо обучать учеников способам самоорганизации (в 9-х классах более 1/3 учащихся испытывают трудности самоорганизации).

В мае 2024 года по запросу администрации лицея в 7А классе проводилось **анонимное анкетирование по вопросу качества преподавания математики.** В исследовании приняли участие 22 ученика. Учащимся было предложено оценить качество преподавания математики по следующим критериям:

1. психологический комфорт и безопасность на уроках;
2. доступность и понятность преподаваемого материала;
3. объем домашних заданий;



4. возможность обратиться к учителю за помощью и дополнительным разъяснением в специально отведенные консультативные часы;
5. возможность исправления оценок с предварительным разбором допущенных ошибок.

С этой целью семиклассникам было предложено оценить по 10-балльной шкале (где 10 — да, согласен полностью; 0 — нет, категорически не согласен) степень согласия со следующими утверждениями:

1. На уроках математики я чувствую себя безопасно и комфортно.
2. Учитель объясняет материал доходчиво и понятно.
3. Объем домашнего задания по математике небольшой.
4. У учителя есть часы для консультаций, и я всегда могу обратиться к нему за помощью, если что-то не понятно.
5. Перед тем, как переписывать какую-либо работу, учитель всегда разбирает ошибки и разъясняет правильное решение.

После обработки анкет были сделаны следующие **выводы**:

Большинство учащихся, участвовавших в опросе (55%), оценивают обстановку на уроках математики как психологически небезопасную, чувствуют дискомфорт.

50% учеников жалуются на то, что преподаваемый материал непонятен.

Большинство учащихся оценивает объем домашних заданий как небольшой (или если задают помногу, то не постоянно).

Также большинство респондентов отмечает, что у учителя есть часы для консультаций, когда можно переписать работу и уточнить непонятый материал.

В то же время, более половины опрошенных отмечают, что учитель не разъясняет правильное решение задач (заданий) при передаче какой-либо работы.

Большинство опрошенных учеников 7А в целом удовлетворены уроком математики, однако более 27% респондентов имеют низкую степень удовлетворенности или ниже средней степени.

Анкетирование учащихся на предмет удовлетворенности школьной жизнью

проводилось в мае 2024 года в 5 — 10-х классах и было анонимным. Было проведено 14 групповых исследований, в которых приняли участие 311 учеников лицея. Исследование проводилось с использованием методики А. А. Андреева. В результате обработки вычисляется коэффициент удовлетворенности (КУ) школьной жизнью по каждому показателю, классу и школе в целом. КУ в диапазоне от 1 до 2 свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности школьной жизнью, от 0 до 0,99 — о среднем уровне, менее 0 — о низком уровне.



По результатам исследования сделаны **выводы:**

- У большинства учащихся средняя степень удовлетворенности школьной жизнью. **Наибольшее количество учеников с низкой степенью в 7Б (38%), 7В (29%) и 9-х классах (27%), а также в 6А (26%).** Более всего удовлетворены школьной жизнью учащиеся 5-х классов.
- КУ в целом по школе увеличился по сравнению с прошлым учебным годом и составил 0,47.
- Коэффициент удовлетворенности снижается по мере взросления у учащихся в средней школе и возрастает в 9 — 10 классе.
- В сравнении с прошлым учебным годом улучшились показатели практически по всем пунктам, за исключением утверждений «В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение» и «Летом я скучаю по школе».
- В школу с радостью идут менее 1/3 учащихся (исключение составляет 10 класс), однако в школе хорошее настроение у большинства учеников (исключение составляют учащиеся 7 — 8 классов). Летом по школе скучают только 13% опрошенных. *Это свидетельствует о том, что большинство подростков не хотят ходить в школу. Вместе с тем, когда ученики оказываются в школе, настроение у большинства меняется на позитивное. Это может быть объяснено тем, что в школе удовлетворяется потребность в общении со сверстниками (ведущий вид деятельности в подростковом возрасте), однако другие потребности (безопасность, уважение, самореализация) остаются не удовлетворенными у многих учеников.*
- Подавляющее большинство учеников удовлетворены отношениями с классным руководителем (исключения — 6В и 7Б классы). Чуть больше половины опрошенных доверяют учителям (менее всего доверяют ученики 9-х классов). У большинства учащихся есть любимый учитель.
- Только 38% учеников считают, что могут в классе свободно высказать свое мнение, наибольшие трудности возникают у учеников 5 — 7 классов.
- Чуть меньше половины опрошенных считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей. Большинство тех, кто с этим не согласен обучается в 8 — 10 классах.
- Любимые школьные предметы есть у 80% учеников. Подавляющее большинство из них ученики 5-х классов.
- С тем, что школа готовит к самостоятельности согласны 44% опрошенных. Больше всего



не согласных с этим утверждением учащиеся 9-х классов.

- Младшим подросткам (6-е классы) недостаточно понимания и доверия со стороны классных руководителей. Многие предметы неинтересны, школа, по мнению учеников, не дает возможности в проявлении самостоятельности, не развивает их способности. Подростки стали меньше доверять учителям, не чувствуют себя безопасно в классном коллективе, боясь осуждения и насмешек за высказанное мнение. Все это препятствует позитивному эмоциональному отношению к школе.
- Семиклассники не удовлетворены общением с учителями, в том числе, с классными руководителями (наиболее серьезное снижение данного показателя в 7Б).
- Восьмиклассники чаще всего говорят об отсутствии хорошего настроения в школе.

Традиционное анкетирование выпускников 11-х классов особенно важно, так как в ходе его ребята дают комплексную оценку системы обучения в лицее. В этом году в анкетировании приняли участие 26 человек.

Выводы:

- В целом выпускники удовлетворены образованием в лицее.
- Считают, что самое сложное обучение - в старших классах.
- Отмечена недостаточная заинтересованность учащихся во внеклассной деятельности.
- Лучшие уроки — математика и литература.
- Лучшие педагоги лицея — преподаватели русского языка и литературы, математики, истории, биологии и химии.
- Большинство учащихся считают, что участие в исследовательской, проектной деятельности благотворно влияет на самоопределение и обучение в целом.
- Самая сильная сторона лицея – преподавательский состав
- К недостаткам лицея чаще всего относят работу столовой и бытовые условия.
- Подавляющее большинство считают, что получили хорошее образование. И подготовку к дальнейшей жизни.
- Школа, по мнению большинства выпускников, воспитывает качества, позволяющие добиваться целей, преодолевать препятствия, продуктивно общаться и познавать мир.
- Учащиеся хотели бы видеть педагогов более заинтересованными в своем предмете и учениках, более терпеливыми и добрыми.

В ходе **индивидуальной диагностики** в основной и старшей школе проведены 47 обследований (на 24% больше в сравнении с прошлым учебным годом), в которых приняли



участие 32 ученика. Цель исследований — выявить трудности обучающихся с целью оказания им необходимой помощи.

Наибольшее количество индивидуальных исследований было проведено с учащимися, участвовавшими в СПТ. Индивидуальная психодиагностика проводилась с целью подтвердить или опровергнуть наличие факторов риска, выявленных методикой СПТ. Для этой цели применялись следующие методы диагностики:

1. Опросник Кеттелла для учащихся 7 — 11 классов (Л.А. Ясюкова) — исследование личностных особенностей;
2. Опросник Малковой (оценка детской тревожности);
3. Опросник взаимодействия родителей с ребенком (автор И.М. Марковская);
4. Методика Т.Н. Разуваевой (суицидальный риск);
5. Методика Леус;
6. Тест жизнестойкости Мадди;
7. Методика В.А. Лосенкова (импульсивность).

Всего было проведено 9 индивидуальных обследований и 5 подгрупповых. В результате, наличие факторов риска было подтверждено у шестерых участников (ФР ППЗ — у двоих, ПВГ — у двоих, Тр — у троих, СР — у одного, ФУ — у одного. Снижение ФЗ подтвердилось у троих (ПР — 2 человека, СА — один человек). Таким образом, было подтверждено, что основные факторы риска аддиктивного поведения — зависимость от группы, высокая тревожность и непринятие родителями.

7. Социальная активность и партнеры образовательного учреждения

Для реализации задач основного и дополнительного образования образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства школы. Этому способствует существующая разветвлённая сеть партнёрских связей с учреждениями образования, науки и культуры в целях создания условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей, условий для творческой самореализации всех участников образовательного процесса.

Среди партнеров ОУ:

- Санкт-Петербургский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена (кафедра воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И.Герцена)
- Академия постдипломного педагогического образования



- Санкт-Петербургская Государственная Академия авиакосмического приборостроения
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
- Санкт-Петербургский Политехнический Университет
- Санкт-Петербургский Электротехнический Университет ЛЭТИ
- Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет профсоюзов
- Санкт-Петербургский Университет путей сообщения
- Межрегиональная Общественная организация Ленинградских ветеранов войны и военной службы-однополчан
- Государственный Русский музей
- Детский экологический центр ГУП «Водоканал СПб»
- ИМЦ – информационно-методический центр Фрунзенского района
- ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района (центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)
- Центр внешкольной работы Фрунзенского района
- ДДЮТ Фрунзенского района
- Центр технического творчества «Мотор» Фрунзенского района
- СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»
- РОЦ ШСК
- Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района
- Детское поликлиническое отделение №41 Городской поликлиники №44
- Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова
- Центральная детская районная библиотека им. И.А. Крылова
- ЦБС филиал № 6 им. В.Г. Короленко
- Дом молодёжи Фрунзенского района
- Районный Опорный центр по гражданскому и патриотическому воспитанию и работе детских общественных объединений и движений Фрунзенского района
- Муниципальное образование «Купчино»



В 2024 году лицей активно работал с образовательными учреждениями Метрологического образовательного кластера и Химико-биологического-медицинского кластера.

8. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения

Финансирование Образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга, определяемыми по данному типу и виду Образовательного учреждения, в расчете на одного обучающегося, в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день бюджет школы формируется по принципу подушевого финансирования и содержит

- фонд оплаты труда, в который входит зарплата сотрудников и налоговые отчисления на зарплату,
- оплата услуг и работ по содержанию здания и территории,
- прочие расходы, такие как обучение, аттестации, периодическая литература и прочие,
- увеличение фонда основных средств (оборудование, мебель и проч.),
- увеличение материальных запасов (хозяйственные товары).

<input type="checkbox"/> Доходы, всего:	136 941 816,46
в том числе:	
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	125 064 696,64
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	123 098 196,64
безвозмездные денежные поступления, всего	11 877 119,82
в том числе: целевые субсидии	11 877 119,82
Расходы, всего	139 648 698,68
в том числе: на выплаты персоналу, всего	103 987 567,92
в том числе: оплата труда	80 004 193,78
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	23 983 374,14
в том числе: на выплаты по оплате труда	23 983 374,14



из них: пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	342 470,82
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	221 727,44
из них: налог на имущество организаций и земельный налог	201 600,00
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	20 127,44
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	35 096 932,50
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	29 625 350,58
закупку энергетических ресурсов	5 471 581,92
Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего	35 096 932,50
по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	22 326 914,44
в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	22 326 914,44
по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	12 770 018,06
в том числе: за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	7 094 952,05
в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	7 094 952,05
за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	4 438 318,02
в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	4 438 318,02
из них:	
в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	18 740,02
за счет прочих источников финансового обеспечения	1 236 747,99
в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	1 236 747,99
из них:	
в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	
Итого по контрактам, планиваемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки	12 770 018,06
в том числе по году начала закупки:	0,00
в том числе по году начала закупки:	12 046 105,03
в том числе по году начала закупки:	723 913,03

9. Основные итоги реализации Программы развития образовательного учреждения за 2024 год.

Показатели и индикаторы эффективности реализации Программы.



Показатели	Индикаторы для оценки достижения результатов
1. Достижение высокого уровня качества образовательных услуг.	Позитивная динамика показателей качества обучения: <ul style="list-style-type: none">➤ Процент успеваемости -99%➤ Процент качества знаний, умений и навыков в начальной школе – 90 %➤ С основной школы – 76%➤ В средней школе -72% Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ выше показателей по району и городу.
2. Создание условий для поддержки и развития талантливых детей, развитие детских инициатив, включение в систему дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none">➤ позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей;➤ рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, внеурочная деятельность и др.)➤ расширение перечня образовательных услуг;
3. Готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС на основе современных образовательных технологий.	<ul style="list-style-type: none">➤ освоение педагогами современных образовательных технологий, ИКТ: 100%➤ знание и исполнение требований профстандарта
4. Повышение профессиональной компетентности учителей	<ul style="list-style-type: none">➤ увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;➤ 100% обучение педагогических кадров по программам в соответствии с ФГОС
5. Повышение имиджа образовательной организации, популяризация опыта инновационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">➤ организация совместной работы с образовательными учреждениями Метрологического образовательного кластера и Химико-биологического-медицинского образовательного кластера,➤ увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)➤ участие и результативность в конкурсах педагогических достижений;➤ удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;(результаты мониторинга)
6. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	<ul style="list-style-type: none">➤ функционирование школьной локальной сети;➤ обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;➤ создание и функционирование сайтов



	<p>педагогами лицея,</p> <ul style="list-style-type: none">➤ введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;➤ повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
<p>7. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;➤ ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;➤ увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;➤ повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;➤ увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
<p>8. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений;➤ подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;
<p>9. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района, создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ положительная динамика роста контингента обучающихся;➤ увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе;➤ посещаемость школьного сайта;➤ увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
<p>10. Совершенствование материально-технической базы школы</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения - 100% обеспеченность➤ создание учебно-исследовательского центра с оборудованием, полученным по гранту➤ оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;➤ модернизация оснащения медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога



Основные задачи Программы развития направлены на высокие показатели успешности обучения и воспитания. Работа педагогического коллектива в реализации этих задач прослеживается ежегодно.

Основные показатели результативности за 2024 г.

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
2. Эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования учителей.
3. Максимально благоприятные условия для инновационной работы в лицее.
4. Результативное участие в конкурсах педагогических достижений.
5. Открытие учебно-исследовательского центра «Образование-профессия-будущее»
6. Высокие результаты участия обучающихся в районных, городских, всероссийских научно-исследовательских конференциях.
7. Активное участие в реализации проектов районной программы «Воспитание»
8. Плодотворное сотрудничество с образовательными учреждениями Метрологического образовательного кластера и Химико-биологического-медицинского кластера.
9. Укрепление материально-технической базы школы (ремонтные работы и приобретение оборудования).

Наименование	Показатели результативности
Результаты освоения обучающимися образовательных программ	В лицее обучается 752
	Процент качества – Начальная школа 55,8% Основная школа 39,5 Средняя школа 41,8
	Количество выпускников, получивших 80 и более баллов на ГИА - 9
	Поступили в высшие учебные заведения по профилю лицея - 16 выпускников
	Получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании – 100%
Эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования учителей.	100% учителей прошли курсы повышения квалификации по готовности работать по обновленным ФГОС. Годовой план внутрифирменного повышения квалификации с учетом образовательных дефицитов. Проведение ежегодного фестиваля педагогических идей. Презентация портфолио педагога
Результативное участие в конкурсах педагогических достижений	Чекулаева А.И. - победитель в номинации «Лучший классный Руководитель» Федоренко Т.А. - лауреат конкурса в номинации «Мастерство учителя» Битрикова Ю.В. - победитель конкурса «Петербургский урок» Рыбина Н.И - победитель городского конкурса



	«Современный урок музыки» Перцева И.В. победитель конкурса «Современный урок информатики»
Открытие учебно-исследовательского центра «Образование-профессия-будущее»	Оборудование центра осуществлено за счет получения гранта в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования.
Высокие результаты участия обучающихся в районных, городских, всероссийских научно-исследовательских конференциях.	Исследовательские проекты учащихся в 2023 году были представлены на <ul style="list-style-type: none">• Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева в Москве,• Всероссийской конференции «Открой в себе ученого»,• Международной конференции школьников «Наука настоящего и будущего»,• Всероссийском фестивале открытий и инициатив «Леонардо»• Городской конференции «Мир измерений»• Всероссийском конкурсе научно-исследовательских проектов для школьников старших классов «Школьная премьер-лига»• Всероссийской научно-практической конференции школьников «Военмех открывает таланты»• Региональной научно-практической конференции учащихся «Творчество юных»
Результативность участия в городском проекте «Твой бюджет в школах»	Выпускники представили в финале конкурса проект «Классика в ногу со временем»»
Активное участие в реализации проектов районной программы «Воспитание»	Учащиеся лицея приняли участие в 13 районных проектах программы «Воспитание»
Районные конкурсы	Организация и проведение на базе лицея районных конкурсов <ul style="list-style-type: none">• Экознание• Химикум• Измерь – узнай• Турнир знатоков математики и информатики
Активное участие учащихся в городских конкурсах Метрологического образовательного кластера	<ul style="list-style-type: none">• Организация и проведение профориентационного Метрологического форума «Стандарт будущего» совместно с 14 вузами Санкт-Петербурга• творческий конкурс «Метрологическая сказка» (Диплом за I место)• метрологический КВН «Метрология и мы» (Грамота за



	<p>II место)</p> <ul style="list-style-type: none">• квест-игра «Прогулки с метрологом по Царскому селу» (Грамота за IV место),• конкурс «МетроХакатон» (Грамота за активное участие)• конкурс «МетроТурнир» (Грамота Победителя)
Профориентационное направление работы	<ul style="list-style-type: none">• Договор о сотрудничестве по реализации образовательной программы с Медико-социальным институтом.• Подготовка к реализации программы профминимума (продвинутый уровень)• Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным химико-фармацевтическим университетом по организации практикумов в лабораториях университета
Презентация опыта	<ul style="list-style-type: none">• XIII Петербургский Международный образовательный форум 2023 <p>— Система гражданско-патриотического воспитания учащихся лицея: идеи, проекты, достижения</p> <p>— Школьный музей в системе патриотического воспитания школьника</p> <ul style="list-style-type: none">• Городской семинар «Формирование читательской грамотности учащихся на уроках по естественнонаучным дисциплинам в ОУ»• Участие в районных семинарах педагогов начальной школы.
Укрепление материально-технической базы ОУ	Общая сумма выплат на закупку товаров, работ, услуг составляет 35 096 932,50
Востребованность ОУ	Количество заявлений в 1 класс – 132. Ежегодно лицей открывает 3 первых класса
Безопасность	Установлена новая система противопожарной безопасности. Пропускной режим и круглосуточная охрана здания.



10. Показатели деятельности ГБОУ лицей №299 за 2024 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человек



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 57%



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 85,7%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 71%
1.8.2	Первая	2 человек/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 74%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 141 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	103,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	752
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	366
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	361/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3,99/59,65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/0,18%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	350 человек/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,	52человека/8%



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	25 человека/4%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,6%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	45 человек/9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/59%



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/78%
1.29.1	Высшая	29/35%
1.29.2	Первая	33/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/97%



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,68

11. Отчет о результатах деятельности Отделения дошкольного образования.

Приоритетные задачи работы ГБОУ лицей №299 отделение дошкольного образования в 2024 году

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция), государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями на 11 августа 2020г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" основными направлениями работы методической службы Фрунзенского района, а также фактических дел в учреждении, коллектив структурного подразделения ГБОУ лицей №299 отделение дошкольного образования ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжать работу по обеспечению полноценного физического и психического здоровья детей, снижения заболеваемости через взаимодействие всех специалистов на основе мониторинга каждого ребёнка, уделив особое внимание:

- Использованию разнообразных форм организации двигательной активности детей, варьированию физических нагрузок в соответствии с возрастными особенностями и учётом индивидуальных возможностей и физических особенностей каждого ребёнка,
- Созданию психологически комфортной предметно-развивающей среды в ОДО, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие каждого ребёнка и потребность ребёнка в игре - как в основном виде деятельности.
- Формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.
- Формированию и обогащению начальных представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- Вовлечению родителей в формировании и обогащению представлений о здоровом образе жизни у дошкольников;
- Адаптации детей младшего дошкольного возраста, их положительно эмоциональному самочувствию.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей, уделив особое внимание:

- Систематизации работы по речевому развитию ребёнка в ОДО и семье, использование современных педагогических технологий для развития связной речи как средства общения и культуры ребенка-дошкольника;
- Организация образовательной деятельности на основе использования современных инновационных технологий, работающих на развитие предпосылок функциональной грамотности: коммуникативной, естественнонаучной;
- Оказанию поддержки воспитателей реализации ФГОС дошкольного образования;



- Созданию условий для аттестации педагогических кадров;
- Организации работы творческой группы по составлению календарно-тематического, перспективного планирования по Петербурговедению для всех возрастных групп;
- Реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Совершенствованию знаний педагогов о нормативно-правовой базе образования РФ: изучение постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20, от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, продолжать знакомство с национальным проектом «Образование», проектов «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Учитель будущего»; «Цифровая образовательная среда»;
- Созданию и реализации рабочих программ педагогов и специалистов;
- Выявлению, обобщению и распространению наиболее результативного опыта работы в области игровой деятельности как самостоятельной творческой деятельности ребёнка-дошкольника.

3. Способствовать повышению качества образовательной работы за счёт:

- Проектирования оптимальной образовательной среды ДОУ (с учетом ФГОС ДО, федеральных проектов, особенностей ОДО), которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Создания условий для реализации потребности ребёнка в игре и возможности самовыражения;
- Воспитания ценностного отношения к труду и его результатам в совместной работе с семьёй;
- Формирования культуры личности ребёнка-дошкольника, включая создание условий для развития инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

2. Активизировать деятельность по преемственности ОДО с ГБОУ лицей №299, привлекая воспитателей и учителей в проведении совместных мероприятий.

3. Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого образовательного пространства через использование в работе с родителями разнообразных форм, внедрение практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс (совместное творчество в художественно-продуктивной, двигательной, и театрализованной деятельности).

4. Укреплять материально-техническую и финансовую базу, конструирование игрового пространства за счёт рационального планирования

Основные направления образовательной работы на 2023-2024 учебный год

«Организация работы с кадрами»

Содержание работы	Что выполнено	Срок
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации:	Ноябрь 2022
	1. Барсукова Ж.Л. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» 2. Люличева Е.П. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	Ноябрь 2022



	<p>3. Пашкова А.П. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО. Образовательные возможности Интернета»</p> <p>4. Костарева А.Г. "Воспитание как приоритет современного российского образования"</p> <p>5. Удалова Е.В. «Организация методического сопровождения в условиях внедрения профессиональных стандартов»</p> <p>6. Пашкова А.П «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>7. Парфенова Н.В «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО. Интерактивное оборудование в образовательном процессе»;</p> <p>8. Мищенко И.Л. «Изобразительное искусство и детский дизайн с учетом обновленного ФГОС»</p> <p>9. Гараева Т.С. «Разнообразие форм работы в консультационных центрах по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»</p> <p>Внебюджетные курсы</p> <p>10. Соколова С.Ю. «Продуктивное общение между воспитателем, администрацией и родителями в условиях ФГОС ДО»</p> <p>11. Эфа Е.В. «Продуктивное общение между воспитателем, администрацией и родителями в условиях ФГОС ДО»</p> <p>12. Волкова А.А. "Результативные приемы технологий, сберегающих здоровье в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях реализации ФГОС ДО"</p>	<p>Ноябрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Январь 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>Июнь 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Апрель</p>
Аттестация педагогических	Первая квалификационная категория:	Январь 2023



кадров	Костарева А.Г. Высшая квалификационная категория: Пашкова А.П. Соколова С.Ю.	Декабрь 2022
Участие в районных, городских и международных конкурсах	Конкурс педагогических достижений педагогических работников Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году Номинация: «Воспитание и развитие дошкольника» лауреат Люличева Е.П.	Октябрь – декабрь
	Городской фестиваль «Золотой ключик» номинация «Изобразительное творчество» (лауреаты) Соколова С.Ю., Эфа Е.В.	Ноябрь 2023
	Городской фестиваль «Золотой ключик» номинация «Декоративно-прикладное творчество» (лауреаты) Соколова С.Ю., Эфа Е.В., <i>Мухаметдинова С.А.</i>	Ноябрь 2023
	II районный фестиваль «Рождественская звезда» участники Гараева Т.С.	Декабрь
	Районный фестиваль «Радостная пасха» участники Колтуклу Т.Ф., Костарева А.Г.	Апрель
	Районный фестиваль «Купчинские первоцветы» участники Соколова С.Ю., <i>Эфа Е.В.</i>	Апрель
Участие в методической работе района	Семинар для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга в расках КПК «Технологии театрализованной деятельности в образовательном	Ноябрь 2022



	пространстве доу» Удалова Е.В., Люличева Е.П., Костарева А.Г., Барсукова Ж.Л., Пашкова А.П., Соколова С.Ю., <i>Эфа Е.В.</i> , <i>Парфенова Н.В.</i> , <i>Мальцева М.П.</i>	
	Семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга в рамках ММО - «Развитие речи в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста» Удалова Е.В., Соколова С.Ю., <i>Эфа Е.В.</i>	Декабрь 2022
	Мастер-класс для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Развитие самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре» Удалова Е.В., Волкова А.А.	Январь 2023
	Мастер-класс для педагогов дошкольных образовательных учреждений Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга в рамках ММО «Конструирование из различных материалов для создания атрибутов для самостоятельных театрализованных игр дошкольников в ДОУ» Удалова Е.В., Люличева Е.П., Мищенко И.Л.	Март 2023
	Семинар для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга в рамках КПК «Технологии театрализованной деятельности в образовательном пространстве доу» Удалова Е.В.,	Май 2023



	Люличева Е.П., Костарева А.Г., Барсукова Ж.Л., Пашкова А.П., Соколова С.Ю., Эфа Е.В., Парфенова Н.В., Мальцева М.П.	
Проведение педсоветов:		
1. «Актуальные задачи совершенствования работы ОДО» - Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы и его согласование; Костина М.Э. - Согласование расписания непрерывной образовательной деятельности в группах и со специалистами; - Ознакомление с рабочими программами групп и педагогов дополнительного образования ОДО и их согласование; Удалова Е.В. -Согласование тематики родительских собраний на год; -Знакомство педагогического состава с нормативными документами Костина М.Э. - Знакомство с Внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) - Согласование системы мониторинга индивидуального развития детей; - Согласование учебного плана; - Согласование календарного учебного графика; - Итоги смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году» - Подведение итогов работы педсовета, принятие и утверждение проекта решения педсовета Удалова Е.В.	Август	
2. «Сохранение и укрепление здоровья детей» - Информация о выполнении решений предыдущего педсовета Удалова Е.В. (ст. воспитатель) - Анализ заболеваемости детей по группам за 1-й квартал (медсестра)	Декабрь	



<p>- «Организация спортивных игр с воспитанниками в разных возрастных группах на прогулке »</p> <p>Волкова А.А. (ИФК)</p> <p>- Состояние физкультурно-оздоровительной работы в группах. Итоги оперативного контроля.</p> <p>Костина М.Э. (Заведующий ОДО)</p> <p>- «Организация питания дошкольников для развития у них культуры поведения за столом»</p> <p>Удалова Е.В. (ст. воспитатель)</p> <p>- Подведение итогов работы педсовета, принятие и утверждение проекта решения педсовета</p> <p>Костина М.Э. (Заведующий ОДО)</p>	
<p>3. «Внедрение Федеральной образовательной программы (ФОП)»</p> <p>- Знакомство педагогического персонала с нормативными документами;</p> <p>Костина М.Э. (Заведующий ОДО)</p> <p>- Обсуждение разделов ФОП;</p> <p>Удалова Е.В. (ст. воспитатель)</p> <p>- Создание рабочей группы по созданию «Общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ лицей №299 ОДО (ОП ДО)»;</p> <p>Костина М.Э. (Заведующий ОДО)</p> <p>- Разработка дорожной карты по созданию ОП ДО</p> <p>Педагоги и специалисты ОДО</p> <p>- Подведение итогов работы педсовета, принятие и утверждение проекта решения педсовета</p> <p>Костина М.Э. (Заведующий ОДО)</p>	Январь
<p>4. «Развитие связной речи как средства общения и культуры ребенка-дошкольника»</p> <p>- Информация о выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>Удалова Е.В. (ст. воспит.)</p> <p>- Итоги тематического контроля «Состояние образовательной работы, направленной на речевое развитие»</p>	Март



<p>Костина М.Э. (рук. структ. подразд.)</p> <ul style="list-style-type: none">- «Актуальность проблемы развития связной речи детей дошкольного возраста» <p>Пашкова А.П. (воспитатель ст.гр.)</p> <ul style="list-style-type: none">- «Игры направленные на развитие связной речи дошкольника» <p>Мальцева М.П. (всп.ст.гр.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Презентация игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников <p>Воспитатели групп</p> <ul style="list-style-type: none">- Деловая игра «Ромашка» <p>Удалова Е.В. (ст. воспит.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Подведение итогов работы педсовета, принятие и утверждение проекта решения педсовета <p>Костина М.Э. (рук. структ. подразд.)</p>	
<p>5. «Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году»</p> <ul style="list-style-type: none">- Информация о выполнении решений предыдущего педсовета <p>Удалова Е.В. (ст. воспит.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Выполнение задач годового плана <p>Костина М.Э. (рук. структ. подразд.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Результаты взаимодействия специалистов и педагогов по проектам <p>Волкова А.А. (ИФВ)</p> <ul style="list-style-type: none">- Итоги освоения ООП. Анализ работы ВСОКО <p>Воспитатели младшей, средней и старших групп</p> <ul style="list-style-type: none">- Готовность детей подготовительных к школе групп к обучению <p>Воспитатели подготовительных групп</p> <ul style="list-style-type: none">- Определение задач по работе в 2023-2024 учебном году <p>Удалова Е.В. (ст. воспит.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Подведение итогов работы педсовета, принятие и утверждение проекта решения педсовета <p>Костина М.Э. (рук. структ. подразд.)</p>	Май



Семинары		
«Развитие предпосылок функциональной грамотности» часть 1 коммуникативной и естественнонаучной Удалова Е.В. (ст. воспит.)		Ноябрь - март
Практикум		
«Создание развивающей среды для развития связной речи дошкольника через игру» воспитатели		Октябрь - май
«Игры на развитие слухового внимания у детей дошкольного возраста» Соколова С.Ю.		Май
«Игры направленные на приобщения дошкольников к истории и культуре Санкт-Петербурга» Барсукова Ж.Л.		Март
«Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольника» Костарева А.Г.		Апрель
Консультации		
«Профилактика заболеваемости детей»	мед. сестра, врач	Ноябрь
«Рабочая программа – форма планирования в ДОУ»	Удалова Е.В. (ст. воспит.)	Август
Адаптационный период у младших дошкольников		Август
Аттестация педагогических работников		В течение года
Создание РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО		Сентябрь
Реализация личностного подхода к ребёнку в группе в соответствии с ФГОС ДО		Октябрь
Трудовое воспитание дошкольника в соответствии в ФГОС ДО		Октябрь
Создание РППС направленной на реализацию потребности детей в игре		Ноябрь



и возможности самовыражения		
Организация питания детей		Декабрь
Работа с родителями по проблеме формирования начальных представлений о культуре поведения у воспитанников и их родителей		Январь
Народные подвижные игры, как способ развития у дошкольников самостоятельности и творчества		Февраль
Народные игры как форма развития речи дошкольников		Март
Формирование общекультурной компетентности у детей дошкольного возраста		Апрель
Серия консультаций «Речевое развитие ребёнка дошкольника от 3 до 7 лет»		Октябрь - Май
Изучение нормативно-правовой документации: - СанПин - Охрана труда, пожарной безопасности	Костина М.Э. (рук.стр.подр.)	Август Сентябрь
Открытые мероприятия		
«Пальчиковые игры и артикуляционные упражнения, как средства развития речи дошкольников»	Соколова С.В.	Март
«Влияние театрализованных игр на развитие речи детей младшего дошкольного возраста»	Эфа Е.В.	Март
«Артикуляционная гимнастика как подготовка дошкольников к обучению грамоте при реализации основной образовательной программы ОДО»	Костарева А.Г.	Май
Рабочие совещания		
Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасности их пребывания	Костина М.Э.	Сентябрь



вДОУ;		
Грипп – как острое вирусное заболевание. Имунопрофилактика.	Врач	Сентябрь
Комплектование детского сада. Готовность к новому учебному году.	Костина М.Э.	Октябрь
Анализ организации питания	Костина М.Э.	Ноябрь
Выполнение трудового соглашения по охране труда и технике безопасности	Костина М.Э.	Декабрь
Анализ выполнения режима дня	Удалова Е.В	Январь
Анализ заболеваемости	мед.сестра	Февраль
Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ОДО	Удалова Е.В.	Март
Охрана жизни и здоровья детей	Врач	Апрель
Обсуждение результатов текущего контроля	Удалова Е.В, Костина М.Э.	В течен. года

«Руководство инновационной деятельностью»

№ п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Срок
	Формирование передового опыта		
1.	«Нетрадиционные техники художественно - продуктивной деятельности у дошкольников»	Парфёнова Н.В.	В течен. года
2.	«Конструирование, как возможность создания развивающей среды для театрализованной деятельности дошкольников»	Люличева Е.П.	В течен. года
3.	«Роль нетрадиционных приёмов в аппликации для развития творческих способностей у детей»	Гараева Т.С.	В течен. года



№ п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Срок
4.	«Работа с загадками как способ познавательного речевого развития дошкольников»	Пашкова А.П.	В течен. года
5.	«Театрализованная игра – как средство развития эмоциональной сферы дошкольников»	Махаметдинова С.А.	В течен. Года
6.	«Субботние экскурсии как способ знакомства дошкольников с родным городом Санкт-Петербургом»	Барсукова Ж.Л.	В течен. Года
7.	«Использование подвижных игр для физического развития дошкольников»	Волкова А.А.	В течен. года
8.	«Роль конструктивной деятельности в развитии пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста»	Мальцева М.П.	В течен. года
9.	«Использование подвижных игр для физического развития дошкольников»	Мищенко И.Л.	В течен. Года
	Разработка:		
1.	- Проекта технологии знакомства дошкольников с Санкт-Петербургом для ООП ОДО	Творческий коллектив	В течен. года
2.	- Календарно-тематического планирования в разных возрастных группах по Петербурговедению	Творческий коллектив	В течен. года



№ п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Срок
3.	- Рабочая программа воспитания		
4.	- Разработка ОП ДО	Творческий коллектив	В течен. года
	Внедрение:		
1.	Парциальные программы: - «Цветные ладошки» Лыкова И.А. - «Умелые ручки» Лыкова И.А. - «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич - «Математика в детском саду» Новикова В.П. - «Безопасность» Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. - «Праздник каждый день» Каплунова И.М. - «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. - «Мы живём в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Педагоги	В течен. года
2.	Технологии: - Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию»	Педагоги	В течен. года

«Организация работы с родителями».



1. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников на обеспечение основных образовательных и оздоровительных услуг;
2. Оформление информационных стендов для родителей и населения о деятельности ДОУ
3. «Ребёнок поступает в детский сад» (младшие группы)
4. «Роль семьи и детского сада в развитии детей»
5. «Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми»
6. «Мой любимый детский сад» (ко дню воспитателя)
7. Основные направления образовательной работы с детьми на новый 2022-2023 учебный год
8. «Первые старты с мамой» (посвящённое Дню матери)
9. «Как уберечь ребёнка от неприятностей»
10. «Точечный массаж при ОРЗ»
11. «Как правильно одевать ребёнка»
12. «Первые старты с мамой» (посвящённое Дню матери)
13. «Любимой мамочки портрет»
14. «Развитие предпосылок функциональной коммуникативной и естественнонаучной грамотности»
15. «Ваш ребёнок идёт в школу»
16. «Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи»

**«Организация развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса
в структурном подразделении ГОУ лицей №299 ОДО»**

В специализированных посещениях

В музыкальном зале воспитатель Люличева Е.П. и ИФК Волкова А.А. создали картотеку костюмов и украшений для музыкального зала. Педагоги создали подборку музыкальных произведений для праздников

В спортивном зале инструктор физического воспитания в содружестве с родителями подготовила атрибуты к занятиям - были изготовлены атрибуты для подвижных игр, спортивных досугов, занятий с «координационной лестницей».



В методическом кабинете старший воспитатель Удалова Е.В. для педагогов обновила: подборку нормативных документов по дошкольному образованию; обновила картотеку художественной и методической литературы по инновационным технологиям развития дошкольников. Создала файлы для электронного заполнения мониторинга в группах, табеля посещаемости. Обновила методическую копилку на сайте гугл и гугл сайт «Заметки старшего воспитателя».

В общественных коридорах на информационных стендах для родителей: «Пожарная безопасность», «О правилах дорожного движения», «Для вас родители» освещалась необходимая информация и рекомендации на различные темы. В течение года по традиции оформлялись выставки детских работ индивидуальные коллективные и сделанных совместно с родителями, на тему различных праздников и к сезонным изменениям в природе.

В группах воспитатели в течение года пополняли методическое пространство для образовательной работы, создавая игры, подбирая дидактический и методический материал. А также совершенствовали развивающую среду групп, руководствуясь методическими рекомендациями в соответствии с ФГОС ДО и рабочей программы воспитания, за счет пополнения дидактическими пособиями к различным видам деятельности дошкольников, таким как игровая, познавательно-исследовательская, речевая и пр. В прошедшем году также воспитателями групп старшего дошкольного возраста широко использовались ЭОР, познавательные занятия с детьми старших и подготовительных групп проводились с помощью презентаций, подготовленных воспитателями, и демонстрировались детям на большом экране, так же в группах старшего дошкольного возраста воспитатели использовали на занятиях с детьми документ камеры, воспитатели широко использовали ноутбуки для ведения различной документации.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	Младшая группа №1 «Ручеёк»	Младшая группа № 2 «Мечта»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Сказка»	Подготовительная группа №1 «Ласточка»	Подготовительная группа №2 «Капитошка»
--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--	---

	Младшая группа №1 «Ручеёк»	Младшая группа № 2 «Мечта»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Сказка»	Подготовительная группа №1 «Ласточка»	Подготовительная группа №2 «Капитошка»
Сентябрь	<p>Оформлен стенд в группе «Безопасное поведение на улице и дома»</p> <p>Создан календарь погоды</p> <p>Созданы картотеки “Стихи и поговорки о четырех временах года”</p> <p>Пополнены книжного уголка – фото писателей, картинки и иллюстрации.</p>	<p>Пополнение уголка «Мое настроение»</p> <p>Создание наглядного пособия поэтапного умывания</p> <p>Оформление уголка книг</p> <p>Оформление уголка по ИЗО деятельности</p> <p>Пополнение атрибутов в физ. уголке</p>	<p>Пополнение атрибутами с/р игры «Семья»</p> <p>Картотека игр по ОБЖ</p> <p>Д.И «Моя квартира»</p> <p>Картотека загадок по лексическим темам</p> <p>Фонотека сказок</p> <p>Оформление уголка по ИЗО деятельности (внесение сказочных персонажей)</p> <p>Пополнение уголка</p>	<p>Оформление группы “Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Обновление уголка “Волшебная расческа”.</p> <p>Пополнение оборудования для детского экспериментирования</p> <p>Пополнение картотеки загадок по лексическим темам. Д/и “Пирамидка” (слоговой состав слова).</p> <p>Пополнение схем для последовательного рисования и лепки предметов.</p> <p>Комплексы ОРУ и гимнастики после дневного сна</p>	<p>Пополнение атрибутов к с/р играм</p> <p>Пополнение оборудования для экспериментирования (свойства воздуха)</p> <p>Создание картотеки пальчиковых игр (стихи с движениями)</p> <p>Подбор схем поэтапного рисования</p> <p>Изготовление атрибутов для развития меткости</p>	<p>Пополнение уголка ряженья</p> <p>Изготовление коллекций растений «Гербарий»</p> <p>Создание сборника загадок о временах года.</p> <p>Подготовка канц. принадлежностей для ИЗО и свободной деятельности детей.</p> <p>Пополнить атрибуты для подвижных игр.</p>

	Младшая группа №1 «Ручеёк»	Младшая группа № 2 «Мечта»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Сказка»	Подготовительная группа №1 «Ласточка»	Подготовительная группа №2 «Капитошка»
Октябрь	<p>Пополнен центр литературой и иллюстрациями на тему “Животный мир”</p> <p>Пополнен ИЗО-уголок трафаретами для рисования, раскрасками.</p> <p>Создана картотека подвижных игр</p>	<p>С/ролевая игра «Ферма».</p> <p>Подбор материала к с/хоз. профессиям</p> <p>Создание дидактических игр на развитие речевого дыхания</p> <p>Создание алгоритмов по лепке</p> <p>Картотека игр малой подвижности</p>	<p>пополнение уголка «Мое настроение»</p> <p>Подбор д/ игр по теме «Осень».</p> <p>Картотека игр по речевому развитию в средней группе</p> <p>Пополнение уголка музыки</p> <p>Картотека подвижных игр в средней группе.</p>	<p>Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм “Больница”, “Парикмахерская”</p> <p>”В гостях у Лесовичка” (подборка материалов о природе).</p> <p>Оформление “библиотеки”.</p> <p>Подбор трафаретов по лексическим темам</p> <p>Пополнение картотеки подвижных игр для старшей группы</p>	<p>Создание д/и «Садовые или лесные, вредные или полезные»</p> <p>Создание картотеки дидактических игр по экологии.</p> <p>Подбор иллюстраций с видами решеток мостов Санкт - Петербурга</p> <p>Пополнение трафаретами и изображением достоприм. города.</p> <p>Пополнение картотеки подвижных игр на прогулке</p>	<p>Изготовление фотоальбома «Мы трудимся»</p> <p>Пополнение уголка конструирования: схемы и алгоритм построек для детей 6-7 лет.</p> <p>Схемы для составления рассказа</p> <p>Пополнение иллюстраций картин известных художников: «Осень»</p> <p>Изготовит колечки с ленточками.</p>

	Младшая группа №1 «Ручеёк»	Младшая группа № 2 «Мечта»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Сказка»	Подготовительная группа №1 «Ласточка»	Подготовительная группа №2 «Капитошка»
Ноябрь	<p>Пополнение атрибутов для с.р.и. «Доктор» Картинки для составления описательных рассказов Дополнение уголка ИЗО иллюстрациями русских художников Картотека “Речевые физминутки”</p>	<p>Создание с/р игры «Магазин» . Подбор д/ игр по теме «Осень». Создание картотеки игр по развитию речи Подбор материалов по знакомству с «Оригами» Изготовление тропы здоровья</p>	<p>Картотека игр по социально-коммуникативному развитию в средней группе Картотека схем для конструирования в средней группе Подбор детских книг по проекту Схемы последовательно о рисования предметов Изготовление дорожки с отпечатками ног и рук</p>	<p>Коллекционирование открыток “Москва-столица России”, “Мой город-Санкт-Петербург”. Дидактическая игра “Подворье” Картотека артикуляционных игр и упражнений. Пополнение альбома “Детские писатели и поэты” Подбор книжек-раскрасок с образцами животных. Изготовление атрибутов для метания на участке</p>	<p>Создание дидактической игры «Оседлые перелетные птицы» Пополнение оборудованием для экспериментирования (свойства магнита) Пополнение картотеки считалок о городе. Пополнение уголка театрализации (маски) Пополнение атрибутов для развития ловкости</p>	<p>Изготовление схем приготовления овощных и фруктовых салатов и компотов для сюжетно-ролевых игр. Ребусы о видах спорта, спортивных играх. Изготовление дидактической игры: «Что мы купим в магазине.» Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных. Пополнение атрибутов для утренней зарядки</p>

	Младшая группа №1 «Ручеёк»	Младшая группа № 2 «Мечта»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Сказка»	Подготовительная группа №1 «Ласточка»	Подготовительная группа №2 «Капитошка»
Декабрь	<p>Обновление и пополнение математического уголка. Создание праздничной атмосферы к Новому году, украшение группы. Пополнение музыкального уголка Пополнение атрибутов для подвижных игр</p>	<p>С/р «Детское кафе» Создание Картотеки мультфильмов о зиме. Подбор детских книг по проекту «Зима» История возникновения дымковской игрушки. Технология рисования. Картотека подвижных игр по проекту</p>	<p>Установка театр. ширмы для разв. режис.игры. Картотека игр по познавательному развитию в средней группе Картотека речевых упражнений для средней группы Картотека экологических игр Пополнение материалов по знакомству с «Оригами» Картотека подвижных игр по проекту</p>	<p>Оформление группы “Встреча Нового года” Атрибуты для встречи новогоднего праздника Д/и “Мой, моя, мое”, “Звуковые гномики”, “Части рассказа”. Оформление уголка ряженья. Д/и по валеологии</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра “Школа” Изготовление д/м по математике. Подбор иллюстраций с изображением соборов Санкт-Петербурга Пополнение схем по конструированию Пополнение картотеки игр малой подвижности</p>	<p>Изготовление сюжетно -ролевой игры: «Школа» Создание альбома: «Безопасное поведение зимой» Пополнение сборника загадок: «Загадки о зиме.» Пополнение центра бросовым материалом для изготовления новогодних игрушек. Выпуск картотеки с упражнениями на кровати после дневного сна</p>

	Младшая группа №1 «Ручеёк»	Младшая группа № 2 «Мечта»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Сказка»	Подготовительная группа №1 «Ласточка»	Подготовительная группа №2 «Капитошка»
Январь	<p>Пополнение атрибутов для с.р.и. “Уголок доктора”.</p> <p>Пополнение картотеки игр по ЗКР, “Развитию речи”.</p> <p>Обновление театрального уголка.</p>	<p>Создание уголка ряжения</p> <p>Создание картотеки по экспериментированию</p> <p>Пополнение Д/материала по теме «Зимние забавы».</p> <p>Подбор раскрасок по проекту</p> <p>пополнение картотеки подвижных игр.</p>	<p>Картотека Сюжетно-ролевых игр</p> <p>внесение атрибутов по ОБЖ</p> <p>Картотека сюжетных картинок (4-5)</p> <p>Д.И «Сказочный кубарик»</p> <p>Подбор раскрасок по проекту</p> <p>Картотека подвижных игр для средней группы</p>	<p>Оформление с-р игр “Кафе», “Телестудия”</p> <p>Д/и “Колумбово яйцо”, “Который час?”</p> <p>Картинки-таблицы для звукового анализа слов.</p> <p>Создание в группе “стены творчества”</p> <p>Изготовление пособия по зрительной гимнастике</p>	<p>Создание картотеки «Сказочный Санкт-Петербург»</p> <p>Изготовление дидактической игры «Найди лишнее».</p> <p>Пополнение картотеки «Сканворды».</p> <p>Создание д/и «Школа хороших манер»</p>	<p>Создание альбома: «Моя семья» с детскими рассказами и рисунками: «Как моя семья провела каникулы»</p> <p>Пополнение материалов для игр: «Закончи рисунок» , « Нарисуй по точкам».</p> <p>Пополнение картотеки портретов детских писателей и их биографии.</p> <p>Пополнение иллюстрациями: «Зима в Арктике и Антарктике»</p> <p>Выпуск картотеки: «Гимнастика для глаз.»</p>

	Младшая группа №1 «Ручеёк»	Младшая группа № 2 «Мечта»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Сказка»	Подготовительная группа №1 «Ласточка»	Подготовительная группа №2 «Капитошка»
Февраль	Расширение и обогащение игровым материалом “Экологического уголка” Приобретение настольных игр-пазлы, волшебные кубики. Подбор материала для формирования представлений о правилах безопасного поведения.	С/ролевая игра «Моряки» Создание картотеки дидактических игр Подбор игр на развитие звуковой культуры речи Трафареты по транспорту и военной технике Пополнение материала и атрибутов по ПДД.	С/ролевая игра «Пограничники», оснащение атрибутами Подбор картинного материала по проекту Подбор иллюстраций к сказкам Трафареты по транспорту и военной технике пополнение картотеки подвижных игр.	Пополнение атрибутов к с-р играм “Разведчики”, “Моряки”. Организация “зимнего огорода” на подоконнике. Мнемотаблицы для обучения рассказыванию. Оформление настольного театра “Морозко” Изготовление пособия по дыхательной гимнастике	Подбор материала для форм. представлений о правилах безопасного поведения на прогулке. Пополнение картотек физминуток, загадок на зимнюю тематику, подвижных игр со снегом Пополнение схем поэтапного выполнения работ по лепке.	Создание мини теплицы. Приобретение семян. Создание альбома: «Виды войск» Обновить кроссворды и ребусы. Пополнение наборов восковых мелков с яркими цветами и перламутровых красок. Приобретение мишеней на ковровиновой основе с мячиками на «липучках»

	Младшая группа №1 «Ручеёк»	Младшая группа № 2 «Мечта»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Сказка»	Подготовительная группа №1 «Ласточка»	Подготовительная группа №2 «Капитошка»
Март	Д/и: “Четвертый лишний”, ” Удивительный космос”.	Установка театральной ширмы для разв. Режис.игры. Внесение настольного театра Подбор картинного материала по проекту Подбор загадок о весне и весенних явлениях. Знакомство с видами театра Картотека подвижных игр	Внесение театра бибабо Д.и. Кто за кем Д.И. Числовые дорожки Подбор загадок о весне и весенних явлениях. Картотека бесед Детям о живописи Тематические раскраски Трафареты по лексическим темам Картотека гимнастики для глаз	Д/и по ознакомлению с профессиями Д/игры по математике. Д/и на формирование фонематического слуха Элементы костюмов для с-р игр и драматизации. Д/и по валеологии	Создание дидактической игры «Дорожная азбука» Пополнение картотеки игр по экологии Создание картотеки по ЗКР. Изготовление пособий по обучению детей созданию композиций из геометрических форм. Пополнение картотеки игр на объединение детского коллектива	Пополнение игры: «Чудесный мешочек» более сложными предметами Пополнение группы схемами для конструктора «Лего» Создание копилки пословиц и поговорок о маме. Пополнение трафаретов и обводок. Создание логотипа команды «Капитошка» каждому ребёнку.

	Младшая группа №1 «Ручеёк»	Младшая группа № 2 «Мечта»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Сказка»	Подготовительная группа №1 «Ласточка»	Подготовительная группа №2 «Капитошка»
Апрель	Создание уголка «Скоро в космос полетим». Подбор наглядного материала, литературы, иллюстрации. Пополнение центра худ. деятельности раскрасками и трафаретами.	Создание с/р игры «Пожарные» внесение атрибутов по ОБЖ подбор развивающих мультфильмов по теме Вода Земли Подбор сюжетных картинок по теме Трафареты по теме «Пасха». Внесение инвентаря для развития равновесия	Дополнение атрибутами уголка по ПДД подбор развивающих мультфильмов по теме космос Картотека речевых игр для средней группы Тематические раскраски «Цветы» Внесение инвентаря для развития равновесия	Дополнение необходимыми атрибутами полоролевых игр. Пополнение материалов альбома «Космос» Раздаточный материал “модель предложения” Пополнение уголка театрализации (маски) Изготовление султанчиков	Пополнение раздаточного материала по математике. Пополнение оборудования для экспериментирования (св-ва тканей) Создание картотеки по ознакомлению с архитектурными терминами. Пополнение уголка театрализации костюмами персонажей сказок Изготовление атрибутов для метания на участке	Пополнение картотеки игр на Создание дидактической игры: «Собери знак» Мнемотаблицы Пополнение коллекции репродукций картин о великих сражениях. Картотека подвижных игр на улице.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	Младшая группа №1 «Ручеёк»	Младшая группа № 2 «Мечта»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Сказка»	Подготовительная группа №1 «Ласточка»	Подготовительная группа №2 «Капитошка»
Май	Оформление уголка “ Мой Петербург” Подбор картинок по ПДД Пополнение атрибутов для утренней гимнастики на улице.	Создание С/р «Автобус» Подбор картинного материала по проекту Д/игры по Санкт-Петербургу. Раскраски по теме «Цветы» Пополнение физкультурного уголка на веранде	С/р игра «Мой город» Подбор картинного материала по проекту Д/игры по Санкт-Петербургу. Тематические раскраски Трафареты по лексическим темам Атрибуты-маски для подвижных игр	Пополнение материалом уголков “Наш друг - Светофор”, “Маленькие пожарные”. Оформление альбома «Мой город-Санкт-Петербург» Д/и на развитие связной речи Создание книжки-малютки “Детям о В.О. войне” Подбор иллюстраций и загадок о спорте	Создание дидактических игр на ознакомление с правилами дорожного движения. Создание картотеки на обучение детей составлению рассказов. Создание альбома «Мы — петербуржцы»- видеоотчет, фотоотчет семей. Картотека музыкальных игр. Создание дидактической игры по правилам поведения на воде.	Изготовление схем для ухода за комнатными растениями. Пополнение материалов: «Пазлы» , « Сложи из частей» Пополнение сборника загадок о транспорте. Пополнение материалов для нетрадиционного рисования. Пополнение выносного материала.

	Младшая группа №1 «Ручеёк»	Младшая группа № 2 «Мечта»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Сказка»	Подготовительная группа №1 «Ласточка»	Подготовительная группа №2 «Капитошка»
Июнь	<p>Пополнение атрибутов для Сюжетно-ролевых игр на прогулке. Пополнение картотеки загадок, стихов –по теме «Лето».</p>	<p>Создание С/р игра «Зоопарк» Создание лото Подбор художественной литературы Подбор раскрасок о лете пополнение картотеки п/и на воздухе</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (пополнение атрибутами) Д.и. Посади бабочку на цветок Подбор художественной литературы Подбор раскрасок о лете. пополнение картотеки п/и на воздухе</p>	<p>Подбор наглядного материала, литературы, иллюстраций, изготовление картотек на тему «Россия» Оформление на участке экологической тропы Пополнение картотеки загадок на закрепление знаний о летнем времени года. Трафареты по лексическим темам Тематические раскраски Выносной материал к подвижным играм на участке</p>	<p>Подбор материала, на тему «Россия» Пополнение картотеки по экспериментированию Подбор загадок на закрепление знаний о летнем времени года. Пополнение изо уголка материалами для рисования на летнюю тематику. Создание дидактической игры «Айболит спешит на помощь» .</p>	<p>Пополнение группы атрибутами для летних игр: флажки, мыльные пузыри. Изготовление альбома: «Оригами для игры на улице» Изготовление сборника «Стихи лета» для заучивания Приобретение мелков для рисования на асфальте Изготовление игры: «Боулинг» из подручных средств.</p>



Организация воспитательно-образовательной работы.

Отделение ДО в 2024 учебном году работало по «Основной образовательной программе структурного подразделения ГБОУ лицей №299 отделение дошкольного образования» на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Рабочей программы воспитания ОДО. Как технологии использовались: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и дополнительных программ и технологий: О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», И.А.Лыкова Программа художественного развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», В.П.Новикова «Математика в детском саду», Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина программа основ безопасности жизнедеятельности «Безопасность», Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию», «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В., «Мы живём в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Весь педагогический процесс проходил по пяти направлениям – физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие дошкольника. Непрерывная образовательная деятельность проходила по комплексно-тематическому плану с интеграцией образовательных областей. Образовательный процесс был построен на основе тематических краткосрочных проектов, в заключение которых проходили итоговые мероприятия (праздники, досуги, выставки и пр.).

Во время учебного года воспитанники ОДО участвовали различных конкурсах районного, городского и всероссийского уровня по направлениям художественно-эстетического развития.