

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации-участнике конкурса

1.1 Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
1.2 Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Шпакова Марина Владимировна
1.3 Телефон образовательной организации	360-74-04
1.4 Адрес электронной почты образовательной организации	sc299frunz@yandex.ru
1.5 Адрес официального сайта образовательной организации/страница с информацией о продукте инновационной деятельности	https://299school.spb.ru/ https://299school.spb.ru/innovacionnaya-deyatelnost/
1.6 Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт	Реализация инновационного проекта в рамках программы развития ГБОУ лицей №299 «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2020-2025. Принят решением Общего собрания ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от 26.01.2020

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1 Наименование продукта инновационной деятельности	Методическое пособие «Навигатор исследователя»
2.2 Авторы продукта инновационной деятельности	<i>Шпакова Марина Владимировна, директор ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</i> <i>Черепова Ксения Григорьевна, учитель ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</i> <i>Пуляева Ольга Геннадиевна, учитель ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</i> <i>Седова Наталья Владимировна, учитель ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</i> <i>Городничева Анастасия Евгеньевна, учитель ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</i>
2.3 Форма продукта инновационной деятельности	Методическое пособие
2.4 Номинации конкурса	Инновации в области обучения

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Методическое пособие посвящено проблеме включения в образовательную практику школы метода проектов и организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. В пособии в краткой форме рассматриваются основные вопросы теории и практики

проектирования: что такое метод проектов, основные требования к учебному проекту, типология и структура проекта, основные этапы разработки проекта, требования к оформлению и защите проекта, предложены конструкты для формулировки тем, гипотез и задач, а также разобраны основные ошибки при планировании, организации и оформлении исследовательской и проектной работы.

В пособии содержатся примеры научно-исследовательских проектов учащихся ГБОУ лицей №299, участвовавших во Всероссийских и международных конференциях, и занявших призовые места.

Пособие имеет практическую направленность и адресовано учителям - предметникам, методистам, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, учащимся и всем, кто интересуется проектной и исследовательской деятельностью.

Целью продукта инновационной деятельности является внедрение и популяризация проектной и исследовательской деятельности среди учащихся общеобразовательных учреждений, что способствует развитию их творческого потенциала, критического мышления и навыков самостоятельной работы.

Задачи продукта инновационной деятельности:

1. Анализ и классификация типичных ошибок в проектно-исследовательской деятельности.
2. Разработка алгоритма создания пояснительной записки с примерами и шаблонами.
3. Внедрение практико-ориентированных инструментов для педагогов и учащихся.
4. Формирование критериев оценки качества проектов

Актуальность продукта инновационной деятельности обусловлена необходимостью модернизации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, которые предполагают развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и умения применять полученные знания на практике. Метод проектов, описанный в пособии, позволяет учащимся не только углублять свои знания по предметам, но и развивать ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации и профессиональной деятельности.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Продукт относится к инновационной деятельности, так как предлагает новый подход к организации образовательного процесса, основанный на активном вовлечении учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Разработанные методические рекомендации имеют удобные конструкты, которые позволяют учителям оптимизировать процесс подготовки и организации проектной деятельности. Это соответствует современным тенденциям в образовании, направленным на развитие личности, способной к самореализации и адаптации в быстро меняющемся мире.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности

Аналоговый анализ:

Для обоснования инновационного характера предлагаемого продукта был проведен анализ существующих методических пособий и программ, направленных на организацию проектной и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. В ходе анализа были выявлены следующие аналоги:

Аналоги:

1. *«Проектная деятельность в школе: от идеи до реализации»* (Смирнова Т.В., 2021)
 - Плюсы: Подробное описание этапов проектной работы, примеры тем.
 - Минусы: Отсутствие разбора ошибок, шаблонов пояснительной записки.
 - Ключевое отличие: Нет связи с требованиями современных конкурсов (например, «Большие вызовы»).
2. *«Методика организации исследовательских проектов»* (Белова Л.К., 2019)

- Плюсы: Акцент на формирование гипотезы и методы анализа данных.
- Минусы: Теоретизированный подход, отсутствие практических кейсов.
- Ключевое отличие: Не адаптирован под ФГОС, не учитывает возрастные особенности учащихся.

3. *Пособие "Исследовательская деятельность учащихся"* (автор: Петрова П.П., 2020)

- Плюсы: подробно рассмотрена структура пояснительной записки.
- Минусы: ориентирован на педагогов, но не содержит практических рекомендаций для учащихся.
- Ключевое отличие: Не учитывает возрастные особенности учащихся, отсутствует разбор case-study

4. *Он-лайн курс «Project-Based Learning for Educators»* (Coursera, 2023)

- Плюсы: Использование цифровых инструментов, геймификация.
- Минусы: Отсутствие локализации под российские стандарты, фрагментарность.
- Ключевое отличие: Не решает проблему оформления пояснительной записки.

5. *Международное пособие «The Project Guide»* (Harvard Education Press, 2020)

- Плюсы: Универсальная структура, кейсы из разных стран.
- Минусы: Не учитывает специфику российской системы образования.
- Ключевое отличие: Нет рекомендаций по подготовке к российским конкурсам и олимпиадам

Вывод: на рынке образовательных услуг существует множество методических пособий по организации проектной деятельности, однако большинство из них ориентированы на узкие предметные области или не учитывают специфику работы с учащимися разных возрастов, а также нюансы организации проектной деятельности для последующей защиты проектов на конференциях различного уровня.

Сопоставление с предлагаемым продуктом:

Предлагаемое методическое пособие отличается комплексным подходом, охватывающим как теоретические аспекты проектной деятельности, так и практические рекомендации для педагогов и учащихся. В пособии представлены конкретные примеры проектов, которые были успешно реализованы учащимися лицея №299 и получили высокую оценку на всероссийских и международных конференциях. Кроме того, пособие содержит подробные инструкции по оформлению и защите проектов, что делает его уникальным и полезным для широкого круга пользователей.

Выводы:

Предлагаемый продукт отличается от аналогов своей практической направленностью, наличием конкретных примеров и рекомендаций, а также адаптацией для учащихся разных возрастов. Это делает его инновационным и востребованным в современной образовательной среде.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Повышение мотивации к изучению школьных предметов;
2. Повышение не только предметного уровня знаний учащихся, но и формирование у них ключевых и предметных компетенций;
3. Осознание возможностей самореализации средствами исследовательской, проектной и творческой деятельности;
4. Расширение кругозора учащихся;
5. Развитие и стимулирование социальной творческой активности учащихся
6. Формирование навыка самопрезентации и защиты своего проекта.
7. Формирование портфолио ученика для получения образовательного гранта, а также для поступления в ВУЗ по «зеленой волне».

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОУ, ВНЕДРЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

1. Построение единого образовательного пространства, направленного на создание условий развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
2. Получение профессионального опыта внедрения системно-деятельностного подхода в педагогическую практику как основной методологии ФГОС. Достигается за счет практико-ориентированной деятельности учащихся при решении проблемных учебных задач и ситуаций.
3. Приобретение опыта работы с одаренными детьми, учащимися с высоким уровнем мотивации к изучению школьной дисциплины.
4. Изменение организационных форм индивидуальной работы, работы с классным коллективом.
5. Повышение профессиональной компетенции через построение образовательного процесса с ориентацией на планируемые образовательные результаты учащихся.
6. Интеграция проектных и творческих технологий в образовательное пространство с осознанием педагогической целесообразности их использования.

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РАЙОНА И ГОРОДА

1. Осмысление педагогического опыта, соотнесение его с собственными образовательными потребностями, рассмотрение возможности его переноса, внедрения и адаптации в собственную педагогическую практику с целью улучшения её качества.
2. Ориентация в продуктивных тенденциях развития общества, социокультурных процессах образования, своей профессиональной деятельности.
3. Создание нового вида районных научно-практических конференций, с целью увеличения количества участников и форм деятельности.
4. Создание системы работы с одаренными детьми с целью их дальнейшего развития.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях.

Технология внедрения:

1. **Обучение педагогов:** Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов по использованию методического пособия в образовательном процессе.
2. **Внедрение в учебный план:** Включение проектной деятельности в учебный план образовательных учреждений.
3. **Организация конкурсов и конференций:** Проведение школьных и районных конкурсов проектов для стимулирования участия учащихся.
4. **Мониторинг и оценка результатов:** Регулярное отслеживание успехов учащихся и педагогов, участвующих в проектной деятельности, и корректировка методики при необходимости.

Риски использования:

1. **Недостаточная подготовка педагогов:** Возможны трудности в освоении новых методик, что может привести к низкой эффективности внедрения.
2. **Недостаток ресурсов:** Некоторые образовательные учреждения могут столкнуться с нехваткой материальных и технических ресурсов для реализации проектов.
3. **Соппротивление изменениям:** Педагоги и администрация могут быть не готовы к изменениям в образовательном процессе.

Меры по минимизации рисков:

1. Проведение дополнительных обучающих мероприятий для педагогов.
2. Привлечение внешних ресурсов и партнеров для поддержки проектной деятельности.
3. Постепенное внедрение проектной деятельности, начиная с пилотных проектов.

подпись руководителя ОУ

расшифровка подписи



2025г.