

Утвержден
Общим собранием работников
образовательного учреждения
Протокол №2
От 10.03.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицей №299
_____ М.В.Шпакова
Приказ №84
От 26.03.2026 г.



**Отчет
по результатам самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей №299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

Санкт-Петербург

2026 год



Оглавление

1. Общая характеристика образовательного учреждения	4
2. Образовательная деятельность	9
2.1. Образовательные программы и учебные планы	9
2.2. Учебный план начального общего образования	12
2.3. Учебный план основного общего образования	13
2.4. Учебный план среднего общего образования	15
2.5. Образовательные технологии и методы обучения	16
2.6. Система воспитательной работы	17
в рамках проекта Билет в Будущее ул. Моховая 26	60
2.7. Организация внеурочной деятельности	67
2.8. Формирование правовой культуры и социальной активности обучающихся	68
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.	69
3. Результаты освоения образовательных программ	74
3.1. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2025 году и первом полугодии 2025-2026 года.	75
3.2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах	76
3.3. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2025 году и первом полугодии 2025-2026 года.	78
3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах	79
3.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2025 году и первом полугодии 2025-2026 года.	86
3.6. Результаты Всероссийских проверочных работ в 10-ом классе.	86
4. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	87
5. Достижения в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях	88
• XI Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого»	88
• Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	88
• Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Школьная премьер – лига»	88
• 48 Всероссийская научно-практическая конференция школьников по химии	88
• Научно-практическая конференция школьников «Наука настоящего и будущего»	88
• Городской конкурс исследовательских работ университета ветеринарной медицины	88
• Научно-практическая конференция школьников «Военмех открывает таланты. Первый шаг в науку»	88
• Международная научная конференция школьников XXXIV Сахаровские чтения	88
• Городская конференция «Мир измерений»	88
• Районная конференция «Кучинские юношеские чтения»	88



• Районный турнир школьных дебатов	88
• Районный конкурс проектов на английском языке	89
• Проекты районной программы «Воспитание»	89
<i>6. Условия организации образовательной деятельности</i>	<i>94</i>
6.1. Материально-техническая база	95
6.2. Библиотечно-информационное обеспечение	95
6.3. Организация питания и медицинского обслуживания	96
6.4. Организация безопасности	96
6.5. Педагогические кадры ОУ	96
6.6. Квалификация педагогов, повышение квалификации	97
6.7. Продолжение образования выпускниками образовательного учреждения	97
6.8. Состояние здоровья	97
6.9. Результаты работы психологической службы лицея в 2025 году	98
<i>7. Социальная активность и партнеры образовательного учреждения</i>	<i>122</i>
<i>8. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения</i>	<i>124</i>
<i>9. Основные итоги реализации Программы развития образовательного учреждения за 2025 год</i>	<i>125</i>
<i>11. Отчет о результатах деятельности Отделения дошкольного образования</i>	<i>129</i>
Приложение	132
Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:	132
- начального общего образования;	132
- среднего общего образования.	132



1. Общая характеристика образовательного учреждения

Самообследование ГБОУ лицей №299 проводилось согласно приказу директора лицея №64 от 13 марта 2026 года «О проведении самообследования по итогам 2025 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая информация

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес)	192212, город Санкт-Петербург, проспект Славы, д.6, к.2, литер а
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес)	192212, Санкт-Петербург, проспект Славы, дом 6/2 192212, Санкт-Петербург, Белградская улица, дом 22/3 (для структурного подразделения ОДО).
Электронная почта	info.sch299@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01271-78/00177802. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1180-р от 05 апреля 2017. Статус лицензии: действующая
Устав (новая редакция)	Новая редакция Устава утверждена распоряжением Комитета по образованию от 12.11.2014. и зарегистрирована в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 30.01.2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01271-78/01158065. Дата предоставления государственной аккредитации: 07.03.2014 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно



Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<ul style="list-style-type: none">• Начальное общее образование• Основное общее образование• Среднее общее образование• Дополнительное образование детей и взрослых
Документы, регламентирующие деятельность лицея	Размещены на официальном сайте лицея https://299school.spb.ru/
Язык обучения	Русский язык
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 18.00 часов – понедельник - пятница; с 8.00 до 17 часов - суббота

Управление в ГБОУ лицей №299 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы

- Совет родителей, законных представителей обучающихся;
- Совет обучающихся.

В ГБОУ лицей №299 действует Профсоюзная организация.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Администрация строит свою работу на основе анализа всех



сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Анализ контингента обучающихся

Целевой аудиторией ГБОУ лицей №299 являются обучающиеся и их родители (законные представители), заинтересованные в качественном образовании, и ориентированные на продолжение обучения в учреждениях профессионального образования, реализующих программы естественнонаучной направленности.

В ГБОУ лицей №299 на 31.12. 2025 года обучается 777 учащихся.

Средняя наполняемость классов

Уровень общего образования	Количество классов		Количество учащихся		ГПД		Средняя наполняемость	
	На 01.01.2025	На 31.12.2025	На 01.01.2025	На 31.12.2025	На 01.01.2025	На 31.12.2025	На 01.01.2025	На 31.12.2025
Уровень НОО (1-4 кл.)	11	10	342	315	5	5	31,1	31,5
Уровень ОО (5-9 кл.)	14	15	373	406			26,6	27,1
Уровень СОО (10-11 кл.)	2	2	56	56			28	28
Итого	27	27	771	777	5	5	28,5	28,8



Характеристика контингента учащихся
Социальный паспорт ГБОУ лицей №299 2025год

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	777
1.1	Из них: девочек	398
1.2	Мальчиков	379
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	315
1.4	Количество обучающихся в основной школе	406
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	56
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся-инвалиды	2
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	3
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	3
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	9
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	10
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	2
3.2.	С родителями	1
3.3.	С педагогами	3
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0



4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:		
5.1.		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	9
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	5
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	4
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	100
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	9
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	1
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0



Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	406
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	454

2. Образовательная деятельность

2.1. Образовательные программы и учебные планы

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Обучение осуществляется в очной форме в одну смену. Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Образовательная деятельность в ГБОУ лицей №299 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,



утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Начало уроков в 9.00. Продолжительность уроков 40 минут для 2-11 классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.

Продолжительность учебной недели

- 1 – 7 классы – пятидневная учебная неделя
- 8 – 11 классы шестидневная учебная неделя

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками детской поликлиники по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно-воспитательного процесса



Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

В сентябре 2025 года корректировка образовательных программ проведена в соответствии с изменениями ФОП

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам естественно-научного профиля.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;



- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

2.2. Учебный план начального общего образования

Предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- создание условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития и самоопределения всех обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.



Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен курс «Краеведение» в 2 и 3 классах. Курс направлен на формирование краеведческих знаний, знакомство с историей, архитектурой, культурой родного города.

Инвариантная часть учебного плана на 2025 – 2026 учебный год реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Развитие личности и самореализация обучающихся в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, онлайн экскурсии, секции, конференции, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования в ГБОУ лицей №299 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 10 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

2.3. Учебный план основного общего образования

Предусматривает 5-тилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет



состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по отдельным предметам (предметным областям), являющимися базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду деятельности. Это содержание отражено в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учитывая сложившиеся традиции Петербургского образования, в 8-9 классах изучается предмет «История и культура Санкт-Петербурга» 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В 5, 6 классах введен курс пропедевтический курс «Информатика» по 1 часу.

С учетом рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга увеличено количество часов на изучение предмета «Геометрия» в 8 классах по 1 часу в неделю.

С учетом особенности образовательной программы естественнонаучной направленности количество часов на изучение программы по биологии увеличено на 1 час в неделю в 7, 8 и 9 классах.



С целью пропедевтики основ физики и химии, получения учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования); формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла (в частности, к физике и химии) в 5 и 6 классах введен курс Естествознания по 1 часу в каждом классе.

За счет часов компонента образовательного учреждения 1 час выделен для изучения пропедевтического курса химии в 7 классах, также увеличено количество часов на изучение предмета в 8 и 9-х классах с учетом особенности образовательной программы естественнонаучной направленности.

2.4. Учебный план среднего общего образования

Предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (10 и 11 классы) среднего общего образования.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Основная образовательная программа ГБОУ лицей № 299 включает несколько учебных планов обучения.

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Технологический профиль

ориентирует на профессии, связанные инженерной направленностью. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы».

Спецификой учебного плана является:



- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов на углубленном уровне;
- особая роль математики, химии, биологии, обществознания, информатики и ИКТ, английского языка.

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения и компонент, формируемый участниками образовательных отношений, были распределены в соответствии с видом образовательного учреждения, реализуемой образовательной программы и учитывая запросы участников образовательных отношений.

Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения

Для эффективности учебно-воспитательного процесса педагогами школы широко применяются как традиционные, так и современные педагогические технологии.

Педагогические технологии, используемые для организации учебно-воспитательного процесса, ориентированы на развитие общей культуры учащихся, самостоятельности мышления, информационно-коммуникативной культуры, творческого потенциала личности каждого ученика, навыков коллективного взаимодействия, социализации ученика в учебном коллективе, исследовательских, познавательных и творческих умений обучающихся. Данные



технологии позволяют осуществлять дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых независимо от возраста и уровня образования.

Образовательные технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

При реализации программы используются технологии личностно-ориентированного обучения: технология диалоговой взаимопомощи, парацентрическая технология, индивидуально-бригадная и бригадно-индивидуальная технологии, технологии развивающего обучения, технология естественного обучения, технологии коллективных способов обучения, технологии с применением технических средств обучения, технологии с использованием опорных систем и алгоритмов, игровые технологии, технология кейсов и др.

Используя возможности информационных технологий, учителя применяют элементы дистанционного обучения при работе с учащимися, обучающимися на дому, а также при работе с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении. Педагоги школы активно используют порталы онлайн-образования (Я Класс.ру, Учи.ру, Решу ЕГЭ <https://ege.sdangia.ru/> и др.), возможности информационной образовательной среды школы (официального школьного сайта), личных сайтов и блогов педагогов, различные средства коммуникации (мессенджеры, электронную почту, социальные сети).

При выборе педагогических технологий и методов обучения учитывается принцип здоровьесбережения, позволяющий обеспечить оптимальное соотношение между физическим и информационным объемом урока без перегрузки учащихся, выбрать оптимальный темпо-ритм занятия с обязательным учетом физического состояния и настрое учащихся.

Используемые педагогические технологии и методы обучения способствуют развитию мотивации к процессу познания и стимуляции учащихся на продуктивные тематические коммуникации и творчество, развитие индивидуальных способностей.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.6. Система воспитательной работы

Анализ реализации рабочей программы воспитания в 2025 году

Единая педагогическая тема работы коллектива ГБОУ лицей №299 в 2025 году – это *«Создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному*



поведению, а также внедрение модели социально – педагогического партнёрства, обеспечивающей успешную социализацию детей, духовно – нравственное развитие каждого гражданина, формирование гражданской идентичности», которая является подтверждением принципа: «Школа 21 века – это единство образования, воспитания и социализации личности».

Концепция воспитательной работы подразумевает, что лицей создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Воспитательная система ГБОУ лицей №299 строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Основным назначением воспитательной работы ГБОУ лицей №299 является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свою жизнь, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить лицеистов делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Лицей использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности лицея. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, конференции). Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные творческие конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, т.д.) Следующая подсистема - дополнительное образование в лицее и вне его (кружки, секции). Четвёртая подсистема – семья, социум.



Общая цель воспитания в лицее – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в 2025 году строилась на основе «Календарного плана воспитательной работы лицея», «Примерного календарного плана воспитательной работы, утверждённого Министерством просвещения РФ, Районной Программы «Воспитание» и реализовывались **через следующие модули:**

- Ключевые лицейские дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Профорientация
- Организация предметно-пространственной среды
- Профилактика и безопасность
- Работа с родителями.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является **ежегодный самоанализ воспитательной работы** с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в Календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ▶ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ▶ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада



лица, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами и родителями;

► развивающий характер осуществляемого самоанализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами)

Анализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- проводимых в лицее ключевых дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности детских общественных объединений
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- дополнительного образования;



— взаимодействия с родительским сообществом.

Реализация цели воспитательной работы лицея в 2025 году осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Вся воспитательная деятельность лицея имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

1. Модуль «Ключевые лицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для ребят, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Главные условия реализации мероприятий модуля:

- **Системный характер дел.** Они охватывают всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуют на сознание, чувства и поведение лицеистов, учитывая широту их потребностей и интересов.
- **Добровольное участие всех членов лицейской общности** в деле (учащихся, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнёров и пр.). Есть свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности.
- **Эмоциональная и деятельностная включённость участников** в общее дело, поддержка осознанной активности участников в их творческой самореализации.



- **Творческий уровень организации и проведения** лицейских дел, их общественная направленность, основанные на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривающие заботу о других, друг о друге.
- **Создание условий для межвозрастного взаимодействия.** Стимулируются самоорганизация межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших лицеистов, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

В 2024-2025 учебном году в данном направлении проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний, единый тематический классный час
2	Организация и проведение серии уроков добровольчества
3	Мероприятия Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма: - радиопередача "Трагедия не должна повториться" - классные часы по вопросам личной безопасности
4	Мероприятия в День Памяти и Скорби, посвящённые годовщине начала блокады Ленинграда: - радиопередача, - участие в акции «Гвоздика памяти», возложение цветов к памяtnому знаку ШФДНО, - участие в районной акции «Помним. Скорбим. Гордимся!» - урок Памяти, - книжная выставка «В блокадных днях»
5	«Разговоры о важном» (Цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов).
6	Всероссийский урок безопасности детей и подростков
7	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»



8	Участие в акции Памяти «Живые голоса – в память об умолкнувших»
9	Старт лицейской спартакиады
10	Мероприятия проекта «День Учителя»: -выставка поздравительных открыток -радиопередача -акция «Спасибо, любимый учитель!» -концерт «Любимые песни наших учителей»
11	Праздник «Посвящение в пешеходы» для первоклассников
12	Осенний лицейский проект «Дивная пора»
13	Проведение лицейских мероприятий по профилактике ДДТТ в рамках Всероссийской Акции «Внимание-дети!» Выставка детских рисунков «Дорога безопасности»
14	Старт лицейского проекта «Территория добра» Осенний этап сбора макулатуры
15	Выставка творческих работ «Братья наши меньшие»
16	Мероприятия Месячника антинаркотических мероприятий
17	Мероприятия, посвящённые Дню Народного Единства: радиопередача, классные часы
18	Лицейская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
19	Акция ЮИД «Жизнь без ДТП» в рамках мероприятий Всемирного дня памяти жертв ДТП. Радиопередача.
20	Мероприятия в рамках Дня толерантности (классные часы, выставка декоративно-прикладного творчества «Национальный костюм»)
21	Конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню Матери
22	Мероприятия Месяца Правовых знаний Уроки и классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ.
23	Мероприятия акции «Стоп ВИЧ/СПИД!» (классные часы, лекции, выставка рисунков и плакатов « Мы — здоровое поколение»)
24	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «День неизвестного солдата»:



	<ul style="list-style-type: none">- онлайн-квест;- урок Памяти.
25	Лицейский проект «ЛЕНЬ ЛИЦЕЯ» <ul style="list-style-type: none">- Ярмарка Знаний- спортивный праздник- викторины, конкурсы, турниры- посвящение в лицеисты учащихся 1-х классов
26	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «День героев Отечества»: <ul style="list-style-type: none">- радиопередача; классные часы;- конкурс рисунков-акция «Добрые письма»
27	Новогодний театральный фестиваль
28	Новогодние праздники
29	Мастерская «В гостях у Деда Мороза»
30	Марафон мастер-классов «Новый год своими руками».
31	Выставка детских работ «Ёлочные игрушки»
32	Акция «Безопасные каникулы»
33	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»
34	Мероприятия, посвященные 82-й годовщине Прорыва блокады и 81-й годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады: <ul style="list-style-type: none">-лента Памяти «900 дней...»;-музыкально-литературная композиция «В блокадных днях.»-экскурсия-погружение «Блокадный хлеб» в музее III ФДНО (5 классы);-проект «Эстафета Памяти» (8 — 9 классы);-путешествие во времени «Блокадный новый год» (2кл.);-конкурс эссе «Этот удивительный народ ополченцы» (по материалам III ФДНО) (9 классы)-проект «Блокадная игрушка» (3-4 кл.)-радиопередача-классные часы (1-11 классы);



	-конкурс рисунков, открыток, плакатов (1-7 классы) -возложение цветов к памяtnому знаку III ФДНО -участие в акции «Свеча Памяти»
35	Мероприятия в рамках Недели безопасного интернета
36	Традиционный фестиваль «Лицейский камертон»
37	Лицейский военно-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества
38	Смотр песни и строя, посвящённый Дню Защитника Отечества
39	Акция «Подарок солдату-защитнику»
40	Акция «День книгодарения»
41	ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ
42	Поздравления с Международным Женским днём 8 Марта. Концерт
43	Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»
44	Выставка детских работ «Любимый рецепт моей мамы»
45	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!»
46	Мероприятия лицейского проекта «Территория добра»: - акция «Забота о братьях наших меньших» - акция «Добрые крышечки» - сбор макулатуры - помощь Детскому онкологическому центру
47	Мероприятия в рамках Недели детской книги
48	Мероприятия в рамках Декады ЗОЖ (Конкурс стенгазет «Здоровое питание», Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово», Лекция-беседа «Поговорим о правильном питании», викторина «Азбука здоровья», классные часы, видеуроки, спортивные игры «Весёлые старты»)
49	Всероссийская акция «Наша семейная Книга Памяти»
50	Мероприятия, посвящённые Дню Космонавтики:



	<ul style="list-style-type: none">- викторина- классные часы
51	Работа по благоустройству территории лицея
52	Радиопередача ЮИД «Ещё раз о безопасности на дорогах»
53	Мероприятия, посвященные 80-годовщине Великой Победы: <ul style="list-style-type: none">- акция «Письмо солдату»- литературно-музыкальная композиция- выставка книг о войне- радиопередача «Память жива»- акция «Гвоздика Памяти»- участие в районном конкурсе «Песни нашей Победы» (2 Диплома Победителей)- участие в районном конкурсе чтецов «Мир без войны» (Дипломы за 1 и 3 место)- онлайн-квест- оформление выставки «Бессмертный полк лицея»- участие в региональной акции «Почётный караул»- уроки Памяти- дни открытых дверей в музее III ФДНО- участие во Всероссийской акции «Окна Победы»
54	Проведение этапа Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание — дети!»
55	Акции ЮИД «Операция СИМ» и «Лето близко! На велосипед без риска!»
56	Праздник Наших Достижений
57	Мероприятия Единого информационного дня Детского телефона доверия (классные часы, тренинговые занятия, создание социального видеоролика)
58	Праздник «ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК»
59	Выпускные праздники в начальной школе
60	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»



2. Модуль «Классное руководство»

В течение 2024-2025 учебного года воспитательная работа в рамках данного модуля строилась на основе «Календарного плана воспитательной работы лицея» и «Примерного календарного плана воспитательной работы, утверждённого Министерством просвещения РФ»

Осуществляя работу с классом, каждый классный руководитель организовывал работу с коллективом класса, проводил индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия
1	Составление социального паспорта класса
2	Составление плана воспитательной работы с классом
3	Изучение широты интересов и занятости учащихся класса
4	Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО
5	Организация ученического самоуправления в классе. Создание классного актива.
6	Проведение мероприятий в соответствии с КАЛЕНДАРЁМ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам и памятным датам и событиям российской истории и культуры, рекомендованным Министерством Просвещения России Особое внимание в этом году было уделено важной дате: 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне
7	Проведение классных мероприятий в соответствии с Планом проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, утверждённым Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
8	Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы класса
9	Проведение цикла внеурочных занятий « Разговоры о важном » для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.



10	Проведение цикла внеурочных занятий для обучающихся 6-11 классов. «Россия — мои горизонты»
11	Работа на платформе «Билет в будущее»
12	Участие в воспитательных проектах лицейского, районного, городского и всероссийского уровней
13	Проведение внутриклассных мероприятий познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности в соответствии с планом ВР класса и лицея
14	Проведение индивидуальной работы с учащимися. Сотрудничество с социально-психологической службой лицея.
15	Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями
16	Проведение родительских собраний
17	Создание и организация работы родительских комитетов классов
18	Проведение регулярных консультаций с учителями-предметниками
19	Участие в проектах Движения Первых
20	Проведение мероприятий в рамках Дней Единых Действий
21	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса
22	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
23	Организация и проведение учебных экскурсий. В этом году проведено 3 учебные экскурсии
24	Составление отчёта о проведённой воспитательной работе с классом

Подробная информация об итогах работы классных руководителей с классами в Отчётах классных руководителей за 2024-2025 учебный год.

По итогам отчётов классных руководителей проведены индивидуальные собеседования с директором в присутствии заместителей директора по ВР и УВР и советника по работе с детскими объединениями лицея. В ходе собеседования обозначены задачи, реализованные в



этом учебном году в полной мере и то, что не удалось по определённым причинам реализовать в каждом классном коллективе. Составлены перспективные направления работы.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Уроки в лицее соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения. На уроках учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; учащиеся самостоятельно оценивают результаты своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки, применяют современные технологии (ИКТ, исследовательскую и проектную деятельность). Педагоги лицея в течение года использовали вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Уроки соответствовали требованиям образовательной программы. На уроках прослеживалась межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствовали учёту индивидуальных особенностей, соответствовали принципам развивающего обучения. Педагоги использовали исследовательские задания, в которых необходимо было доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя использовали различные методы: сравнение, наблюдение, поиск информации. Вёлся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках использовали демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Воспитательная цель уроков у всех педагогов лицея - формирование навыков, убеждений, чувств, психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально - волевых).

На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производилась ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работали по графику рециркуляторы, на переменах производилось проветривание кабинетов, проводились подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращали внимание на осанку учащихся, рассадка в кабинетах происходила в соответствии с физическими особенностями обучающихся и рекомендациями медицинских работников лицея.

В течение года проведены следующие **тематические уроки**:



№ п/п	Тематика уроков
1	Тематические уроки в День Знаний
2	Всероссийский открытый урок безопасности
3	Уроки в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма
4	Уроки истории, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны
5	Урок, посвящённый Международному дню распространения грамотности
6	Уроки и классные часы в рамках Недели безопасности дорожного движения
7	Всероссийский открытый урок «ОБЗР», приуроченный ко Дню ГО РФ
8	Всероссийский «Урок Цифры», приуроченный ко Всемирному дню математики
9	Библиотечные уроки в Международный день школьных библиотек.
10	Урок истории «День памяти жертв политических репрессий»
11	Урок, посвящённый Дню народного единства
12	Уроки толерантности
13	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
14	Уроки истории, посвящённые Дню начала Нюрнбергского процесса
15	Уроки в рамках Международного Дня матери в России «Мама — слово дорогое»
16	Урок Памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата
17	Уроки истории, посвящённые «Битва за Москву»
18	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества
19	Урок литературы, посвящённый 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова
20	Единый урок «Права человека»
21	Тематический урок «Конституция — основной закон»
22	Урок мужества, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады



23	Урок-путешествие во времени «Блокадный новый год»
24	Уроки, посвящённые Дню российской науки
25	Уроки, посвящённые Международному дню родного языка
26	Всероссийский урок «ОБЗР», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны
27	Уроки в рамках Недели математики
28	Урок, посвящённый Дню Воссоединения Крыма и России
29	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе музыки для детей и юношества
30	Библиотечные уроки в рамках Недели детской книги
31	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья
32	Гагаринский урок «Космос — это мы»
33	Уроки Мужества, посвящённые 80-летию Великой Победы
34	Уроки безопасности накануне каникул

☐ **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитательная работа в рамках модуля строилась на основании «Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ГБОУ лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга» в соответствии с «Планом работы отделения дополнительного образования детей ГБОУ лицей № 299», плана работы музея Боевой Славы III Фрунзенской дивизии народного ополчения

Работа музея Боевой Славы III Фрунзенской дивизии народного ополчения:

1. Работа над музейной экспозицией:

- В музейном пространстве появилась Стена Героев (верхний вестибюль). Там же установлена парта Героя, посвященная подвигу военфельдшера Анны Павловой.
- В зале №1 появилась Блокадная комната (оформление не закончено, еще в процессе изготовления печка-буржуйка и макет блокадного окна).
- Продолжается работа по систематизации музейного архива.

2. Продолжается проектная деятельность музея:

- Проект «Музей в чемодане»
- Проект «Музей идет в класс»



-Проект «Детская литература о войне»

3. Созданы новые тематические маршруты для включения музея в урочную деятельность (проект «Музей идет в класс»).

- Экскурсионный проект «Портрет ленинградского ополченца»

- Экскурсионный проект «И жизнь на плечиках держала...»

В рамках проекта «Музей идет в класс» проведено:

- 3 занятия с учащимися 5 кл. (занятие в музее + акция «Письмо ровеснику в блокадный Ленинград» в 5 Б и 5 В кл.);

- 3 занятия в музее с учащимися 7 кл «Дети на войне»;

- Экскурсии для учащихся начальной школы (6 занятий);

4. В рамках проекта «Музей в чемодане» прошли занятия с учащимися 1-х классов (Коллекция «Музейный предмет или предмет в музее?»)

5. В течение учебного года проведено 16 экскурсий и других мероприятий для учащихся лицея, воспитанников ОДО и **7 экскурсий** - в рамках районной исторической игры «Наследники славных традиций» и **Дней Открытых Дверей** - для учащихся Фрунзенского района.

6. В ноябре 2024 г. ребята из музейного актива принимали участие в районном конкурсе экскурсоводов.

По итогам конкурса:

Иван Воробьев 7 А кл. занял 3 место

Игорь Пугачев 7 В кл. занял 3 место.

Ксения Пономарева 8 Б кл. заняла 1 место. Ксения также участвовала в городском конкурсе экскурсоводов школьных музеев.

7. В декабре 2024 г. экскурсовод музея Дарья Вавилина принимала участие в районном этапе конференции «Война. Блокада. Ленинград» с исследовательской работой «Учителя в народном ополчении». Заняла 2 место.

8. В декабре 2024 г. проведены внеклассные занятия с учащимися 7 кл. «Эстафета памяти» (по залу №1 «Да будет мерой чести Ленинград...»).

9. В январе 2025 г в музее проходили мероприятия, посвященные прорыву и снятию блокады Ленинграда по плану работы лицея (экскурсии, презентации, квесты).

10. В феврале 2025 г. актив музея принял участие в районном Слете поисковых отрядов и активов школьных музеев и залов боевой славы. Актив музея отмечен благодарностью за активное



участие в конкурсе экскурсоводов.

11. В марте 2025 г. актив школьного музея принимал Совет Старшеклассников Фрунзенского района. Наш музей принял участие в проекте «С Советом старшеклассников по школьным музеям Фрунзенского района» (снято видео + интервью).

12. В апреле 2025 г. инициативная группа актива музея сняла клип по материалам музея для районного конкурса «Мы наследники Победы» в номинации «Нам завещаны память и слава».

13. В рамках празднования 80-летия Победы в мае 2025 г. проведены музейные занятия «Дорогой ополченца-фрунзенца» с учащимися 8-9 классов (с использованием технологии квеста).

14. В мае 2025 г. в рамках проекта «*Детская литература о войне*»: проведены уроки внеклассного чтения о военных ровесниках (на базе музея) в 5 и 7 кл.

15. В июне 2025 г. наш музей принимал участие в съемках видеосюжета о народном ополчении центра организации деятельности детских общественных объединений и движений ДДЮТ Фрунзенского района «Мы в движении» (проект «Час памяти»).

Мероприятия сетевого образовательного проекта "Память и время"

- образовательные экскурсии по местам Воинской Славы и городские музеи,
- Вахты Памяти на Площади Победы,
- активное участие в XXX Межрегиональном слёте юных исследователей истории «Память и время», проходившем в Москве
- публикация материалов в СМИ.

Воспитание на занятиях **лицейских курсов внеурочной деятельности** осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.



Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Разговоры о важном

Россия - мои горизонты

Орлята России

Творческая мастерская

Функциональная грамотность

Финансовая грамотность

Формирование читательской грамотности

Формирование математической грамотности

Формирование экологической грамотности

Дружим с математикой

Избранные вопросы математики

Занимательный русский язык

Учимся работать с текстом

Секреты русского языка

Литературный клуб

ЛЕГО-конструирование и 2D моделирование

Цифровая грамотность

Лего. Свободное конструирование

Мир химии

Химия вокруг нас

Робототехника

Обществознание: теория и практика

Проектно-исследовательская деятельность: история

Весенние голоса

Вокальный ансамбль

Learn English

Зарница

Английские сказки

С грамматикой на ТЫ

Увлекательный английский

Клуб любителей книги



Петербургская азбука
Страницы жизни края
Основы живописи, графики
Основы православия
ПДД Дорожная азбука
ПДД Дорожная безопасность
ПДД Безопасная дорога
Петербургская палитра
Театральная студия
Газета ЛиГа
Вокально-инструментальный ансамбль
Память и время
Занимательная география
Увлекательная физика
Юный физик
Учебные умения
Творческая мастерская "Подсолнух"
Волшебные грани бумаги
Страна мастеров
Шахматы
Доджбол
Хоккей с мячом
Шашки
Легкая атлетика
Веселые старты

Работа ОДОД

Основные задачи структурного подразделения ОДОД:

- Выявление и развитие творческого потенциала детей.
- Формирование общей культуры лицеиста.
- Организация содержательного досуга детей.
- Создание и обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья.

Образовательная деятельность ОДОД ведется на основе программ, разрабатываемых педагогами ОДОД, а также типовых программ, рекомендованных органами управления



образованием, рассчитанных на детей разных возрастных групп. Деятельность обучающихся в ОДОД осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, группа, клуб, команда и пр. – далее именуемые «объединения»). Объединения могут иметь свое название, отражающее их специфику или направленность деятельности. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года (при наличии мест).

Объединения ОДОД работают по расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом рациональной загрузки кабинетов. Расписание утверждается директором ГБОУ, до начала работы объединений.

Цель ОДОД ГБОУ лицей №299 в 2024-2025 учебном году заключалась в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования детей в лицее, призванной обеспечить необходимые условия для повышения качества образовательной среды за рамками основного образования, повышении мотивации обучающихся к физическому развитию.

На достижение цели были направлены следующие взаимосвязанные **задачи**:

- сохранение и повышение качества работы имеющихся объединений ОДОД.
- организация работы в каникулярное время группы учащихся, с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- использование школьного сайта

Дополнительное образование детей осуществлялось в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор детьми объединений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей;
- непрерывность дополнительного образования,
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и детей,- сохранение физического и психического здоровья детей.

В ОДОД в 2024-2025 учебном году обучалось 162 учащихся в 10 учебных группах. По факту план по набору в учебные группы был выполнен полностью. Обучение осуществлялось по физкультурно - спортивному направлению.

В физкультурно-спортивном направлении ОДОД работало **6 объединений (11 групп)** :



1. Волейбол (11-17 лет) юноши и девушки- 3 группы;
2. Футбол (12-16 лет) - 1 группа
3. ОФП с элементами айкидо (8-16 лет) - 1 группа
4. Пионербол (9-10 лет)- 1 группа
5. Баскетбол (11-15 лет) — 2 группа
6. Скиппинг (7-16 лет) - 3 группы

В 2024-2025 учебном году работу в группах ОДОД проводили 4 педагога дополнительного образования по 11 программам.

Мероприятия, проводимые на лицейском уровне:

- «Весёлые старты» (1 - 4 кл.)
- Соревнования по волейболу (7-11 кл.)
- Соревнования по пионерболу (5-6 кл.)
- Соревнования по баскетболу (6-9 кл.)
- Соревнования «К стартам готов» (1-4 кл.)
- Соревнования по мини-футболу и футболу (6-9 кл.)
- Соревнования по скиппингу (1-5 кл.)
- Многоборье (6-9 кл.)
- Подготовка к ГТО (все ступени)

Результативность участия в спортивных мероприятиях разного уровня:

1. Соревнования по мини-футболу среди юношей в рамках спортивного мероприятия «Футбол в школу» (средний возраст) - 2 место
2. Соревнования по волейболу (девушки) «Президентские игры» (старший возраст) - 2 место
3. Соревнования по скиппингу:
 - Гран При по роуп скиппингу: 1 место, 2 место и два 3 места;
 - Всероссийские соревнования по роуп скиппингу: 2 место (кубок и медали), 3 место (кубок и медали по двум дисциплинам)
 - Фестиваль по роуп скиппингу: три 1 места (кубки, медали), три 3 места (медали)
 - Кубок Санкт-Петербурга по роуп-скиппингу
 - Региональные соревнования по роуп-скиппинга (спортивной скакалка) по Санкт-Петербургу: 1 место и 2 место
 - Кубок Санкт-Петербурга по роуп-скиппингу: два 3 места.
4. Первенство ОДОД по шашкам - 4 место
5. Первенство по шахматам «Белая Ладья» – полуфинал и финал районного уровня (в



полуфинале – 2 место в командном зачете, в финале – 6 место

6. Открытое первенство Фрунзенского района, посвященное 80-летию Победы (участие)

7. Районный турнир «Равнение на Победу» по быстрым шахматам посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (активное участие)

Педагогами постоянно проводятся школьные турниры и соревнования, направленные на развитие мотивации учащихся и привитию навыков здорового образа жизни, пропаганда которого ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса, но и среди родителей и учителей.

В каникулярное время все объединения работали по плану и расписанию работы в каникулы, проводились товарищеские встречи и соревнования.

Работа по сертифицированным программам: «Петербургская палитра», «Доджбол», «Выбор профессии».

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение года лицей принимал участие в **13 проектах районной программы «Воспитание»**. (Итоги в разделах 1, 4, 6, 7, 10)

На базе лицея организованы и проведены районный ежегодный турнир для учащихся «ХимикУМ», районная научно-практическая конференция для учащихся 6-х классов «История одного предмета», районная игра «Физический лабиринт», районная игра «Измерь-узнай» для учащихся 9-х классов, районная игра «За страницами учебника математики» для учащихся 10 классов, районные соревнования по волейболу.

Итоги участия в научно-практических конференциях

Конференция	Результат
ХII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников "Открой в себе Ученого"	Призер 1 степени Призер 3 степени 2 Грамоты за 2 место 3 грамоты за 3 место
Научно-практическая конференция «Молодые исследователи»	3 Призера
Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»	Призер 1 степени, 2 Призера 2 степени
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	3 Призёра 1 степени 3 Призера 2 степени



	2 Призёра 3 степени
Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов для школьников старших классов «Школьная премьер-лига»	2 Победителя Регионального Этапа
XXV международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения»	2 Диплома 2 степени
Открытый конкурс проектно-исследовательских работ школьников "Паруса науки"	Призер 1 степени Призер 2 степени
Всероссийский конкурс "Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов"	Призер 1 степени
Всероссийская конференция "Сахаровские чтения"	2 финалиста
Финансовая грамотность (регион)	Призер
Открытая Научно-практическая конференция школьников. "Наследники Ломоносова"	3 финалиста
Всероссийская конференция СПбГУ по химии	2 финалиста
Районная конференция «Купчинские чтения»	3 Грамоты за 2-е место
Городская научно-практическая конференция "Мир Измерений"	2 Диплома 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
V Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Школьная лига ИТШ-ЛЭТИ»	3 место
Научно-практическая конференция школьников "Политех.Старт»	3 финалиста Диплом
Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н. И. Лобачевского	финалист
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	2 Диплома 2 степени 2 Диплома 3 степени
XIV межрегиональная конференция «Будущее — это мы!»	3 Диплома Победителя



VII городская конференция проектных и исследовательских работ «Невская проектория» для учеников начальной школы	Победитель Диплом 2 степени
--	--------------------------------

Итоги участия в конкурсах технической направленности

Название конкурса	Результат
Отборочные районные соревнования «Юный конструктор»	2 Диплома 1 степени
Городские состязания по робототехнике “Юный конструктор”	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Конкурс-выставка «Подарок маме»	Диплом 1 степени
Открытый межрегиональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС»: номинация “Юный конструктор Лего” номинация “3D моделирование”	2 Диплома III степени 2 Диплома финалиста Диплом призёра
Открытые районные соревнования по робототехнике «Lego WEDO. Весенние соревнования» Номинация "Сумо WEDO 1"	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Открытый районный конкурс детских изобретений «Космос глазами детей» на базе Детского Технопарка «Кванториум»: номинация «Транспорт будущего» номинация «3D-моделирование космических объектов»	2 Диплома 1 степени 3 Диплома Призёра, Диплом 2 степени
Открытый районный конкурс по 3D-моделированию «Техника Победы»	2 Грамоты за 1 место
Открытый районный творческий конкурс «Транспорт Великой Отечественной» номинация «Лего-конструирование» номинация «Компьютерная графика» номинация «3D-печать и лазерная резка»	3 Лауреата Лауреат 2 Дипломанта
Международный конкурс по Lego-конструированию “День Победы”	Грамота за 1 место
Всероссийский Фестиваль-конкурс детских творческих работ "Моя космическая история", посвящённый 90-летию со дня рождения А. А. Леонова и 60-летию первого выхода в космос.	Диплом 1 степени



Районный конкурс «Техника Нового года»	3 Диплома Призёра
Международный конкурс-игра «РобоОлимп»	2 место

Учащиеся лицея стали активными участниками мероприятий городского Метрологического образовательного кластера: Городская метрологическая конференции для учащихся 5-8-х классов «Мир измерений», экскурсии, творческие конкурсы.

В течение года учащиеся лицея активно работали в социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. (Итоги в 7 разделе).

В рамках межрегионального сетевого образовательного **проекта «Память и время»** совместно с образовательными учреждениями Москвы (Многопрофильный лицей №1501), Петрозаводска (СОШ №3, СОШ №7) приняли участие в XXXIV Межрегиональном Слёте юных исследователей истории.

Итоги участия в конкурсах художественно-эстетической направленности

Название конкурса	Результат
V Муниципальный тур творческого проекта «КЛАССный театр».	Диплом Победителя Диплом Призёра
Районный тур олимпиады по слушанию музыки	Диплом Победителя
Региональный этап X Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»: номинация «Проза»: «Пушкин в моей жизни»	Диплом Победителя
Открытый районный конкурс художественного творчества «Мы наследники Победы!	Диплом Победителя Диплом Лауреата
Районная игра по станциям «В царстве Аполлона»	Приз
Научно-практическая конференция «Купчинские чтения секция «Филология»	Диплом I степени
Районный конкурса "Творчество Первых"	Диплом Победителя
Районный конкурс «Твори. Выдумывай. Пробуй!»	2 Грамоты за 2 место 2 Грамоты за 3 место
Районный конкурс «Я люблю тебя, Россия!»	Диплом Призёра
Районный творческий конкурс «Мир бумажных идей»	Диплом 2 степени



XVIII районный конкурс чтецов «Мир без войны», посвященный 80-й годовщине Победы	
Районный конкурс «Фестиваль искусств»	
Номинация «Музыка»	1 место, 2 место
Номинация «Поэзия»	2 Диплома Победителя

Итоги участия в конкурсах районного марафона «Зарядись здоровьем»

Название конкурса	Результат
Районный конкурс для команд третьих классов "Мы за здоровье и безопасность"	3 место
Районный конкурс "Рецепт национальной кухни"	2 место
Итог районного марафона "Зарядись здоровьем"	Диплом лауреата 3 степени
Тематическая страница официального сайта лицея в сети Интернет	Диплом ГБУ "ИМЦ" Фрунзенского района

В 2024-2025 году проект реализовывался совместно с районным аппаратом Движения Первых. Лицейская команда «Визави», приняла участие в 3-х играх, предшествующих основному этапу турнира. (Тренировочные игры)

(Артем Бакумов - благодарность за лучшего спикера в папке: Разное/Дебаты)

6. Модуль «Детские общественные объединения. Самоуправление»

Отчёт о работе советника руководителя по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями

1. Организация деятельности с педагогическим коллективом школы

За 2024-2025 учебный год была организована следующая деятельность с педагогическим коллективом лицея:

- Участие в разработке реализации рабочей программы воспитания совместно с педагогическим коллективом лицея.
- Разработка плана работы Центра детских инициатив и его реализация совместно с педагогическим коллективом лицея.



- Разработка и реализация планов работы детских общественных объединений лицея совместно с педагогами, курирующими объединения.
- Участие в работе штаба воспитательной работы.
- Участие в заседаниях МО классных руководителей начальной школы по следующим темам: «Реализация проекта «Орлята России»», «Участие в районном марафоне «Орлята России»».
- Участие в заседаниях МО классных руководителей по вопросам реализации мероприятий в рамках концепции ДЕД
- Участие в заседаниях совета профилактики по вопросам воспитательной работы с учащимися «группы риска»
- Совместная работа с учителями-предметниками и классными руководителями при проведении мероприятий в рамках концепции ДЕД
- Организация временных рабочих групп при планировании и реализации» лицейского проекта «День лицея», лицейской декады наук, районной игры «ЭКОзнание», Лицейского дня самоуправления, районной игры по метрологии «Измерь-Узнай»

2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

В лицее создана система самоуправления с четким определением зон ответственности каждой группы актива (рис. 1). Направления деятельности лицейского объединения приближены к направлениям работы РДДМ Движения Первых.

Администрация помогает и оказывает содействие в работе детского объединения. Учителя и родители принимают активное участие в жизни лицея, в подготовке и проведении мероприятий годового круга.

Председатель совета лицея курирует (возглавляет) работу центров детского объединения лицея, сообщает актуальную информацию, является членом районного совета старшеклассников. Заместитель Председателя совета лицея выполняет функции Председателя совета лицея в его отсутствие, а также оказывает необходимую помощь Председателю в работе.

Центр исторической памяти работает на базе музея, обучающиеся этого центра участвуют в исторических, патриотических акциях, конкурсах, мероприятиях, а также сами проводят экскурсии в музее. Центр добровольчества и экологии – состоящие в нем учащиеся участвуют в различных конкурсах, мероприятиях и акциях в направлении добровольчества и

экологии. Информационно-медийный центр занимается освещением событий в лицейской газете ЛИГА, сообществе во ВКонтакте, созданием видеороликов, написанием статей. Центр наставничества оказывает помощь в организации и проведении мероприятий для учащихся начальной школы, в том числе проведение занятий в рамках районного марафона «Орлята России». Творческий центр занимается подготовкой праздничных событий и мероприятий в жизни Лицея. Центр профориентации организует экскурсии, участвует в программе Метрологического кластера, основу для работы дает химико-биологический профиль лицея, а так же принимает участие в программе курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты». Спортивный центр – участие в соревнованиях, организация команд, участие в проекте День Лицея, организация военно-спортивного праздника. Временные группы – формируются для организации и/или участия в различных событиях в рамках плана воспитательной работы. Классные ученические советы – принимают участие в различных конкурсах, акциях, мероприятиях, реализующихся в классах.

В каждом центре определён лидер, который несет ответственность за работу своего направления. Обучающиеся имеют возможность присоединиться и работать в любом(-ых) направлении(-ях) деятельности детского объединения.



Рис. 1. Структура Совета лицея № 299 (система самоуправления)

Права, обязанности и ответственности учащихся отражены в документе «Правила



внутреннего распорядка учащихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга», который можно найти на официальном сайте учреждения. Популяризацией правил (прав, обязанностей и ответственностей) учащихся в лицее занимаются классные руководители в рамках классных часов, воспитательная и социально-психологическая службы лицея, а также штаб воспитательной работы.

Обсуждение и разработка рекомендаций по нормам педагогического общения с детьми была проведена на заседании штаба воспитательной работы. Популяризация разработанных материалов осуществлялась посредством освещения данного вопроса на собрании педагогического коллектива лицея.

3. Вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодёжных общественных организаций (объединений)

На базе лицея открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Популяризация программ и проектов Движения реализовывалась посредством ряда последовательных мероприятий:

- Посещения классных часов с небольшим выступлением по теме «Что такое РДДМ и для чего мне это?»
- Мастер-класс по регистрации на сайте «Движение первых» для учащихся 8-11 классов.
- Вовлечение обучающихся в события, организованные РДДМ «Движение первых».
- Организация процесса регистрации обучающихся на сайте РДДМ «Движение первых».
- Освещение новостей РДДМ «Движение первых» в чате актива лицея и сообществе во ВКонтакте
- Привлечение районного специалиста РДДМ «Движение первых»
- Организация события «День Первых»

Включение членов детских общественных объединений в события детских и молодежных общественных организаций



Название события	Количество обучающихся, принявших участие	Количество педагогов, принявших участие
Ежегодная общегородская акция, посвященная годовщине трагических событий в Беслане	1	0
Региональная Акция Памяти «Живые голоса – в память об умолкнувших»	26	2
Районная акция «Гвоздика памяти»	26	2
Акция помощи животным, которых привезли из Курской области в приют Ржевка	57	2
Городской грантовый проект «Твой бюджет в школе»	110	7
Лицейский сбор макулатуры	750	12
Конкурс «Большая Регата»	18	3
Акция «Действуй ЭКОлогично»	15	1
Районная креативная сессия проекта «Школа актива» от РДДМ «Движение Первых»	4	1
Акция «От чистого сердца»	42	3
Районный проект «Орлята России»	362	14
Конкурс «От А до Я»	5	1
Районный турнир школьных дебатов	5	1
Акция «Синичкин день»	37	2
Районный конкурс «Наследники славных традиций»	18	3
Выездная смена для обучающихся Фрунзенского района «Сто лет тому вперед»	7	1
Районная игра «Экознание»	48	3
Районная игра «ФизикУм»	31	3
Районная акция «Новогоднее чудо»	75	4
Профориентационный проект «Билет в будущее»	130	6
Районный конкурс «Настроение – Новый год»	57	3
Добровольческая акция «Территория добра»	200	12
Акция «Крышечки доброТЫ»	632	15



Районный проект «Доброуроки»	112	4
Районная акция «Из детских рук частичку теплоты»	59	2
Районная акция «Берегите природу»	56	6
Районная акция «Пиши добро»	20	1
Районная акция «Телефон.Нет»	65	1
Районная акция «Мы выбираем жизнь»	146	5
Районная акция «Здоровые игры»	55	1
Районная акция «Забота о братьях наших меньших»	238	25
Районный конкурс «Творчество Первых»	12	1
Проект «Мы граждане России»	2	1
Креативная сессия для участников проекта «Школа актива»	4	1
Мастер-Класс, приуроченный ко Дню Нетворкинга	3	1
Зарница 2.0	10	3
Бизнес игра ко дню Космонавтики от РДДМ «Движение Первых»	2	1
Слёт учащихся-активистов «Движения первых», приуроченный ко Дню детских общественных организаций.	3	1
Всероссийская акция «Наши семейные книги Памяти»	182	27
Районный конкурс «Безопасное колесо»	7	1
Районный конкурс «Знай! Умей! Соблюдай!»	5	1
42-й слёт активистов Фрунзенского района «Мы - будущее страны!»	3	
акта Памяти (Почётный Караул) 27 января на Площади Победы	25	2

Установление социальных связей с институтами воспитания по профилю деятельности общественных объединений: взаимодействие с районным опорным центром по организации деятельности детских общественных объединений движения ДДЮТ Фрунзенского района, районный аппарат «Движения первых» во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга, волонтерский центр «12+» при ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО Центр детского (юношеского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор».



4. Организация работы с социально активными обучающимися лицея

Воспитательная работа с социально активными детьми и подростками, направленная на обеспечение условий для совершенствования воспитательного процесса и создания системы личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых осуществляется посредством:

- Создания системы самоуправления с четким определением зон ответственности каждой группы актива.
- Организация выборов Председателя Совета лицея, заместителя Председателя Совета лицея, лидеров активных центров лицея.
- Ежемесячные сборы членов Совета и актива лицея для подведения итогов прошедшего месяца и составления плана работы на будущий месяц.
- Еженедельные сборы участников детских общественных объединений лицея.
- Совместная деятельность с социально активными обучающимися лицея по организации общешкольных мероприятий в рамках концепции ДЕД.
- Совместная деятельность с социально активными обучающимися лицея по подготовке и участию в конкурсах и акциях.

В рамках коллективной организации школьной жизни и общешкольных событий были организованы следующие коллективные творческие дела:

- События в рамках концепции ДЕД
- Утренняя акция и праздничный концерт ко Дню учителя.
- Цикл мероприятий в рамках лицейского проекта «День лицея»:
- Цикл мероприятия в рамках лицейской декады наук
- Новогодний фестиваль
- Лицейская акция по сбору макулатуры
- Литературно-музыкальная композиция "В блокадных днях..."
- Торжественное мероприятие, посвящённое 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Творческий фестиваль «Лицейский камертон»
- Лицейский день самоуправления
- Лицейская конференция, посвящённая году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войны

Реализация проекта «Орлята России» осуществляется посредством внеурочной деятельности и участия в районном марафоне «Орлята России». В реализации проекта



принимают участие:

- 11 учителей начальной школы
- 1 учитель средней школы
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Педагог-организатор
- 338 учащихся начальной школы
- 29 учащихся 5-8 классов (наставники)

Организация работы с наставниками. В начале каждого месяца проводится сбор наставников, на котором определяются сроки проведения «Орлятской недели» (недели, когда наставники проводят занятия с учащимися начальной школы), а также разрабатывается идея проведения занятия. Следующий сбор наставников посвящен разработке и подготовке плана и материалов к занятиям с учащимися начальной школы. Завершающим этапом становится непосредственное проведение наставниками занятий в рамках «Орлятской недели» и подведение итогов проделанной работы.

Так, в рамках реализации проекта «Орлята России» и работы с наставниками Орлят были проведены следующие занятия:

- Трек «Орленок – лидер»: беседа «Кто такой лидер? Знаменитые лидеры», Ромашка «Каким должен быть лидер?»;
- Трек «Орленок – эрудит»: беседа «Кто такой эрудит?», интеллектуальный квиз;
- Трек «Орленок – мастер»: мастер-класс «Классная ёлочка желаний и пожеланий»;
- Трек «Орленок – доброволец»: беседа «Кто такой доброволец?», ромашка «Наши добрые дела»;
- Трек «Орленок – спортсмен»: «Веселые переменки», флешмоб «Орленок в порядке – спасибо зарядке»;
- Трек «Орленок – эколог»: беседа «Кто такой эколог? Что такое экология?», мастер-класс «Как правильно сортировать мусор»;
- Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»: беседа «История отечественной космонавтики», своя игра «Освоение космоса».

Реализация работы с детскими общественными объединениями школы осуществляется согласно плану работы конкретного детского общественного объединения. Советник директора осуществляет взаимодействие со всеми детскими общественными объединениями,



существующими в лицее, но активную работу ведет со следующими:

- Медиациентр «Л.И.Ц.А.»
- ОУСУ «Л.И.Ц.А.»
- Лицейский театр «Л.И.Ц.А.»
- Наставники проекта «Орлята России»
- Отряд «Зарница 299»

5. Организация воспитательных мероприятий по плану воспитательной работы

Мероприятия в рамках концепции Дней Единых Действий

Дата	Название ДЕД	Количество мероприятий	Количество участников
01.09.2024	День знаний	1	769
03.09.2024	День окончания Второй Мировой войны	1	28
03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	769
08.09.2024	Международный день грамотности	1	23
10.09.2024	День памяти жертв фашизма	1	32
21.09.2024	День зарождения российской государственности	1	15
30.09.2024	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской федерацией	1	15
01.10.2024	День музыки	1	89
01.10.2024	День пожилого человека	2	51
4.10.2024	День защиты животных	1	21
5.10.2024	День Учителя	2	20
20.10.2024	День Отца в России	2	55
28.10.2024	День школьных библиотек	1	17
04.11.2024	День народного единства	1	29
08.11.2024	День памяти погибших	1	68
20.11.2024	Всемирный день ребенка	1	21
24.11.2024	День матери	2	47
30.11.2024	День государственного герба	1	29



03.12.2024	День неизвестного солдата	1	147
05.12.2024	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны	1	27
05.12.2024	День добровольца (волонтера) в России	1	58
09.12.2024	День героев Отечества	1	106
12.12.2024	День Конституции Российской Федерации	1	85
25.01.2025	День Российского студенчества	2	41
26.01.2025	Международный день без интернета	2	54
27.01.2025	День полного освобождения Ленинграда от Фашисткой блокады	5	1191
27.01.2025	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау – День памяти жертв холокосту	1	45
2.02.2025	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1	53
07.02.2025	Всемирный день балета	1	53
08.02.2025	День российской науки	2	53
14.02.2025	Международный день книгодарения	2	107
15.02.2025	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2	111
21.02.2025	Международный день родного языка	2	166
23.02.2025	День защитника Отечества	2	154
08.03.2025	Международный женский день	1	770
18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией	1	112
21.03.2025	Всемирный день поэзии	1	87
27.03.2025	Всемирный день театра	1	243
07.04.2025	Всемирный день здоровья	2	56
12.04.2025	День космонавтики	2	145
19.05.2025	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	2	82
22.04.2025	Всемирный день Земли	1	398



01.05.2025	День весны и Труда	2	139
09.05.2025	День Победы	5	2577
18.05.2025	Международный день музеев	1	105
19.05.2025	День детских общественных организаций	1	92
24.05.2025	День славянской письменности и культуры	1	87

Деятельность ДОО «Л.И.Ц.А.» в рамках событий «Союз юных петербуржцев»:

Программа реализовалась в течение учебного года согласно воспитательному плану. Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, подобранные педагогами, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. К концу учебного года у детей наблюдаются позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и применять всё на практике (конкурсы, флэшмобы, игровые программы, кругосветки); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности.

На базе лицея действует **9 детских общественных объединений**, из них активно функционируют следующие:

- Лицейский добровольческий отряд «Лучи добра»
- Школьный отряд ЮИД «Регион 78»
- Наставники проекта «Орлята России»
- Актив музея
- Экологический отряд «Стражи добра»
- ПО общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»
- В следующем году планируется уделить большее внимание для развития следующих ДОО:
- ОУСУ «Л.И.Ц.А.»
- Лицейский театр «Л.И.Ц.А.»
- Медиациентр «Л.И.Ц.А.»

Также, в следующем году планируется увеличить взаимодействие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с классными руководителями средней и старшей школы и руководителем МО классных руководителей.



Название события	Количество обучающихся, принявших участие
Региональная Акция Памяти «Живые голоса – в память об умолкнувших»	26
Районные акции «Гвоздика памяти»	750
Городской грантовый проект «Твой бюджет в школе»	110
Лицейский сбор макулатуры	750
Акция «Действуй ЭКОлогично»	15
Акция «От чистого сердца»	42
Районные туристско-краеведческие соревнования «Осенние тропинки – 2024»	12
Районный проект «Орлята России»	361
Церемония посвящения учащихся 1-го класса в «Орлята России»	65
Выездная смена для обучающихся Фрунзенского района «Сто лет тому вперед»	7
Районный этап всероссийских соревнований «Школа безопасности»	7
Районная игра «Экознание» (волонтеры)	48
Районная акция «Новогоднее чудо»	75
Районный конкурс «Настроение – Новый год»	57
Добровольческая акция «Территория добра»	200
Проект «День лица»	767
Проект «Декада наук»	429
Новогодний театральный фестиваль	429
День заповедников и национальных парков	82
Районные соревнования по зимнему командному ориентированию «Звездный маршрут – 2025»	6
Хакатон «Антинаркотическая политика глазами молодежи»	23

Работа волонтерского отряда в 2024-2025 году:

В отряде состоит 33 человека. В течение года были проведены встречи, направленные на активность и сплочение волонтеров, а также были еженедельные сборы, на которых



планировались акции и обсуждалось их проведение. Волонтерский отряд участвовал в тематических акциях от Движения Первых.

Акции, в которых отряд принимал:

- «Доброуроки»_
- «Из детских рук - частичку теплоты»
- «Действуй ЭКОлогично»
- «От чистого сердца!»
- «Синичкин день»
- «Скажи здоровью: "ДА!"»
- «Волонтерство - стиль жизни!»
- «Новогоднее чудо»
- «Берегите природу!»
- «Пиши добро»
- «Телефон.НЕТ»
- «Мы выбираем жизнь!»
- «Здоровые игры»
- Флешмоб «Мы - за здоровый образ жизни (ЗОЖ)»
- Акция «Забота о братьях наших меньших»
- Акция "23+8»
- Подарок Солдату - защитнику

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в качестве волонтеров на районных мероприятиях, проходящих в лицее: «Экознание», «ХимикУм», «Физический лабиринт», а также в Концертах, посвящённых дню снятия блокады и вручению памятных знаков к 80-летию Великой Победы.

Работа лицейского отряда ЮИД «Регион — 78»

№ п/п	Название событий	Сроки проведения
1	Состоялись выборы состава отряда ЮИД. сформирован отряд, распределены обязанности	02.09.2024 - 30.09.2024
2	Состоялись занятия с членами ЮИД	Ежемесячно



		в течение года
3	Проведены радиолинейки с использованием материалов и сообщений Госавтоинспекции	Ежемесячно в течение года и ситуационно
4	Оказали помощь в оформлении уголков ПДД,	02.09.2024 - 30.09.2024
5	Подготовлен и проведён праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	25.10 — 08.11
6	Проведены мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!»	30.08.-12.09.2024
7	Приняли участие в мероприятиях в рамках «Месячника детской дорожной безопасности»	01-31.09.2024
8	Стали участниками Районной Акции ЮИД «Письмо водителю»	14-18.10.2024
9	Провели мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!» перед осенними каникулами	21-25.10.2024
10	Приняли участие в Районной акции ЮИД «Жизнь без ДТП»	15-17.11.2024
11	Приняли участие в Районной акции ЮИД «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год»	06-20.12.2024
12	Приняли участие в мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!» перед зимними каникулами	16-30.12.2024
13	Провели Районную акцию ЮИД «Скорость не главное!»	01-14.03.2025
14	Провели мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!» перед весенними каникулами	март 2025
15	Приняли участие в Районном этапе соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2025»	март 2025



16	Отряд участвовал в Районном конкурсе для юных велосипедистов «Знай, умей, соблюдай!»	Апрель 2025
17	Была проведена Районная Акция ЮИД «Лето близко – на велосипед без риска!»	19-30.05.2025
18	Проведены мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!» перед летними каникулами	май 2025
19	Подвели итоги работы ЮИД за учебный год.	май 2025

7. Модуль «Профориентация»

Задачами профориентационной работы в лицее в 2024-2025 году были:

1. Оказание помощи обучающимся в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Для реализации этих задач проведена следующая работа:

№	Сроки проведения	Мероприятия	Участники
1	11.09.24	РМО ответственного за профориентационную работу «Основные направления деятельности в 2024-2025 уч. году» Обсуждение городских и районных положений о мероприятиях в рамках профориентационной направленности	Отв.за профориент.работу
2	11.09.24	Общероссийское родительское собрание в рамках единой модели профориентации для школьников 6 -11 классов	Отв.за профориент.работу Кл.руководители
3	Сентябрь-декабрь 2024	Классные часы в 6 классах 1. Возможности профориентационной платформы «Билет в будущее» в профессиональном саморазвитии учащегося. 2. Профиград 3. Примерочная профессий.	Отв.за профориент.работу



4	13.09.24	Регистрация ЛК на платформе «Билет в будущее» учащихся 8а, 8б и 8в классов и педагога - навигатора 8в кл Зубачек А.С.	Отв.за профориент.работу и Зубачек А.С.
5	14.09.24	Информирование родителей учащихся 10а класса о бесплатной профориентационной диагностике учащихся «Карьера. онлайн», разработанной центром тестирования, основанном на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.	Отв.за профориент.работу
6	23.09.24	Профориентационные диагностики учащихся 8-х классов в ЛК на платформе «Билет в Будущее»	Отв.за профориент.работу
7	27.09.24	ПроеКТОрия. Трансляция урока онлайн-мероприятия «Шоу профессий» «Даешь воду без перебоев». Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения.	Отв.за профориент.работу Кл.руководители
8	04.10.24	ПроеКТОрия. Трансляция урока онлайн-мероприятия «Шоу профессий» «Мастер животноводства»	Отв.за профориент.работу Кл.руководители
9	05.10.24	Уроки успеха. Встречи уч-ся 8,9,10,11 классов с выпускниками лицея.	Щелкунов И.В.
10	09.10.24	Посещение образовательной выставки «Горизонты образования» Конгресс-холл «Васильевский» наб. р. Смоленки д.2	Сошникова О.А. и уч-ся 9б кл.
11	09.10.24	РМО отв. за профориент. работу Выездной семинар «Организация профориентационного сотрудничества с ВУЗом» в ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский университет телекоммуникаций им. профессора М.А. Бонч-Бруевича" СПб, пр. Большевиков 22-1	Отв.за профориент.работу
12	14.10.24	ПроеКТОрия. Трансляция урока онлайн-мероприятия «Шоу профессий»	Отв.за профориент.работу



		Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор пищевого производства	
13	16.10.24	Посещение учащимися 8а класса в рамках проекта «Билет в будущее» профориентационного мероприятия «Лаборатория будущего» в историческом парке Россия-Моя история.	Отв.за профориент.работу
14	17.10.24	Региональный профориентационный форум «Человек нового времени» для обучающихся 8-11 классов образовательных организаций Санкт-Петербурга	Советник лицея Смелая А.В. Касумова Э.10а кл.
15	19.10.24	Посещение учащимися 8б кл. в рамках проекта «Билет в будущее» профориентационного мероприятия «Лаборатория будущего» в историческом парке Россия-Моя история.	Отв.за профориент.работу
16	19.10.24	Единый день открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Практико-ориентированное занятие в колледже Петербургской моды для учащихся 8в класса	Зубачек А.С. и учащ-ся 8 в кл
17	21.10.24	ПроеКТОрия. Трансляция уроков онлайн-мероприятия «Шоу профессий» Технологии информационного моделирования в строительстве	Отв.за профориент.работу Кл.руководители
18	22.10.24	Посещение учащимися 8в кл. в рамках проекта «Билет в будущее» профориентационного мероприятия «Лаборатория будущего» в историческом парке Россия-Моя история.	Зубачек А.С.
19	28.10.24	Районный этап городской профориентационной игры «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) среди команд учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Лещенко А.Г. Учащиеся 6в кл.
20	11.11.24	Региональный методический семинар для ответственных	Отв.за



		за профориентационную работу «Реализация Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательной организации» на базе ГБОУ СОШ № 566 Невского района СПб	профориент.работу
21	11.11.24	ПроеКТОрия. Трансляция уроков онлайн-мероприятия «Шоу профессий» «Оператор птицефабрик и механизированных ферм»	Отв.за профориент.работу
22	13.11.24	РМО отв. за профориентационную работу	Отв.за профориент.работу
23	15.11.24	ПроеКТОрия. Трансляция уроков онлайн-мероприятия «Шоу профессий» «Разработка компьютерных игр, дополнительной и виртуальной реальности»	Отв.за профориент.работу
24	21.11.24	Районная игра «Экознание» на базе ГБОУ лицей № 299	Щелкунов И.В.
25	25.11.24	ПроеКТОрия. Трансляция уроков онлайн-мероприятия «Шоу профессий» «Специалист по информационной безопасности»	Отв.за профориент.работу
26	27.11.24	Практико-ориентированное занятие «Решение кейсов» для учащихся 11А кл в рамках проекта Билет в Будущее в СЗ филиале Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ в СПб	Отв.за профориент.работу
27	28.11.24	СПб ГБУ «Подростково-молодёжный досуговый центр «Фрунзенский». Ежегодное мероприятие профориентационной направленности «Ярмарка профессий», где учащиеся знакомятся со средне- профессиональными и высшими учебными заведениями Фрунзенского района.	Сошникова О.В. учащиеся 9б кл.
28	29.11.24	Большая ознакомительная экскурсия в СПб Государственном Химико-Фармацевтическом Университете Министерства здравоохранения Российской Федерации	Городничева А.Е. Уч-ся 9,10 и 11 классов



29	02.12.24	Открытие городской недели химии и биологии. Городская конференция на базе ГБОУ Академическая гимназия № 56 им. М.Б. Пильдес пр. Чайковского д.35	Отв.за профориент.работу
30	02.12.24	Районный турнир «Химикум» на базе ГБОУ лицей № 299	Городничева А.Е. Учащиеся 10 и 11 классов
31	02-06.12.24	Участие в мероприятиях городской недели химии и биологии	Городничева А.Е. Учащиеся 10 и 11 классов
32	06.12.24	СПбХФУ. Мастерская «Микробы-наши друзья или враги»	Городничева А.Е. Учащиеся 10 и 11 классов
33	11.12.24	Районный выездной семинар «Под надежной защитой» Военное образование это обороноспособность, безопасность и высокие технологии. (в рамках мероприятий, посвященных празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов) в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова по адресу: 1-я Красноармейская ул., 1/21	Отв.за профориент.работу
34	16.12.24	Практико-ориентированное занятие для учащихся 8б кл в рамках проекта Билет в Будущее Вознесенский пр.44- 46 Художник-модельер СПБГУПТД, ПРОМТЕХДИЗАЙН 16.00-17.30	Отв.за профориент.работу
35	20.12.24	Практико-ориентированное занятие для учащихся 8а кл в рамках проекта Билет в Будущее ул. Моховая 26 Дизайнер интерьера СПБГУПТД, ПРОМТЕХДИЗАЙН 15.00-16.30	Отв.за профориент.работу
36	Декабрь	Профориентационные уроки «Билет в Арктику» в 8 и 9 классах.	Отв.за профориент.работу



37	15.01.25	Районный этап городского конкурса мультимедийных презентаций «Мир профессий» среди учащихся 8-11 классов	Отв.за профориент.работу 11А кл.
38	21.01.25	Региональный семинар отв. за профориентационную работу: «Эффективные практики реализации урочной деятельности как направления Единой модели профориентации» ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Ул. Адмирала Коновалова д.6 корп.2 11.00-15.00	Отв.за профориент.работу
39	22.01.25	РМО отв. за профориентационную работу	Отв.за профориент.работу
40	27.01.25	Практико-ориентированное занятие для учащихся 8б кл в рамках проекта «Билет в Будущее» АНО ДПР Академия ТОП	Отв.за профориент.работу
41	04.02.25	Педсовет в ГБОУ лицей № 299 «Профориентационная работа в средней и старшей школе»	Отв.за профориент.работу
42	07.02.25	Практико-ориентированное занятие в колледже метрополитена для учащихся 8в кл в рамках проекта «Билет в Будущее»	Зубачек А.С. и учащиеся 8 в кл
43	11.02.25	РМО отв. за профориентационную работу	Отв.за профориент.работу
44	21.02.25	Городской этап конкурса мультимедийных презентаций «Мир профессий» среди учащихся 8-11 классов	Отв.за профориент.работу
45	03.03.25	Районный турнир «Химикум» на базе ГБОУ лицей № 299	Городничева А.Е. Учащиеся 8-9 кл.
46	11.03.25	РМО отв. за профориентационную работу	Отв.за профориент.работу
47	11.03.25	СПбХФУ. Мастерская «Химический контроль»	Городничева А.Е. Учащиеся 10 и 11 классов
48	17.03.25-	Участие в мероприятиях XIV Недели высоких технологий	Городничева А.Е.



	22.03.25	и технопредпринимательства	Учащиеся 10 и 11 классов
49	18.03.25	СПбХФУ Мастерская «Тайные чернила»	Городничева А.Е. Учащиеся 10 и 11 классов
50	19.03.25	Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) Лекция «Петербург Атомный»	Городничева А.Е. Учащиеся 10 и 11 классов
51	20.03.25	II Образовательный Форум «Стандарт будущего» для школ Фрунзенского района.	Седова Н.В. Черепова К.Г.
52	12.04.25	Онлайн родительское собрание в рамках ЕДОД ФП «Профессионалитет»	Отв. за профориент. работу
53	16.04.25	РМО отв. за профориентационную работу Районный выездной семинар «Социальное партнерство общеобразовательных организаций с ВУЗами в рамках реализации программ по профессиональному самоопределению школьников» ул. Большая Морская, д. 18	Отв. за профориент. работу
54	25.04.25	Образовательная экскурсия в автомеханический колледж Ул. Малая Балканская 41	Отв. за профориент. работу
55	май	Составление годового отчета о профориентационной работе в ГБОУ лицей № 299	Отв. за профориент. работу

Педагоги лицея награждены Грамотой за активное участие в городской профориентационной выставке «Горизонты Образования».

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления профилактической работы в лицее:

- Детский дорожно-транспортный травматизм.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений.



- Профилактика суицидального поведения.
- Интернет-безопасность.
- Профилактика экстремизма.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной
- организация просветительской и методической работы,
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании,
- осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Недели Безопасности. Проводятся каждую четверть дважды: в начале каждой четверти и конце.

Инструктажи: «Пожарная безопасность», «Электробезопасность», «Безопасное селфи», «Поведение при негативных ситуациях во дворе, на улицах, дома и общественных местах», «Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте», «Правила поведения в школе», «Школьная форма», «Правила пользования телефонами», «Правила поведения на железной дороге и транспорте, на объектах ЖД транспорта», «Техника безопасности при угрозе терроризма», «Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников», «Техника безопасности при массовом скоплении людей», «Правила поведения по безопасному поведению при теракте», «Правила поведения, когда ты один дома»,

-инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.

-инструкция по правилам поведения во время экскурсий.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы лицея в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.



- Обучения школьников правилам дорожного движения.
- Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.
- Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
- Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В соответствии с Календарным планом работы лицея, планами работы классных руководителей были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

1. Оформлены школьные стенды.
2. Для каждого обучающегося с 1 по 5 класс составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся.
3. Со всеми обучающимися проведены вводные инструктажи.
4. В сентябре был организован и проведен месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», в рамках которого были проведены классные часы, беседы по темам: «Осторожно! Дети на дороге! Дорога от дома к школе», «Правила пользования общественным транспортом», «Поведение в школьном автобусе», «Правила посадки и транспортировки пассажиров».
5. На родительских собраниях проведены беседы с родителями на тему «Как обучить ребенка правилам дорожного движения». Также был приглашён инспектор ГИБДД для плановой беседы с родителями на классных часах.
6. Уголок по ТБ с подбором детских книг о ПДД, плакатов, рисунков.
7. Просмотр обучающих видеофильмов и мультипликационных фильмов о ПДД. При работе по профилактике ДТП регулярно используются настольные печатные, дидактические и сюжетно- ролевые игры.
8. Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только на классных часах, собраниях, но и на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры, ОБЗР и др.

В течение года были запланированы следующие беседы и классные часы: «Дорожные знаки», «Ты –велосипедист», «Где можно и где нельзя играть», «Дорожные знаки и дорожная разметка», «Виды транспорта», «Поездка на трамвае и других вида транспорта», «Регулируемые перекрёстки. Светофор» и т.д.

Лицей активно участвовал в олимпиаде на «Учи.ру» («Безопасные дороги»). Учащиеся лицея приняли участие во всех районных акция, конкурсах, мероприятиях по ПДДТТ.

Итоги участия:



- 1 **Грамота за III место** на районном этапе регионального детского конкурса «Азбука безопасности» (коллектив «Светофорик», 2 «А» класс).
- 2 **Грамота за III место** на районном этапе регионального конкурса детского творчества «Дорога и мы» (Атышкина Ярослава, 1 «Б» класс).
- 3 **Грамота за II место** в конкурсе «Знаки правил дорожного движения» районного конкурса велосипедистов «Знай! Умей! Соблюдай! -2025» (Команда 7 «В» класса)
- 4 **Грамота за V место** в командном первенстве районного конкурса велосипедистов «Знай! Умей! Соблюдай! -2025» (Команда 7 «В» класса)

Все мероприятия были проведены на соответствующем уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации лицеистов по изучению правил безопасного поведения на дороге.

9. Модуль «Работа с родителями»

Интеграция усилий семьи и лицея – важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его здоровье и успех. Задачи лицея: организация взаимодействия с родителями, активизация педагогической, психологической, воспитательной деятельности семьи, выявление путей, форм и способов расширения и углубления взаимосвязей лицея.

Проведены следующие мероприятия модуля:

1	Состоялся Публичный отчет директора лицея
2	Проведено Заседание общешкольного родительского комитета
3	Проведено 4 Классных родительских собрания
4	Работал родительский лекторий
5	Проведено 5 лекций для родителей с привлечением специалистов
6	Прошли 2 Совместные акции по благоустройству территории лицея
7	Составлены списки детей для организации льготного питания
8	Проведено 9 Заседаний лицейского совета профилактики
9	Систематически проводилась профилактическая работы по вопросам безопасности детей (правовое просвещение, распространение памяток, профилактических видеороликов, знакомство со статистикой ДДТП...)
10	Индивидуальные беседы с родителями проводились регулярно; даны консультации по отдельным вопросам, тренинги



11	Проведены мероприятия совместно с родителями (праздники, соревнования, викторины, выставки, мастерские...)
12	Родители привлекались к организации и проведению экскурсий учащихся
13	Проведены 3 дня открытых дверей
14	Родители принимали участие в профориентационной работе
15	Родители принимали участие в воспитательных проектах разного уровня (районных, городских, всероссийских, международных).
16	Проведено традиционное анкетирование родителей «Удовлетворённость лицейским образовательным и воспитательным процессом»
17	Проведено традиционное анкетирование родителей «Удовлетворённость лицейским образовательным и воспитательным процессом»

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решёнными. Работу лицея в этом направлении признать удовлетворительной.

Положительными в воспитательной работе лицея являются следующие моменты:

- участие детей в проектах конкурсах Международного, Федерального, Регионального, Районного уровней;
- отсутствие конфликтных ситуаций в лицейском коллективе;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- организация профориентационного просвещения;
- работа в проекте «Движение Первых»;
- волонтёрская работа, участие в районных акциях;
- проведение треков проекта «Орлята России», создание объединения Наставники Орлят;
- работа ДОО (детских объединений)
- проведение на базе лицея районных мероприятий и проектов: «Экознание», «ХимикУм», «Физический лабиринт», «Физический фейерверк», мероприятий Метрологического кластера и т.д.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить **недостатки** в работе:



- организация работы по ученическому самоуправлению и работа направлений Движения Первых пока недостаточно систематизирована;
- не все дети заняты дополнительным образованием (работа ОДОД, посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- острой остается проблема сквернословия;
- не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

2.7. Организация внеурочной деятельности

Система основного образования учащихся 1-10 классов дополняется внеклассными мероприятиями и занятиями внеурочной деятельности, которые проводятся во второй половине дня. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное. В школе используются следующие формы учебно-социальной и культурной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, мастер-классы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, кроме того, лекционные, элективные курсы, а также индивидуальные занятия с обучающимися. В школе созданы все условия для организации внеклассной, внеурочной деятельности.

Традиционно организуются и проводятся:

- ✓ Школьная конференция «Проекты для будущего»; 2025 год- Год Защитника Отечества
- ✓ Дни учебных экскурсий;
- ✓ Декада науки;
- ✓ День самоуправления;
- ✓ Школьные конкурсы
- ✓ Музыкальные фестивали;
- ✓ Акции «Гвоздика памяти», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», и др;
- ✓ Концерты, посвященные памятным датам и государственным праздникам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного города, бойцами ОМОН ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Уроки Мужества;
- ✓ Участие в благотворительных акциях;
- ✓ Школьные праздники («Здравствуй, школа», День учителя, «Посвящение в первоклассники», Новогодний фестиваль, Праздник достижений др.)



- ✓ Проблемные диспуты и круглые столы, игры-тренинги с привлечением представителей общественности;
- ✓ Оздоровительные прогулки и экскурсии на природу;
- ✓ Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, турниры;
- ✓ Тематические классные часы и т.д.

2.8. Формирование правовой культуры и социальной активности обучающихся

В основе социально-педагогической деятельности лежат следующие принципы:

1. Доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
2. Индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать, уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
3. Эффективность - ближайшая, отдалённая, восстановление личности ребёнка и активное включение в жизнь;
4. Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав членов коллектива школы;
5. Оперативность – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
6. Репрезентативность-представительство во всех социальных группах учащихся и учёт их интересов;
7. Адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными и неполными семьями.
3. Совместная работа с педагогическим коллективом лицея.
4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОП №5 УМВД по Фрунзенскому району, СПб ГБУ «ЦСПСиД, ПМДЦ Фрунзенский»).

С целью формирования правовой культуры и социальной активности для учащихся и родителей в школе проводятся лекции и беседы специалистов ГБУ ДО ЦППМСП, прокуратуры Фрунзенского района, 27 отделения полиции, бойцов ОМОН ГУ МВД России, совместные



акции с представителями молодежного совета Фрунзенского района, организуются деловые игры и игры-тренинги для учащихся при поддержке МО «Купчино», проводятся Единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, недели и декады информационно-пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры учащихся и их родителей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, например, такие как «Неделя безопасного Интернета», Единый информационный день Детского телефона доверия, Месячник антинаркотических мероприятий и другие.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования ГБОУ лицей №299 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе, оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Нормативными документами, определяющим направления внутренней оценки качества образования регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно оценочных процедур являются:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле.

Целями системы оценки качества образования ГБОУ лицей №299 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ лицей № 299 являются:



- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;



- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2025 года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации.



Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля;

Внутришкольный контроль в 2025 году носил системный, вариативный характер. Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:



- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лицея новых педагогических технологий.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников лицея более подробно рассмотрены в соответствующем разделе. Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском совете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре.

Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Выполнение образовательных программ.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-11)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ Да Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС	Да



целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4 Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе примерной (авторской) программы, автор, составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

3. Результаты освоения образовательных программ

Анализ качества обучения

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество оказываемых образовательных услуг, подробно представлены в отчете о выполнении



государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБОУ лицей №299 на 2025 год.

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются:

Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования -100% по всем образовательным программам на всех уровнях.

Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, на уровне начального общего образования 1 человека.

Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов – 0 человек.

Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0 человек.

3.1. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2025 году и первом полугодии 2025-2026 года.

Учебные достижения: начальная школа в сравнении за три года

	2023	2024	2025
Количество учащихся	367	369	338
Отличники	55	47	40
На «4» и «5»	167	154	153
% качества	55,8	72,6	57,1

Первое полугодие 2025/2026

Класс	2 а	2 б	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в
Средний балл	4,7	4,5	4,5	4,4	4,6	4,4	4,6	4,5

Количество отличников – 29 (10%)

Количество неуспевающих – 4

Предмет	Средний балл
Иностранный язык (английский язык)	4,4
Изобразительное искусство	4,8
Математика	4,1
Музыка	4,8
Окружающий мир	4,5



Русский язык	4,1
Технология	4,9
Литературное чтение	4,6
Физическая культура	4,8

3.2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Класс	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР					Средний балл
					«2»	«3»	«4»	«5»	
4	Русский язык	4 а	31	25	0	3	16	6	4,12
		4 б	31	27	0	3	8	16	4,48
		4 в	31	25	0	2	15	8	4,2
	Математика	4 а	31	27	0	2	8	17	4,56
		4 б	31	25	0	3	5	17	4,56
		4 в	31	29	0	4	12	12	4,29
	Окружающий мир	4 а	31	28	0	5	11	12	4,25
		4 б	31	26	0	3	11	12	4,35
		4 в	31	27	0	2	14	11	4,33

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 4						
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
г. Санкт-Петербург	655	52379	3,15	22,9	49,52	24,44
Фрунзенский	46	3477	2,56	21,71	49,3	26,43
ГБОУ лицей №299		77	0	10,39	50,65	38,96
ВПР Математика 4						
Максимальный первичный балл:	20					



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
г. Санкт-Петербург	655	52972	1,18	13,39	42,14	43,28
Фрунзенский	46	3469	1,01	12,48	40,18	46,32
ГБОУ лицей №299		80	0	11,25	33,75	55
ВПР Окружающий мир 4						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
г. Санкт-Петербург	654	52300	0,38	13,62	56,08	29,92
Фрунзенский	46	3448	0,38	12,35	54,32	32,95
ГБОУ лицей №299		81	0	11,11	45,68	43,21

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	51,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	46,75
Всего	77	100
ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	48,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	48,75
Всего	80	100
ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ лицей №299		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	9,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	65,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	24,69
Всего	81	100



3.3. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2025 году и первом полугодии 2025-2026 года.

Учебные достижения: основная школа в сравнении за три года

	2023	2024	2025
Количество учащихся	293	352	371
Отличники	14	36	35
На «4» и «5»	102	110	115
% качества	39,5	41,4	40,4

Первое полугодие 2025/2026 учебного года

406 обучающихся

28 отличников

141 учатся на «4» и «5»

Качество знаний 41,6 %

Класс	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в
Средний балл	4,24	4,25	4,27	4,34	4,23	4,15	3,95	4,21	3,98	3,93	4,15	4,28	4,22	4,07	4,08

Предмет	Средний балл	Предмет	Средний балл
Алгебра	3,6	Литература	3,9
Английский язык	3,9	Математика	3,9
Биология	4,2	Музыка	4,5
Вероятность и статистика	4,0	ОБЖ	4,4
География	4,1	ОДНКНР	4,9
Геометрия	3,5	Обществознание	4,2
Естествознание	4,1	Русский язык	3,7
Изобразительное искусство	4,7	Технология	4,6
История. Всеобщая история	4,1	Физика	3,9
Информатика	4,3	Физическая культура	4,7
История	4,1	Химия	3,9
История и культура Санкт-Петербурга	3,9		



3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах

ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		76	7,89	43,42	32,89	15,79
ВПР 2025 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		78	1,28	42,31	34,62	21,79
ВПР 2025 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	43					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		48	0	33,33	47,92	18,75
ВПР 2025 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		52	5,77	34,62	42,31	17,31
ВПР 2025 География 5 класс						
Статистика по отметкам						



Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		24	4,17	54,17	37,5	4,17
ВПР 2025 Английский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		25	4	44	32	20
ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		78	6,41	34,62	26,92	32,05
ВПР 2025 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		77	3,9	35,06	40,26	20,78
ВПР 2025 Биология 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	42					
Дата:	11.04.2025					



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		78	6,41	34,62	26,92	32,05
ВПР 2025 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		29	3,45	31,03	51,72	13,79
ВПР 2025 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		55	1,82	30,91	58,18	9,09
ВПР 2025 Английский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		24	8,33	41,67	20,83	29,17
ВПР 2025 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		25	0	32	60	8



ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		71	4,23	35,21	36,62	23,94
ВПР 2025 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		72	0	48,61	38,89	12,5
ВПР 2025 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		22	0	36,36	63,64	0
ВПР 2025 Информатика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Информатика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		24	0	33,33	37,5	29,17



ВПР 2025 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		25	0	0	36	64
ВПР 2025 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		24	4,17	45,83	41,67	8,33
ВПР 2025 Английский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		23	0	39,13	34,78	26,09
ВПР 2025 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		25	4	60	32	4



ВПР 2025 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		64	7,81	48,44	20,31	23,44
ВПР 2025 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		65	0	40	41,54	18,46
ВПР 2025 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		22	0	31,82	50	18,18
ВПР 2025 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		21	4,76	19,05	61,9	14,29
ВПР 2025 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					



Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		20	0	40	30	30
ВПР 2025 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		22	4,55	36,36	45,45	13,64
ВПР 2025 Английский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		23	0	52,17	39,13	8,7
ВПР 2025 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		19	0	31,58	63,16	5,26



3.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2025 году и первом полугодии 2025-2026 года.

Учебные достижения: средняя школа в сравнении за три года

	2023	2024	2025
Количество учащихся	55	56	56
Отличники	3	2	2
На «4» и «5»	20	17	14
% качества	41,8	34	28,5

Первое полугодие 2025/2026 учебного года

Всего учащихся – 57

Отличников – 6

На «4» и «5» - 10

Качество знаний 28%

3.6. Результаты Всероссийских проверочных работ в 10-ом классе.

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		28	7,14	35,71	46,43	10,71
ВПР 2025 Математика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		28	3,57	46,43	50	0
ВПР 2025 Физика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					



Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		28	0	3,57	67,86	28,57
ВПР 2025 Английский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ лицей №299		29	0	6,9	62,07	31,03

4. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Результаты ГИА 9 класс

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	4,06	4,06	3,79
Математика	3,75	4,04	3,94
Химия	4,56	4,09	4,4
Биология	4	4	4,22
Физика	4	3,5	4,25
ИКТ	3,29	3,5	3,7
История	4	2,5	4
Литература	4	4,25	
Обществознание	3,22	3,53	3,55
Английский язык	3,67	4	
География	4	4,43	4,14



Результаты ГИА 11 класс

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	72	63,77	63,72
Математика (проф.)	60	62,94	57,3
Математика (база.)	4,33	4,14	4,1
Химия	62,64	56,83	79,8
Биология	54,56	51,73	67,9
Физика	80	64	
ИКТ	55,33	58,2	47
История	46	55,33	36,5
Литература	54,5	59,67	59,5
Обществознание	40,5	52,42	47,3
Английский язык	57	75	42,5

5. Достижения в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях

Участие во Всероссийских олимпиадах 2025 год

Школьный тур	2023	2024	2025
Победители и призеры школьного этапа	368	405	499
Приглашены на районный тур	102	136	182
Победители и призеры районного тура	85	114	89
Школьный тур	13	23	21

Результаты участия в конференциях

- XI Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого»
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Школьная премьер – лига»
- 48 Всероссийская научно-практическая конференция школьников по химии
- Научно-практическая конференция школьников «Наука настоящего и будущего»
- Городской конкурс исследовательских работ университета ветеринарной медицины
- Научно-практическая конференция школьников «Военмех открывает таланты. Первый шаг в науку»
- Международная научная конференция школьников XXXIV Сахаровские чтения
- Городская конференция «Мир измерений»
- Районная конференция «Кучинские юношеские чтения»
- Районный турнир школьных дебатов



- Районный конкурс проектов на английском языке
- Проекты районной программы «Воспитание»

ФИО	Название работы	Руководитель	Конференция	Результат
Бакумов Артём Сергеевич	Развитие депрессии у подростков при подготовке к государственным экзаменам	Черепова Ксения Григорьевна	XII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников "Открой в себе Ученого"	призер 3 степени
	Развитие депрессии у подростков при подготовке к государственным экзаменам		Научно-практическая конференция «Молодые исследователи»	призер
	Развитие депрессии у подростков при подготовке к государственным экзаменам		Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»	финалист
	Аппаратно-медицинское исследование спортсменов		Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»	финалист
	Аппаратно-медицинское исследование спортсменов		Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	призер 2 степени
	Актуальные проблемы при освоении месторождений нефти и газа в РФ		Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов для школьников старших классов «Школьная премьер-лига»	Победитель Регионального Этапа
	Ледокол знаний 2025		Международный проект Ледокол знаний"	победитель
	Развитие депрессии у подростков при подготовке к государственным экзаменам		XXV международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения»	Диплом 2 степени
Котовенко Ульяна Валерьевна	Сравнительный анализ потенциала стран БРИКС и G7	Черепова Ксения Григорьевна Грязнов Павел Георгиевич	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	призёр III степени
	Сравнительный анализ потенциала стран БРИКС и G7	Черепова Ксения Григорьевна	Открытый конкурс проектно-исследовательских работ школьников "Паруса науки"	финалист
	Актуальные проблемы при освоении месторождений нефти и газа в РФ		Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов для школьников старших классов «Школьная премьер-лига»	финалист
Зеленюк Екатерина Андреевна	Экскурсия по памятникам химикам Санкт-Петербурга	Городничева Анастасия Евгеньевна	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	призёр I степени
			Открытый конкурс проектно-исследовательских работ школьников "Паруса науки"	финалист
			Научно-практическая конференция «Молодые исследователи»	призёр



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

			Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»	финалист
--	--	--	--	----------

Иванов Виктор Алексеевич	Антимикробные свойства растений. Ожидание и реальность.	Черепова Ксения Григорьевна	"XII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников ""Открой в себе Ученого"""	финалист
			Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»	Призер 2 степени
			Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	Призер 3 степени
			Всероссийский этап (Москва) Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	Финалист
			"Конкурс научно-исследовательских работ ""Паруса науки"""	финалист
			Всероссийский конкурс "поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов"	финалист
	Изучение содержания каротиноидов в каллусной культуре астрогала солодколистного	Нечаева Елена Анатольевна	Всероссийская конференция "Молодая фармация"	финалист
	Олимпиада, РАНХИГС		Всероссийская конференция "Сахаровские чтения"	финалист
			Фин грамотность (регион)	призер
			Фин грамотность (россия)	участник

Николаенкова Полина Игоревна	Проблема подростковой никотиновой зависимости в крупных городах России в XXI веке	Черепова Ксения Григорьевна	XII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников "Открой в себе Ученого"	победитель (призер 1 степени)
	Кризис рождаемости в Санкт-Петербурге в XXI веке		Всероссийский конкурс "поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов"	победитель (призер 1 степени)
	Проблема подростковой никотиновой зависимости в крупных городах России в XXI веке		Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»	победитель (призер 1 степени)
	Проблема подростковой никотиновой зависимости в крупных городах России в XXI веке		Всероссийский этап (Москва) Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	призёр 3 степени
	Проблема подростковой никотиновой зависимости в крупных городах России в XXI веке		Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	победитель (призер 1 степени)



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	Проблема подростковой никотиновой зависимости в крупных городах России в XXI веке		XXV международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения»	Диплом 2 степени
	Проблема подростковой никотиновой зависимости в крупных городах России в XXI веке		Открытая Научно-практическая конференция школьников. "Наследники Ломоносова"	финалист
	Проблема подростковой никотиновой зависимости в крупных городах России в XXI веке		Открытый конкурс проектно-исследовательских работ школьников "Паруса науки"	победитель (призер 1 степени)

Скоробогатова Кристина	Миграционная политика в Российской Федерации: пути совершенствования ее реализации	Черепова Ксения Григорьевна	ранхигс: финансовая грамотность	финалист
			Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	2 место
			Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	финалист
			Всероссийский конкурс "поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов"	финалист
			Открытый конкурс проектно-исследовательских работ школьников "Паруса науки"	финалист
			"XII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников ""Открой в себе Ученого""	2 место
			Научно-практическая конференция «Молодые исследователи»	призер
			Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»	финалист
Николаев Константин	Перспективы развития нефтегазового и горнорудного комплексов Арктики	Черепова Ксения Григорьевна	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов для школьников старших классов «Школьная премьер-лига»	Победитель Регионального Этапа

Городничева Елизавета	Изучение свойств угарного газа	Черепова Ксения Григорьевна	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	2-е место
			Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	1-е место
			Открытый конкурс проектно-исследовательских работ школьников "Паруса науки"	Прошла в заключ. этап
		Городничева Анастасия Евгеньевна		



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

			Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»	Прошла в заключ. этап
			"XII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников ""Открой в себе Ученого"	3-е место
			Всероссийская конференция СПбГУ по химии	Прошла в заключ. этап
			Купчинские чтения	2-е место
			Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	4 место
			Городская научно-практическая конференция "мир Измерений"	Диплом 1 степени

Новикова Анна	Формирование колец Лизеганга	Черепова Ксения Григорьевна	Всероссийская конференция СПбГУ по химии	прошла в закл этап
			XII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников "Открой в себе Ученого"	2 место
			Конкурс научно-исследовательских работ "Паруса науки"	2 место
			Купчинские чтения	2 место
			XXV международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения»	финалист
			Сахаровские чтения	финалист
			V Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Школьная лига ИТШ-ЛЭТИ»	3 место
			Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»	2 место
			Научно-практическая конференция школьников "Политех.Старт»	финалист
			Творчество юных	финалист
			Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	2 место
			Открытая научно-практическая конференция школьников "Наследники Ломоносова"	финалист
			Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н. И. Лобачевского	финалист

Журавлев Александр	Изучение физических и химических свойств аммиака и	Черепова Ксения Григорьевна	Купчинские чтения	2 место
--------------------	--	-----------------------------	-------------------	---------



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	влияние его на организм человека	Городничева Анастасия Евгеньевна	Всероссийская конференция СПбГУ по химии	Прошел в закл. этап
			Научно-практическая конференция школьников "Политех.Старт»	финалист
Семёнов Кирилл	Необычные свойства обычной воды	Черепова Ксения Григорьевна	Городская конференция научно - исследовательских работ "Мир Измерений"	1 место
			Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	диплом 2 степени
			Научно-практическая конференция школьников "Политех.Старт»	финалист
			XIV межрегиональной с международным участием конференции «Будущее — это мы!»	диплом
			XII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников "Открой в себе Ученого"	участник
Альберт Богданов	Низкоуровневое проектирование архитектуры алгоритмов глубокого обучения. Математические модели	Черепова Ксения Григорьевна	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	финалист
	Ai агент-аналитик научных статей	Балцат Константин Иванович / Черепова Ксения Григорьевна	XII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников "Открой в себе Ученого"	финалист

Черепова Дарья Осипенко Марьяна Волкова Мария	Создание настольной игры "Фантастические существа и где они обитают"	Васильева Ирина Анатольевна Черепова Ксения Григорьевна	XII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников "Открой в себе Ученого"	финалист
			Научно-практическая конференция школьников "Политех.Старт»	Диплом
			Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив Леонардо	Диплом
			XIV межрегиональной с международным участием конференции «Будущее — это мы!»	Победитель
			VII городской конференции проектных и исследовательских работ Невская проектория для учеников начальной школы	Победитель
Поворов Артем и Манида Нина	Литературный альманах	Лось Наталья Николаевна	XII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников "Открой в себе Ученого"	Диплом 3 степени



			Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив Леонардо	Диплом 3 степени
Сошников Михаил Вадимович	Что такое радуга	Нарыжнева Вера Викторовна, Сошникова Ольга Александровна	XIV межрегиональной с международным участием конференции «Будущее — это мы!»	Диплом
			VII городской конференции проектных и исследовательских работ Невская проектория для учеников начальной школы	Диплом 2 степени
			Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив Леонардо	Диплом 2 степени
Альхимович Алина	Числа Фибоначчи	Новикова Ольга Вячеславовна, Черепова Ксения Григорьевна	Городская научно-практическая конференция "мир Измерений"	Диплом 3 степени
Баранов Михаил	Нейронные системы и их место в жизни человека	Новикова Ольга Вячеславовна, Черепова Ксения Григорьевна	Городская научно-практическая конференция "мир Измерений"	Диплом 2 степени

6. Условия организации образовательной деятельности

Режим работы образовательного учреждения: понедельник-пятница с 08.00 до 18.00 часов, суббота с 08.00 до 16.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 9.00. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние, весенние и летние каникулы согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

Учебный год условно делится для учащихся 1-9 классов на четверти, для учащихся 10-11 классов на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставлялись отметки за текущее освоение образовательной программы.



6.1. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные доски и приставки, персональные компьютеры, аудиомэагнитофоны, цифровая лаборатория «Архимед» для кабинета физики. Кабинет химии оснащен новым современным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ

Для проведения школьных конференций, методических советов оборудован современный конференц-зал.

В 2022 году получено оборудование по гранту и оборудован учебно-исследовательский центр «Образование – профессия – будущее».

Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов приобретены комплекты АРМ для ученика и педагогов.

Три кабинета информатики, оснащенные современными компьютерами, позволяют продуктивно заниматься освоением информационно коммуникационных технологий.

В школе организована локальная сеть с выходом в Интернет.

В школе созданы условия для проведения занятий с учащимися физической культурой, для работы спортивных секций. Имеется современный спортивный стадион, включающий футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, зоны для занятий легкой атлетикой и ОФП. Занятия с учащимися проводятся как на школьном стадионе, так и в оборудованном спортивном зале.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатекой ЭОР, оборудован читальный зал.

За 2025 год библиотечный фонд пополнился учебной и учебно-методической литературой

	Кол-во экземпляров	Сумма
Поступило учебников за 2025	5323	3804865,13
Поступило художественной литературы за 2025	0	0
Поступило пособий за 2025	0	0



6.3. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания обучающихся в ОУ осуществляется в специально-отведенном помещении (120 посадочных мест) совместно с предприятием общественного питания ООО «Торговый дом А.П. Иванов».

Рацион питания учащихся строится, согласно утвержденному циклическому двухнедельному меню. На пищеблоке соблюдается чистота и порядок. Столовая и кухонная посуда хранится в соответствии с требованиями. У повара имеется вся необходимая униформа. Столовая работает, согласно установленному режиму.

В 2025 года 100% учащихся начальной школы получали бесплатные завтраки, дети из многодетных семей (компенсация 100%) – 105 человек, дети из малообеспеченных семей (компенсация 100%) – 8 человек, опекаемые дети (компенсация 100%) – 1 человек, дети, обучающиеся по адаптированной программе (компенсация 70%) – 2 человек, инвалиды (компенсация 100%) – 1 человек, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (компенсация 100%) - 1 человек, дети, родители, которых на СВО – 26 человек.

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за Образовательным учреждением по договору между Образовательным учреждением и учреждением здравоохранения: ГУЗГП №44.

Медицинский кабинет школы располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

6.4. Организация безопасности

Для осуществления безопасности в школе установлена пожарная и охранная сигнализация, имеется кнопка экстренного вызова полиции, камеры наружного видеонаблюдения. Систематически проводятся тренировочные занятия по экстренному выводу обучающихся и сотрудников школы, профилактические беседы с обучающимися и их родителями, обучение персонала по соблюдению мер безопасности в ОУ. В школе организован контрольно-пропускной режим. К первому сентября заключен договор с охранной фирмой на круглосуточное дежурство.

6.5. Педагогические кадры ОУ

Педагогический коллектив ГБОУ лицей №299 – 57 высокопрофессиональный коллектив единомышленников.

- 35% имеют высшую квалификационную категорию (29 чел.)

- 43 % имеют первую квалификационную категорию (33 чел.)



-40 % имеют почетные отраслевые звания и награды (27 чел.).

6.6. Квалификация педагогов, повышение квалификации

В лицее созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. В течение последних трех лет на педагогических советах обсуждались вопросы особенностей содержания и технологии преподавания предметов учебного плана в соответствии с ФГОС. Все педагоги прошли предметные курсы повышения квалификации в условиях ФГОС.

В 2025 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 9 педагогов на первую квалификационную категорию – 1 педагог.

6.7. Продолжение образования выпускниками образовательного учреждения

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

Выпускников 9-х классов	Всего	В 10 классе ОУ	В центре образования	В ОУ СПО	В армию	Не заняты
51	51	32	0	17	0	0

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования

Выпускников 11-х классов	Всего	В высших учебных заведениях	В образовательных учреждениях СПО	В иных формах	В армии	Трудоустроены
30	30	26	3	0	0	1

6.8. Состояние здоровья

Сохранению и улучшению здоровья учащихся уделяется в лицее большое внимание. В школе работает Служба здоровья.

Мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся включают в себя:

- вакцинацию обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок;
- осмотр учащихся 9-11 классов врачами-специалистами и лабораторное обследование, флюорографическое обследование (по графику поликлиники);



- диспансеризация детей с хроническими формами заболеваний;
- осмотр и диспансеризация опекаемых детей (2 раза в год);
- профилактический осмотр учащихся всех классов после летних каникул;
- осмотр учащихся на соблюдение личной гигиены (1 раз в 2 месяца);
- вакцинацию обучающихся и педагогов по эпидемиологическим показаниям (против гриппа);
- контроль выполнения рекомендаций специалистов во время учебного процесса;
- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- оформление врачом Листков здоровья каждого класса;
- осуществление ежедневного амбулаторного приема;
- оказание доврачебной помощи (по необходимости).

Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся регламентированы Приказом № 514-Н от 10.08.2017 МЦЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Своевременно, с учетом длительных медицинских отводов, проведены профилактические прививки (90-92 % контингента).

Профилактические осмотры обучающихся декретированных возрастов проведены согласно графику ООМП в ОУ ДПО 41.

6.9. Результаты работы психологической службы лицея в 2025 году

В 2025 году перед педагогом-психологом стояла цель: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Содействие всем участникам образовательных отношений в создании социально-психологических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития и личностных особенностей.

Для достижения этой цели в течение учебного года реализовывались следующие задачи:

1. Психологическое изучение школьников с целью обеспечения к ним индивидуального подхода.



2. Профилактика и преодоление психологических причин нарушения личностного и социального развития учащихся, школьной и личностной дезадаптации.
3. Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, профессионального и личностного самоопределения, формирование жизненных навыков, и навыков позитивной коммуникации.
4. Сопровождение учащихся, имеющих трудности в освоении ООП, адаптации.
5. Повышение культуры психологических знаний взрослых и детей.

Для решения этих задач работа в лицее велась по следующим направлениям:

Психодиагностика

Всего за 2025 год было проведено 166 индивидуальных исследований и 93 групповых.

Начальная школа

Исследование адаптации учащихся 1-х классов проводилось в сентябре и октябре 2025 года. В исследовании приняли участие 68 учеников первых классов. Для определения степени адаптации были использованы следующие методики:

1. Анкета «Внутренняя позиция школьника»;
2. Методика исследования мотивов учения М. Р. Гинзбурга;
3. Тест М. Люшера;
4. Проективный тест школьной тревожности А. М. Прихожан;
5. Микропрактикум «Мой класс» Лесковой А.А.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. В целом, уровень адаптации первоклассников соответствует средним значениям.
2. Учащиеся с низким уровнем адаптации отсутствуют.
3. Учащиеся 1А класса демонстрируют более высокий по сравнению с 1Б уровень адаптации к школе. Количество учеников с высоким уровнем адаптации в 1А достигает 68%, со средним уровнем 32%. В этом классе большее количество учащихся имеют хорошо сформированную позицию школьника, однако почти у $\frac{1}{4}$ класса позиция школьника не сформирована. Более чем у 70% учащихся 1А хорошая школьная мотивация, более половины учащихся позитивно воспринимают школу, у большинства учащихся либо оптимальный уровень школьной тревожности, либо тревожность вообще не выявлена, более 60% учащихся выбирают для себя адаптивные позиции в классном коллективе.
4. В 1Б в целом уровень адаптации соответствует средним значениям. Хорошо адаптируются в 1Б 41% учеников, средний уровень выявлен у 59% обучающихся. У 50% учащихся средний уровень сформированности «внутренней позиции школьника», у 35%



низкий уровень. У 50% учащихся хорошая школьная мотивация, большинство учеников испытывают позитивные чувства к школе, одноклассникам и учителю. У большинства учащихся либо оптимальный уровень школьной тревожности, либо тревожность не выявлена. 50% учащихся выбирают для себя адаптивную позицию в классе.

5. В 1А и 1Б классах у учащихся необходимо формировать внутреннюю позицию школьника.

6. В 1А классе уровень адаптации прежде всего зависит от эмоционального состояния учащихся и уровня тревожности.

7. В 1Б наибольшее влияние на адаптацию учащихся оказывает эмоциональное состояние учеников.

Диагностика познавательных УУД проводилась с учащимися 4-х классов в апреле 2025 года. Целью данного исследования было выявление учащихся, имеющих способности к изучению предметов естественно-научного профиля. Всего в исследовании принял участие 81 ученик. Для диагностики УУД применялся комплекс Л.А. Ясюковой для 3 — 6 классов, включающий в себя следующие диагностические методики:

1. Тест Тулуз-Пьерона (определение свойств внимания);
2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (субтесты 1, 2, 3, 4, 6 и 9);
3. Субтесты 2, 3 и 4 позволяют определить уровень сформированности следующих умений: анализировать и выделять объективно существенное, важное, главное; в той информации, с которой учащемуся необходимо работать; видеть смысл правила, формулы и правильно применять это знание на практике; относить предметы или явления к той или иной категории на основании ведущего признака и оперировать данными категориями; осмысленно запоминать информацию.
4. Субтест 1 направлен на измерение практического интеллекта — общей осведомленности.
5. Субтест 6 направлен на исследование абстрактно-логического мышления.
6. Субтест 9 определяет уровень развития логического запоминания.
7. Субтест «Навык чтения»;
8. Субтест «Самостоятельность мышления».

Указанные умения навыки имеют ключевое значение для развития у учащихся способностей к изучению предметов естественно-научного профиля.

В результате исследования были сделаны следующие **выводы**:

- У четвероклассников хороший уровень общей осведомленности и практического интеллекта.



- У большинства учеников полностью сформированы и находятся на оптимальном уровне такие познавательные процессы как внимание, логическое запоминание, интуитивное понятийное мышление, логическое мышление и способность применять алгоритмы к новому материалу, что является признаком высокой обучаемости учеников.
- В то же время, у учащихся недостаточно хорошо сформирована операция категоризации, и требуется ее развитие для полноценной работы понятийного интеллекта.
- Абстрактно-логическое мышление большинства учащихся 4Б и 4В классов сформировано на среднем или слабом уровне (таких учащихся в этих классах более 60%). В 4А также средний и слабый уровень зафиксирован у 43% учеников. Таким образом, можно говорить о том, что у учащихся необходимо продолжать развивать абстрактно-логическое мышление.
- Многие учащиеся четвертых классов недостаточно хорошо владеют навыком чтения, и он требует дальнейшего развития.
- Большинство четвероклассников могут, рассуждая и вспоминая пройденный материал, найти правильный алгоритм выполнения заданий, однако достаточно большая группа учащихся не владеет навыком самостоятельного мышления в полной мере. В среднем, это более 30% четвероклассников. Таким образом, данный навык требует развития у учеников 4-х классов.
- У учащихся необходимо поддерживать и развивать учебную и школьную мотивацию.

Основная задача исследования — выявление учеников, имеющих структуру интеллекта, способствующую **успешному освоению предметов естественно-научного профиля**. В 4А таких учеников всего трое, в 4Б десять человек (37%), в 4В классе восемь учеников (30%).

Также можно выделить учащихся, структура интеллекта которых предполагает успешное **развитие в гуманитарной сфере**. В 4А таких учеников 71%, в 4Б — 22%, в 4В — 15%.

В каждом из классов есть учащиеся, требующие пристального внимания и помощи в обучении и самоорганизации в связи с риском школьной дезадаптации. Это ученики, показавшие слабый или средний уровень по всем субтестам понятийного мышления, слабый уровень внимания и (или) памяти, низкую самостоятельность мышления, слабый уровень развития навыка чтения и низкий уровень школьной мотивации. При сочетании низкого уровня этих показателей у указанных ниже учащихся имеется существенный риск школьной дезадаптации, обусловленной различными причинами. В 4А такая ученица только одна (3%); в 4Б трое (10%); в 4В — также трое (10%).

Индивидуальная психодиагностическая работа в начальной школе проводилась по запросам классных руководителей для представления на ТПМПК, по запросам родителей и



классных руководителей в связи с явлениями школьной дезадаптации и трудностями семейного взаимодействия. Кроме этого, проводились индивидуальные обследования в рамках сопровождения учащихся наиболее уязвимых категорий (дети участников СВО, учащиеся на ВШК).

Ниже представлена таблица, отражающая количество и содержание индивидуальной психодиагностической работы в начальной школе, включая индивидуальную диагностику готовности к школе и углубленную диагностику школьной зрелости.

№	Причина обследования	Класс	Количество человек	Исследуемые показатели	Количество встреч	Итого обследований
1	Признаки ШД	2 3	2 2	Познавательные процессы, школьная мотивация, эмоциональное состояние, уровень тревожности, личностные особенности, диагностика семейной ситуации	2 6	8
2	Направление на ТПМПК	2	1	Познавательные процессы, общие представления, учебные навыки	1	1
3	Определение динамики развития познавательных процессов и УУД детей с ОВЗ	4	1	Познавательные процессы, общие представления, учебные навыки	1	1
4	Профилактика отклонений в личностном и эмоциональном развитии детей участников СВО	1 2 и 4	2 3 2	Исследование личностных особенностей, эмоциональной сферы	2 3 2	7
5	Профилактика отклонений в личностном и познавательном развитии детей, состоящих на ВШК	4	1	Исследование личностных особенностей, эмоциональной сферы и познавательной сферы	1	1
6	Готовность к школе, включая углубленную диагностику школьной	1	73	Исследование познавательных процессов,	74	74



	зрелости.		внутренней позиции школьника, школьной мотивации, школьной тревожности, социального взаимодействия в классе	
	Итого	87		92

Всего было проведено 92 исследования, в которых приняли участие 87 учащихся начальной школы. Наибольшее количество исследований — диагностика школьной зрелости.

Основная и старшая школа

Исследования степени безнадежности по шкале А. Бека среди учащихся 7 — 11 классов (в рамках скрининга суицидального поведения) были проведены в январе 2025 года. Всего в исследованиях приняли участие 243 ученика.

Шкала безнадежности А. Бека измеряет выраженность негативного отношения субъекта к собственному будущему. Особую ценность данная методика представляет в качестве косвенного индикатора суицидального риска.

С точки зрения авторов методики, безнадежность — это психологический конструкт, который лежит в основе многих психических расстройств.

При разработке шкалы авторы следовали концепции, в рамках которой безнадежность рассматривается как система негативных ожиданий относительно отдаленного будущего. Индивиды с высокими показателями безнадежности верят:

- что все в их жизни будет идти не так;
- что они никогда ни в чем не преуспеют;
- что они не достигнут своих целей;
- что их худшие проблемы никогда не будут разрешены.

Такое описание безнадежности соответствует негативному образ себя, негативному образу своего функционирования в настоящем и негативный образ будущего.

Результаты испытуемых соответствуют одной из степеней безнадежности: высокой, умеренной, низкой и степени «безнадежность не выявлена».

После обработки результатов исследования были получены следующие **результаты:**



- У 88% учащихся степень безнадежности либо низкая либо вообще отсутствует.
- Средний уровень (умеренная безнадежность) выявлена в среднем у 9,5% опрошенных.
- Высокий уровень безнадежности обнаружен у шестерых учеников (в 7А, 8А, 9А и 11 классах), что составляет 2,5% от общей выборки.
- В 10 классе нет учащихся со средней и высокой степенью безнадежности.

Исследование психологической готовности к ГИА/ЕГЭ учащихся 9-х и 11 класса

проводились в январе и феврале 2025 года. В данных исследованиях приняли участие 74 ученика.

Для определения степени готовности учащихся к экзаменам, был использован опросник М.Ю. Чибисовой, выделяющий следующие компоненты психологической готовности к сдаче экзаменов:

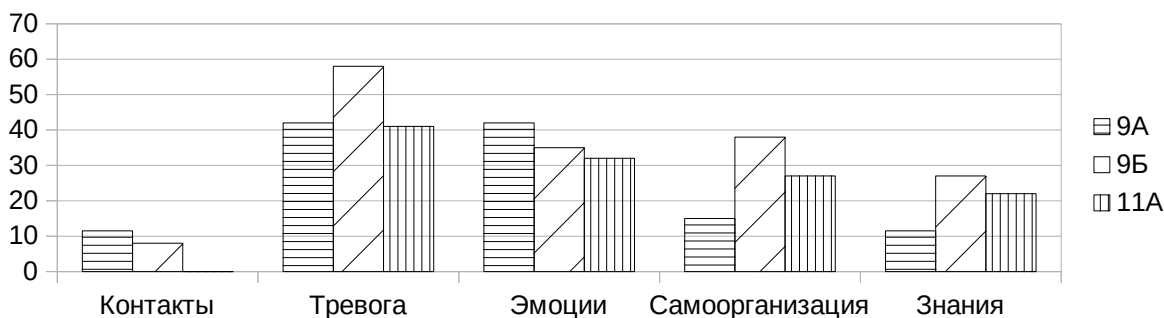
- умение устанавливать контакты в непривычной обстановке, с незнакомыми людьми;
- уровень тревожности перед экзаменами;
- эмоциональное состояние (личностный компонент);
- навыки самоконтроля и самоорганизации;
- наличие знаний по предмету и общеучебных навыков (познавательный компонент).

Результаты:

	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
9А	54,00%	42,00%	4,00%
9Б	54,00%	42,00%	4,00%
11А	68,00%	32,00%	0,00%
Среднее	58,00%	39,00%	3,00%

Большинство учеников, оценивающих свой уровень готовности к экзаменам как высокий, обучается в 11А классе. В целом можно сказать о том, что большинство выпускников высоко оценивает свою психологическую готовность к ЕГЭ/ГИА. Однако, результаты двоих учащихся 9-х классов говорят о том, что они психологически не готовы к экзаменам.

Диаграмма отражает количество учащихся в каждом из классов (в %) с повышенной тревожностью, эмоциональной нестабильностью, сниженной самоорганизацией, субъективным ощущением нехватки знаний и страхом перед новыми контактами.



Наибольший вес среди факторов готовности (не готовности) к экзаменационному испытанию имеет фактор тревожности. В 9Б классе у 58% обучающихся повышенная ситуативная тревожность, в 9А — у 42%, в 11 классе — у 41%.

Нестабильное эмоциональное состояние в связи с предстоящими экзаменами отмечается у 42% учеников в 9А, 35% в 9Б и 32% учеников в 11А.

Указывают на недостаточно сформированный самоконтроль и самоорганизацию в 9А 15% учеников, в 9Б — 38%, в 11А — 27% учащихся.

11,5% 9А сомневаются в уровне своей теоретической подготовки и общеучебных навыков. В 9Б таких учеников 27%, в 11А — 22%.

Результаты указывают на то, что большинство учеников не испытывает трудностей при установлении контактов, в том числе с малознакомыми людьми. На трудности в коммуникативной сфере (умение устанавливать контакты в непривычной обстановке, с незнакомыми людьми) указывают в 9А трое, в 9Б два человека.

Выводы:

Большинство учащихся психологически готовы к предстоящим испытаниям, однако, по причине большого числа учеников с повышенной ситуативной тревожностью и эмоциональной нестабильностью, требуется работа по обучению способам снижения эмоционального напряжения. Также необходимо обучать учеников способам самоорганизации (в среднем около 27% учащихся испытывают трудности самоорганизации).

Социометрическое исследование проводилось с февраля по апрель 2025 года. Цель исследования — выявить учащихся, имеющих высокий социальный статус в коллективе, и учащихся с низким социальным статусом в каждом из классов; определить индекс групповой сплоченности.

Количество учащихся, участвовавших в исследовании, указано в таблице:

6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9Б
24	25	24	22	18	18	15	15	20	25

Всего в исследовании приняли участие 206 учащихся.



Результаты:

	Социометрический статус учащихся (среднее значение по классу)	Потребность в ¹ общении (среднее значение по классу)	Коэффициент ² совместимости (среднее значение по классу)	Индекс групповой сплоченности (%)
6А	-2,5	-3	-0,38	-1,5
6Б	0,3	0,36	2,88	12,3
6В	0,57	0,8	1,7	7
7А	-0,35	0	1,5	7
7Б	-0,52	-1,1	-0,17	0,4
7В	1,32	1,89	3,6	20,6
8А	-0,57	-0,9	-0,73	-4,6
8Б	-0,19	-0,27	-0,3	2,9
8В	0,87	1	2,3	12,1
9Б	-1,11	-1,5	-0,25	-1,3
Среднее ариф.	-0,22	-0,27	1,02	5,49

Корреляционный анализ показал, что значение Индекса групповой сплоченности в наибольшей степени зависит от Коэффициента совместимости, на который, в свою очередь, влияет количество взаимных положительных и отрицательных выборов обучающихся.

В 6Б, 6В, 7А, 7В и 8В классах количество взаимных положительных выборов превышает количество взаимных отрицательных выборов.

Самый высокий индекс групповой сплоченности в 7В (20,6% - то есть каждый пятый ученик готов сотрудничать с одноклассниками для достижения общей цели). В 6Б и 8В также выявлен положительный индекс групповой сплоченности (12,3% и 12,1% соответственно, то есть каждый восьмой учащийся готов к сотрудничеству). В остальных классах индекс групповой сплоченности заметно ниже или отрицательный. Самый низкий уровень сплоченности в 8А, 6А и 9Б классах.

В 6Б и 7В классах самое большое количество учащихся с высоким положительным социальным статусом в сравнении с остальными классами.

Самое большое количество учащихся с низким социальным статусом в 6А, 8А, 6Б, 7Б, 7А и 9Б (более 50%).

Больше всего учеников с высоким коэффициентом совместимости в 7В и 6Б классах.

Менее всего коэффициент совместимости выражен в 8А, 6А, 7Б классах.

Выводы:

1. Индекс потребности в общении показывает степень потребности в общении членов группы друг с другом.
2. **Коэффициент совместимости** — показатель, который позволяет оценить психологическую совместимость членов группы.



В 7В классе психологический климат лучше по сравнению с другими классами. Данный класс является самым сплоченным среди 6 — 9 классов.

Можно предположить, что в 8А, 6А и 9Б классах психологический климат является неблагоприятным.

Во всех классах выявлен низкий индекс групповой сплоченности, что говорит о том, что классы не являются дружными.

Анкетирование учащихся на предмет удовлетворенности школьной жизнью проводилось в апреле и мае 2025 года в 5 — 10-х классах и было анонимным. Было проведено 15 групповых исследований, в которых приняли участие 310 учеников лицея. Исследование проводилось с использованием методики А. А. Андреева. В результате обработки вычисляется коэффициент удовлетворенности (КУ) школьной жизнью по каждому показателю, классу и школе в целом. КУ в диапазоне от 1 до 2 свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности школьной жизнью, от 0 до 0,99 — о среднем уровне, менее 0 — о низком уровне.

По результатам исследования сделаны выводы:

1. У большинства учащихся 5 — 10 классов выявлен средний уровень удовлетворенности школьной жизнью.
2. В текущем году коэффициент удовлетворенности (КУ) незначительно ниже по сравнению с прошлым учебным годом.
3. Самые высокие показатели КУ в 5А и 10 классе, самые низкие — в 8А и 8Б классах.
4. Коэффициент удовлетворенности снижается у учащихся 6 — 8 классов (исключение 7Б и 8В), и возрастает в 9 — 10 классе.
5. Количество учащихся с высокой, средней и низкой степенью КУ остается неизменно в целом среди учеников 5 — 10 классов на протяжении двух лет.
6. По сравнению с прошлым учебным годом незначительно улучшились показатели по второму пункту («В школе у меня обычно хорошее настроение»), по шестому пункту («В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение») и по десятому пункту («На летних каникулах я скучаю по школе»). По всем остальным пунктам произошло небольшое снижение показателей.
7. В школу с радостью идут около 1/3 учащихся (исключение составляет 10 класс), однако в школе хорошее настроение у большинства учеников. Летом по школе скучают только 13% опрошенных. Это свидетельствует о том, что большинство подростков не хотят ходить в школу. Вместе с тем, когда ученики оказываются в школе, настроение у большинства меняется на позитивное. Это может быть объяснено тем, что в школе



- удовлетворяется потребность в общении со сверстниками (ведущий вид деятельности в подростковом возрасте), однако другие потребности (безопасность, уважение, самореализация) остаются не удовлетворенными у многих учеников.
8. Подавляющее большинство учеников удовлетворены отношениями с классным руководителем (исключения — 7В и 8Б классы). Чуть больше половины опрошенных доверяют учителям (менее всего доверяют ученики 7-8-х классов). У большинства учащихся есть любимый учитель.
 9. 45% учеников считают, что могут в классе свободно высказать свое мнение, наибольшие трудности возникают у учеников 5 — 6 классов.
 10. 48% опрошенных считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей. Большинство тех, кто с этим не согласен обучается в 8 — 9 классах.
 11. Любимые школьные предметы есть у 79% учеников. Подавляющее большинство из них ученики 10, 5-х и 8-х классов.
 12. С тем, что школа готовит к самостоятельности согласны 45% опрошенных. Больше всего не согласных с этим утверждением учащиеся 7-8-х классов.
 13. У учащихся шестых классов по сравнению с прошлым учебным годом снизилась учебная и школьная мотивация, ухудшились отношения с педагогами.
 14. У семиклассников стало лучше настроение, но ухудшились отношения с педагогами (особенно это заметно в 7А и 7Б классах). В 7В заметно снизился показатель удовлетворенности классным руководителем. Вместе с тем, ответы семиклассников о том, что они могут свободно высказывать свое мнение в классе, свидетельствуют о позитивном психологическом климате в классных коллективах.
 15. Ответы восьмиклассников могут свидетельствовать о положительном психологическом климате в классных коллективах и на уроках. Восьмиклассники считают, что в школе не создаются условия для развития их способностей, а школа не способствует развитию самостоятельности.
 16. В 2025 году в девятых классах стало больше тех, кто идет в школу с радостью, и в школе также имеет хорошее настроение. Учащиеся довольны своими классными руководителями. Однако, ответы учащихся также свидетельствуют о снижении доверия к учителям и, в целом, о нарушениях коммуникации с учителями. Девятиклассники, также как и восьмиклассники, считают, что школа не развивает их способности, а снижение по пункту «У меня есть любимые школьные предметы» говорит о низкой учебной мотивации подростков.



17. Ответы десятиклассников позволяют предположить рост учебной и школьной мотивации, а также развитие таких личностных качеств как самостоятельность и ответственность.

Традиционное анкетирование выпускников 11-х классов, которое проводилось в апреле 2025 года, особенно важно, так как в ходе его ребята дают комплексную оценку системы обучения в лицее. В 2025 году в анкетировании приняли участие 15 человек.

Выводы:

1. В целом выпускники удовлетворены образованием в лицее, однако весьма невысоко оценивают свои результаты в области освоения иностранного языка и информационных технологий.
2. Считают, что сложнее всего учиться в 11 классе.
3. Внеклассные и общешкольные мероприятия запоминаются большинству выпускников.
4. Лучшие уроки — химия, математика и история.
5. Лучшие педагоги лицея — преподаватели иностранного языка, математики, истории, и физкультуры.
6. Большинство учащихся считают, что участие в исследовательской, проектной деятельности благотворно влияет на самоопределение и обучение в целом.
7. Самая сильная сторона лицея – углубленное изучение предметов естественно-научного профиля.
8. К недостаткам лицея чаще всего относят преподавание по некоторым предметом, необоснованный, по мнению выпускников, контроль со стороны администрации и некорректное поведение некоторых учителей по отношению к учащимся.
9. Большинство считают, что получили хорошее образование и подготовку к дальнейшей жизни.
10. Школа, по мнению большинства выпускников, воспитывает качества, позволяющие добиваться целей, преодолевать препятствия, продуктивно общаться.
11. Пожелания учащихся в адрес педагогов и администрации традиционны: в основном, терпения и счастья. Учащимся выпускники желают хорошо учиться, ценить учителей, быть сильными и терпеливыми.

По программе сопровождения перехода учащихся из начальной в основную школу в сентябре 2025 года было проведено исследование, в котором приняли участие 28 учеников 5А класса, 31 ученик 5Б класса, 29 учеников 5В класса — всего 88 человек. Исследование включало в себя следующие методики:



1. Анкету Н.Г. Лускановой (школьная мотивация);
2. Шкалу школьной тревожности Кондаша (А. Прихожан);
3. Методику Сишора (сплоченность коллектива);
4. Социометрию;

По результатам исследования были сделаны следующие **выводы**:

- У большинства пятиклассников низкая школьная мотивация. Больше всего учеников с низкой школьной мотивацией в 5А классе. Внеучебная мотивация выявлена у 25% пятиклассников, наибольшее количество которых также ученики 5А класса. У 34% пятиклассников хорошая или высокая мотивация учения. Больше всего учеников с хорошей и высокой школьной мотивацией в 5В классе. Наименьшее количество учеников с положительной мотивацией в 5А (только 11%).
- У большинства пятиклассников выявлен низкий уровень школьной тревожности. Высокая тревожность обнаружена у 1 ученицы в 5А, двоих учеников в 5Б и 5В классе соответственно.
- Только 37% учеников указывают на высокий коэффициент привлекательности классных коллективов. Наиболее благоприятный психологический климат наблюдается в 5А и 5В классе. Больше всего учеников, указывающих на непривлекательность класса, учатся в 5Б (здесь таких учащихся 1/3 класса).
- При обработке социометрии были выделены ученики с высоким и низким социальным статусом в коллективе, а также подсчитывалось количество взаимных выборов учеников. Количество взаимных выборов позволяет сделать вывод о совместимости учащихся.
- В каждом из 5-х классов есть лидеры. Непопулярных учащихся (тех, кого выбирает 1 одноклассник или не выбирает никто) в 5А 2 человека, в 5Б — 7 человек, в 5В — 2 человека. Эти учащиеся требуют повышенного внимания и работы по интеграции их в ученический коллектив.
- В 5А коэффициент сплоченность равен 28%, в 5Б — 27%, в 5В — 29%. Коэффициент, не превышающий 30% является низким, таким образом ни один класс нельзя назвать в полной мере сплоченным.
- В каждом из классов выделена группа учащихся (трое в 5А, 8 человек в 5Б классах и 9 человек в 5В классе), имеющих высокую или хорошую школьную мотивацию, низкую тревожность, средний или высокий уровень привлекательности класса и такой же социальный статус в классе.



- Также выявлены учащиеся группы риска (низкая школьная мотивация в сочетании с высокой школьной тревожностью и/или низкой привлекательностью класса, низким социальным статусом). В 5А таких учеников 11%; в 5Б - 19%; в 5В - 17%.
- В каждом их 5-х классов были выявлены значимые корреляционные связи между показателями Мотивация, Тревожность и Привлекательность класса. Данная корреляционная плеяда показывает, что для развития школьной мотивации необходимо работать над формированием позитивного психологического климата в классных коллективах, а также не допускать повышения школьной тревожности у учащихся.

Результаты данного исследования были озвучены на педагогическом совете, посвященном вопросам преемственности начальной и основной школы, педагогам и классным руководителям даны соответствующие рекомендации.

В сентябре 2025 года было проведено **анкетирование и исследование тревожности, познавательной активности и негативных эмоциональных переживаний у учащихся 10 класса в период адаптации к старшей школе.** В групповом исследовании приняли участие 30 десятиклассников. Исследование проводилось с использованием методики Ч. Спилбергера и методики Сишора. Учащимся предлагалось заполнить тестовый бланк с утверждениями, касающимися их состояния в «обычной жизни» и в школе. Кроме этого, учащимся предлагалось заполнить анкету с выбором ответа на вопросы о психологическом климате класса. Целью данного исследования являлось выявление учащихся, склонных к школьной дезадаптации (высокая тревожность в школе, высокий уровень негативных эмоций, низкая познавательная активность на уроке, безразличие или отрицательная оценка психологического климата в классном коллективе).

По результатам исследования сделаны **выводы:**

1. В «обычной жизни» показатель тревожности находится в пределах низких значений, в ситуации урока — показатель в пределах средних значений. То есть в ситуации урока тревожность учащихся немного возрастает, достигая оптимального уровня.
2. Показатели познавательной активности и в «обычной жизни» и в ситуации урока находятся в пределах средних значений. Познавательная активность на уроке возрастает совсем немного.
3. Показатели негативных эмоциональных переживаний «обычно» находятся на низком уровне, в ситуации урока несколько повышаются и достигают нижней границы среднего уровня.



4. Большинство десятиклассников в целом оценивают психологический климат в коллективе позитивно. Для 47% класс обладает высокой привлекательностью, для 40% уровень привлекательности класса — средний. Однако трое (10%) оценивают привлекательность класса на уровне ниже среднего, а для одной ученицы класс и вовсе не является привлекательным. Это может свидетельствовать о том, что учащиеся не чувствуют себя членами класса, не нашли своего места в коллективе, не удовлетворены отношениями с одноклассниками, педагогами и классным руководителем.

По результатам исследования педагогам-предметникам и классному руководителю были даны рекомендации по снижению тревожности и повышению познавательной активности на уроках, а также по сплочению классного коллектива.

В октябре 2025 года в лицее проводилось **социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления ПАВ.** Было проведено 19 групповых исследований и 7 индивидуальных, в которых приняли участие 255 учеников 7 — 11 классов лицея. Полученные результаты позволили сделать следующие **выводы:**

Большинство учащихся (92,55%) относятся к группе с низкой вероятностью проявлений рискованного поведения. У обучающихся сформированы механизмы защиты от развития или инициации рискованных форм поведения и вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Обучающиеся относятся к группе социально-нормативных лиц, отличаются позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются ими в большинстве жизненных ситуаций. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить подростков от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска.

17 человек (6,67%) относятся к группе с высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует — эффективная защита отсутствует. У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы», поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Нет желания приложить усилия для сдерживания своих побуждений.



Двое учащихся (семиклассники) относятся к группе высочайшей вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Данные ученики отличаются устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данных обучающихся. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

С учащимися группы высочайшей вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения проводится индивидуальная психодиагностическая, коррекционно-развивающая и консультативно-профилактическая работа. Классному руководителю и родителям учащегося даны рекомендации по профилактике девиантного поведения у учащихся с учетом выявленных у него особенностей.

В ходе **индивидуальной диагностики** в основной и старшей школе проведены 74 обследования, в которых приняли участие 57 учащихся. Цель исследований — выявить трудности обучающихся с целью оказания им необходимой помощи. Индивидуальная психодиагностика проводилась с учащимися основной школы по плану педагога-психолога по следующим направлениям:

№	Причина обследования	Класс	Количество человек	Исследуемые показатели	Количество обследований	Итого
1	Адаптация к новым условиям обучения	5	4	Анкетирование, мониторинг эмоционального состояния	4	14
		6	4		4	
		7	1		1	
		8	1		1	
		9	1		1	
		10	3		3	
2	Индивидуальная диагностика в рамках проведения СПТ психологического сопровождения учащегося группы высочайшего риска по итогам СПТ	7	1	Показатели ФР, ФЗ	1	9
		8	2		2	
		9	4		5	
		11	1		1	
3	Трудности освоения ООП, в том числе учащиеся с ОВЗ,	6	1	Исследование когнитивных процессов	2	4
		9	1		2	



	заклучение для ТПМПК					
4	Сопровождение учащихся уязвимых категорий (опекаемые, дети-инвалиды).	6	2	Личностные особенности, мониторинг эмоционального состояния	3	4
		9	1		1	
5	Сопровождение детей участников СВО	5	3	Личностные особенности, мониторинг эмоционального состояния	3	17
		6	6		10	
		7	1		2	
		10	2		2	
6	Сопровождение учащихся, состоящих на ВШК	6	1	Особенности познавательной и личностной сферы	2	2
7	Профилактика суицидального поведения	8	6	Скрининг суицидального поведения	6	7
		10	1		1	
8	Исследование готовности к ГИА	9	1	Анкетирование	1	1
9	По запросу родителей в связи с явлениями ШД, переходом в другие ОУ и трудностями семейного взаимодействия	5	1	Исследование познавательной сферы, мотивации, личностных особенностей	1	10
		7	3		8	
		9	1		1	
10	Индивидуальная диагностика в рамках преемственности начальной и основной школы	5	5	Школьная мотивация, школьная тревожность, степень привлекательности классного коллектива, социальный статус в классе	6	6
	Итого		57			74

Наибольшее количество индивидуальных исследований было проведено по направлению «Сопровождение детей участников СВО» и «Адаптация к новым условиям обучения».

Направление «Коррекционно – развивающая работа»

Всего за 2025 календарный год было проведено 38 подгрупповых занятий и 30 индивидуальных.



Начальная школа

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимся 4Б (5Б) класса по индивидуальной программе коррекционных занятий для учащегося с ОВЗ (7.2) и с учеником 2 класса по коррекции эмоционально-волевой сферы. За 2025 календарный год учащиеся посетили 12 занятий.

Основная и старшая школа

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися 6Б (7Б) и 9Б классов по индивидуальной программе коррекционных занятий для учащихся с ОВЗ (7.2), а также с учеником 9 класса с высоким риском аддиктивного поведения. С учащимися со статусом ОВЗ за календарный год было проведено 14 занятий, с учащимся группы высочайшего риска по результатам СПТ 4 занятия.

Подгруппа учащихся (6)7А в количестве 7 человек занималась по программе «Развитие жизненных навыков и самопознание», а также по программе «Я — подросток. Мир эмоций». Цель данных программ - развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся. В ходе занятий прорабатывались такие темы как «Как узнать эмоцию?», «Чувства полезные и вредные», «Нужно ли управлять своими чувствами» и др. Необходимо отметить, что основная мотивация для посещения занятий — возможность поделиться своими чувствами, переживаниями и мыслями в безопасной атмосфере. Посещение занятий носило регулярный характер. Всего с учащимися было проведено 28 занятий.

Обучающиеся 7Б и 8А классов в количестве восьми человек принимали участие в программе «Школа медиатора». Медиация в школе является одной из форм социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся. Цель программы - обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода. В ходе занятий учащиеся знакомились с понятием медиации, ее принципами, процедурой проведения. Также рассматривались темы «Конфликт», «Секреты эффективного общения», затрагивалась технология ведения переговоров. По программе было проведено 10 занятий.

Направление «Консультирование»

Всего за календарный год было проведено 95 индивидуальных консультаций. Обращений родителей – 29, из них первичных – 24, повторных — 5 (всего 24 чел.). Обращение педагогов лицея – 11 (10 первичных, 1 повторное; всего 7 педагогов), обращений учащихся —



55. Из них первичных – 28, повторных – 27. Всего обратившихся за консультацией учащихся 28 человек.

Консультирование родителей учащихся лицея

Темы обращений	Класс	Количество первичных консультаций		Количество повторных консультаций		Итого
		М	Д	М	Д	
Проявления школьной дезадаптации: неуспеваемость, прогулы школы, нарушения правил поведения, конфликты с учителями, снижение школьной мотивации, трудности освоения ООП	2	1		1		2
	3	1	1	1	1	4
	4	1				1
	5	1	1		1	3
	7	1				1
	8		2			2
	9	1				1
	11	1				1
Итого		7	4	2	2	15
Эмоциональная нестабильность ребенка, наличие детских страхов или аффективных реакций	5		1			1
Итого			1			1
Взаимоотношения в семье, конфликты, нарушение ДРО	1		1			1
	5		1			1
	9		2			2
Итого			4			4
Профилактика девиантного (в том числе самоповреждающего и суицидального) поведения	7		2			2
	8		1			1
Итого			3			3
Трудности социального взаимодействия в классном коллективе	5		1			1
	7		1			1
	8		1			1
Итого			3			3
Результаты социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления ПАВ	9	1				1
Итого		1				1
Выбор образовательного маршрута	10		1			1



Итого			1			1
Всего		8	16	2	2	28

Чаще обращались к психологу родители учащихся основной школы (20 обращений). Больше всего обращений по вопросу нарушения проявлений школьной дезадаптации у детей и подростков (15). Большая часть запросов родителей мальчиков касалась проявлений школьной дезадаптации, только родители девочек консультировались по поводу взаимоотношений в коллективе и в семье, по вопросу профилактики девиантного, в том числе суицидального и самоповреждающего поведения. В целом, родители в два раза чаще обращались за консультацией.

Консультирование работников лицея

Темы консультирования	Количество первичных консультаций педагогических работников		Количество первичных консультаций непедагогических работников	Количество повторных консультаций педагогических работников		Количество повторных консультаций непедагогических работников	Итого
	1 – 4 класс	5 – 11 класс		1 – 4 класс	5 – 11 класс		
Работа по результатам СПТ		3	3				
Поиск подхода к учащимся и поиск причин ШД (низкой успеваемости и нарушений дисциплины)	1	3	4				
Конфликты с учащимися или их родителями		1	1				
Профилактика травли		1	1				
Составление характеристики		1	1		1	1	
Итого	1	8	10		1	1	11

Наибольшее количество консультаций проведено по вопросу поиска подхода к учащимся с явлениями ШД, а также консультирование по результатам СПТ. Количество обращений педагогов основной школы явно превышает количество обращений учителей начальной школы.

Консультирование учащихся лицея



Тематика консультаций	Класс	Количество первичных консультаций		Количество повторных консультаций		Итого
		М	Д	М	Д	
Школьная дезадаптация: слабая успеваемость и мотивация обучения, прогулы, нарушения школьной дисциплины, конфликты с учителями (включая работу с учащимися, состоящими на ВШК и учете в ОДН)	6	1		1		2
	8	1		3		4
	9	1		7		8
	Итого	3	-	11	-	14
Взаимоотношения в классном коллективе и со сверстниками	8		1			1
	10	1				1
	Итого	1	1	-	-	2
Самопознание и эмоциональное состояние (повышенная тревожность, низкая самооценка)	5		2		1	3
	7	1				1
	8		3		13	16
	9	1		1		2
	Итого	2	5	1	14	22
Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения	5		1			1
	7	1	4			5
	8	1	5			6
	Итого	2	10	-	-	12
ДРО	5		1		1	2
	9		1			1
	Итого	-	2	-	1	3
Первичная профконсультация	8		1			1
	Итого	-	1			1
Результаты социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления ПАВ	9	1				1
	Итого	1	-	-	-	1
Итого		9	19	12	15	55



В 2025 году количество индивидуальных консультаций мальчиков 21, девочек 34. Больше всего консультаций было проведено по вопросам самопознания (22 консультации).

Консультирование в связи с низкой успеваемостью, нежеланием ходить в школу и другими явлениями школьной дезадаптации (включая учащихся на ВШК), проводилось по запросу классных руководителей или администрации школы и не было добровольным со стороны учащихся. То же можно сказать и о консультировании по вопросам СПТ. Что касается консультаций по вопросам девиантного (суицидального и самоповреждающего) поведения, то оно проводилось по плану работы педагога-психолога. Самостоятельно подростки обращались за консультацией по вопросу сложных эмоциональных переживаний, самопознания, профориентации, взаимоотношений в классе и нарушений детско-родительских отношений.

Большинство консультируемых — восьмиклассники (28 консультаций). С учащимися 5 — классов 6 консультаций, с шестиклассниками 2 консультации, с семиклассниками 6 консультаций, с учащимися 9-х классов 12 консультаций, с учащимися старшей школы — 1 консультация.

Больше всего консультаций было проведено с учащейся 8В класса по ее запросу в связи с низкой самооценкой (11 консультаций). С учеником 9Б в связи с явлениями ШД (8 консультаций по запросу администрации лицея).

Направления «Психопрофилактика» и «Психологическое просвещение»

Всего за учебный год было проведено 37 групповых мероприятий по данному направлению. С учащимися — 34 мероприятия, с родителями учащихся — 2 мероприятия, с педагогами — 1 мероприятия.

Работа с учащимися

По направлению «адаптация к условиям начальной и основной школы» года в 1-х и 5-х классах были проведены классные часы с элементами тренинга (3 часа), на которых присутствовали 80 учащихся. В ходе классных часов ребятам предлагались игры и упражнения на сплочение коллектива, а также задания на развитие школьной и учебной мотивации.

По профилактике суицидального поведения в 8-х классах (в рамках Недели психологии) проводились практические занятия на актуализацию ресурсов жизнестойкости, в которых участвовали 42 ученика. С учащимися 7-х классов были проведены практические занятия, направленные на осознание ресурсов «Точка опоры», «Карта моих ресурсов», «Справляемся с сильными чувствами» (участвовало 96 чел.), с учащимися 5 — 6 классов проводилось



интерактивное занятие «Интересные люди и их качества». На данных занятиях присутствовали 25 человек.

В рамках профилактики явлений буллинга и развития коммуникативных и медиативных компетенций во 2 - 5-х классах были проведены занятия с элементами тренинга, направленные на развитие навыков общения и формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективах. Занятия проводились под эгидой осенней Недели психологии, в данных мероприятиях приняли участие 168 учеников.

Также в рамках осенней Недели психологии в 5 классе был проведен классный час с элементами тренинга «Безопасность в социальном взаимодействии», в котором приняли участие 19 учащихся. Цель данного мероприятия — развитие критического мышления и навыков безопасного поведения в социальных сетях.

В ходе месячника медиации, который традиционно проводится в марте, с учащимися 3Б и 4-х классов был проведен практикум «Посмотри на мир с разных сторон». На занятиях рассматривались различные стратегии выхода из конфликтных ситуаций. Всего на занятиях присутствовали 89 учеников.

Для учеников 7-х классов были проведены классные часы «Что такое ШСМ», на которых присутствовал 61 учащийся. В ходе классного часа ребятам было рассказано о медиации, ее преимуществах, принципах и процедуре. Классный час завершился викториной «Что я знаю о медиации».

По направлению «формирование представлений о ЗОЖ» было проведено 3 классных часа с элементами тренинга в 4-х классах, на которых присутствовали 75 учащихся.

По направлению психологической подготовки к сдаче экзаменов в 9-х классах в апреле 2025 года были проведены групповые консультации, на которых присутствовали 40 учеников. В ходе групповых консультаций учащимся были предложены техники работы с тревогой, совладания со стрессом и технология самоорганизации.

Индивидуальные профилактические беседы с учащимися 2 — 11 классов были проведены в связи с выявлением конфликтных ситуаций как с учащимися, так и с педагогами, в связи с нарушениями дисциплины, а также в связи с противоправными действиями. Была проведено 21 индивидуальная/подгрупповая беседа.

Работа с педагогами

В рамках такого направления, как преемственность начальной и основной школы, было подготовлено выступление на педагогическом совете, на котором присутствовали 35 педагогов.

В ходе педагогического совета были озвучены результаты диагностики учащихся 5-х классов, даны рекомендации по взаимодействию с младшими подростками.

Работа с родителями

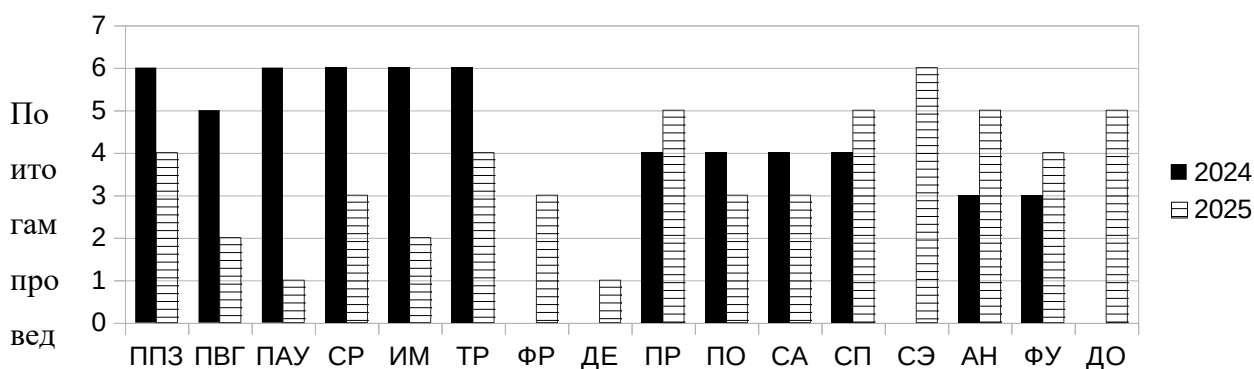
В апреле и сентябре 2025 года для 81 родителя учащихся 4 - 5-х классов было подготовлено выступление на родительском собрании на тему «Как помочь ребенку адаптироваться к 5 классу». В ходе были озвучены рекомендации о необходимости поддержки подростков в переходный период, родители были проинформированы о результатах диагностики УУД.

В блоге социально-психологической службы лицея, на сайте ГБОУ и на стенде службы были размещены 9 публикации рекомендательного характера. Были освещены темы поддержания и коррекции детско-родительских отношений, профилактики суицида у учащихся, коррекции эмоциональной сферы у детей и подростков, оказание помощи в адаптационный период.

Основные результаты и выводы:

Результаты:

- Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса.
- Повышение у учащихся интереса к самопознанию, о чем свидетельствуют позитивные отзывы обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие и профилактические занятия.
- Команда медиаторов-ровесников, подготовленная педагогом-психологом, участвовала в районном этапе городского Турнира медиаторов-ровесников и заняла II место.
- Сравнительный анализ результатов обучающегося, показавшего риск аддиктивного поведения, показал снижение значений факторов риска и повышение значений факторов защиты (ППЗ — ДЕ — факторы риска, ПО — ДО — факторы защиты):





енной работы обучающийся в текущем учебном году попал в группу обучающихся с низкой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска. Таким образом, на основе сравнительного анализа можно сделать вывод, что в целом проведенная работа показала свою эффективность.

Выводы:

Цель и задачи психологического сопровождения достигнуты.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в 2026 году, целесообразно проведение комплекса диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий:

- Выявление учащихся с высокой тревожностью, склонностью к девиантному, в том числе аутоагрессивному поведению.
- Выявление учащихся с низким социальным статусом.
- Разработка и проведение с учащимися занятий по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных компетенций и навыков разрешения конфликтов; по развитию стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции, жизнестойкости, уверенности в себе; по развитию позитивного мышления, мировосприятия и мотиваций, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.
- Разработка и проведение (по запросу) консультации для родителей на тему укрепления детско-родительских отношений, по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков.
- Совершенствование содержания коррекционной программы для учащихся с ОВЗ.

7. Социальная активность и партнеры образовательного учреждения

Для реализации задач основного и дополнительного образования образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства школы. Этому способствует существующая разветвлённая сеть партнёрских связей с учреждениями образования, науки и культуры в целях создания условий для более



полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей, условий для творческой самореализации всех участников образовательного процесса.

Среди партнеров ОУ:

- Санкт-Петербургский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена (кафедра воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И.Герцена)
- Академия постдипломного педагогического образования
- Санкт-Петербургская Государственная Академия авиакосмического приборостроения
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
- Санкт-Петербургский Политехнический Университет
- Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет профсоюзов
- Санкт-Петербургский Университет путей сообщения
- Государственный Русский музей
- Детский экологический центр ГУП «Водоканал СПб»
- ИМЦ – информационно-методический центр Фрунзенского района
- ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района (центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)
- ДДЮТ Фрунзенского района
- Центр технического творчества «Мотор» Фрунзенского района
- СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»
- Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района
- Детское поликлиническое отделение №41 Городской поликлиники №44
- Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова
- Центральная детская районная библиотека им. И.А. Крылова
- Дом молодёжи Фрунзенского района
- Муниципальное образование «Купчино»

В 2025 году лицей активно работал с образовательными учреждениями Метрологического образовательного кластера и Химико-биологического-медицинского кластера.



8. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения

Финансирование Образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга, определяемыми по данному типу и виду Образовательного учреждения, в расчете на одного обучающегося, в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день бюджет школы формируется по принципу подушевого финансирования и содержит

- фонд оплаты труда, в который входит зарплата сотрудников и налоговые отчисления на зарплату,
- оплата услуг и работ по содержанию здания и территории,
- прочие расходы, такие как обучение, аттестации, периодическая литература и прочие,
- увеличение фонда основных средств (оборудование, мебель и проч.),
- увеличение материальных запасов (хозяйственные товары).

<input type="checkbox"/> Доходы, всего:	171095442,97
в том числе:	
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	157651500,00
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	157651500,00
безвозмездные денежные поступления, всего	11935142,97
в том числе: целевые субсидии	11 877 119,82
Расходы, всего	179304785,61
в том числе: на выплаты персоналу, всего	127106787,46
в том числе: оплата труда	95102503,06
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	29370744,56
в том числе: на выплаты по оплате труда	28720992,53
из них: пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	296677,50
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	302289,90



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

из них:	
налог на имущество организаций и земельный налог	260900,00
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	41389,90
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	580858,00
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	29 625 350,58
закупку энергетических ресурсов	6770233,70
Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего	35 096 932,50
по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	51491964,75
в том числе:	
в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	24825201,39
по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	24825201,39
в том числе:	
за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	
в том числе:	
в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	
в том числе:	
в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26666763,36
из них:	
в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	
за счет прочих источников финансового обеспечения	
в том числе:	
в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	21590671,51
из них:	
в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	
Итого по контрактам, планиваемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки	26666763,36
в том числе по году начала закупки:	26666763,36
в том числе по году начала закупки:	
в том числе по году начала закупки:	

9. Основные итоги реализации Программы развития образовательного учреждения за 2025 год.

Показатели и индикаторы эффективности реализации Программы.

Показатели	Индикаторы для оценки достижения результатов
1. Достижение высокого уровня качества образовательных услуг.	Позитивная динамика показателей качества



	<p>обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Процент успеваемости -99%➤ Процент качества знаний, умений и навыков в начальной школе – 90 %➤ С основной школы – 76%➤ В средней школе -72% <p>Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ выше показателей по району и городу.</p>
2. Создание условий для поддержки и развития талантливых детей, развитие детских инициатив, включение в систему дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none">➤ позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей;➤ рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, внеурочная деятельность и др.)➤ расширение перечня образовательных услуг;
3. Готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС на основе современных образовательных технологий.	<ul style="list-style-type: none">➤ освоение педагогами современных образовательных технологий, ИКТ: 100%➤ знание и исполнение требований профстандарта
4. Повышение профессиональной компетентности учителей	<ul style="list-style-type: none">➤ увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;➤ 100% обучение педагогических кадров по программам в соответствии с ФГОС
5. Повышение имиджа образовательной организации, популяризация опыта инновационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">➤ организация совместной работы с образовательными учреждениями Метрологического образовательного кластера и Химико-биологического-медицинского образовательного кластера,➤ увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)➤ участие и результативность в конкурсах педагогических достижений;➤ удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;(результаты мониторинга)
6. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	<ul style="list-style-type: none">➤ функционирование школьной локальной сети;➤ обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;➤ создание и функционирование сайтов педагогами лица,➤ введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга



	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
<p>7. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;➤ ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;➤ увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;➤ повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;➤ увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
<p>8. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений;➤ подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;
<p>9. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района, создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ положительная динамика роста контингента обучающихся;➤ увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе;➤ посещаемость школьного сайта;➤ увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
<p>10. Совершенствование материально-технической базы школы</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения - 100% обеспеченность➤ создание учебно-исследовательского центра с оборудованием, полученным по гранту➤ оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;➤ модернизация оснащения медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога

Основные задачи Программы развития направлены на высокие показатели успешности обучения и воспитания. Работа педагогического коллектива в реализации этих задач прослеживается ежегодно.



Основные показатели результативности за 2025г.

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
2. Эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования учителей.
3. Максимально благоприятные условия для инновационной работы в лицее.
4. Результативное участие в конкурсах педагогических достижений.
5. Открытие учебно-исследовательского центра «Образование-профессия-будущее»
6. Высокие результаты участия обучающихся в районных, городских, всероссийских научно-исследовательских конференциях.
7. Активное участие в реализации проектов районной программы «Воспитание»
8. Плодотворное сотрудничество с образовательными учреждениями Метрологического образовательного кластера и Химико-биологического-медицинского кластера.
9. Укрепление материально-технической базы школы (ремонтные работы и приобретение оборудования).



11. Отчет о результатах деятельности Отделения дошкольного образования.

Приоритетные задачи работы ГБОУ лицей №299 отделение дошкольного образования в 2025 году

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция), государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями на 11 августа 2020г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" основными направлениями работы методической службы Фрунзенского района, а также фактических дел в учреждении, коллектив структурного подразделения ГБОУ лицей №299 отделение дошкольного образования ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжать работу по обеспечению полноценного физического и психического здоровья детей, снижения заболеваемости через взаимодействие всех специалистов на основе мониторинга каждого ребёнка, уделяя особое внимание:

- Использованию разнообразных форм организации двигательной активности детей, варьированию физических нагрузок в соответствии с возрастными особенностями и учётом индивидуальных возможностей и физических особенностей каждого ребёнка,
- Созданию психологически комфортной предметно-развивающей среды в ОДО, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие каждого ребёнка и потребность ребёнка в игре - как в основном виде деятельности.
- Формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.
- Формированию и обогащению начальных представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;



- Вовлечение родителей в формировании и обогащению представлений о здоровом образе жизни у дошкольников;
- Адаптации детей младшего дошкольного возраста, их положительно эмоциональному самочувствию.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей, уделив особое внимание:

- Систематизации работы по речевому развитию ребёнка в ОДО и семье, использование современных педагогических технологий для развития связной речи как средства общения и культуры ребенка-дошкольника;
- Организация образовательной деятельности на основе использования современных инновационных технологий, работающих на развитие предпосылок функциональной грамотности: коммуникативной, естественнонаучной;
- Оказанию поддержки воспитателей реализации ФГОС дошкольного образования;
- Созданию условий для аттестации педагогических кадров;
- Организации работы творческой группы по составлению календарно-тематического, перспективного планирования по Петербурговедению для всех возрастных групп;
- Реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Совершенствованию знаний педагогов о нормативно-правовой базе образования РФ: изучение постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20, от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, продолжать знакомство с национальным проектом «Образование», проектов «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Учитель будущего»; «Цифровая образовательная среда»;
- Созданию и реализации рабочих программ педагогов и специалистов;
- Выявлению, обобщению и распространению наиболее результативного опыта работы в области игровой деятельности как самостоятельной творческой деятельности ребёнка-дошкольника.

3. Способствовать повышению качества образовательной работы за счёт:

- Проектирования оптимальной образовательной среды ДОУ (с учетом ФГОС ДО, федеральных проектов, особенностей ОДО), которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Создания условий для реализации потребности ребёнка в игре и возможности самовыражения;



- Воспитания ценностного отношения к труду и его результатам в совместной работе с семьёй;
- Формирования культуры личности ребенка-дошкольника, включая создание условий для развития инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

2. Активизировать деятельность по преемственности ОДО с ГБОУ лицей №299, привлекая воспитателей и учителей в проведении совместных мероприятий.

3. Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого образовательного пространства через использование в работе с родителями разнообразных форм, внедрение практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс (совместное творчество в художественно-продуктивной, двигательной, и театрализованной деятельности).

4. Укреплять материально-техническую и финансовую базу, конструирование игрового пространства за счёт рационального планирования

«Организация работы с кадрами»

«Руководство инновационной деятельностью»

«Организация работы с родителями».



Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	<u>1</u>
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	<u>2</u>
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	<u>1</u>
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1



	пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<u>2</u>
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	<u>1</u>
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	<u>3</u>
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<u>1</u>
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	<u>1</u>



1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0
	да	<u>1</u>
1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	<u>1</u>
1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	<u>2</u>
1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<u>1</u>



	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	<u>1</u>
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<u>2</u>
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	<u>2</u>
		участие в заключительном этапе	3
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<u>1</u>
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3



	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая формареализации общеобразовательных программ	0
		осуществляется сетевая формареализации общеобразовательных программ	<u>1</u>
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	<u>2</u>
		реализация в течение 2 и более лет	3
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<u>1</u>
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
обеспечено частично		1	
обеспечено полностью		<u>2</u>	
1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные	0	



воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	программы	
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	<u>1</u>
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	<u>2</u>
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
	обеспечено учебниками в полном объеме	1
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<u>2</u>
	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<u>1</u>



	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	0
	предусмотрено	<u>1</u>
.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<u>1</u>
	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3

	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	<u>1</u>
		системная работа (цикл мероприятий)	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	15–28	
	Средний уровень	<u>29–39</u> <u>(38)</u>	
	Высокий уровень	40–53	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	нет	0
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	<u>1</u>
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	<u>1</u>
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		3–5 мероприятий за учебный год	2
более 5 мероприятий за учебный		<u>3</u>	



		год	
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	<u>2</u>
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0
		да	<u>1</u>
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	<u>2</u>
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	<u>3</u>
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх)	отсутствие	0
участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне		1	
участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		<u>2</u>	



	школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	<u>1</u>
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<u>1</u>
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
	2.11. Наличие в организации	отсутствие	0



	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	<u>1</u>
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	7–12	
	Средний уровень	<u>13–20</u> <u>(19)</u>	
	Высокий уровень	21–24	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
3. Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0
		от 10 до 49% обучающихся	1
		от 50 до 76% обучающихся	<u>2</u>
		77% и более обучающихся	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	<u>2</u>
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0
		1 технологический кружок	1
		2 технологических кружка	2
		3 и более технологических кружка	<u>3</u>
	3.4. Участие обучающихся в	отсутствие	0

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
	Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	отсутствие
1–2 объединения		1	
3–4 объединения		2	



	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	<u>3</u>
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	<u>1</u>
		отсутствие	0
	3.9. Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	<u>1</u>
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	<u>1</u>
	3.11. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		функционирование школьного медиациентра	<u>1</u>
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
		менее 10% обучающихся	1
		от 10 до 29% обучающихся	<u>2</u>
		30% и более обучающихся	3
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	<u>2</u>
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–16	
	Средний уровень	17–24	
	Высокий уровень	<u>25–29</u> <u>(26)</u>	
Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Организация	4.1. Использование	нет	0



воспитательной деятельности	государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	<u>3</u>
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	<u>1</u>
		нет	0
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	<u>1</u>
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0
		да	<u>1</u>
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
		да	<u>1</u>
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		<u>3</u>	
4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	
	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	<u>1</u>	
4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	

		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	<u>1</u>
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
		отсутствие	<u>0</u>
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0
		участие в проекте	<u>1</u>
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	<u>0</u>
		наличие	1
4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	<u>1</u>	
4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	
	наличие	<u>1</u>	



Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	10–15
	Средний уровень	<u>16–19</u> <u>(18)</u>
	Высокий уровень	20–22

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
5. Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана	нет	0
	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	да	<u>1</u>
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.6. Посещение обучающимися	нет	0



	экскурсий на предприятиях	да	<u>1</u>
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	<u>0</u>
		да	1
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0
		да	<u>1</u>
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	5–7	
	Средний уровень	8–11	
	Высокий уровень	12–14	

		(13)	
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	<u>1</u>
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	<u>1</u>
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
		да	<u>1</u>
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0
		да	<u>1</u>
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0
		да	<u>1</u>
6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	
	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	
	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	



		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	<u>3</u>
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
		от 3 до 4% учителей	1
		от 5 до 9% учителей	2
		10% учителей и более	<u>3</u>
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	<u>3</u>
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	<u>2</u>
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	<u>2</u>
		не менее 80% педагогических работников	3
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0	
	1 представитель управленческой команды	1	
	не менее 50% управленческой команды	2	
	100% управленческой команды	<u>3</u>	
6.12. Дополнительное	нет	0	



	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	<u>2</u>
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
		участие на муниципальном уровне	<u>1</u>
		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	3
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	<u>1</u>
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10–16	
	Средний уровень	17–26	
	Высокий уровень	27–31 (25)	
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
7. Ключевое условие «Школьный климат»			



Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	менее 70% обучающихся	0
		от 70 до 79% обучающихся	1
		от 80 до 89% обучающихся	2
	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	<u>3</u>
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-	отсутствие	0	
	наличие	<u>1</u>	



	дефектолог»		
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	<u>2</u>
		автоматизированным рабочим местом	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	<u>2</u>
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	<u>1</u>
7.10. Наличие в кабинете	отсутствие специальных	0	



	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон	
		наличие специальных тематических зон	<u>1</u>
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	<u>1</u>
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	<u>2</u>
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	<u>2</u>
	Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
		Базовый уровень	6–13
Средний уровень		14–16	



	Высокий уровень	<u>17–19</u> <u>(19)</u>	
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0
		да	<u>1</u>
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0
		да	<u>1</u>
		нет	0
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	<u>1</u>
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	не используется	0
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<u>3</u>
8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	0	
	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной	1	



	структуры образовательной организации	
	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	<u>3</u>
8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0
	частично соответствует	1
	соответствует в полной мере	2
	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<u>3</u>
8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	<u>2</u>



Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	информационными системами отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	<u>1</u>
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	<u>3</u>
Реализация государственно- общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные	нет	0
		да	<u>1</u>
	уставом образовательной организации		
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	<u>0</u>
да		1	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–12	
	Средний уровень	13–15	
	Высокий уровень	<u>16–21</u> (20)	
Знание		38	
Здоровье		19	
Творчество			26
Воспитание		18	
Профориентация			13
Учитель. Школьная команда		25	



Школьный климат			19
Образовательная среда			20
ИТОГО	178		
ИТОГ	71–122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	123–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	174–213 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)