

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №299  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицей №299  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
29 августа 2025 г.  
Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Седова

29 августа 2025 г

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом по ГБОУ лицей №299  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
от 29 августа 2025 г. № 236.1

Директор \_\_\_\_\_ М.В. Шпакова

**Программа  
дополнительного образования детей  
физкультурно-спортивной направленности  
«Зарница»**

Возраст учащихся от 12 до 15 лет

Срок реализации

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
**Талалаевский Александр Владимирович**

2025-2026 учебный год

### **Пояснительная записка:**

Программа «Зарница» представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества, Вооруженных сил РФ, воинских формирований и органов.

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных являются духовно-нравственные ценности. Система этих ценностей – важный фактор создания современных войск и сил, характеризующихся высоким морально-психологическим состоянием, боевой выучкой, мобильностью, готовностью к выполнению сложных и ответственных задач по защите Отечества в условиях реформирования Российской государства.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная. По уровню освоения программа является **общекультурной**.

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

**Актуальность** программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

**Объём и сроки реализации программы:**  
Срок реализации программы 1 год

**Отличительной особенностью данной программы** является её практическая направленность, использование воспитанниками приобретённых знаний и навыков в повседневной деятельности, а так же при участии в районных и городских военно-спортивных играх «Зарница».

**Адресат программы** – учащиеся 5-8 классов.

**Цель программы** – создание условий для патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка к защите Отечества.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- формировать систему специальных знаний, умений и навыков, в области истории Отечества и Вооруженных сил, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права, направленных на получение опыта эффективного взаимодействия с окружающим миром;
- научить быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе отделения.

*Воспитательные:*

- воспитывать ценностного отношения к защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;
- воспитывать психическую устойчивость, морально - волевые качества, смелость и решительность, инициативу и находчивость, настойчивость и упорство, выдержку и самообладание;
- формировать умения работать в группах, чувства товарищества и взаимопомощи, элементарных правил поведения кадета, уважение к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости.

*Развивающие:*

- формировать мотивацию учащихся к занятиям и компетенции, необходимые для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- развивать и постоянно совершенствовать физические качества – выносливость, силу, быстроту и ловкость;
- развивать координацию движения, мышечную память и тактического мышления.

*Условия реализации программы.*

Условия приема: к обучению приглашаются учащиеся 6-7 классов.

Условия формирования групп:

Программа предполагает создание группы из 19 человек.

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- канцелярские принадлежности (цветной картон, простой карандаш, ластик, фломастеры);
- интерактивная доска;
- спортивный зал, оборудованный искусственной полосой препятствий;
- различные специализированные тренажеры для оказания первой помощи и для проведения стрельб;
- компаса;
- веревки;
- палатки;
- топоры;
- ножовки;
- коврики;
- общевойсковые комплекты индивидуальной защиты ОЗК;
- противогазы ГП7, ГП5, ГП 7Б, ГП 7М;
- медицинская аптечка;

Кадровое обеспечение. Программу реализуют педагоги, имеющие подготовку в области соответствующих военных дисциплин, прошедшие действительную военную службу в частях МО РФ.

## **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу. Форма организации деятельности учащихся на занятии – групповая. Наполняемость группы: 19 человек.

### **Формы подведения итогов**

К основным формам подведения итогов относятся – тесты, итоговые занятия, индивидуальный зачет.

Учащиеся 5-8 классов периодически участвуют в районных и городских военно-спортивных играх «Зарница».

Учителя и родители приглашаются на все встречи, проходящие в рамках программы, и могут быть и наблюдателями, и участниками происходящих событий.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***Предметные:***

- уметь выполнять строевые приемы на месте и в движении без оружия;
- знать города-Герои, государственные символы России, дни воинской славы и памятные даты РФ;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- сдать нормы ГТО;
- уверенно выполнять приемы передвижения при совместных действиях в пешем порядке.

#### ***Личностные:***

- умение работать индивидуально и в группе;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование культуры движения, умение передвигаться легко, красиво, непринужденно;

#### ***Метапредметные:***

- умение работать индивидуально и в группе;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности.

### **Учебный план**

Нагрузка – 2 часа в неделю (2 занятия по 1 часу).

### **Учебный план**

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Блок «Страницы истории Отечества»	5	5		Устный опрос
2	Блок «Основы военных знаний»	4	4		Устный опрос
3	Блок «Строевая подготовка»	32		32	Практическая демонстрация приобретенных навыков
4	Блок «Общая физическая подготовка. ВФСК «ГТО»	8		8	Практическая демонстрация приобретенных навыков
5	Блок «Медико-санитарная подготовка»	10	2	8	Практическая демонстрация приобретенных навыков
6	Блок «Юный связист»	3		3	Практическая демонстрация приобретенных навыков
7	Блок «Юный разведчик»	5		5	Практическая демонстрация приобретенных навыков
8	Блок «Юный снайпер»	5		5	Практическая демонстрация приобретенных навыков
	Итого часов	72	11	61	

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	15.09.2025	25.05.2026	36	72	2 часа в неделю

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЗАРНИЦА»**

#### **1 ГОД ОБУЧЕНИЯ, ДНИ ЗАНЯТИЙ – СРЕДА , ЧЕТВЕРГ**

##### **Задачи:**

- приобретение строевой выучки.
- выработка у обучающихся быстроты и четкости действий;
- приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по специальной подготовке и по другим предметам обучения;
- формирование дисциплинированности;
- привитие коммуникативных навыков.

##### **Ожидаемые результаты:**

##### **Кадет должен знать:**

- города-Герои;

- государственные символы России;
- дни воинской славы и памятные даты РФ;
- военную технику, воинские звания, виды и рода ВС РФ.

***Кадет должен уметь:***

- выполнять элементы одиночной строевой подготовки без оружия;
- уметь оказывать первую помощь;
- выполнять нормы ВФСК «ГТО»;
- действовать в составе отделения.

**Контроль освоения программы**

- участие в районных и городских военно-спортивных играх «Зарница».

## **Календарно-тематическое планирование**

№ п\п	Тема занятия	Количество о часов	Даты занятий	
			План	Факт
	<b>Блок «Страницы истории Отечества»</b>			
1	Города-Герои	1		
2	Этапы военной истории Отечества	1		
3	Государственная символика РФ	1		
4	Ратные подвиги защитников Отечества	1		
5	Дни воинской славы и памятные даты РФ	1		
	<b>Блок «Основы военных знаний»</b>			
6	Вооружение и военная техника ВС РФ	1		
7	Вооружение и военная техника ВС РФ	1		
8	Воинские звания ВС РФ	1		
9	Воинские звания ВС РФ	1		
	<b>Блок «Строевая подготовка»</b>			
10	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
11	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
12	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
13	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
14	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
15	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
16	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
17	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
18	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
19	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
20	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
21	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
22	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
23	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
24	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
25	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
26	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
27	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
28	Строевые приёмы и движение без оружия	1		
29	Строи отделения в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	1		
30	Строи отделения в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	1		
31	Строи отделения в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	1		
32	Строи отделения в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	1		
33	Строи отделения в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	1		
34	Строи отделения в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	1		
35	Строи отделения в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	1		
36	Строи отделения в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	1		
37	Строи отделения в пешем порядке.	1		

	Прохождение торжественным маршем			
38	Строи отделения в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	1		
39	Строи отделения в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	1		
40	Строи отделения в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	1		
41	Строи отделения в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	1		
	<b>Блок «Общая физическая подготовка. ВФСК «ГТО»</b>			
42	Общая физическая подготовка. ВФСК «ГТО»	1		
43	Общая физическая подготовка. ВФСК «ГТО»	1		
44	Общая физическая подготовка. ВФСК «ГТО»	1		
45	Общая физическая подготовка. ВФСК «ГТО»	1		
46	Общая физическая подготовка. ВФСК «ГТО»	1		
47	Общая физическая подготовка. ВФСК «ГТО»	1		
48	Общая физическая подготовка. ВФСК «ГТО»	1		
49	Общая физическая подготовка. ВФСК «ГТО»	1		
	<b>Блок «Медико-санитарная подготовка»</b>			
50	ПМП при травмах и несчастных случаях	1		
51	Наложение повязок (асептическая, «спиральная» на «конечность», «крестообразная» при травме головы)	1		
52	Остановка кровотечения наложением жгута (венозного, артериального)	1		
53	Иммобилизация конечности при переломе	1		
54	Ушибы, растяжения связок и ПМП при них	1		
55	Способы транспортировки пострадавшего (под руки, на «замке» из 4-х рук)	1		
56	Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. ПМП при переломах	1		
57	Понятие об ожогах и обморожении, ПМП при них	1		
58	ПМП при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим током	1		
59	Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания	1		
	<b>Блок «Юный связист»</b>			
60	Расшифровка текста с помощью таблицы с кодом	1		
61	Расшифровка текста с помощью таблицы с кодом	1		
62	Расшифровка текста с помощью таблицы с кодом	1		
	<b>Блок «Юный разведчик»</b>			
63	Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта	1		
64	Движение по азимуту	1		
65	Туристические узлы	1		
66	Топографические знаки	1		

67	Знаки международной системы безопасности <b>Блок «Юный снайпер»</b>	1		
68	Порядок сборки/разборки автомата Калашникова	1		
69	Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа по мишени №8	2		
71	Метание теннисного мяча в цель с расстояния 6 м	2		
Всего		72		

## **Содержание программы**

### **1. Блок «Страницы истории Отечества»**

Занятие 1. Города-Герои. (1 ч.).

Занятие 2. Этапы военной истории Отечества (период с 962 по 2026год). (1 ч.).

Занятие 3. Государственная символика РФ и её история. (1 ч.).

Занятие 4. Ратные подвиги защитников Отечества (период с 962 по 2026 год). (1 ч.).

Занятие 5. Дни воинской славы и памятные даты РФ. (1 ч.).

### **2. Блок «Основы военных знаний»**

Занятие 1. Вооружение и военная техника ВС РФ. (2 ч.).

Занятие 2. Воинские звания ВС РФ. (2 ч.).

### **3. Блок «Строевая подготовка»**

#### **Тема - Строевые приёмы и движение без оружия**

Занятие 1. Построение подразделения. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы - Снять», «Головные уборы - Надеть». (2 ч.).

Занятие 2. Повороты на месте. Выполнение команд: «Направо», «Налево», «Кругом». (4 ч.).

Занятие 3. Движение. Шаг на месте. Походный шаг. Изучение и отработка походного шага.

Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом. (3 ч.).

Занятие 4. Техника выполнения строевого шага. Отработка элементов строевого шага по разделяниям и в целом. (6 ч.).

Занятие 5. Движение. Шаг на месте. Строевой шаг. (4 ч.).

#### **Тема - Строи отделения, в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем**

Занятие 1. Развернутый строй отделения. Выполнение команд: «Отделение в одну шеренгу становись», «Отделение в две шеренги становись». Движение отделения развернутым строем. (1 ч.).

Занятие 2. Походный строй отделения. Выполнение команд: «Отделение в колону по два (по три) становись». Движение отделения походным строем. (1 ч.).

Занятие 3. Развернутый строй взвода. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Движение развернутым строем. (2 ч.).

Занятие 4. Походный строй взвода. Перестроение взвода из колоны по два в колону по одному. Движение взвода походным строем. (2 ч.).

Занятие 5. Порядок выполнения команд «Смирно», «равнение на – ПРАВО (на – ЛЕВО)», «Вольно» при прохождении торжественным маршем. (2 ч.).

Занятие 6. Прохождение торжественным маршем. (3 ч.).

Занятие 7. Прохождение с песней. (2 ч.).

### **4. Блок «Общая физическая подготовка. ВФСК «ГТО»**

Занятие 1. Общая физическая подготовка. Выполнение нормативов ВФСК «ГТО». (8 ч.).

### **5. Блок «Медико-санитарная подготовка»**

Занятие 1. ПМП при травмах и несчастных случаях. (1 ч.).

Занятие 2. Наложение повязок (асептическая, «спиральная на «конечность», «крестообразная» при травме головы). (1 ч.).

Занятие 3. Остановка кровотечения наложением жгута (венозного, артериального). (1 ч.).

Занятие 4. Иммобилизация конечности при переломе. (1 ч.).

Занятие 5. Ушибы, растяжения связок и ПМП при них. (1 ч.).

Занятие 6. Способы транспортировки пострадавшего (под руки, на «замке» из 4-х рук). (1 ч.).

Занятие 7. Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. ПМП при переломах. (1 ч.).

Занятие 8. Понятие об ожогах и обморожения, ПМП при них. (1 ч.).

Занятие 9. ПМП при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим током. (1 ч.).

Занятие 10. Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания. (1 ч.).

## **6. Блок «Юный связист»**

Занятие 1. Расшифровка текста с помощью таблицы с кодом. (3 ч.)

## **7. Блок «Юный разведчик»**

Занятие 1. Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. (1 ч.).

Занятие 2. Движение по азимуту. (1 ч.).

Занятие 3. Туристические узлы. (1 ч.).

Занятие 4. Топографические знаки. (1 ч.).

Занятие 5. Знаки международной системы безопасности. (1 ч.).

## **8. Блок «Юный снайпер»**

Занятие 1. Порядок сборки/разборки автомата Калашникова. (1 ч.).

Занятие 2. Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа по мишени №8. (2 ч.)

Занятие 3. Метание теннисного мяча в цель с расстояния 6 м. (1 ч.).

Занятие 4. Порядок разминирования условного «минного поля». (1 ч.).

## **Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**Реализация данной программы предполагает следующие формы обучения - очную и дистанционную, а также комбинированную – очно-дистанционную.**

При реализации дистанционного обучения педагог использует различные образовательные платформы.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 02.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Рекомендуемое непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:

- для детей 12-14 лет – 30 мин;

### **Оптимальное количество занятий в течение дня:**

- для детей 12-14 лет –30 мин;

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Педагогом производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий, может включать творческие и проектные работы, а также коллективные презентации с дистанционным взаимодействием и другие формы.

Корректировка производится в календарно-тематическом планировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от требуемой формы обучения и оформляется приложением.

Структура дистанционного

занятия:

1) Подготовительный этап — размещение оборудования в помещениях, установка и проверка связи.

2) Основной этап, занятие

2.1. Изучение нового материала. При изучении блока «Строевая подготовка» разучиваемая комбинация двигательных действий должна быть ранее записана на видео в приемлемом качестве и отправлена по электронной почте обучающимся. Участники разучивают строевые приемы по видео, а педагог поясняет нюансы и непонятные элементы.

2.2. Выполнение приемов.

2.3. Работа над ранее проученным материалом. Педагогом делаются важные замечания по методике исполнения ранее проученных упражнений.

2.4. Задание для самостоятельной работы.

3) Подведение итогов, анализ результатов занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: индивидуальная оценка.

### **Методическая подготовка занятий**

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.), использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

### **Реализация педагогом образовательного процесса**

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена

информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- самостоятельное проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для предупреждения развития переутомления педагогам рекомендуется проведение упражнений для глаз каждые 20-25 минут работы, а также проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 минут для снятия утомления.

### **Контроль освоения учебного материала обучающимися**

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися комплекса практических упражнений, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

## Календарно-тематическое планирование с применением дистанционного и электронного обучения

№	Дата урока	Тема	Кол-во часов	Алгоритм изучения темы
1		Дни воинской славы и памятные даты РФ	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GqWbmyYjEk0">https://www.youtube.com/watch?v=GqWbmyYjEk0</a>
2		Вооружение и военная техника ВС РФ	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-ScDS_rnFI">https://www.youtube.com/watch?v=L-ScDS_rnFI</a>
3		Личная и общественная гигиена	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c9Y6dg95EPk">https://www.youtube.com/watch?v=c9Y6dg95EPk</a>
4		Строевая стойка. Повороты на месте.	1	Перейти по ссылке и просмотреть видеоролик: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zG7H-25rlSk">https://www.youtube.com/watch?v=zG7H-25rlSk</a>
5		Туристические узлы	1	<a href="http://handsmake.ru">handsmake.ru</a>
6		Топографические знаки	1	<a href="http://цдтур.рф/wp-content/uploads/2020/09/Topoznaki.pdf">цдтур.рф&gt;wp-content/uploads/2020/09/Topoznaki.pdf</a>

### Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение дистанционного обучения:**

**Удаленный педагог:** помещение площадью 15м<sup>2</sup>, ноутбук со встроенной веб-камерой, USB-модем МТС, со средней скоростью передачи данных 1–2 Мбит/с, приложение Skype.

**Обучающиеся:** Помещение площадью от 15м<sup>2</sup>, ноутбук, веб-камера, USB-модем МТС, со средней скоростью передачи данных 1–2 Мбит/с, приложение skype.

#### **Информационное, методическое обеспечение:**

Подборка методического материала (фото, видеоматериалы) по темам:

- вооружение и военная техника ВС РФ;
- прохождение отделения торжественным маршем;
- прохождение отделения с песней и другие.

### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Оценочные материалы

I.

Система контроля результативности обучения			
Периодичность контроля		Формы и средства контроля	
<b>Выявление результатов обучения</b>	<b>Начальная диагностика</b>	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Беседа, опрос, наблюдение
	<b>Промежуточная диагностика</b>	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Тесты, итоговые занятия
	<b>Итоговая диагностика</b>	Конец учебного года (март-май)	Индивидуальный зачет
<b>Фиксация результатов</b>	<b>Начальная фиксация</b>	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Грамоты, дипломы, анкеты для детей и родителей, обработанные

<b>обучения</b>			результаты тестирования (диагностические таблицы)
	<b>Промежуточная фиксация</b>	Середина учебного года (декабрь- февраль)	Анкеты для детей, грамоты, дипломы, диагностические материалы
	<b>Итоговая фиксация</b>	Конец учебного года (март-май)	Отзывы родителей, грамоты, дипломы, диагностические материалы
<b>Предъявление результатов обучения</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Приблизительная дата мероприятия</b>	<b>Форма предъявления результатов обучения</b>
<b>В начале учебного года</b>	Районный, Городской	Октябрь-ноябрь	<b>Участие в военно-спортивной игре «Зарница»</b>
<b>В середине учебного года</b>	Районный, Городской	Декабрь-февраль	<b>Участие в военно-спортивной игре «Зарница»</b>
<b>В конце учебного года</b>	Районный, Городской	Март-май	<b>Участие в военно-спортивной игре «Зарница»</b>

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);  
 наглядный метод обучения (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций);  
 объяснительно-иллюстративный метод (показ - выполнение педагогом, работа по подобию и образцу и др.);  
 практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)  
 педагогическое наблюдение;  
 наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор оптимального варианта действия);  
 учебно-тренировочный метод обучения;  
 метод игровых упражнений.

Педагогические приёмы:

формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);  
 организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);  
 стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);  
 сотрудничества, позволяющего педагогу и учащемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;  
 свободного выбора, когда учащимся предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

технологические карты;  
 инструкционные карты;  
 демонстрационные схемы и чертежи;  
 наглядный материал (топографические карты, условные знаки, принятые в топографии);  
 фото- и видеоматериалы;  
 учебные пособия.

## **II. Диагностическая карта учащихся**

\*1 балл (низший уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высший уровень)

### **III. Бланк опроса родителей (проводится в конце каждого учебного года)**

*Оцените, пожалуйста, условия образовательного процесса и результаты Вашего ребенка по следующей таблице. Подходящие ответы в столбце "оценка" обведите.*

№	Условия образовательного процесса и результаты глазами родителя	Оценка: 1 балл - очень плохо... 10 баллов - очень хорошо									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Помещения для занятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Оснащение образовательного процесса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Режим занятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Отношение к ребенку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Содержание дополнительной образовательной программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6.	Организация коллективных досуговых мероприятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Обеспечение порядка и безопасности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Соблюдение прав ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	Создание условий для презентаций достижений ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.	Успехи ребенка										

## **Методическое обеспечение программы**

**1.** Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный метод обучения (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций);
- объяснительно-иллюстративный метод (показ - выполнение педагогом, работа по подобию и образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- педагогическое наблюдение;
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор оптимального варианта действия);
- учебно-тренировочный метод обучения;
- метод игровых упражнений.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и учащемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда учащимся предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**2.** Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- технологические карты;
- инструкционные карты;
- демонстрационные схемы и чертежи;
- наглядный материал (топографические карты, условные знаки, принятые в топографии;
- фото- и видеоматериалы;
- учебные пособия.

**3. Технологическая карта методического обеспечения общеобразовательной программы  
(основные разделы и темы)**

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Методы и приемы организации образователь ной программы</b>	<b>Дидатический материал и техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	Строевые приемы и движения без оружия	Групповая	Устное изложение; объяснение, показ.	ПК, проектор, экран	Традиционная. Беседа-дискуссия.
2	Строи отделения	Групповая	Устное изложение; объяснение, показ.	ПК, проектор, экран	Традиционная. Беседа-дискуссия.
3	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Спортивный инвентарь	Традиционная. Беседа-дискуссия.
4	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.	Групповая	Словесный Наглядный Практический Метод игры	Спортивный инвентарь	Традиционная. Беседа-дискуссия.
5	Предупреждение травматизма. Подбор заданий для самостоятельных занятий. Гигиена и закаливание	Групповая	Словесный Наглядный Практический Метод игры	Спортивный инвентарь	Традиционная. Беседа-дискуссия.
6	Подготовка к конкурсам и соревнованиям.	Групповая	Словесный Наглядный Практический Метод игры	Спортивный инвентарь	Традиционная. Беседа-дискуссия.
7	Итоговое занятие	Групповая	Метод игры	Спортивный инвентарь	Открытое занятие

### **План работы с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата</b>
1	Беседа «Воинские ритуалы в военно-патриотическом воспитании кадетов»	кабинет 26	сентябрь
2	Открытое занятие «Прохождение торжественным маршем и с песней»	стадион	май
3	Общение через электронную почту (передача срочной информации, домашнего задания и т.д.)		В течение учебного года
4	Проведение индивидуальных консультаций по мере необходимости		В течение учебного года
5	Совместное посещение с родителями «Музея космонавтики и ракетной техники»	музей	апрель

### **Информационные источники**

**Для педагога и родителей:**

1. Анатолий Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций», Издательство «Зеркало», М., 2010 г.
2. Баленко С.В. «Школа выживания», М. 2011г.
3. Волович В.Г. «С природой один на один» М.: Воениздат, 2012 г.
4. Волович В.Г. «Человек в экстремальных условиях среды» М.: Мысль, 2015 г.
5. Гостюшкин А.В. «Азбука выживания» М.: Знание, 2016 г.
6. Стемпинская Я. Первая помощь при несчастных случаях», М.: ФИС, 2018 г.
7. Трайнев В.А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы, М.: Прометей, 2003 г.
8. Наставление по стрелковому делу.
9. Строевой устав ВС РФ.
10. Сборник нормативов Сухопутных войск ВС РФ.

**Для учащихся:**

1. А.Г.Маслов «Школа безопасности», М., ГИЦ, 2010 г.
2. Валягина-Малютина Е.Т. «Лекарственные растения», СПб, Специальная литература, 2014 г.
3. М.И. Гоголев «Основы медицинских знаний учащихся», М.: «Просвещение», 2018 г.
4. Н.В.Мазыкина «Вперед, юнармейцы!», М., Минобразование, 2002 г.
5. О.Е. Шарова «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами»
6. Пруха Карел «Военизированные игры на местности», М.: ДОСААФ, 2015 г.

## Наиболее характерные ошибки при их выполнении

№ п/п	Прием, команда, действие	Ошибки
1	Строевая стойка	Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе. Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра. Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развернуты, корпус не подан вперед. Голова опущена, выставлен подбородок
2	Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях. Кисти рук не посередине бедер и пальцы не касаются бедра. Нога приставляется не кратчайшим путем
3	Повороты в движении	Поворот в движении выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево) осуществляется не на носке левой (правой) ноги. При повороте не выполняется движение руками в такт шагу. Поворот кругом выполняется не на носках обеих ног
4	Строевой шаг	Корпус не подан вперед. Нарушается координация движения рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около корпуса осуществляется не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Движение рук вперед выполняется значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе. Не оттянут носок вынесенной вперед ноги. Нота не ставится твердо на всю ступню. Нарушается строевая стойка. Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту
5	Выполнение воинского приветствия	Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага. Пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора. Локоть руки не на линии и высоте плеча. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем
6	Выход из строя и возвращение в строй	Выход из строя и возвращение в строй выполняется походным шагом. Выход из строя осуществляется не на указанное количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю. Нет ответа: «Есть» после команды о выходе из строя. По команде, например, «Рядовой Иванов», военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил: «Я». По команде «Стать в строй» военнослужащий не приложил руку к головному убору и не ответил: «Есть». Нарушается положение строевой стойки. Возвращение в строй осуществляется не кратчайшим путем. Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом
7	Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	При выходе из строя военнослужащий не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот' в сторону начальника. Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем. При подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору. Остальные недостатки те же, что и при выходе из строя и возвращении в строй